

州水投集团机关党支部标准化规范化建设取得实效

本报讯（通讯员 颜雄）2021年以来，州水投集团机关党支部在抓阵地强基础、抓组织带队伍、抓制定促提高、抓管理严标准、抓台账求规范等方面下功夫，不断夯实支部标准化规范化建设水平。

基本组织设置规范化方面。一是组织设置规范覆盖全面打造党建品牌。机关党支部在项目建设点成立临时联合党支部，由业主、设计、监理、施工现场党员组成，着力以党建为抓手统揽工程建设各项工作，创建优质工程。2021年1月至11月，骨干水源工程及水电站完成22.7946亿元，100%完成既定目标。集团公司台江空寨项目荣获“2018年度贵州省建筑安全文明施工样板工地”“贵州省建筑业绿色施工示范工程”。三穗金昌沟项目2021年荣获省水利工程协会“水利工程

优质(甲秀)奖”。二是选优配强支部委员。调整党支部设置，由集团公司党委书记兼任机关党支部书记，其他委员从基层一线选又红又专、带动能力强的党员培育。抓住支委班子建设巩固党支部战斗堡垒作用，为开展好各项党务工作提供了扎实的组织保障，支部的凝聚力、战斗力得到了增强。近年来党支部培养的支委委员，均在集团公司部门负责重要岗位成为中坚骨干。

基本队伍规范方面。一是严格发展党员程序，机关党支部发展新党员坚持合格一人发展一

人，形成发展一名党员就是树立一面旗帜格局，支部党员整体向思想觉悟高、工作能力强、群众口碑好发展。二是加入大数据管理党员平台，通过加入贵州省综合党务管理系统，组织关系接转、党籍管理、流动党员管理权属更加明确。建行党费云平台使党费收缴更加便捷及时。

基本制定规范方面。一是规范组织生活。制定2021年“三会一课”工作计划，每月召开支委会、每季度召开党员大会和党课，组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等形成制度落

实。二是丰富每月主题党日活动。2021年相继开展了“美化环境、守护家园”“党史上的今天”“知红线、守底线、保生态、促发展——携手共建水保优质工程”“祭先烈、学党史、悟思想”“讲好红色故事、追寻红色足迹、传承红色基因”“我为群众办实事，助力乡村振兴”“廉政警示教育”“集中观影《半条棉被》”“增强保密意识 强化安全责任”“促推集团重点项目推进攻坚大干100天”等主题党日活动。三是用活积分管理党员。机关支部实施党员标准化积分管

理工作，用积分锤炼党性，用量化夯实作风，用“小积分”管好党员“大队伍”。

基本任务落实方面。一是强化党的领导突出堡垒作用。机关党支部执行落实好“第一议题制度”坚守好“战斗堡垒”的政治定位不动摇，充分发挥政治功能。二是贯彻落实集团创建党建品牌的有关要求开展工地夜学，将党的声音带到一线、进到班组，提升员工综合素质、促进项目建设提质增效取得积极作用。三是以“党史教育学习”“习近平总书记七一讲话精神”“党的十九届六中全会精神”学习为契机，建立起“学习教育、学习讨论、检视问题、整改落实”的长效机制。

基本配套保障方面。一是有计划预算党建活动经费。二是立足现有场所条件，构建温暖党建体系，打造温暖党建品牌。

分层教学法在高中体育教学中的运用策略

○ 黎平县第四中学 杨汉尧

分层教学法在高中体育课堂教学中有着无法替代的优越性。分层教学法即根据学生的体育基础和身体素质的差异，将学生分成多个层次，对每个层次的学生进行差异化教学，制定适宜的教学目标和教学手段，以达到提高体育课堂效率的目的，促进学生的全面发展。

近年来，随着新课改和素质教育的深入发展，体育作为提升国民身体素质最主要的方式，在高中生的身心健康的发展过程中，体育在开发学生的智力，强健学生的体魄等方面有着不可替代的作用。但是目前依然存在各种不合理的现象，社会、学校和家长没有明确意识到体育在学生的发展过程中的重要作用，仅仅强调学生的文化素质，忽略了学生的身体素质及全面发展，从而导致高中生身体素质普遍下降。为此，学校很有必要引入分层教学法。对分层教学法的实施，笔者有以下几点建议：

一、了解个体差异，摸清学生学习情况

分层教学法的前提是充分掌握学生的学习特点，了解学生在学习过程中的差异，这就要求教师要在日常的学习过程中留心观察学生的学习情况，并加以分析处理，在把握整体情况的基础上，对学生进行分层。分层的依据就是根据学生不同的学习状况，按学习能力进行合理化分层，每层的学生都有共同的学习特征。最后，教师再针对不同能力阶段的学生制定适合他们学习计划。现在许多高中体育教师盲目分层，完全不考虑学生的个体差异性，这种做法既浪费时间，又没有任何实质性作用，高中体育课堂教学的有效性依然低下。

例如，在教学生进行足球训练的过程中，张老师和王老师的课堂取得了不同的教学成果，张老师的足球训练课深受学生的喜爱，而王老师的课堂上，学生总是兴兴平平，缺乏学习的动力。通过与学生的沟通交流，我们发现张老师在进行足球训练之前，对学生进行了一次摸底调查，主要了解学生对足球的了解程度，以及以前是否接触过足球的学习。在调查的基础上，张老师根据学生平时的课堂表现，对学生进行了分层教学，对于学习能力强且接触过球类运动学生，制定了超前的学习目标；对于接受能力弱且从未接触过球类运动的学生，制定相对和缓的学习计划；两个计划同时进行，有效地提高了课堂教学水平。而王老师在没有掌握学生基本情况条件下，盲目分组，学生的接受能力有限，学习兴致不高，课堂效率低下。

二、科学合理分层，提升教学的有效性

分层的标准不尽相同，科学合理的分层能够提升高中体育课堂的有效性，而盲目的分层，会降低学生学习的积极性，对提高高中体育课堂的有效性毫无意义。教师要考虑多方面因素，遵从自愿原则，引导学生根据自身实际情况合理选择学习层次，坚持长善救失原则，对于一些高品质的体育生，要发挥他们的特长，将潜力最大化，激发学生的学习兴趣，提升教学的有效性。

例如，在学习球类运动这一板块时，宋老师就做到了科学合理分层，激发了学生的学习积极性，从而提升了高中体育课堂的教学质量，并获得了优秀课堂的称号。宋老师在教授球类运动课程时，根据自愿

原则，让学生自由选择学习的项目。在学习过程中，如若遇到学习障碍或者发现自身并不适合所选项目，可以随时进行更换，将课堂最大限度地交给学生，充分发挥学生的主动性。对于体育爱好者或者有自身强项的学生，宋老师支持他们继续钻研，给这些学生制定特殊的训练方式，充分发挥学生的优势。这种做法深受学生的喜爱，极大地地活跃了体育课堂气氛，调动了学生对体育学习的积极性。

三、制定教学目标，使体育教学层次化

对于高中生来说，许多学生都比较畏惧体育学习，尤其是女生，体育是她们的弱势，这极大地决定了他们对体育课堂的厌恶程度。为了帮助学生克服对体育的畏惧感，高中体育教师应当实施分层教学，对不同层次的学生制定不同的考核标准，采取鼓励的方式，缓解学生对体育学习的紧张心理。教学过程中要结合学生的实际情况，循序渐进，真正做到因材施教，因人施教，确保所有目标的设立都具有可操作性，与实际相符，从而确保分层教学在高中体育课堂中的顺利实施。

例如，在田径训练教学中，以100米为例，男女生标准不一样，男生的及格线为15秒6，女生的及格线是17秒8，这是普遍的标准。而程老师考虑到学生的特殊情况，对于那些身体素质较差、不擅长体育运动的学生，把标准降低到20s左右；对于那些短跑素质突出的学生，则要求提速11~12s。这种做法，激励学生不断发展，超越自我。到学期末，班上大部分学生都能及格，平均时间远超过标准时间，有几个学生表现突出，在学校的运动会上为班级获得了荣誉。学生也不再害怕体育学习，反而爱上了体育课堂，提升了高中体育课堂教学的有效性。

四、教学方法创新，提升体育教学质量

由于学生之间存在着差异，教师的教学方法也不能千篇一律，要根据不同层次的不同需求进行层次化教学，创新教学方法，提升体育教学质量。对于高层次的体育生，因为他们自身已经具备极高的体育素质，教师对他们应当采取自主学习的方式；对于中等层次的体育生，教师应当启发他们进行体育学习，帮助学生找到最适合自己的学习方法，来完善体育技能；对低等层次体育生，教师应当多花些时间和精力，通过现场示范、视频播放、技巧讲解等方法，引导学生进行体育学习，降低体育学习的难度，增强直观感受。分层教学中的教学方式的创新，能够极大地提高学生的学习效率，提升高中体育课堂的有效性。

例如，在进行篮球学习的教学中，杨老师对不同层次的学生进行不同教学方法的指导，对于已经掌握体育技巧的高水平学生，给予他们充足的学习时间和空间，让他们自由发挥，自主学习发挥学生主观能动性；对于中等层次的学生，杨老师则采取启发式教学方法，让学生学会学习，提高学习质量；对于低层次学生，杨老师则是亲身示范，逐一传授学习技巧。分层学习的效果是明显的，学生的体育成绩都得到了极大提升。

分层教学法要求教师在了解学生的基础上，制定合理的教学目标，并不断探寻教学方法来满足不同学生的发展需求，从而提高高中体育课堂教学的有效性。

浅谈初中数学应用题教学

○ 凯里市第七中学 杨永华

初中阶段数学应用题教学是一个重点，也是难点。教学过程中存在一些不理想现状。首先，问题千篇一律，缺乏灵活性；结构封闭，缺乏开放性，不能提供创新的机会，无法使学生形成创新的认识。其次，忽视了语言教学在应用题教学中的作用。最后，教学仅仅重视学生对问题的解决，忽视逻辑思维能力的培养，对问题的实际意义，问题所涉及的数学概念和学生对问题理解的转化过程重视不够，简单地把实际问题处理成了一个纯数学问题。正是由于这几种弊端的存在，使得本来饶有兴趣的应用题教学失去了活力，学生的学习越来越郁闷困惑。如何引导学生有效地解决实际问题，本人谈一点个人的见解。

一、为问题创设生活情景

有些数学应用题单凭字面理解十分抽象，只凭口头讲解很难解释清楚，如果创设一些学生熟悉的有利于数学思维的问题情景，则可以起到事半功倍的效果。一个好的生活情景能激发强烈的问题意识，有利于引发学生的探究欲望，从而培养创新意识。这就要求应用题的素材必须是学生熟悉的，或者是自己在生活中感受过的，因为这些问题与他们的生活世界密切相关，这样更容易理解。并且这种呈现方式，对学生来说具有亲切感，更容易理解和接受，并产生浓厚的学习兴趣，激发他们的学习动机，

更重要的是能使他们把学到的知识运用于实际生活，培养他们解决实际问题的能力。同时，呈现方式也要打破以往纯文字的形式，采用图文并茂的形式，这不仅有助于摆脱纯文字的枯燥说教，也有助于学生在学习过程中渗透数形结合思想，为以后的学习做好铺垫。

二、培养学生分析问题的能力

培养学生分析问题是提高学生解应用题的关键，也是解题的核心。学困生解应用题的困难主要在于不会分析题意，没有明确的思路，数学基本功较差。与优秀学生相比，学困生缺乏对题目中隐含条件和中间关系的分析，这说明两组学生在分析阶段所分析的内容有着本质的区别。如何引导学生在“问题——条件”之间找出某种联系，挖掘题目的隐含条件，进而确定出解题思路呢？

（一）指导学生学会有效阅读

教学中常会遇到这样一情形，学生不知该如何读题，尤其是文字叙述较多的题目更是这样。那么如何使这一部分学生会独立分析和解决问题呢？

1、打消学生对应用题的那种畏惧感，提高解决问题主动性，树立解题的信心。有的学生嫌啰嗦没把题目读完整，所以要求他们必须认真地读完题目。

2、如果题目中的文字叙述较复杂，题目读完后可

帚把教室的卫生打扫干净了，还拿着抹布给同学擦了桌子上的灰尘。在做值日生时，小明同学尤其认真，是同学们的榜样。但是值日生在值日的时候还会遇到很多问题。一次小红同学在打扫卫生时，她刚刚打扫干净，就有同学跑过来踢翻了垃圾桶，刚扫完的地方又多了一堆垃圾。教师可以根据这一案例来提出问题，并让学生讨论，怎样做好值日和在别人值日的时候他们该怎么等等。如此，通过以优秀学生为例，使同学们明白自己在值日时应该做些什么，同时也会明白自己在集体中的作用，形成良好集体荣誉感和责任感。

五、小组合作探究，促进学生参与

小组合作探究是一种在进行课前、课中、课后，充分发挥学生积极性的一种教学方法，一是可以锻炼学生合作意识，二是提高学生的学习效率。所以，初中道德与法治教师要充分赋予学生更多的权利、时机、自由，让更多的学生懂得自己的学习能力是可以逐步提高的，而提高的办法有很多，其中之一便是和自己的同伴合作，同时能精诚合作、彼此帮扶、化解各自的的学习问题和学习障碍，在学习中给对方提出合理的意见和建议，从而让整个的学习团队保持更为强大的学习活力和思考热情，这对于学生的发展和进步能够起到更为重大的意义。

例如，在讲授“探究生命”这一课时，教师不要一开始就讲书本上的知识，而是要把问题抛给学生：“作为初中生，我们在社会中发挥着怎样的作用？我们应该怎么尊重他人呢？那么我们在生活中有没有遇到过不尊重他人的行为，具体是什么？”学生可以自由地进行讨论，但答案并不唯一，因为每一个学生都是独立的主体。有的学生说话带脏字、随地吐痰，有的同学说在电影院里大声喧哗，还有的同学说买东西不排队……这时，教师可以给予恰当的引导：“好了，那么你想对这些人说什么呢？”通过小组讨论，充分发挥学生的潜能，不断提升学生能力。

教师应与时俱进，采用“兴趣教学”的指导思想，积极探索新的教学方法。教师要用全新的教学方法去驱动学生完成学习任务，让学生懂得道德与法治是一门有趣味、有活力、有智慧的课程，而教师也要带着充足的热情和热忱去完成任务，彼此互动，实现综合性成长。

试论初中道德与法治的兴趣教学

○ 凯里市第十中学 文四竹

兴趣是行动的源泉和动机。兴趣教学的运用始终是教育事业发展中恒久不变的推动剂。它能够使教学充满了新鲜感和吸引力，同时在最大程度上激发学生对于学习的兴趣和能动性。因此，广大初中道德与法治教师应具备先进的理念，端正教学的态度，以此为基准来助力道德与法治教学的全面升级，实施兴趣教学，达到既定的教育目标。

素质教育下，教师要注意强化学生的学习兴趣，让更多的学生在课堂上有积极的态度，冲破学习难题和束缚，得到更大的收获，养成科学的思维和体系。教师也要注意到的一个问题是当下的初中生在学习、研究和分析道德与法治问题时，尚且存在着不小的问题，如学习热情和学习自信心、创造力等方面。教师要试着让学生释放出对于道德与法治学习的热情，从而能得到更好的学习效果，收获成长与进步。

一、利用信息技术，激发学生学习的兴趣

初中生仍处于思维发展的阶段，比较喜欢新鲜事物，现代科技信息技术发达，有很多先进技术能够运用到教学实践中，从而引起学生的注意，激发学生的兴趣。常规教育方式比较落后，主要是以教师为主体，按教材对学生进行讲解，难以吸引学生的注意。目前教育水平较高，学校教学设备齐全，初中道德与法治教师完全能运用多媒体教学等手段对学生进行治疗，来促进兴趣化教学的构建和实施。例如，在教授“走进法治天地”，教师可以用多媒体来向学生展示一些关于法律法规的图片让同学们一识别。教师也可将一些有关法律法规的故事录制成视频，让学生在课余时间观看学习。学生喜欢以故事形式的教学形式，教师就可以引入相关历史故事、神话故事等来展开教学，符合学生的喜好，能引起学生的注意，激发学生的学习兴趣。

二、创设教学情境，激发学生学习的热情

兴趣是一种具有积极作用的情感，能让学生对课程学习有正向的态度。我们试想，一堂课在开始的时候很平淡，那么学生会有兴趣继续下一步的学

习吗？如果一堂课一开始就创设生动、形象的教学情境，就可以使学生迅速进入课堂，才能顺利解决传统课堂中效率不高的问题。例如，在讲授“青春时光”这一单元时，考虑到学生不会喜欢那些枯燥的文字资料，所以教师可以组织小游戏来导入课堂，学生会很感兴趣，动脑筋思考。这时教师就可以引出正式的课程内容“青春时光”，从而让学生带着兴趣去探索其中的规律，收获知识和快乐。

三、联系实际，鼓励学生讨论

教师在教学中通过利用生活化的教学模式，可以将知识运用到生活中去，提升学生的理解水平。教师将道德与法治知识和生活关联起来，一方面可以提升学生对于学习道德与法治知识的重要性。另一方面通过生活化的学习，降低学生学习的难度，提升学生的学习效率。通过生活化的教学，也让学生和教师产生良性互动，在课堂学习的过程中产生趣味性，进而促进和谐融洽的学习环境发展。

例如，在讲授“探究生命”的过程中，要认识到生命的价值，要让生命从每天的点滴做起。对此，教师可以在课前准备阶段搜集生活中那些轻生的案例，以及遇到挫折仍不断奋斗的案例，通过案例丰富学生的人生感悟。如，以生活中那些轻生的例子为例，将死亡分为许多种，而轻生则是对生命最大的不敬，不但给家庭带来巨大的伤害，而且对自己也造成了不可弥补的伤害。透过一系列生活案例，使学生认识到个人生命的宝贵，也认识到生命间的休戚与共。

四、借助案例教学，活跃课堂气氛

案例可以更好地解释教师在课堂上所要表达的内容，借助案例可以引起学生的注意，使学生更好地参与课堂教学。学生参与案例学习的过程中会有许多有趣的事，能活跃课堂气氛。例如，在教授“在集体中成长”这一单元时，教师可以借助案例教学，如小明在值日的时候，第一个来到学校为同学们打开教室。在开了教室的门之后，主动去拿了扫

贵州省黄平县人民法院公告

张德佑、李应红：
原告中国建设银行股份有限公司黄平支行与被告张德佑、李应红、贵州瑞鼎房地产开发有限公司金融借款合同纠纷一案，已审理终结。因你二人外出，地址不详，依照《中华人民共和国民事诉讼法》第九十二条的规定，向你二人公告送达本院（2021）黔2622民初1025号民事判决书，判决内容如下：一、解除原告中国建设银行股份有限公司黄平支行与被告张德佑、李应红于2013年2月1日签订的《个人用房（商业用房）借款合同》（合同编号为520666609-011-2013000030）；二、被告张德佑、李应红在本判决生效之日起10日内偿还原告中国建设银行股份有限公司黄平支行截至2021年12月29日的借款本息129450.39元（本金127903.91元、利息1501.93元、罚息44.55元），并从2021年12月30日起以127903.91元为基数，按《个人用房（商业用房）借款合同》约定的利率向原告中国建设银行

股份有限公司黄平支行支付利息、罚息至借款本息还清之日止；三、被告贵州瑞鼎房地产开发有限公司对本判决第二项确定的债务承担连带支付责任；四、驳回原告中国建设银行股份有限公司黄平支行的其他诉讼请求。如果未按本判决指定的期间履行给付金钱义务，应当依照《中华人民共和国民事诉讼法》第二百五十三条之规定，加倍支付迟延履行期间的债务利息。案件受理费3066元、公告费400元，共计3466元，由被告张德佑、李应红负担，被告贵州瑞鼎房地产开发有限公司承担连带责任。你二人应自公告之日起60日内来本院领取判决书，逾期即视为送达。如不服本判决，可在判决书送达之日起15日内向本院递交上诉状及副本两份，并交纳上诉费，上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期，本判决发生法律效力。

黄平县人民法院
2021年12月30日

凯里市劳动人事争议仲裁委员会公告

凯里市聚友扎啤烧烤店：

本委已受理并庭审完毕王开忠诉你(公司)劳动争议案，因你公司现已停业，且无法联系到法定代表人，现依法向你(单位)公告送达凯劳人仲案字[2021]第275号《仲裁裁决书》。自公告发出之日起，60日内至凯里市人力资源和社会保障局206室领取仲裁裁决书，逾期则视为送达。如不服本裁决，可在公告期满15日内，向凯里市人民法院提起诉讼，期满不起诉的，裁决书发生法律效力。

特此公告

凯里市劳动人事争议仲裁委员会
2021年12月31日

凯里市劳动人事争议仲裁委员会公告

凯里市水沐清梓足疗店：

本委已受理并庭审完毕李云飞诉你(公司)劳动争议案，因你公司现已停业，且无法联系到法定代表人，现依法向你(单位)公告送达凯劳人仲案字[2021]第279号《仲裁裁决书》。自公告发出之日起，60日内至凯里市人力资源和社会保障局206室领取仲裁裁决书，逾期则视为送达。如不服本裁决，可在公告期满15日内，向凯里市人民法院提起诉讼，期满不起诉的，裁决书发生法律效力。

特此公告

凯里市劳动人事争议仲裁委员会
2021年12月31日

凯里市劳动人事争议仲裁委员会公告

贵州塞纳春天装饰工程有限公司：

本委已受理黄德银诉你(公司)劳动争议案，因你公司现已停业，且无法联系到法定代表人，现依照《中华人民共和国民事诉讼法》第九十二条之规定，向你(公司)公告送达仲裁申请书副本等应诉材料。自本公告发出之日起，经过60日即视为送达，提出答辩的期限和举证期限为公告期满后的15日内，并定于2022年3月22日上午9时在凯里市劳动人事争议仲裁院仲裁庭(凯里市金山大道18号204室)公开开庭审理，逾期将依法缺席裁决。

特此公告

凯里市劳动人事争议仲裁委员会
2021年12月31日

凯里市劳动人事争议仲裁委员会公告

贵州京喜装饰工程有限公司：

本委已受理潘家斌、廖治洪诉你(公司)劳动争议案，因你公司现已停业，且无法联系到法定代表人，现依照《中华人民共和国民事诉讼法》第九十二条之规定，向你(公司)公告送达仲裁申请书副本等应诉材料。自本公告发出之日起，经过60日即视为送达，提出答辩的期限和举证期限为公告期满后的15日内，并定于2022年3月21日上午9时在凯里市劳动人事争议仲裁院仲裁庭(凯里市金山大道18号204室)公开开庭审理，逾期将依法缺席裁决。

特此公告

凯里市劳动人事争议仲裁委员会
2021年12月31日

遗失声明

●凯里市综合行政执法局(统一社会信用代码:11522601MB155788XW)不慎遗失《贵州省政府非税收入专用收据(罚款专用)》1本，发票号码:013238301—013238400，特声明作废。

2021年12月31日

●不慎遗失《开户许可证》，开户名：贵州车厘子医疗整形美容有限公司，核准号：J7130003127701，开户行：贵州银行股份有限公司凯里宁波路支行，账号：050010001800002430，账户性质：基本存款账户，特声明作废。

贵州车厘子医疗整形美容有限公司

2021年12月31日

●不慎遗失《开户许可证》，开户名：麻江县龙山镇龙山村村民委员会，核准号：J7146000073005，开户行：贵州麻江农村商业银行股份有限公司龙山村支行，账号：2521040110201100020140，账户性质：基本存款账户，特声明作废。

麻江县龙山镇龙山村村民委员会
2021年12月31日

地址：贵州省凯里市文化南路2号
纸媒时政编辑部:8226625

邮编：556000
纸媒综合编辑部:8227615

电话区号：0855
纸媒专刊部：8260266

广告刊登：8262760
夜班编辑部：8259828

办公室：8221006
广告许可证：黔0008

总编室：8274930
黔东南天阳报业印务有限公司承印

采访部：8274951
定价：每份1.36元