

台江县：“一联四帮”机制激活乡村振兴动力

本报讯（通讯员 邵祖喧）今年以来，为巩固拓展脱贫攻坚成果，全面推进乡村振兴，台江县依托三级组织部门定点帮扶，试点开展抓党建促乡村振兴“一联四帮”工作，整合力量资源，帮助建强村级党组织、发展特色产业、加强乡村治理和提升群众致富技能，激活乡村振兴发展动力。

“捆绑式”联帮，整合资源赋能“新动力”。明确县级领导、乡镇（街道）党政正职、县直部门单位主要负责人全部纳入“一联四帮”联系主体，全覆盖联系9个乡镇（街道）和联系（包保）71个村（社区）。实行季度督导、半年汇报、年终排名调度机制和谈话提醒及奖惩挂钩结果运用制度，层层压紧压

实帮扶责任。“诊断式”帮建，筑牢基层党建“桥头堡”。以建强基层堡垒为目标和第十一届村“两委”换届为契机，围绕党支部标准化规范化建设、党员积分制管理、优化党组织设置、配备配强村（社区）“两委”等重点内容，帮助查缺补漏和补齐短板，由联系村（社区）的县领导带队，组织力量不定期入村“把脉问诊”，不断提升基层党组织的领导核心和战斗堡垒作用。目前，全县7个软弱涣散村召开党员会议、院坝会议等46次（场），走访570余人（次），解决群众问题诉求15条次，高质量完成集中整顿提升工作。

“特色式”兴业，打通乡村振兴

“主动脉”。围绕省、州、县“十四五”规划和台江县目前食用菌、枇杷种植、中药材、稻渔等产业重点和布局，借鉴“三变改革”“五步工作法”“八要素”等经验，以“一村一品”产业发展为目标，帮助盘活现有资源。目前，全县共有村干部领办村级产业合作社120个，引进龙头企业29家，年生产食用菌1.356万吨，种植中药材4.91万亩，发展稻田养鱼5.7万亩。

“切入式”治理，树立乡村善治“风向标”。围绕构建区域内多元共治乡村治理目标，帮助指导完善《村规民约》和巩固拓展“十户一体”“寨管委”等治理单元，充分发挥“十户一体”户长、党员、“寨管委”管家等带头作用，加强乡

村“两违”、人居环境、家族宗教恶势力等治理防控，创建区域化共建共治“一张网”。目前，全县共有“十户一体”5418个，实现了联卫生、联文明、联产业、联诚信等目标，165个村都完善了村规民约，开展“好媳妇好丈夫”“环境卫生先进户”等活动215场（次），基层自治、德治、法治能力明显增强。

“靶向式”提能，稳定群众收入“定盘星”。紧扣稳定就业摸清家底，指导用好组织劳务输出“十条措施”，以乡镇为单位组织力量对产业用工需求、劳务技能培训意愿等进行排查和建立台账。用好广东佛山顺德区对口帮扶机遇开展“订单式”“定向式”培训，以打造台江特色培训劳务品牌为目标，重点培训“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政技师师资”等实用技能，达到“一人一技”目标。目前，全县完成技能培训24期994人，其中，广东佛山顺德区开展粤菜培训一期31人，“家门口”进村寨完成养老护理培训23期963人；县内龙头企业吸纳当地劳动力就业3000多人。

随着新课程改革的不断深入，各种新的教学方法不断涌现并取得了特定的教学成果。通过有效地引入概念，可以迅速激发学生对学习新知识的兴趣，增加课堂参与度，为有热情的学生创造一个快乐和谐的数学课堂学习氛围。因此，在中学数学课程中，教师应充分重视引入新课的积极意义。

1. 初中数学概念课的有效导入原则

1. 适当原则

在导入中学数学课堂时，教师应根据数学学科的教学特点，遵循有效性原则，并选择数学教学的内容。在开设数学课堂之前，数学教育者应确定具体的教学目标以及学生的学习能力和知识水平，综合分析和考虑，设计出更具体的课堂导入方法，并努力满足每个学生的实际需要。

2. 通用原则

数学概念导入是课堂的开始，其基本作用是介绍课堂的内容，一般不需要很长时间，因此有必要根据一般原则导入有效的课堂。在设计课堂导入时，应充分探索数学教学内容的核心和难点问题，以高度概括的课堂导入方法实现知识的导入和概括。最好的课堂导入人教学效果是迅速吸引学生的注意力，并使用一些简单的句子轻松地实施教学计划。

3. 启发式原则

根据数学的教学性质，在构建高效的课堂时，教师应遵循启发式导入的原则，启发学生并使用简洁的教学语言来指导学生在简单的案例中快速发现教学问题，从而帮助培养学生的意识和创新思维。使学生可以在概念导入中接受创新的教育，从而激发学习数学的学习兴趣。

4. 直观原则

初中数学教科书的內容具有抽象思维和逻辑思维的特点。教师应遵循直观的原则，并使用具体的图像清晰地展示其知识，以帮助学生了解相应的数学知识，引起学生对学习的注意，并展示观察和分析问题的能力。此外，直观的导入方法可以激发学生的好奇心，培养创新思维。

2. 初中数学课概念导入的策略

1. 根据旧的知识引入新的内容

课堂导入是一门回顾旧知识并提出新问题的课程。这种课堂导入不仅满足了学生的认知规律，而且为学生融合旧知识和学习新知识奠定了基础。因此，在设计数学导入时，教师必须在教科书中发现新旧知识的联系，建立生动有趣的教学环境，为了快速激发学生的好奇心，根据旧知识环境介绍新的课堂学习内容。在复习旧知识的过程中，老师指导学生思考有关旧知识的问题，进行联想分析，并在此基础上引入新知识，以便学生了解新知识是旧知识的发展和延伸，可以起到学习回顾过去和了解新事物的作用。

2. 引入基于现实生活的新课程

作为一门工具学科，数学与学生的日

常学习和生活息息相关。按照新的课程改革标准，中学数学教师积极探索现实生活中的大量数学信息，了解数学与生活的密切关系，培养学生的应用感知和实践能力，并引导学生观察生活，了解生活中的数学要素，让学生使用容易接受的生活知识来解释更多抽象的数学概念。

3. 创造性地提出要求，以帮助学生在课堂上思考

在中学数学课堂上，教师可以根据教材的内容创造性地设置和提出问题，通过实践向学生展示，解决矛盾和其他过程，提高对课堂参与的热情，并鼓励学生的创新思维。在课堂上引入问题设计时，教师可以设置问题以激发学生的好奇心。

4. 使用类比查找知识点之间的联系

中学数学知识点庞大而复杂，不同知识点之间复存在各种关联，许多知识点之间也存在相似性。导入中，可以通过引入类比介绍方法来激发学生的数学思维并产生良好的指导效果。

5. 通过有趣的实验导入新的课堂

通过课堂中的导入，有趣的实验设计，学生动手实践的引导以及动手过程极大地提高了学生的智力和能力。例如，在上课时，老师要求每个学生将纸对折，然后再对折。在此过程中，不应撕毁白纸。在有趣的实验结束时，请学生考虑白纸堆叠了多少层，然后显示结果，从而形成了相应的教育概念。这种通过有趣和实用的课程引入新课堂的方法，不仅符合数学本身的科学性质，而且可以迅速激发学生对课堂的兴趣，增加学生对新知识的好奇心，从而达到课堂导入的效果。

三、结论

需要改变传统的学习理念，大胆思索，主动发现问题，在初中数学课堂教学中有很多方法可以引入数学概念。在新课程改革不断发展的背景下，教师必须遵循育人原则，并在此基础上进行科学探究。根据课程内容和学生的特定条件设计课堂导入，使学生可以有意识地参加课堂学习，并促进新课程改革的更快更好地发展。

初中英语的分阶段词汇教学

◎ 凯里市第二中学 阳 兰

一、初中英语词汇教学现状

新课标提出了比以往更高的要求，初中阶段词汇量增至 1660 多个。作为语言知识三要素之一的词汇，如果学不好，综合语言运用能力就成了无源之水、无本之木。现阶段初中英语学习中，词汇是投入多、收效差的薄弱环节。对中学生而言，词汇是最基本和最大的拦路虎。在教学中，教师教学方法单一枯燥，各阶段衔接不好，三年一贯，缺少变化；课堂上将词汇的音、形、意反复讲解，课后学生反复抄写词汇，机械学习词汇；考前孤立片面地诵记掌握词汇的用法，将教与学对立和割裂。导致学生对于词汇学习被动，英语两极分化现象日益加重。

二、分阶段词汇教学的概述及意义

（一）分阶段词汇教学的概述

根据初中生各阶段的实际基础、学习能力及思维特征，遵循教育学“循序渐进”和“巩固性”原则，英语词汇“音、形、义、用”在各阶段教学中应有侧重，并分阶段进行。

（二）分阶段词汇教学的意义

1. 教学目标明确，更易抓教学重难点

把英语词汇教学分阶段进行，能使各阶段教学目标明确。以七年级为例，教学目标为培养学生的单词拼读能力（音标和自然拼读相结合的能力），做到看词会拼、

听词能写、音形结合和拼读一体。

2. 使词汇教学更加连贯及系统化

分阶段的英语词汇教学使各个阶段的词汇教学连贯，七年级学生具备单词拼读能力，完成单词的积累；八年级学生掌握了词形变化的规律，初步具备分析句子和整体感知篇章的能力；九年级学生能综合运用所储词汇对文章进行分析，并能正确补充文章所缺信息。此外，对于生词能够结合语篇进行猜测并运用，根据语感能够运用适当词汇完成书面表达。初中英语分阶段词汇教学能逐步培养学生“听、说、读、写”语言综合运用能力。

三、分阶段词汇教学的策略

（一）初级阶段（七年级）之“音形结合”教学策略

根据英语词汇具有语音、形体、意义三个基本特征，七年级的入门阶段“音形结合”教学策略分为两个部分：1. 首字母会 48 个音素，熟练地掌握发音要点，能辨认元、辅音。具体操作环节是：教学单元音——双元音——成对的辅音——不成对辅音；教学单元音和辅音的拼读规则；大概要用 10 个教学日；2. 按下来的正常教学进度中穿插语音教学，每天以 5 分钟为宜；以音标卡呈现元音、辅音音素，帮助学生巩固元辅结合拼写规则，引导学生学习正确拼读词汇。学生会知音而明形，见形而知音，

以“little”为例，i 发[i]的音，tt 发[t]的音，l 发[l]的音，e 作为开音节结尾的标志不发音——经过这样的解释，学生明白了为何是这样的拼写，减少了记忆的量。看过、听过、读过之后，便是写了。

（二）中级阶段（八年级）之“词形变化”训练策略

英语学习中词汇就像砖和瓦，但是有了砖和瓦还需能运用的技术才能建成一栋房子。通过七年级音标、词汇拼读的学习，到了八年级学生具备一定的词汇量。这时，教师在词汇教学中要进行词形变化的教学，可以采用以下几种方式：首先，让学生对单词的词性进行认知。可以在每次的单词听写或默写中要求学生写出单词的词性（最好是写英语名词 n.）。其次，让学生了解句子的成分，即主谓宾定状补。教学时，教师可采用让学生划分句子成分的训练，训练中学生会自行得出单词词性与句子成分的关系。再次，教师在训练中总结出单词词性与句子成分的关系。这样学生就明白了句子的构成，分析句子能力增强，书写句子得心应手。

（三）高级阶段（九年级）之“感悟运用”综合学习策略

综合语言运用能力包括“听、说、读、写”四个方面。每年中考当中，综合语言运用能力往往都是学生最薄弱

谈高中数学分层教学模式的应用

◎ 黎平县第四中学 吴玉鹏

一、分层教学模式的原理

分层教学模式并不是一个全新的概念，早在 2000 多年前我国的教育学家孔子就提出“因材施教”的理论，即针对学生不同的能力差异，采取不同的教育方法。但因材施教的理论 with 分层教学模式还存在一些差别，后者的应用模式是在现代教学体系之中的，即在学生学习课堂上进行运用。

近年来，我国教育学领域的专家不断对分层教学模式进行研究，提出了许多新的理论和新的学术观点。但本质上说，分层教学模式是为了将教师的精力进行合理支配，最终实现整个集体学生成绩的提升。

分层教学模式的出现是教育发展的必然。在教育工作逐渐形成体制化之后，人才的培养是第一需求，分层教育就是为了解决整体人才两极分化的问题，这是节约人才的一种表现，从这个角度说，分层教学模式也体现了教育的民主性。

二、高中数学教学中分层教学模式的应用策略

（一）以学生主体为对象应用

以学生为主体的分层教学模式是最常见的应用手段。高中期间的数学学习内容较为复杂，所涉及的数学理论与义务教育阶段完全不同，甚至有一些颠覆的性质。例如，在中小学习间所学习的质数、素数、分数等概念，都有唯一确定的计算结论，而在高中之后接触极限、区间、排列组合等内容，不仅要从数学基本计算考虑，还要融入数学研究理论。

可以说，高中数学的特殊性质导致学生在接触之后，就形成了一定的学习能力表现。能够快速掌握的在日后的学习中必然不断前进，而无法掌握的学生会越来越吃力，因此，需要教师拿出经历及时解决。在这样一种前提下，以学生为主体的分层方式就比较固定，会有一批学生长期处于学习的末端。为此，在进行分层教学过程中就要注意，不能够伤害到学生的自尊心，让其感觉到自己是落后，需要老师的特别照顾。

由于学生的掌握程度不尽相同，因此在分层过程中进行的划分方式也不同，通常可以按照 1：6：3 的形式划分三层，由好到差进行处理。很显然，中等部分是变化较大的学生群体。

（二）以教学目标为对象应用

教学目标是教师制定的学习结果标准，根据素质教育的要求，不仅要求学生对“知其然”更要“知其所以然”，能够将两方面都掌握的是优等生，而只掌握“知其然”的为中等生，而两种都不具备的是差等生。这种分层方式较为粗犷，也可以通过细化教学目标方式实现。

例如，对于优等生级别的学生要求理解新知识点内容，了解概念，自己能够归纳所学知识并举一反三；对于中等生级别的学生要求立即掌握教学内容，记住概念并会计算习题；对于差等生级别的要求能够了解内容，记住概念。

（三）以课堂教学为对象应用

课堂教育是高中阶段数学教育的主要形式，以课堂教学为分层教学对象，实际上是对教学任务的不同应用，提高学生的学习效率和学习质量。

在进行课程讲解之前，先要要求学生进行知识预习，对于优等生层级要有放的放，鼓励他们预习之后主动思考，提出解决问题的新思路。对于中等生级别的学生而言，要他们与上一节课学过的知识点与本节课做对比，找出不同，尝试提出问题。而对于差等生层级让他们熟悉了解新知识的要点，带着问题听课，对不懂的内容及时发问。

（四）以课后作业为对象应用

以课后作业作为分层教学的对象是最容易实施的方式，教师首先要针对课后作业的内容进行筛选，一般情况下涉及多种题型，有难有易。如选择题、计算题、应用题和提高能力题。选择题、计算题对于中等生级别的学生而言问题不大，差生层级也可以完成，而应用题需要的知识点角度，应该孤立中等阶层的学生大胆尝试；对于优等生级别的学生而言，如果有余力可以以尝试提高能力题。

除此之外，分层教学模式还可以通过对学生评价分层、学习态度分层等多种形式。由于近年来我国的教育工作者提出了众多的理论，不一列举。在上述的四种主要分层教学模式中，既可以采取单独一种发挥的形式，也可以综合运用，但需要注意的是以人为本，照顾学生的情绪和自尊心。

高中数学的教学任务非常繁重，而分层教学、因材施教的方式，必然会造成教师需要付出更多的时间。从高中数学的教育特点来看，教师要树立正确的教育思想观念，分层教学模式重点体现的是公平，这样才能调动学生的学习积极性。

高中化学教学的误区及对策探讨

◎ 黎平县第四中学 祝元松

一、高中化学教学中存在的误区

在高中化学教学过程中，首先，就学生而言，现在很多高中生都受着应试教育的影响，认为学习仅仅是为了拿到好成绩，在课堂上一味地听从老师讲授理论知识，没有时间自己做出独立的判断与思考，也消解了自主学习的能力，仅仅掌握和理解知识并不能够帮助学生长久记忆，这种传统的学习方式不利于学生的发展。其次，就老师教学而言，很多老师受传统教学观念影响，不能很好地理解和应用新课程教学方式，如果化学教学仅仅依靠课堂的理论学习，脱离实验本身，就会使学生缺乏实践知识，没有培养学生动手操作能力，不利于新课程改革进一步发展。

二、新课程改革背景下高中化学教学对策

（一）转变教学理念，激发学生兴趣

在新课程改革的不断推进中，高中化学教师必须转变传统的教学观念，摒弃一味传输式的教学方式，在课堂上利用信息化新媒体等技术，向学生展示丰富多彩的化学世界，注重培养学生学习兴趣，在知识传输过程中，

不动产权证办理通知

尊敬的岑巩县恒河·城市之心一期全体业主：

你们好！感谢你们购买我公司开发建设的岑巩县恒河·城市之心一期房屋。岑巩县住建局等相关部门已于 2015 年 9 月 24 日对我公司建设的恒河·城市之心一期项目进行竣工验收并合格，已达到交房使用条件；于 2018 年 8 月符合规划竣工要求；2019 年 1 月 8 日已取得岑巩县不动产登记中心颁发的第一本不动产权证。我公司在符合办证后已向各位业主进行了相应的告知。现再次请各位业主及时到我公司领取所购房屋的户型图及贵州增值税普通发票，并携带商品房买卖合同、预售合同备案表以及购买人双方身份证、契税、维修基金交款凭据复印件等资料前往岑巩县不动产登记中心办理不动产权证。

特此通知

岑巩县恒河置业有限公司
2021 年 10 月 20 日

凯里市民政局公告

根据《民办非企业单位登记管理暂行条例》规定，经审查凯里市瑞林幼儿园符合《民办非企业单位登记管理暂行条例》登记核准条件，现准予成立登记，特公告如下：

1、名称：凯里市瑞林幼儿园
2、统一社会信用代码：52522601MJT0953986
3、法定代表人：刘静
4、住所：凯里市金井路 73 号

凯里市民政局
2021 年 10 月 20 日

遗 失 声 明

● 不慎遗失《食品经营许可证》正本，许可证编号：JY25226250032156，特声明作废。

镇远马甲食府

2021 年 10 月 20 日

● 不慎遗失《食品经营许可证》副本，许可证编号：JY15226250002462，特声明作废。

镇远县报京乡潘永香食

品店

2021 年 10 月 20 日

● 不慎遗失《食品经营许可证》副本，许可证编号：JY15226250002454，特声明作废。

镇远县报京乡潘年玉食杂店

2021 年 10 月 20 日

● 不慎遗失凯里星悦湾置业有限公司碧桂园星悦湾 5 栋 1-2104 号房《备案表》原件 1 份、《商品房买卖合同》2 份，合同编号：2018010774；坐落：凯里市清水江北侧、第一污水处理厂西侧；面积：142.29 平方米，特声明作废。

潘 丽

2021 年 10 月 20 日

● 不慎遗失黎平市民茂装饰工程有限公司公章、财务专用章、发票专用章各一枚，发票专用章编码：91522631MA6GWQ163Y，特声明作废。

黎平县民茂装饰工程有限公司

2021 年 10 月 20 日

● 不慎遗失《房屋所有权证》1 本、证号：雷房所有证 1363 号；房屋坐落：雷山县丹江镇新兴路 3 号三片区；建筑面积：1103.52 平方米，特声明作废。

贵州省雷山公路管理段

2021 年 10 月 20 日