

人教版小学语文中年级“快乐阅读”的策略

○ 镇远县涌溪乡芽溪片区中心小学 栗 彬

《义务教育语文课程标准(2011年版)》中明确指出:我们要重视培养学生广泛阅读的兴趣,要扩大孩子的阅读面,增加孩子的阅读量,提高孩子的阅读品位……

近年来,人教版小学语文教科书里新增了“快乐读书吧”这一栏目,这个栏目设置的目的是,就是用来推进和落实《义务教育语文课程标准(2011年版)》中提及的课外阅读要求的。现以人教版小学语文教科书三年级上册“快乐读书吧”《在那奇妙的王国里》一课为例,浅谈课题组在童话故事阅读的指导策略。

首先,了解童话的特点和类型。童话是按照儿童的心理特点和需要,通过丰富的想象、幻想和夸张来塑造形象,反映现实生活,起到教育、歌颂或讽刺的作用。童话和寓言相比,不同的是在故事情节上更富于幻想,人物活动曲折离奇,引人入胜,篇幅较长。童话分为以下几种:

(1)拟人化童话,将动物、植物或者世界上一切没有生命的东西,赋予人的生命,模拟人的言行,成为童话的“人物”。(2)人物童话,以普通人作为主人公的童话。(3)超人化童话。童话中的人物形象属于一些超自然的、幻想的、想象中的形象。(4)知识童话(也称科学童话)。把神奇的科学世界或者其未来远景用童话的形式表现出来。阅读童话,首先就要搞清楚是属于哪种童话,再根据各类童话的不同特点去理解。

其次,领悟童话所蕴含的道理。童话总是通过有趣、离奇的故事反映生活,揭示某种道理,对儿童进行多方面的教育。在阅读时,外貌要通过对童话中人物形象的具体分析去领悟做人或生活的道理。《小青石》一文,揭示把小青石当作人来写,让它会说、会想、有感情,通过小青石的变化,思想的转变,说明了一个深刻的做人道理——为大众服务的生活才是最有意义的。

我们要了解童话故事的特点和类型,要领悟童话所蕴含的道理,我们就必须有很好的阅读方法。下面,笔者将浅谈童话故事阅读方法:

一、“快乐阅读”,是语言表达的欲望与积累,“快乐阅读”,是中年级阶段阅读的核心

新的语文课程标准指出:培养孩子广泛阅读的兴趣,扩大孩子阅读面,增加孩子阅

读量。教育孩子时提倡不搞题海战术,学会读书,培养学生读书兴趣,多读书,好读书,读好书。语文教学,最重要的是培养孩子喜欢读书的种子,我们教师就要抓住孩子读书兴趣这个牛鼻子,让孩子们喜欢阅读、爱上阅读。在人教版小学语文教科书内容编排上,阅读教学已经进入重要的位置,不再像以往一样随便读读,把阅读课上成自由读书课。

什么才是真正的“快乐阅读”呢?新的人教版小学语文教材给了我们答案:“快乐阅读”,需要“读”配文、配图两种语言。

(一)“读”图

仔细读图既可以帮学生理解故事情节,培养其思辨能力,又可以建立图文对应,输入语言。在读图时,笔者总是让学生仔细观察配图中所蕴含的寓意。在仔细阅读所有配图的细节后,笔者还会带着学生留意画面的人物、景物、事物等特点。

(二)“快乐阅读”并非是孩子自己读,而应该由大人读给孩子听

通过朗读,教师将结合故事内容情节传递给学生,并在学生的阅读中转换为生动形象的画面,并将小故事后续发生的故事再复述再编写,这种视觉和听觉相结合的方式,更大程度上激发了学生说话写话的欲望,在潜移默化中培养了学生的想象力和创造能力。

二、形式多样的阅读,让学生感受到乐趣

在阅读课上,猜故事、预测、提问题、做批注……都是好方法,同时还要不断拓展更多的方法。

所谓“兴趣是最好的老师”,对于小学生而言,“快乐读书吧”就要让孩子们感受到乐趣,不增加额外的压力。我们在引导孩子朗读时,趣字当先,无论是游戏加入的变速朗读,还是分角色、演一演、拍一拍、做动作、用方言的朗读,都充分激发了孩子的兴趣,就是让孩子们产生阅读期待,让孩子们在听、说、读、写中提升他们的语言表达能力。这样学生在写话的时候语言自然而然生动了。

三、设计阅读单,培养阅读能力

小学中年级阶段阅读教学的目标是激发阅读兴趣和培养阅读习惯,让学生逐渐形成语文思维能力。因此,教师可利用阅读

单,根据学生阅读的图书,设计一些阅读话题,搭建一些简单好玩又有创意的思维支架,引导学生深入阅读。这样,既能有效掌握儿童阅读的真实状态,又能为学生深入阅读提供帮助。

(一)利用阅读单让学生学会提取阅读信息

阅读单能引导学生梳理文本,有效提取文本里面有价值的信息。阅读时,教师给学生一些阅读文本,让学生结合这些阅读材料的题目、作者等进行观察,获取这些材料的基本信息,把握文本主要内容。如阅读单:你喜欢的故事的名字是什么?这个故事的作者是谁?从题目你想知道什么?猜测这个故事的基本内容是什么?

(二)设计阅读单梳理整篇内容

人教版小学语文三年级上册的“快乐读书吧”《在那奇妙的王国里》,推荐学生阅读的《安徒生童话》《稻草人》《格林童话》等,我们就可以给孩子们设计可行的阅读单,让孩子们把同类型的童话故事整合在一起,进行对比阅读。这样将故事内容板块化,不但培养了孩子对童话故事梳理能力,又培养了孩子对故事的分析判断能力。

(三)利用阅读单培养孩子的语言表达能力

在人教版小学语文三年级“快乐读书吧”栏目里推荐的《安徒生童话》的阅读中,我们可以为孩子们设计童话中的人物颁奖的阅读单,让孩子们对人物各方面进行评价,能说明原因更好。

人教版小学语文三年级教材“快乐读书吧”这一栏目设置的目的,不只是要求孩子阅读几个童话故事,更是在提高孩子阅读童话故事的兴趣的同时,培养孩子良好的阅读习惯。一个故事阅读的结束不是终点,而是另一个故事或另一本书阅读过程的开始。

在孩子阅读完“快乐读书吧”推荐的童话故事后,我们可以要求孩子拓展阅读,读同一作者其他作品或同一主题的其他的类型的书。例如,人教版小学语文三年级上册读完书中提供的一系列童话故事后,可以让孩子们说说自己最喜欢的故事,然后认识故事的作者,并鼓励他们阅读作者的其他故事,以扩大孩子的阅读面,从而培养孩子的阅读兴趣,有利于孩子全面提高。

初中物理章节复习中思维导图的应用

○ 镇远县第二初级中学 潘显芹

思维导图教学模式是一种能够有效将各个知识点进行串联,简化知识结构,同时能够利用图片及文字结合的形式开展教学活动的教学法,能够极大地提高学生在复习阶段的复习效果,从而强化学生对知识的掌握程度,更好地获取知识,有效增强学生复习效果。对于初中阶段的物理复习课而言,教师利用思维导图教学模式,能够有效帮助学生理清物理知识点,构建完整的知识体系,对重难点内容进行优化和调整,进一步提高学生的物理复习效率。

那么怎样做才能使物理章节复习变得更为高效有趣呢?利用思维导图教学模式便能够有效地解决这个问题,同时能够有效增强学生的参与积极性,提高其知识复习的互动性。因此,在实际教学过程中,教师应当善于利用思维导图教学模式为学生开展知识复习工作,为学生构建完整的知识体系,奠定物理复习基础。

在以往的物理复习活动中,教师的复习手段往往是带领学生对知识点进行练习,并结合课堂提问等方式进行,而很多学生便会认为这是在重复旧知识的学习,很快便会对此一课堂活动失去兴趣。为此,复习前的学情了解不可或缺。利用思维导图教学模式,教师能够将复习过程可视化延伸,借助学生对思维导图的预习,教师可以清楚知道学生还有哪些知识点尚未掌握,从而开展更具针对性的复习教学工作,这样不仅能够有效彰显学生的课堂主体性,更能提高复习课的教学效率。

一、结合思维导图,强化物理复习思维

在初中物理复习课开展的过程中,其主要作用就是在学生完成新知识学习后对所学内容进行系统性整理,进而有效帮助学生强化物理学习效果。在以往的初中物理复习课上,复习知识的形式往往是以教师知识灌输手段展开的,虽然学生能够在这个过程中掌握一定的基础知识,但难以使学生主动对问题进行思考,久而久之使学生养成了机械性的学习习惯,最后只能依靠死记硬背的方式学习物理知识。

物理作为与学生实际生活息息相关的学科,在进行物理知识复习的过程中,教师应当加强对思维导图的重视程度,利用其优越性不断增强学生对物理知识的实践能力。例如在进行八年级上册“第四章 光现象”的章节教学过程中,教师便可以借助思维导图的方式为学生构建有效的知识框架,如“光折射与光反射”之间的联系,引导学生积极参与课堂复习活动,充分激发学生的学习潜力,从而有效提高复习课教学效率。

二、开展复习指导,展现思维导图价值

对于初中阶段物理复习课来说,在利用思维导图开展复习课的初级阶段,常常会面临条理不清晰、构建知识框架不合理等情况出现,教师则应该引导学生构

建完整的知识架构,对于学生在复习过程中遇到的各种问题开展针对性的指导工作,及时解决学生在复习中遇到的困难。同时,在学生完成课后作业时,常常会出现此类情况,一种是虽然学生在课堂理解了教师所讲述的内容,但在作业过程中仍会出现错误;另一种便是学生在面对综合性较强的题型时正确率难以保证,很难将所学的知识点并联在一起解决问题,这种现象的发生往往是由于学生仍未扎实掌握基础知识,进而难以将其利用在实际练习当中。

在面对这些问题时,教师应当积极帮助学生开展有效的复习活动,同时为其制作思维导图,并将物理知识中的每个小知识点融合在一起,将思维导图构建成一个由各个小的分支组成的知识架构,进而支撑起整个物理知识框架,从而有效帮助学生在进行思维导图制作的过程中不断找到知识漏洞,形成基本的知识体系。

三、丰富复习形式,夯实物理知识基础

在初中物理复习课开展阶段,教师带领学生利用思维导图开展的复习,实际上是为了更好地提高课堂教学效率,节省课堂时间,同时也是帮助学生更好地内化所学知识,例如物理的各项公式及定理变化等。教师在开展思维导图的过程中应当不断深化知识点,帮助学生更好地渗透物理知识。但是教师应当注意一点,这并不是说复习的过程中不需要学生参与,反之,学生只有开展科学有效的自主探究活动以后,才能更好地利用思维导图法进行知识复习。为此,在实际教学过程中,教师在利用思维导图开展章节复习工作以前,应当积极为学生布置作业,引导学生完成单独知识小节的梳理,并利用小组合作的形式使其融合整个章节的知识点,这样既能促使学生积极参与到自主知识复习活动当中,又能有效节省教师的课堂教学时间,使学生对知识的复习自然而然就能够有效完成。

初中物理知识连贯性较强,章节与章节之间知识点互通,但对于初中阶段的学生而言在学习时往往“丢了西瓜捡芝麻”。为此,教师应当及时为学生归纳总结知识点,在每章节学习结束以后要及时开展章节复习活动,利用思维导图模式对章节重难点知识进行梳理,强化学生对知识的掌控力,便于学生后续新知识的有效学习与掌握。

简而言之,在初中物理教学过程中,学生只有对知识点全面思考、融会贯通,其自身对问题的解决能力就越强。在章节复习课中利用思维导图教学模式,能够使使学生养成良好的知识复习习惯,增强学生的自学能力。学生利用思维导图进行思考,能够有效帮助其在章节复习环节注意力更集中。同时,教师还要切实注意切勿将复习课变为练习课,确保每名学生均能够在章节复习的过程中有所收获。

交 房 公 告

尊敬的格兰十二号大院D区17、18栋,E区19、20栋业主:

我公司开发的“格兰十二号大院”D区17、18栋,E区19、20栋于2021年10月31日具备交房条件,请携带身份证、购房合同、收款收据等原件资料及部分费用到十二号大院物业服务中心办理交房手续。

咨询电话:15718552058

特此公告

凯里市格兰房地产开发有限责任公司

2021年11月1日

贵州省凯里市人民法院公告

文斌斌:

关于原告贵州汇之岛生鲜超市有限公司与被告文斌斌合同纠纷一案,本院于2021年10月25日审理终结,并作出(2021)黔2601民初5911号《民事判决书》。判决:一、被告文斌斌于本判决生效之日起15日内返还原告贵州汇之岛生鲜超市有限公司款项39853元;二、驳回原告贵州汇之岛生鲜超市有限公司的其余诉讼请求。案件受理费799元、公告费400元,由被告文斌斌负担。因你下落不明,现依法向你公告送达本院(2021)黔2601民初5911号《民事判决书》。自本公告登报之日起经过60日即视为送达。如不服本判决,可在判决书送达之日起十五日内,向本院递交上诉状,并按对方当事人的人数提出副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期,本判决则发生法律效力。

凯里市人民法院

2021年10月28日

贵州省凯里市人民法院公告

(2021)黔2601民初7660号

舒琳彬:

本院受理原告凯里市顺风小字号汽车租赁行诉被告舒琳彬车辆租赁合同纠纷一案,已审理终结。现依法向你公告送达本院(2021)黔2601民初7660号民事判决书。自公告之日起60日内来本院领取民事判决书,逾期即视为送达。如不服本判决,可在公告期满后15日内,向本院递交上诉状及副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期,本判决即发生法律效力。

凯里市人民法院

2021年11月1日

减资公告

贵州辰星建筑工程有限公司(统一社会信用代码:91522623MA6DL09X18)经股东会决议,拟向登记机关申请减少注册资本,由原注册资本壹亿贰仟万元减少至贰仟万元人民币。

特此公告

贵州辰星建筑工程有限公司

2021年11月1日

贵州省凯里市人民法院公告

杨再奎:

关于原告中国邮政储蓄银行股份有限公司凯里市迎宾支行诉你信用卡纠纷一案,本院于2021年10月22日审理终结,并作出(2021)黔2601民初4541号《民事判决书》。判决:被告杨再奎于本判决生效之日起5日内偿还原告中国邮政储蓄银行股份有限公司凯里市迎宾支行信用卡截至2021年5月23日的本金25956.11元、利息3220.88元、费用3910.63元,共计33087.62元。2021年5月24日之后的利息及费用,以尚欠的借款本金为基数,按《中国邮政储蓄银行人民币信用卡(个人卡)领用合约及(个人卡)申请表》的规定计付,但利息及费用合计金额不得超过超过全国银行间同业拆借中心公布的一年期贷款市场报价率四倍计算所得金额,算至本息全部还清为止。如果未按本判决指定的期间履行给付金钱义务,应当依照《中华人民共和国民事诉讼法》第二百五十三条规定,加倍支付迟延履行期间的债务利息。案件受理费628元、公告费400元,共1028元,由被告杨再奎负担。因你下落不明,现依法向你公告送达本院(2021)黔2601民初4541号《民事判决书》。自本公告登报之日起经过60日即视为送达。如不服本判决,可在判决书送达之日起十五日内,向本院递交上诉状,并按对方当事人的人数提出副本,同时,向上诉法院预交上诉费,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期,本判决则发生法律效力。

凯里市人民法院

2021年10月28日

●不慎遗失《林权证》9本,发证编号:黎府林证字(2008)第052745、052775、052742、052765、052771、052767、052746、052773、052754号,坐落:黎平县双江镇高构村二组,特声明作废;不慎遗失《林权证》17本,发证编号:黎府林证字(2008)第052812、052808、052827、052814、052817、052818、052881、052779、052802、052799、052813、052793、052798、052782、052790、052824、052801号,坐落:黎平县双江镇高构村三组,特声明作废。

黎平县双江镇高构村民委员会

2021年11月1日

遗 失 声 明

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY35226250010496,特声明作废。

镇远县金堡镇中心小学校爱和教学点

2021年11月1日

●不慎遗失贵州侗瞳科技有限公司公章一枚,编码:5226018829344,特声明作废。

贵州侗瞳科技有限公司

2021年11月1日

●不慎遗失《道路运输证》1本,车牌号:贵H1916学(黄色),证号:黔交运管黔东南字522601000664号,特声明作废。

黔东南州广发机动车驾驶培训学校

2021年11月1日

●不慎遗失贵州星达建筑劳务有限公司公章一枚,统一社会信用代码:91522620MA6GKFRW6j,特声明作废。

贵州星达建筑劳务有限公司

2021年11月1日

