

凯运集团公司纪委:把党对国企的关怀化作推动企业高质量发展的动力

本报讯(通讯员 万运萍 吴学勇)为进一步深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,教育引导全体纪检监察干部更加自觉地把思想和行动统一到全会精神上来,推动新时代国有企业纪检监察工作高质量发展,凯运集团公司纪委近日开展学习贯彻党的十九届六中全会精神专题培训。集团公司纪委书记、监委专员唐光坤紧紧围绕习近平总书记在党的十九届六中全会上的重要讲话精神和《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,对全会精神进行了系统的、深入浅出的解读。解读中,他结合国有企业和纪检监察工作实际,重点围绕“深入学习贯彻领会党坚持自我革命的历史经验、更好履行纪检监察职责使命”和“深入学习贯彻全会精神关于国有经济和国有企业的论述、进一步增强企业改革发展的信心决心”,进行了生动阐述和讲解。在新的征程上更好地履行国有企业纪检监察机关的职责使命,必须不断加深对我们党百年自我革命宝贵经验的认识和理解,切实增强

全面从严治党的政治自觉,坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争,时刻将纪律和规矩挺在前面,习惯在受监督和约束的环境中工作生活。既要履职尽责、严于律己,又要相互监督、相互提醒,经常咬耳扯袖,让干部感受到监督、习惯被监督,让群众知道有监督、积极参与监督,最大限度地防止我们的干部职工不犯错误、少犯错误、不出现违规违纪违法问题。

党的十九届六中全会把“支持国有资本和国有企业做强做优做大,建立中国特色现代企业制度,增强国有经济竞争力、创新力、控制力、影响力、抗风险能力”写进了历史决议,这是国企改革的重胜利和重大成果,也体现了党和国家对国有经济、国有企业的高度认可、关心、关注、关怀。作为凯运集团公司纪委,要深刻领会领会,把党的关心认可作为强大动力,把握好自己的职责定位、市场定位、主责主业定位,正确面对企业发展过程中面临的困难和挑战,履职尽责,攻坚克难,砥砺前行,助力企业高质量发展,更好地将凯运集团公司做强做优做大。

从江县邮政分公司荣获省直级“青年文明号”称号

本报讯(通讯员 石家文)近日,从江县邮政分公司寄递事业部被共青团贵州省直属机关工作委员会和中国邮政集团有限公司贵州省分公司共同授予2019-2020年度省直级“青年文明号”荣誉称号。

从江县分公司寄递事业部共有人员23名,平均年龄28周岁,是一个充满朝气和活力的青年集体,是一支思想过硬、业务过硬,敢打硬仗,讲奉献的年轻工作队伍。几年来,始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢记全心全意为人民服务宗旨,积极发扬服务百姓的良好行业精神。

在新冠肺炎疫情暴发初期,全国上下停工停产,为了确保在疫情期期间更好地提供便民服务,有力支撑全县疫情防控物资运输配送工作,在确保疫情防控安全的前提下,从江邮政寄递事业部第一时间复工复产,保证医用物资、生活必需品等及时运输配送到百姓手上,满足了人民群众最基本的用邮需求。自复工复产工作开展以来,积极参加县委县政府组织的外出务工老乡欢送仪式,为来自全县19个乡镇1000多名外出务工人员赠送口罩、方便面、矿泉水、面包、餐巾纸等爱心大礼包,充分体现了邮政作为国企的

社会责任和社会担当。

去年6月,连续几日的暴雨让贯穿从江县城的都柳江水位迅速猛涨。在得知从江县城大码头居民楼已被江水淹没一二楼后,县分公司领导立即调度车辆,组织寄递事业部的青年职工们赶赴现场协助家住码头居民抢险救灾。面对突如其来的灾情,这些青年职工们用实际行动肩负起作为“邮政人”的责任与担当,与百姓共同面对困难,共同渡过难关。

去年秋季,因受连续降雨的影响,导致全县大部分水稻出现穗萌现象,为了老乡们一年辛苦耕耘终有收获,在县分公司领导的组织带领下,寄递事业部青年职工与党员干部们积极抢抓有利天气,从县城自伙伙食深入到帮扶对象村谷坪乡平二村帮助贫困户抢收秋粮,仅用两天时间,各对象户所有粮食全部抢收完毕。

近年来,从江县分公司寄递事业部坚持以“农特产品进城”为主线,以“电商带动寄递”为目标,积极发挥电商线上寄递平台优势和进城产品线下寄递网络优势,不断提升自身寄递保障服务,全力做好

当地百姓以及九芎公司、丰联公司、粤黔、西部娃、乡源公司、乔盛科技等大中型小微企业寄递服务工作,把从江手搓辣椒、香糯、山油茶、药浴、腌鱼、腌肉、鸡蛋等农产品寄往全国各地。2019-2020年度累计向全国推介销售和寄递从江柑桔35.2万斤,为从江当地果农创收63万元、寄出大米530吨、手搓辣椒2.7万件、手撕腊肉1.24万件、山油茶0.76万件以及其他农特产品等等。同时,为乡源公司寄递鸡蛋2.6万件,有效带动当地贫困户2527户10112人创收。



小学数学应用题教学的反思与策略研究

凯里市第十三小学 刘光秋

《数学课程标准》明确提出“帮助学生综合运用已有的知识和经验,经过自主探索与合作交流,解决与生活经验密切联系、具有一定挑战性和综合性的问题,以发展他们解决问题的能力,加深对‘数学与代数’、‘空间与图形’、‘统计与概率’内容的理解,体会各部分内容之间的联系”的教学目标。应用题教学在小学数学课程体系中,教学时间约占小学数学总课时的40%。通过解答应用题,可加深学生对数学基础知识的理解,培养学生分析问题、解决问题的能力,发展学生的逻辑思维和语言表达能力,使学生逐步形成运用数学的意识。作为小学教育的主要课程,小学数学不仅受到了学校、教师的重视,而且家长也高度重视,而应用题教学开展得如何,对于小学数学教学有效性具有十分重要的影响。在教学实践中,许多小学数学教师按照要求和标准开展应用题教学,取得了一定的成效,但仍然存在一些制约因素,导致小学数学应用题教学工作无法更好地开展,甚至很多教师认为这是小学数学教学的难点。究其原因,最根本的就是还没有找到应用题教学的科学方法和策略,需要我们不断实践和研究,以期取得更好的成效。近年来,笔者结合教学实践有如下探索:

分数”的内容中,折扣、税率和利率的问题,学生在生活中很少接触到,对于学生来说比较难懂,应用题的学习上就会出现困难。

4.缺乏反思与评价。小学生在解决问题后,缺少对问题结果与过程的检查。美国著名数学家波利亚在《怎样解题》中提出解决问题的四个步骤:“弄清问题”“拟定计划”“实现计划”和“回顾反思”。最后一步强调对解题过程的正确性及合理性进行回顾与反思,说明这个过程是至关重要的,但是许多学生往往忽视了这个问题。

(二)教师在应用题教学中存在的问题

1.缺少相关解题策略,引导学生解题思路狭窄。新课程标准中要求学生形成一定的解题策略,同时还应有不同的解题方法。每道应用题的解答过程都是学生解题思路的体现,在应用题教学中,教师缺少引导学生从多角度思考问题,拓宽学生的思路的能力和水平,致使解题思路狭窄。

2.备课不全面,对教科书内容把握不准确。现代的备课是将备教材、备学生、备教师、备教法、备学法、备环境六元结合为一体,称为“六元一体结构”。一些教师仍然采用“教师为主,学生为辅”的“满堂灌”授课形式,忽视学生对知识的理解和接受程度,教学效果肯定差。因此,教师不仅需要扎实的数学功底,还应兼备其他学科的基本知识。只有深入了解学生的学习态度,掌握他们学习应用题的具体情况,在哪些方面有困难,哪些知识更符合学生的认知发展规律,才可以更好地进行应用题教学,从而提高课堂教学效率。

3.过分强调问题情境学习,忽视知识的内在联系。“问题情境”是一种具有趣味性的教学手段,在新课程的改革中,将传统的教学内容进行重新整合,注重贴近学生生活的内容来组织数学应用题的学习,很有必要。因此,越来越多的教师为了“创设情境”煞费苦心,把每个单元的教学内容置于一个适合教学的情境中,来营造课堂气氛。但是有些教师忽视了知识的内在联系,一味去追求创设情境教学,则会偏离教学内容,让学生的注意力不集中,再活跃的问题情境,也不能够达到教学效果。

钱,打六折之后是多少钱,怎么算出来的。这样就跟现实较为紧密地联系在一起,让学生对这方面的内容产生了一定的兴趣,也是对学生学习兴趣的很好培养和激发。

(二)明确应用题的结构和解题思路

学生觉得应用题难学,其中有一部分的原因是在于对应用题题目上的不理解,以及无法实现对解题思路上的正确掌握。教师在对应用题进行应用题教学过程中,需要让学生明确应用题中的三个要素:首先是应用题中所包含具体数量,第二是已知数量之间的关系,第三就是所提出的问题,这是应用题解题过程中的关键所在。

(三)增加与学生的交流互动

小学生具有强烈的表现欲望和表达欲望,这就要求小学数学教师尽可能给学生创造出交流互动的机会,给予学生展示自我的时间和空间,这样才能够满足学生心理期待和学习需求,更加契合小学生的学习特征,对于激发学生学习的兴趣有很大帮助。与此同时,教师要重视对学生应用题学习中实践能力、创新能力的培养提升,使用激励性的语言鼓励学生从不同角度去分析应用题,在解题后尝试用其他方法解题,有效评价和分析自己的解题过程,教师不能将一个解题模式固定为“最优解”和“最佳解题方法”,而是要赞扬鼓励学生不同的合理解题思路与方法,让学生可以体会到多样化解题的乐趣与满足感,从而激发更强的学习兴趣。

(四)合作交流释疑惑

新课标要求学习数学的主要方式重在培养学生的合作精神。因此,教师在引导学生开展小组讨论,合作交流,让学生在合作学习、探索的氛围中,各抒己见,互释疑惑,互补长短。这样,学生参与面广,探索面广,挖掘程度深,让学生自身潜能得以充分展示和发展。

(五)创设融洽课堂气氛

培养师生之间的协作意识,建立良好的师生关系,是构建活跃课堂气氛的关键和保证,而活跃的课堂气氛正好是问题探索意境的最佳营造。在应用题的教学中,教师尤其要注意创设融洽、和谐的课堂气氛,虽然在上课之前教师已作好材料的准备,创设了一个或若干个好的问题情境,但教师要善于洞察课堂环境的变化情况,因势利导地营造轻松氛围。因为好的问题情境,即具备的性、适应性和新异性的问题情境,才具有真正吸引学生的力量,它会激发学生强烈的探索欲望。

浅析游戏在小学英语教学中的运用

黄平县一碗水中心小学 刘菲菲

在小学英语教学中,如何抓住小学生的注意力、激发学生的学习兴趣是一个重要课题。而英语教学中的游戏,除了注意其目的性,也要注意其趣味性和实用性,这样才能吸引学生的注意力,使学生主动地参与游戏活动和激发英语的学习兴趣。

一、游戏让学生觉得英语有用。教学游戏不同于单纯娱乐的生活游戏,而是教师为了完成预期的教学任务所设计的,它既有娱乐性,也有教学性。如果目标不明确,只重视游戏的娱乐性,而忽略其教学性,使学生单纯为玩而玩,则收不到应有的教学效果。因此,教学游戏的设计一定要有目的性。例如,为了让学生更好地复习有关动作的单词,教师课前把单词编成简短的儿歌,如“Up, up, stand up. Down, down, sit down. Here, here, come here. Back, back, go back.”让学生先说儿歌,再做Simon says 游戏。通过做游戏,学生巩固了这些动作单词,从而完成教学任务。实用性指游戏内容要有现实意义,与日常生活有关,如购物游戏、问路游戏、打电话游戏等。游戏内容的实用性使学生觉得学英语是有用的,可以运用所学到的英语与别人交流,从而大大提高学习的积极性。

游戏教学法既有娱乐功能,又有教学功能,恰好解决了儿童“学”与“玩”矛盾;把英语语言知识的学习与英语语言技能的训练结合在娱乐的游戏活动中,使英语教学变为生动活泼、意趣盎然的课堂活动,让学生在轻松愉悦的气氛中增长知识、健康快乐,发展他们的智力与非智力因素,起到以趣激情、寓教于乐的作用。

二、让游戏法在课堂上进行实践。游戏在教学中有广泛的运用,可以用来学习语音、词汇、句子等,老师要根据不同的教学需要,选择合适的游戏方法,才能达到预期的教学目标。例如,学语音“摘苹果”游戏,游戏前,教师先在黑板上画一棵大苹果树,把预先准备好26个英文字母的苹果贴纸分别贴在苹果树上,让学生认读字母,然后小组讨论各字母含有的音素,最后,请学生依次把含有/ei/、/i:/、/ai/、/e/、/ju:/音素的字母苹果贴纸摘下来,放进写有该音素的篮子里。这个游戏既比速度,又比准确度。通过学生自己动脑和动手,使记忆更加深刻,比教师直接讲效果好多。又如“快速造句”,老师出示单词卡,学生以组为单位,抢先用该词造句,在规定时间内说得多的组为优胜。如,老师出示单词卡shake,学生马上说:“Shake your head.”老师出示stamp,学生抢着说:“Stamp your feet.”学生也可以说其他的句子,如,“Let’s shake hands.”“This is a stamp.”这种游

戏节奏要快,才能产生激烈的竞争氛围。

三、把学生的思维积极性调动起来。在教学过程中应适当地运用游戏进行教学,促使学生积极主动地学习,从而营造一个民主、和谐、活跃的课堂气氛。小学英语教学不仅要教给学生知识,更要发展他们的智力,在课堂采用智力游戏的方式,把学生的思维积极性调动起来。例如,在复习颜色词时,可以让学生做下面游戏: pink=(red+) purple=(red+) green=(yellow+) orange=(yellow+)。

通过这道游戏题,学生不仅复习了美术课所学的三原色原理(red+white=pink; red+blue=purple; yellow+blue=green; yellow+red=orange),而且更好地记住了英语颜色单词。

采用游戏竞赛的教学方法,刺激他们的大脑,使他们把注意力集中到教学内容上,让学生猜一猜、画一画、唱一唱、演一演,从游戏中探索并学会知识,使所学知识记得更牢固。

四、激发学生的学习动机。由于游戏教学只是教学中的一种手段,教师不可能用整节课来玩游戏,因此游戏规则要有可操作性和激励性。例如,猜学用品前,先让学生复习所学单词(如bag, pen, book, ruler, pencil等)。并规定每组有2次猜测机会,时间在10秒钟内,第一次猜中得两颗星星,第二次猜中得一颗星星。这样的游戏规则既节省了游戏时间,也激励了学生参与游戏活动。

教学游戏不同于单纯娱乐的生活游戏,而是教师为了完成预期的教学任务所设计的,它既有娱乐性,也有教学性。如果目标不明确,只重视游戏的娱乐性,而忽略其教学性,使学生单纯为玩而玩,则收不到应有的教学效果。因此,教学游戏的设计一定要有目的性。例如,为了让学生更好地复习有关动作的单词,教师课前把单词编成简短的儿歌,如“Up, up, stand up. Down, down, sit down. Here, here, come here. Back, back, go back.”让学生先说儿歌,再做Simon says 游戏。通过做游戏,学生巩固了这些动作单词,从而完成教学任务。

游戏教学能激发学生的学习动机,可帮助学生获得表现的机会,获得为团队争光的机会,从而不断增强自信心和成就感,在游戏中让学生体验到学习的成就感,让他们在语言实践中有用武之地,从而激发学习动机,增强学习动力。

总之,小学英语老师只有明确游戏教学法的意义,根据不同教学任务的需要,有针对性地设计好游戏内容和形式,把它运用到课堂教学中,才能让小学生通过游戏活泼快乐、具体实在地学好英语。

一、小学数学应用题教学的制约因素分析

(一)学生在学习应用题时存在的问题

1. 解题计算错误。应用题的学习是将所学的知识运用在解决生活实际问题中,是对知识的巩固和复习。在教学中不难发现,很多学生出现了计算错误的现象,教师不能简单地归结为学生上课没有认真听讲,写作业不认真,粗心大意等原因所致。教师要根据学生在解题过程中出现的不同错误的类型进行原因分析,找到错误的根源,并有针对性地提出解决策略。

2. 解题心理障碍。小学生解题的心理障碍,包括知识和经验的局限、注意的局限、感知粗糙、思维定势的影响等。学生在解题中存在一种懒惰情绪,对给出的题目中文字信息不愿意审题,看到与做过的题目类似的问题,也容易形成思维定势,直接按以前的做法进行解题,分析题目后试着进行解决却没有做出来的,学生就会产生消极心理,积极性不高等情况。因此,教师要注重引导学生养成良好的学习习惯,尤其是端正态度,让学生清楚地认识到自己的问题到底在哪里。

3. 生活经验缺乏。新版教科书中应用题的题目贴近学生生活,符合学生认知发展特点,但是对于部分学生来说,数学书中的内容学生生活中不太熟悉,接触的很少。例如,有一道“负数”的例题是看存折上账面的收入与支出,很多学生没有见过存折,所以对知识理解起来有难度;“百

二、提高小学生应用题教学效率的策略

(一)激发学生学习应用题的兴趣

在对小学生应用题的学习兴趣培养过程中,根据小学生所特有的心理特点和认知能力,一个最为关键的方面就是要在应用题与现实相联系的方面下功夫。例如在教学学生对“折扣”这个高年级数学应用题中经常出现的词语进行了解的过程中,笔者尝试用一些多媒体课件让学生看到超市对商品所进行的折扣促销活动,尤其是玩具和食品方面的折扣,原价是多少

综上所述,在新形势的教育改革中,对小学生数学应用题有效教学的策略其实有很多种,教师在教学中可以充分考虑到学生自身的学习特点和教学实际来选择,但是其重点就是为了实现对学生数学思维能力、创新能力以及综合能力的培养。作为一名小学数学教师,一定要让学生在数学知识的学习过程中,实现创新能力以及探索能力的初步培养,从而保证学生打下坚实的数学基础,促进他们未来更好发展。

游戏教学法既有娱乐功能,又有教学功能,恰好解决了儿童“学”与“玩”矛盾;把英语语言知识的学习与英语语言技能的训练结合在娱乐的游戏活动中,使英语教学变为生动活泼、意趣盎然的课堂活动,让学生在轻松愉悦的气氛中增长知识、健康快乐,发展他们的智力与非智力因素,起到以趣激情、寓教于乐的作用。

二、让游戏法在课堂上进行实践。游戏在教学中有广泛的运用,可以用来学习语音、词汇、句子等,老师要根据不同的教学需要,选择合适的游戏方法,才能达到预期的教学目标。例如,学语音“摘苹果”游戏,游戏前,教师先在黑板上画一棵大苹果树,把预先准备好26个英文字母的苹果贴纸分别贴在苹果树上,让学生认读字母,然后小组讨论各字母含有的音素,最后,请学生依次把含有/ei/、/i:/、/ai/、/e/、/ju:/音素的字母苹果贴纸摘下来,放进写有该音素的篮子里。这个游戏既比速度,又比准确度。通过学生自己动脑和动手,使记忆更加深刻,比教师直接讲效果好多。又如“快速造句”,老师出示单词卡,学生以组为单位,抢先用该词造句,在规定时间内说得多的组为优胜。如,老师出示单词卡shake,学生马上说:“Shake your head.”老师出示stamp,学生抢着说:“Stamp your feet.”学生也可以说其他的句子,如,“Let’s shake hands.”“This is a stamp.”这种游

游戏节奏要快,才能产生激烈的竞争氛围。

三、把学生的思维积极性调动起来。在教学过程中应适当地运用游戏进行教学,促使学生积极主动地学习,从而营造一个民主、和谐、活跃的课堂气氛。小学英语教学不仅要教给学生知识,更要发展他们的智力,在课堂采用智力游戏的方式,把学生的思维积极性调动起来。例如,在复习颜色词时,可以让学生做下面游戏: pink=(red+) purple=(red+) green=(yellow+) orange=(yellow+)。

通过这道游戏题,学生不仅复习了美术课所学的三原色原理(red+white=pink; red+blue=purple; yellow+blue=green; yellow+red=orange),而且更好地记住了英语颜色单词。

采用游戏竞赛的教学方法,刺激他们的大脑,使他们把注意力集中到教学内容上,让学生猜一猜、画一画、唱一唱、演一演,从游戏中探索并学会知识,使所学知识记得更牢固。

四、激发学生的学习动机。由于游戏教学只是教学中的一种手段,教师不可能用整节课来玩游戏,因此游戏规则要有可操作性和激励性。例如,猜学用品前,先让学生复习所学单词(如bag, pen, book, ruler, pencil等)。并规定每组有2次猜测机会,时间在10秒钟内,第一次猜中得两颗星星,第二次猜中得一颗星星。这样的游戏规则既节省了游戏时间,也激励了学生参与游戏活动。

教学游戏不同于单纯娱乐的生活游戏,而是教师为了完成预期的教学任务所设计的,它既有娱乐性,也有教学性。如果目标不明确,只重视游戏的娱乐性,而忽略其教学性,使学生单纯为玩而玩,则收不到应有的教学效果。因此,教学游戏的设计一定要有目的性。例如,为了让学生更好地复习有关动作的单词,教师课前把单词编成简短的儿歌,如“Up, up, stand up. Down, down, sit down. Here, here, come here. Back, back, go back.”让学生先说儿歌,再做Simon says 游戏。通过做游戏,学生巩固了这些动作单词,从而完成教学任务。

游戏教学能激发学生的学习动机,可帮助学生获得表现的机会,获得为团队争光的机会,从而不断增强自信心和成就感,在游戏中让学生体验到学习的成就感,让他们在语言实践中有用武之地,从而激发学习动机,增强学习动力。

总之,小学英语老师只有明确游戏教学法的意义,根据不同教学任务的需要,有针对性地设计好游戏内容和形式,把它运用到课堂教学中,才能让小学生通过游戏活泼快乐、具体实在地学好英语。



讲文明树新风! 各行其道更美好!

公益广告