

黔东南州人民医院被正式授予全国首批“一级癫痫中心”称号

本报讯(通讯员 杨晓涓)10月29日,由中国抗癫痫协会主办的“第九届CAAE国际癫痫论坛”在厦门召开,大会对首批98家“CAAE癫痫中心(二级中心)”和64家“CAAE癫痫专科门诊(一级中心)”授牌,黔东南州人民医院名列其中,成为黔东南州唯一一家“癫痫专科门诊”,正式进入国内癫痫诊疗方队,CAAE癫痫地图可查询单位,也成为中国抗癫痫事业的一份子。

州人民医院2018年开始开设癫痫专科门诊,癫痫门诊成立后定期开诊为癫痫患者服务,派癫痫专业硕士研究生到首都医科大学宣武医院癫痫专业组进修学习,并考取初、中级癫痫专业医师证书,脑电图学专业水平中级证书。州人民医院目前拥有独立的脑电图检测室(32导联高密度),多模式64排CT、3.0T-MRI、多导睡眠监测仪、经颅磁刺激、肌电图、TCD等设备为癫痫诊疗保驾护航。检验科能对多种抗癫痫药物(卡马西平、10-羟卡马西平、奥卡西平、苯妥英、托吡酯、氯硝西洋、苯巴比妥、拉莫三唑、左乙拉西坦、加巴喷丁)进行血药浓度监测,保障用药安全。抗癫痫药品品种齐全,包含卡马西平、奥卡西平、丙戊酸钠、苯妥英钠、拉莫三唑、左乙拉西坦、吡唑酮等常用药物,可满足患者用药需求。癫痫专科门诊



能够为患者提供规范化的影像、视频脑电图、多导睡眠监测、心理、智力评估。癫痫医师能对各种发作性疾病进行规范诊治,并为癫痫患者提供生活方式管理、康复、婚育、就业等指导。

2020年4月,州人民医院申报一级中心(癫痫

专科门诊),2021年1月通过协会初评。今年6月16日,中国抗癫痫协会委托贵州省抗癫痫协会专家对州人民医院进行了复评(现场评审),通过激烈竞争,最终贵州省仅9家医院获选,其中一级中心6家,二级中心3家,黔东南州人民医院不负众

望,勇夺佳绩,获得CAAE认证“CAAE癫痫专科门诊(一级中心)”。“CAAE癫痫专科门诊(一级中心)”的授牌是对州人民医院癫痫诊疗水平的高度认可,标志着州人民医院癫痫工作进入新的阶段。成为“CAAE癫痫专科门诊(一级中心)”后,



州人民医院将继续加大对癫痫的投入,为黔东南癫痫患者保驾护航。

癫痫专科门诊出诊时间:每周二、四上午
专科门诊电话:13885531558
0855-8219411

初中英语阅读分层教学的策略

○黎平县尚重镇初级中学 聂友华

培养学生的英语阅读能力是初中英语教学工作的重点内容。如何在初中阶段提高学生的英语阅读能力是英语教师现阶段需要着重思考的问题。分层教学是构建高效初中英语课堂的新型教学方法之一。教师要分层教学法与初中英语课堂结合,提高初中英语阅读教学质量,促进学生综合素质的发展。

一、对学生有效分层,是实现分层教学的基础条件

在初中英语阅读教学中,对课堂进行分层是实施分层教学的基础。教师要从课堂入手,强调以学生为本的教学理念,了解每个学生的阅读能力和相应的知识水平。以此为基础,对学生进行分层、分组,再对不同层次的学生进行有针对性的教学。教师要以平等的态度对待每一层次的学生,对学习水平较低的学生,要积极鼓励和正确引导,帮助他们树立英语学习自信心,促使每个学生都能积极、热情地参与阅读教学活动,使分层教学顺利实施,达到预期教学效果,提高英语阅读学习效率。例如,八年级上册第3单元描述的是个人爱好这个话题,与学生的日常生活有密切的联系。因此,教师可以从日常生活入手,激起学生的学习兴趣。第一个话题是“I love collecting stamps”。这部分不只谈论了集邮的爱好,还涉及打篮球、跳舞等其他爱好。教师可以根据学生的实际能力,将学生分为高、中、低三个层次,为不同组别的学生设置相应的教学任务。教师可以让学习能力较强的A组快速阅读课文,并在阅读的过程中完成课内题目;让英语阅读能力中等的B组进行高水平阅读训练;对阅读能力较低的C组,则放低要求,帮助学生逐字逐句地了解课文的意思,让他们在原先的基础上得到提高。

二、创设学习环境,是实现分层教学的关键因素

在初中英语阅读教学中,教师若想在课堂上落实分层教学并取得有效成果,就必须营造良好的学习氛围。在传统教学模式中,部分教师遵循循循善诱的教学理念,忽略了课堂应以学生为主的人文理念,将自己放在较高的位置,未能与学生形成平等、友好、和谐的师生关系。如此不平等的师生关系成了学生学习中的障碍,使学生无法在课堂上发挥自己的主观能动性,更制约了学生阅读能力的提升。

这种教学模式是不符合现阶段学生学习需求的,更不符合现阶段新课标的教学理念。因此,初中英语教师要摒弃传统的教学理念,为学生创设良好的学习氛围,让不同层次的学生都能在英语课堂上有所收获。只有这样,才能激发学生的学习热情,诱发学习动机,满足不同层次学生的学习需求。英语教师要对学生每一个学生的学习情况进行了如指掌,并了解学生的兴趣爱好、性格特征和理解能力等多项个人特征,为学生创设适合其现阶段发展的学习环境,帮助学生全身心投入课堂学习,使学习水平高的学生和学习水平低的学生都能在初中英语阅读课堂上找到自己的价值,发现学习的意义,从而收获成功的喜悦,树立学习信心,在初中英语阅读课堂上有效落实分层教学策略,提高教学效率。

三、利用课余时间,是实现分层教学的有效途径

学生英语阅读水平的提高是需要日积月累的,不能只靠课堂上的时间。教师要引导学生学会自主积累阅读知识,从而提高阅读能力。因此,初中英语教师要利用好课外时间,进行分层教学活动,秉承分层教学策略,利用好学生的课余时间。初中英语教师可以制定一个合理且科学的课内分层教学策略,针对不同层次学生的不同特点进行分层策划。教师在给学生布置课外英语阅读作业时,要从学生的英语阅读水平出发,给学生安排难易程度不同的阅读任务,并针对每组学生在阅读学习中存在的重难点问题予以解答。对英语阅读水平较高的组别,教师可以布置预习开放性较强的课外内容的任务,提高学生的探究能力,并发挥个体的主观能动性,培养学生的创新能力,让学生学会独立思考、自主发现、自主解决问题。而对英语阅读水平一般的小组,教师可以布置较简单的阅读任务,帮助学生树立英语阅读信心,激发阅读热情。

在初中英语教学中,教师应将阅读教学放在重点位置。在实际的教学实践中,教师要学会科学、合理地运用分层教学策略,根据学生的实际情况和多方面综合因素,科学地将学生分层、分组,针对不同层次学生运用不同的教学方法,帮助学生实现整体发展与快速成长,从而提高学生的英语阅读能力,最终达到教学目的。

小学校园足球校本课程的有效建设与优化

○黄平县新州镇中心小学 沈霞

校本课程是基于学校、专业等基本情况,为了学校更好地发展而展开的课程,有助于培养学生健全的人格,巩固学生的综合能力。小学校园足球校本课程的有效建设与优化,能够增强学生的身体素质,构建更加符合学生需求的体育教育,让学生的成长更具丰富性、专业性、综合性。围绕足球校本课程的建设条件、关注课程实施效率,扩大合作范围,优化小学校园足球校本课程的建设环境,找到优化的具体方向。

小学校园足球校本课程的有效建设与优化,需要教师从观念上发生转变,认识到推动学生全面发展的重要意义,立足学生的长远进步来为学生设计校本课程,提高课程建设的能力,创设能够促进学生健康成长、个性拓展的良好发展环境,使得足球运动更具学校办学特色,更能推进学生综合素质的提升。

一、综合足球校本课程建设条件,有的放矢

小学校园足球校本课程的建设不能盲目进行,而是可以围绕学生的兴趣、个性发展需求、人才培养要求、学校基础等制定相应的足球校本课程,做到有的放矢。诸如在开展课程建设之前,先是对教师的教学经验、教学理念等展开了调查,分析了教师的具体情况,预测了教师在足球校本课程建设中能够进行怎样的教学创新,接着对学生展开了问卷调查,在问卷调查中给学生设计的问题:你了解足球运动吗?你喜欢踢足球吗?你在足球运动中积累了怎样的经验?你希望在足球校本课程中得到哪方面的训练?在学生提交调查问卷之后,筛选学生的答案信息,明确学生对足球的认知水平、兴趣爱好、个性拓展方向等,为足球校本课程的建设提供依据。在这样的措施下,足球校本课程得到了规范性开发,更加贴合学校的实际情况。

二、注重足球校本课程实施效率,多元开发

小学校园足球校本课程的建设应有打破传统

的魄力,积极地学习新的发展理念,构建新的指导观点。这就需要教师在进行课程教学的时候,从学生的情况出发,根据学生的基础、变化等灵活地实施教育指导。例如教师在指导学生进行足球脚内侧传球练习的时候,可以先利用信息技术来组织学生观看动作分解的视频,使学生细致地了解足球内侧传球的技术,然后再鼓励学生自主尝试并将学生实践的过程记录下来,方便学生翻阅对比,找出自己动作中的不足。除此之外,教师还定期组织学生讨论,让学生分享自己在足球学习中获得的感悟,使学生能够及时发现然后吸收相关的改进经验,实现实事求是、多元开发的校本课程体系建设。

三、扩大足球校本课程合作范围,资源共享

小学校园足球校本课程建设和优化需要学校走出自己的舒适圈,与其他学校、领域进行合作,扩大自己的学习范围,吸收他人的先进经验,取得强强联合的建设效果,达到资源共享的目的。例如在组织学生进行足球运动比赛的时候,教师可以先组织学生进行班级间进行比赛,然后将取得比赛胜利的优秀队伍挑选出来,与其他学校开展校级联赛,使得学生能够感受足球运动的竞技乐趣,开阔学生的视野,让学生拥有谦虚好学的优秀品质,知道山外有山,人外有人。学校还可以邀请专业的足球队员来校传授足球经验,向学生讲述足球故事,使得学生树立远大理想,在对足球的憧憬中不断挖掘自己的足球潜能。

本文综合足球校本课程建设条件,做到了有的放矢;注重足球校本课程实施效率,完善了多元开发;扩大足球校本课程合作范围,实现了资源共享。学生在足球校本课程的熏陶下,得到了足球方面的专业化发展,能够熟练使用足球技术来感受体育运动的快乐,让自己的校园生活变得更加丰富。

高中体育实施气排球教学的可行性探究

○榕江县第一中学 石泽姐

气排球项目是集健身、娱乐、竞技为一体的体育运动。其具有场地器材要求低、比赛规则简单、娱乐性强、安全性较高、技术简单、难度低等特征。由于这些特点与现代中学生在生理、心理特征和体育需求上接近,很容易培养学生的兴趣。所以在高中体育课中进行气排球教学,对整体提升高中学生的体育教学质量有着积极作用。

一、高中体育气排球教学现状及原因分析

当前高中气排球教学仍处于初级阶段,不论是课程设置还是气排球理论教学、场地训练方面,都还不太成熟。造成当前高中体育气排球教学普及度不高的原因主要包括以下方面:

1. 教育部门、学校领导对气排球重视不够。部分学校场地器材投入欠佳,场地综合开发利用不够,现有设施维护不及时,很少组织校内外气排球相关比赛活动等,导致大部分学生对气排球运动了解不够,学校没有形成气排球氛围与气排球文化。
2. 专业气排球教师匮乏。教师专业能力水平相对较低,气排球教师很少参加气排球相关培训,教学方法单一,教学手段陈旧,导致学生对气排球缺乏兴趣。
3. 部分学校气排球教学目标设置不合理,气排球教学还没有真正从高中生身心特点与需求出发;气排球教学内容过于简单,没涉及全面的气排球知识与技能,特别是很少有团队战术方面的内容;教学评价方式单一,不符合学生多元发展。

二、高中体育课中实施气排球教学的可行性探究

作为娱乐性比较强的气排球具有以下特点:球体很轻,手感比较舒适,质地较软,弹性很好,可以多种方式击球,即使是长时间练习也不会感觉到疼痛,并且气排球还具有较强的趣味性和观赏性,能够在较短的时间内提高技

术,这是硬式排球无法比拟的。此外,气排球还有如下方面的优势。

1. 技术方面的优势分析
传球方面。学生只要摆好自己的手型,传球时注意发力的顺序是自下而上,因为气排球的整个球体比较柔,手指不需要进行手腕的缓冲,学生就可以把球柔和地传出去,不会伤到学生的手指和腕关节。当然,气排球除了包含硬式排球所有传球技术之外,还有自己独特的传球技术,如翻顶球技术、捧球技术等。

垫球方面。垫球主要用于防守,传统硬式排球由于对方发球、扣球速度很快,这就要求本方垫球者具备较好的垫球技术和较快反应速度。而气排球不同,其在空中滑行速度较慢,这样可以让球有充分的准备时间去移动步伐,气排球对学生来说比较容易。

发球方面。气排球由于球体气压小,球体表面软,当球速快时,气排球的表面容易受气流挤压而产生变形,会在飞行过程中改变飞行轨迹,如球极易下沉,产生左右飘晃。接发球时,球在手臂上会出现不易控制的现象,所以在气排球接发球时应注意下沉球的现象。

扣球方面。气排球的扣球不如硬式排球的速度快、力量大,扣球时较大的冲击力作用于气排球后,球体迅速凹陷,由于球体的气压小,球体不能迅速反弹,所以球被击出后,球的接触时间相比硬式排球的黏滞时间更长,这可以给给学生形成深刻的动作感受,使学生对扣球的体会更加深刻。

在拦网方面。与硬式排球拦网不同的是气排球拦网在技术上要求更高。因为气排球球体很软,对方扣过来的球很容易从两手和两臂之间

浅谈气排球运动在高中体育教学中的推广

○榕江县第一中学 熊小灵

随着高中学生年龄的增长,他们的生理已经基本发育成熟,在学生生理逐渐成熟的同时,其学习压力也越来越大,尤其是进入高三阶段的学生,即将到来的高考会使人感到喘不过气来。为舒缓学生的学习压力,帮助他们释放情绪,榕江县第一中学将气排球作为选修教材内容进行教学推广,并通过开展各种形式的小型竞赛活动,丰富了学生的校园生活。

一、气排球运动在高中体育教学中的价值分析

(一)教学对象情况及开展原因
榕江县第一中学为普通高中,学校体育课的上课频率一般是男生、女生分班教学。因此在教学内容的选择上,教师可以因地制宜,根据班级实际情况选择合适的运动项目教学。近年来,从排球运动衍生出来的气排球运动,由于具有球体大、质量轻、质地软、有弹性、运动缓、易控制等特点,在运动的过程中较安全,运动量可控,参与人数多,场地利用率高,其各项特点都比较适合高中阶段的学生学习。所以,体育教师在教学中作为教学内容之一进行推广,深受高中学生的喜爱。

(二)气排球安全性高,娱乐性强
气排球由于比排球更轻、更软、更有弹性,而且手感舒适,安全性更高。在比赛过程中,气排球的飞行速度更慢,来回球的次数增加,击打球的姿势动作增多,这大大提高了学生对气排球的兴趣。气排球网高的降低提高了扣球的成功率,也提高了拦网的成功率,学生就有了成就感,从而提高了气排球的趣味性、吸引力和观赏性。对于高中女生来说,相比普通排球,气排球增加了娱乐性,安全性也更有保障,在体育课和体育课外活动中,气排球俨然成了新的运动宠儿。

(三)气排球对于场地利用率高
在普通高中体育课的球类课程授课时,学

生多、场地少一直是影响体育课堂教学的问题之一。例如学校每班平均有50名学生,每一节课有四个自然班同时在运动场地上课,四个班的总人数200人。气排球的场地可以与羽毛球场地共用,在风不大的情况下也可以利用室外普通排球场地。气排球小型竞赛有5人制和6人制。学校采用6人制气排球,学生分成6人一组进行。开展比赛时,一块羽毛球场地就可以容纳12名学生。学校羽毛球和排球场地共有8块,因此仅气排球一项运动就可以解决96个学生的活动场地问题。气排球运动大大提高了场地的利用率,增加了学生的参与度,使更多学生能在体育课上运动起来,学生的运动水平随之提高,形成了运动的良性循环。

二、高中体育实施气排球教学的策略

(一)争取教育行政主管部门的政策支持
学校要积极争取教育行政主管部门的政策支持,这是高中体育实施气排球教学的关键。鼓励性的政策能够激发师生的参与积极性,也是保证气排球场地、设施、器材数量的重要因素。同时,主管部门应领导的高度重视,还决定着气排球教学的长短期规划,以及在引进气排球教师和安排教师参与气排球培训方面都起着重要作用。

(二)开发利用好校内教学资源
对开发利用校内教学资源,建立在学校基本场馆、场地利用的基础上,要加大对场地器材设施的维护,有效保障校园气排球教学的顺利开展。同时,学校要发挥主观能动性因地制宜地开发和利用各种校内体育资源,尤其是对羽毛球场地与气排球的综合利用,努力满足师生开展气排球活动的需求。

(三)加强师资队伍建设
鼓励体育教师一专多能,所有体育教师应自我完善,积极参加教师培训,组织教学观摩与交流,给不同教师互相学习的机会。合

的空隙穿过,气排球要求学生双手正面迎球。其次是在气排球拦网过程中手臂要求积极上伸,手腕要求后仰,形成被动阻挡来球,手腕不得主动前压。再者是当拦网时遇到力量较大的扣球时,球体很容易变形,此时球的重心会继续移动,如果不是正面拦截,拦网则起不到很好的效果。

2. 器材、场地方面的优势
练习气排球对场地要求不是很高,相对硬式排球来说要求比较简单,对占地面积也没有过高的要求,球网高低都无所谓。气排球运动可以作为一种尝试项目推广到学生群中去,即使是体育设施比较薄弱的学校,气排球的特点也会方便教师组织教学和学生开展体育比赛。再者气排球价格低廉,经济耐用,这可以弥补学校体育经费的不足,满足学生的运动需求。

3. 课程设置及师资方面的优势

首先,目前大部分高中都开设排球课程,一些学校和教师也积累了丰富的排球教学经验,而气排球运动的推广,使高中的体育课程设置上又添加了一项具有实际锻炼价值的科目,这可以吸引更多的学生关注这项体育运动,从而更自觉地、更主动地加入到体育锻炼中。其次是各高中都有体育院校毕业的教师,他们都接受过正规的排球课程学习,再加上学生的兴趣高,很容易接受新鲜事物,这为气排球的课程设置和教学奠定了坚实的基础。

与硬式排球相比,气排球的发球、传球、扣球等技术要求简单,并且由于学生的主动学习而比较容易掌握基本技术。学生只要掌握了简单的技术就可以进行一些简单的比赛。从以上对气排球在技术、场地、师资等方面存在的优势可以看出,在高中阶段开展气排球运动是完全可行的,操作起来也是比较简单的,如果学校领导、体育教师都来关注这项体育运动,气排球的发展前景就会像足球进校园那样引起全社会的热议和关注。