黔东南州运用新媒体开展党史学习教育的经验与启示

□ 付光斌

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调，“要注重方式方法创新”“发挥互联网在党史宣传中的重要作用”。当前，新媒体正深刻地影响着人们生活、工作方式直至政治、经济和社会各方面。

党史学习教育开展以来，黔东南州在继续完善党委（党组）理论学习中心组集中学习、“三会一课”、主题党日等组织生活制度，以及集中学习研讨、读书班、座谈会等学习教育方式的基础之上，依托新媒体广泛性、便捷性的优势，用好各级各类新媒体平台，真正把“学党史、悟思想、办实事、开新局”抓在经常、融入日常，有效推进党史学习教育走深走实走心。

一、主要做法

（一）坚持权威发声，及时传递正能量。中央召开党史学习教育动员大会后，黔东南州第一时间传达学习习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，动员部署开展党史学习教育。全州各级各类新媒体平台提前部署、精心策划，全媒体报道，第一时间播发，全方位呈现，推动党史学习教育宣传报道迅速形成声势，打响了全州党史学习教育主题宣传、集中宣传的“战役”。按照统一部署，在各新媒体平台开设“奋斗百年路 启航新征程”“红色记忆”“我为群众办实事”等庆祝建党百年专题专栏，紧扣中央和省委、州委相关重点工作、重点活动，集中推出丰富的组合报道，营造浓厚的党史学习教育氛围。例如，黄平、施秉、镇远、岑巩4县融媒体中心联合清水流域9个县融媒体中心举办“喜看清水变迁·喜迎建党百年”湘黔清水媒体行大型联合采访活动，用镜头记录和展示清水流域各县在中国共产党成立100周年来发生的喜人变化。

（二）坚持搭台导学，打造教育主阵地。依托共产党员网、“学习强国”APP等线上平台，以文字、图片等形式实时推送党史知识，利用碎片时间随时随地开启党史“指尖”自学模式。依托远程教育系统、“智慧党建”云平台等媒介，集中观看微党课、党史纪录片、红色电影等，不断强化红色教育。开展线上党史知识测试，检验党史学习效果。针对因外出务工、身体不适、年迈等原因无法参加线下集中学习的老党员、流动党员等，组织线上学习，确保所有党员党史学习“不掉队”。针对对汉语使用不熟悉的少数民族党员，翻译编制成“汉语+苗语”“汉语+侗语”等“双语”音视频，通过“寨寨响”广播、抖音、微信等传播平台，让党史学习教育走进寻常百姓家。例如，州融媒体中心挖掘采访推出的视频短片《一座红军桥的前世今生》，讲述了黎平县一座红军桥的故事，通过融媒手段，让党史资源活了起来，增强党史对受众的吸引力和感染力。

（三）坚持学史力行，引领为民新风尚。开展网上办事和政民互动，对全州政务新媒体的发布频次、内容安全、答复回应等情况全方位监测，确保信息公开更及时、政策解读更规范、政民互动更畅通。把握群众所思所想所盼，凝聚民心民策民力，充分利用新媒体方便快捷的平台优势，进一步畅通网络问政、网民诉求的渠道，广泛开展重大决策预公开、民生事项、改革事项等意见征集活动，认真落实网友咨询、诉求的服务办理，确保群众反映的问题网上有人看、网下有人办，件件有回音、事事有着落。例如，州中级人民法院积极打造高效集约、便民利民、交融共享的“指尖诉讼”服务平台，网上立案280余件，完成线上送达2万多件，线上缴退费820余万元，提高了便民诉讼服务水平。

二、经验启示

（一）有效运用新媒体是传播党的新思想新理论的有效手段。党史学习教育是今年的一项重大政治任务，是推动党的百年历史及创新理论最新成果从“关键少数”向广大党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸的重大举措，是全面加强党的思想政治建设的重大战略部署，党中央和省委对开展党史学习教育作出了安排部署、明确了工作要求。黔东南州运用新媒体平台及时传达党中央和省委的决策部署，宣传习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神、“七一”重要讲话精神，宣传习近平总书记关于党史国史的重要论述，教育引导全州广大党员干部群众增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（二）有效运用新媒体是丰富党史学习教育内容的重要举措。

“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”作为党史学习教育的目标任务，其基础在于“学”。因此，党史学习教育要取得成效，关键要在“学”上下功夫。在党员教育实践中发现，理论学习中心组、“三会一课”、学习研讨等传统学习教育方式已经难以满足党员干部日趋多样的学习需求和快速的工作节奏。黔东南州在用好用活传统学习教育方式的同时，将新媒体作为开展党史学习教育的重要手段，即在传统学习教育的基础上查漏补缺，充分发挥好新媒体作用，为党员干部群众学习党史提供方便，深刻领悟一代又一代中国共产党人始终坚守为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命。

（三）有效运用新媒体是积极践行为民服务宗旨的重要抓手。习近平总书记强调：“要把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，把学习成效转化为工作动力和成效，防止学习和工作‘两张皮’。”“我为群众办实事”实践活动是开展党史学习教育的落脚点，要在为群众办实事上尽心竭力，不断夯实党的群众基础。黔东南州在组织党员干部“面对面帮”的基础之上，着力打造高效透明的政务服务模式，充分利用新兴媒体方便快捷的平台优势，进一步畅通网络问政、网民诉求的渠道，进一步完善“线上线下”联动机制，提升了为民服务的效率。

三、工作建议

（一）进一步强化保障，掀起党史学习教育新热潮。加大投入力度，通过列支专项工作经费，为新媒体平台建设、学习教材制作提供经费保障。加大培训力度，尤其加大对基层党员干部群众的培训力度，自觉形成依靠新媒体、运用新媒体的意识，提高新媒体的普及率。拓展宣传渠道，主动对接上级媒体，挖掘本地特色亮点，多形式进行宣传推介。

（二）进一步丰富内容，推进党史学习教育提质量。通过各级各类新媒体平台，刊发党中央和省委的决策部署，及时将党的声音传递到每一个党组织、每一名党员干部群众。立足于资源优势，特别是将本地红色资源开发，通过新媒体平台传播，传承红色基因，汲取奋进力量。整合官方网站、官方“抖音”等新媒体平台，及时发布党史学习教育新部署、新举措、新成效。

（三）进一步服务于民，确保党史学习教育出实效。健全“网上流转、网下办理”工作机制，认真落实群众咨询、诉求的服务办理，及时回应群众关心关切。宣传为民服务的先进典型，让各参学单位交流经验、取长补短；适时曝光反面典型，以此倒逼工作落实。让党员干部接受媒体监督，全面提振干部工作作风，积极践行为民服务宗旨。

（作者单位：黔东南州委党史学习教育办公室）

学思践悟

坚持统一战线 凝聚磅礴力量

——学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神的思考

□ 吴忠寿

党的十九届六中全会指出，一百年来，党领导人民进行伟大奋斗，积累了宝贵的历史经验，这就是：坚持党的领导，坚持人民至上，坚持理论创新，坚持独立自主，坚持中国道路，坚持胸怀天下，坚持开拓创新，坚持敢于斗争，坚持统一战线，坚持自我革命。以上十个方面，是经过长期实践积累的宝贵经验，是党和人民共同创造的精神财富，必须倍加珍惜、长期坚持，并在新时代实践中不断丰富和发展。

党的十九届六中全会提出的“十个坚持”，并把“坚持统一战线”作为建党百年来积累的宝贵历史经验，这对于我们党凝聚统一战线磅礴力量，实现中华民族的伟大复兴具有重大的现实意义和深远的历史意义。

党的十八大以来，习近平总书记就统一战线工作多次发表重要讲话、作出重要指示，强调“统一战线是党的事业取得胜利的重要法宝，必须长期坚持”，把我们党对统一战线的认识提升到新的高度，为做好新时代统一战线工作提供了行动指南。

我们党在100年的光辉历程中，统一战线的工作中心始终没有离开争取人心、凝聚力量，在革命、建设和改革的不同历史时期，都为实现党的目标、任务提供了强大的力量支持。我们党成立初期只有几十名党员，党通过建立民主联合阵线，实行第一次国共合作，开展了轰轰烈烈的反帝反封建的大革命运动，迅速成为中国政治舞台上的一支重要力量。在抗日战争时期，我们党建立了抗日民族统一战线，实现了第二次国共合作，通过艰苦细致的统战工作，团结和争取了一切抗日的民族力量，发展壮大了党领导的抗日武装力量和抗日根据地，为争取抗日战争的最后胜利发挥了重要作用。在解放战争时期，我们党建立了人民民主统一战线，经过大量艰苦而卓有成效的工作，在“国统区”形成了反对国民党独裁统治的“第二条线”，各民主党派纷纷表示拥护中国共产党领导，参加新民主主义革命，使国共两党的力量对比，特别是人心向背发生了根本性的变化。据有关资料统计，在整个解放战争期间，我们党配合军事打击，成功地在国民党军队中开展统一战线工作，促成国民党军队师以上重大起义60余起，起义兵力达114万余人，还有大批国民党军政人员投诚。新中国成立后，我们党运用统一战线，建立和巩固了人民民主专政的政权，成功地进行了对资本主义工商业的社会主义改造，在我国建立了社会主义制度。党的十一届三中全会以后，我们党在以邓小平同志为核心的第二代领导集体的领导下，实现了党和国家工作重点的战略转移，确立和发展壮大了爱国统一战线，为推进我国社会主义改革开放和现代化建设凝聚了强大力量。党的十三届四中全会以来，我们党坚持以邓小平理论和党的基本路线为指导，在纷繁复杂的国际国内条件下，战胜了来自经济、政治和自然界等方面的严峻挑战，圆满实现了社会主义现代化建设的第二步战略目标，香港和澳门相继回归祖国，取得了举世瞩目的成就。我们党始终坚持统一战线，重视发挥统一战线争取人心、凝聚力量的作用，把各方面的力量和智慧都凝聚到统一祖国、振兴中华的奋斗目标上来。

党的十九届六中全会提出，党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。党面临的主要任务是，实现第一个百年奋斗目标，开启实现第二个百年奋斗目标新征程，朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标继续前进。进入新时代，无论是开启全面建设社会主义现代国家新征程，还是夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦都十分繁重。因此，同样需要我们进一步发挥统一战线争取人心、凝聚力量的作用，在中国共产党的坚强领导下，把海内外中华儿女的智慧和力量都凝聚起来，为实现祖国完全统一和中华民族的伟大复兴凝聚磅礴力量。

（作者单位：中共黄平县委统战部）

深入学习贯彻
党的十九届六中全会精神

新中国成立到改革开放初期黔东南州教育发展的成就及启示

□ 谭元炀

教育事业是党的事业的重要组成部分。随着黔东南地区的解放，黔东南州的教育事业也迎来了发展的春天。从新中国成立特别是黔东南苗族侗族自治州建州以后至改革开放初期，黔东南州的教育事业获得了长足的发展，但是也伴随着深刻的教训，同时积累了难能可贵的发展经验。

一、新中国成立到改革开放初期黔东南州教育发展的主要成就

黔东南州的各级各类教育在新中国成立到改革开放初期大致经历了起步发展（1949—1956年）、快速发展（1956—1966年）、曲折发展（1966—1976年）到恢复发展（1976年以后）四个阶段。这一时期的黔东南州各级各类教育、学校办学条件、少数民族教育、教师队伍建设、教育改革发展等诸多方面发展成就显著。

（一）各级各类教育蓬勃发展。1949年，全州仅有中等师范2所、普通中学16所、小学597所，在校生仅分别为379人、2329人、42057人；建州时，全州有中等师范1所、普通中学21所、小学1690所、幼儿园4所，在校生分别为535人、6476人、191198人、228人。发展到1979年，全州已有大专1所、中专5所、中等师范13所、技工学校3所、普通中学171所、小学5570所、幼儿园13所，在校生分别为777人、1065人、1610人、543人、96427人、436679人、1875人。解放前，全州学龄儿童入学率仅为19%，文盲率高达97.3%，每万人中只有2.7人识字；解放后，自治州小学学龄儿童入学率由1952年的27%提高到1978年的89.6%。

（二）学校办学条件持续改善。从1952年开始，政府采取“两条腿走路”的办法，同时发动群众献工献料和集资兴建校舍，当年全州教育基建投资完成10.74万元，占基建总投资的14.37%，全州中小学校办学条件逐步得到改善。发展到1979年，全州教育基建投资完成343.67万元，占基建总投资的5.27%，当年施工面积4.48万平方米，其中新建面积2.59万平方米，全州中小学校办学条件得到进一步改善。发展到改革开放初期的1981年，全州中小学校舍建筑面积已达76.13万平方米，生均1.5平方米，虽然生均面积仍很有限，但已是巨大的进步。

（三）民族教育发展方兴未艾。黔东南解放后，各级党委政府重视发展少数民族教育，尽量吸纳少数民族子女入学并给予经济补助。1951年，全州开办了省属重点民族小学4所，至1957年12月，全州共建有民族小学108所；有民族中学7所，共有初中部53个班在校生2653人、高中部10个班在校生495人。建州当年，建立凯里民族师范学校，1971年至1975年，全州16个县先后办起16所师范学校，至1981年12月将原有16所师范学校调整为5所，除镇远师范外均为民族师范学校，学制由两年改为三年。1949年至1980年全州师范学校共招生26届13587人，这为黔东南培养了一大批土生土长的“永久牌”教师队伍，对全州教育事业的快速发展奠定了坚实的师资基础。

（四）教师队伍建设不断优化。1949年，全州中等师范、普通中学、小学教师仅分别为27人、204人、1535人，每个教师负担学生数中等师范、普通中学、小学教师分别为14人、10人、27.4人；建州时，全州中等师范、普通中学、小学、幼儿园教师分别为46人、453人、4526人、4人；发展到1979年，全州大专、中专、普通中学、小学教师分别为72人、236人、4633人、17935人，每个教师负担学生数大专、中专、普通中学、小学分别为11人、14人、21人、24.3人，教师负担总体得到减轻，通过自主培养和各类培训，教师的数量和质量都有明显提升、专业学科结构得到优化。

（五）教育改革发展活力释放。新中国成立特别是建州后，全州创办了各级各类民族学校，逐步建立体现民族特色的教育体系，在学校设置、学校管理、办学形式、招生分配、教学方法、教材建设等许多方面形成了具有鲜明民族特色和地方特色的教育体制，主要表现为教师培养地方化、办学形式多样化、教学活动民族化。尤其是制定了许多有利于民族教育发展的特殊措施，在经费上从优、招生上从宽、管理上从活，注重解决边、穷、少地区入学难问题，切实保障少数民族学生就学就业，把教育办成开发民族地区最根本最长远的措施，让广大少数民族群众真正享受到教育改革发展释放的红利。至1979年，每万人拥有大学生、中学生、小学生分别达到2.5人、322人、1410人，比1952年相比分别增加2.5人、301人、784人；1979年全州各级各类学校学生占全州总人口的比例达到17.3%，比1952年提高10.5个百分点。

二、新中国成立到改革开放初期黔东南州教育发展的历史教训

（一）对教育的地位和作用认识不足。长期以来，地方党委政府对教育在社会主义建设中的地位和作用认识不足，把教育看作是一种人民群众的福利事业，因而对教育投资是作为消费性开支，认为在经济发达之后才有足够的资金支持再来发展教育。在“大跃进”的1958年，提倡全民办学，但全州教育经费支出仅为280.10万元，占财政总支出的比例下降到9.15%，为解放后最低。1966年至1975年的10年间全州共完成教育基建投资309.21万元，仅占同期全州基建总投资的2.67%。自1952年至1980年的29年间，自治州人均教育经费支出最少的为1952年的0.36元，最多的1980年也不过6.53元。由于对教育的地位和作用认识不足，自治州的教育虽然在量上总体呈逐年增加的趋势，但质的提升却较为缓慢，特殊时期甚至还出现了严重的倒退和下滑。

（二）特殊时期错误对教师进行打压。在反“右派”斗争中，一批教育工作者受到错误处理；在“大跃进”运动中，开展反“右倾”大讨论，“拔白旗”“插红旗”“批判反动学术权威”，又伤害一部分教师。“文革”十年期间，解放以来17年的教育工作及所取得的成绩被全盘否定，广大教师戴上了沉重的精神枷锁，成了他们长期被迫害的渊薮；“文革”开展的斗、批、改运动中，各级教育机关和学校的领导干部被诬为“走资派”进行批斗，把广大教师当作牛鬼蛇神进行横扫，有些被作为坏人遣送回原籍甚至受残害致死。特殊时期错误对广大教师进行的各种打压行为导致自治州的教育事业出现了严重的畸形发展，倒退十分明显。

（三）无视教育规律导致空前的灾难。1957年下半年至1961年，自治州教育事业遇到严重挫折，学校大办工厂、农场，教师和学生参加劳动过多，忽视了课堂教学和教师主导作用，随意改变学制及教学计划，正常的教学秩序屡被打乱，管理混乱，教学质量严重下降；同时，各地区不顾主客观条件，一哄而起开展办学运动，今天这里宣布成了无盲县，明天那里宣布办起中学或农业大学，教育事业出现严重的虚肿现象。“文革”十年，全州教育事业遭受空前浩劫与灾难，学校停课闹革命，组织“红卫兵”和战斗队进行大串联，搞派系武斗，学校设备设施和财产损失极大；后期又派军宣队、工宣队、贫管会进驻学校，“掺沙子”，将教育引入歧途；“文革”十年间，全州初中招生15.36万人，仅毕业7.11万人，“文革”浩劫对教育事业造成的破坏可见一斑。

（四）民族教育政策缺乏必要延续性。解放后，自治州的民族教育从地区实际出发，认真贯彻落实党的民族政策，呈现出快速发展的良好势头。但在反“右派”斗争和“大跃进”运动中，党的民族教育政策被忽视，办学形式强求“一刀切”，全州108所民族小学、7所民族中学、1所民族师范，以及扶持民族教育的特殊照顾政策被取消，自治州的民族教育陷入停滞，有相当部分少数民族学生因家庭经济困难被迫辍学；加之又处于经济困难时期，少数民族学生入学读书大量减少。“文革”十年，学校停课闹革命与复课闹革命，师生废业，全州好不容易逐步恢复健康有序发展的民族教育受到巨大损失。

三、新中国成立到改革开放初期黔东南州教育发展的基本经验

（一）坚持党对教育事业的正确领导。解放初期，人民政府接收国民党遗留下来的各类学校，采取“维持现状，立即开学”的办法，认真实施“以提高人民的文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯的思想，发展为人民服务的思想为主要任务”的规定，坚持教育为无产阶级政治服务和生产建设服务，面向工农子弟开门办学，各级各类教育得以迅速恢复和顺利发展。建州后，又认真贯彻中共中央关于“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”的文教工作方针，少数民族教育得到快速发展。反“右派”斗争和“大跃进”运动后，1962年至1966年，根据国家“调整、巩固、充实、提高”的方针，自治州对教育事业进行两次大的调整，实施“两条腿走路”的办学方针，全州教育事业又迅速走上健康发展的道路。党的十一届三中全会后，自治州教育战线经过拨乱反正，平反冤假错案，揭批“四人帮”破坏教育的罪行，从根本上改变轻视知识、轻视知识分子的严重现状，继续坚持党对教育事业的正确领导，贯彻执行党的教育方针和教育制度，端正社会主义办学方向，从此自治州的教育事业在正确的道路上行稳致远。

（二）坚持全社会多部门共同办教育。自治州各级各类学校经费来源渠道主要有：财政拨款、群众集资、捐资助学和勤工俭学。第一个五年计划时期（1953年至1957年），国家百业待兴，自治州财政收入有限，国民经济困难，但五年间仍完成教育基本建设投资120.18万元，占同期黔东南州基本建设投资总额的7.81%。此后，自治州各县采取“公办民助”“民办公助”的办法，解决了部分学校资金不足的困难，因地制宜修建了一批校舍。翻身作主后的农民，自发集资投工兴办学校蔚然成风，广大农民的子女都能入学读书，各县群众集资款大都用于改建、重修、维修中小学校舍和购置教学设备，改善中小学办学条件，群众的集资办学行动弥补了教育经费国家划拨及地方财力和有关部门自筹以外的不足，为自治州中小学教育发展作出了巨大贡献。以黎平县为例，1954年至1982年的28年间群众集资总额50.35万元，此后的1983至1989年的6年间群众集资总额449.33万元，为前28年的近9倍，该县的群众集资办学行为是自治州坚持全社会多部门共同办教育的生动缩影。

（三）坚持实事求是贯彻党的民族政策。解放后，自治州认真贯彻落实党的民族教育政策，逐步恢复和扩建各级民族学校，民族教育得到了较快的发展，逐步建立起了从民族小学、民族中学、民族中专到民族高校的完整的民族教育体系。这一时期，在小学实施双语教学提高学生兴趣、稳定入学队伍，在中学实施助学金补助、寄宿制教学提升教育教学质量，在民族中专实施放宽年龄、政策加分、降分录取、定向招生、预科录取等政策扶持发展。由于这些特殊政策的实施，自治州少数民族学生入学率有了显著提高：1984年，全州小学少数民族在校生30.41万人，占比由1949年的32%增长到62%，少数民族学生数增长21倍；全州中学少数民族在校生47.81万人，占比由1949年的35%增长到60%，少数民族学生数增长46.5倍；全州中专少数民族在校生1956人，占比由1949年的23%增长到61%，少数民族学生数增长22倍。这些成绩的取得，都是从民族地区的实际出发，长期坚持贯彻党的民族教育政策的必然结果。

（四）坚持德育为先多育并举全面发展。学校教育必须以德为先，以教学为中心，注重培养学生德智体美劳全面发展，培养献身“四化”建设的人才。自治州解放初期，广泛开展爱国教育，受苏联教育模式影响，应试教育痕迹明显，片面强调学生智育发展。1958年，由于对党中央、国务院提出“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的教育方针理解片面，这一时期的自治州教育过分强调政治性和劳动性，正常的教育教学活动被削弱。“文革”期间，受“读书无用论”影响，学校课堂形同虚设，学生放任自流。党的十一届三中全会后，强调四项基本原则和改革开放的思想政治教育，确立课堂教学是学校教育的基本形式，学校的主要精力转移到提高教育教学质量上来，由此又造成片面追求升学率，只抓尖子、不顾差生的倾向，此后教育行政部门要求德智体一起抓、好中差一体管，自治州教育的人才培养理念逐渐转变，开始思考培养什么人这个教育的首要问题，逐步发展到坚持为党育人初心、为国育才立场，牢牢把握“德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳动为本”育人方向，推动智育独大向五育并举转变。

（五）坚持把教育作为发展民生的重要内容。百年大计，教育为本，必须进一步认识教育在社会主义现代化建设中的重要战略地位和作用，始终坚持把教育作为发展民生的重要内容，全面正确地认识实现经济发展、推动科技进步、提高国民素质，最根本的在于发展和振兴教育。许多事实表明，发展民族地区的教育事业与发展民族地区的经济是密切相关的。任何一个民族的发展进步，必须以教育为本，教育兴国兴民，民族才能振兴和崛起。新中国成立到改革开放初期的黔东南州教育发展历程表明，民族教育对于社会主义建设的现实意义和战略意义十分明显。这一时期30年的教育发展成就深刻证明，自治州的发展靠教育，自治州的希望在教育。因此，必须要更新教育理念、变换办学思维，树立民族教育全党办、民族教育大家办的思想，坚持“服务民族、面向农村”的原则，让广大少数民族子女学得好、回得去，为民族地区培养热爱家乡、建设家乡，立志改变家乡面貌的人才，为乡村振兴助力添彩，书写新时代黔东南教育发展新的精彩华章。

（作者系黔东南州教育招生考试中心主任）