

谈谈小学中年级数形结合思想如何渗透

○ 从江县贯洞镇中心小学 吴谋胜

数形结合作为数学学习中非常重要的思想之一,对学生学习数学有很大的促进作用。长期以来,由于受传统化教学的影响,小学数学教育存在着重知识、轻思想方法,过分重视数学的抽象性、逻辑性,却使数学自成体系,而忽视了数学与小学生的建立,结果造成数学教育的内容繁杂、单调且重复性强,致使学生获得的知识是孤立的、片面的、僵化的,学生就只会死记硬背,感受不到学习的乐趣,甚至产生畏惧与厌烦。小学中年级的学生已经具备初步的逻辑思维能力,但仍以形象思维为主。这就需要教师深挖教材,在设定数形结合的目标时要从中年级学生的感性体验转向有意识地引导学生主动形成数形结合思想的方法。数形结合对教师来说是一种教学方法、教学策略,对学生来说是一种学习方法,如果长期渗透,运用恰当,则可以使师生形成良好的数学意识和思想。

二、课堂教学中数形结合思想的渗透策略

1. 数形结合思想在概念教学中的渗透。概念是数学教学的基础,也是学生进行数学计算、换算等活动的根本。但是,数学概念比较抽象,小学生理解和掌握时都有一定难度。所以,教师可以利用数形结合思想进行概念渗透,让学生通过对图形的观察、分析来加强对概念的学习和理解。例如,学习乘法概念时,教师可以利用希沃白板为学生展示游乐场的情景,让学生观察并回答问题:“游乐场里的一只海盗船能坐几个小朋友?”“有几只海盗船里有几人呢?”“一共有几个小朋友在坐海盗船呢?”通过这种图形展示的方式引出乘法概念“将相同的数加起来的快捷算法”。这样一来,既可以让从枯燥的数学课堂中走出来,又能让概念变得清晰、具体。

2. 数形结合思想在例题讲解中的渗透。例题讲解是小学数学课堂教学中不可或缺的一部分。通过例题讲解,教师不仅可以让学生明白解题思路,而且能帮助学生建立完善的知识体系,引导其举一反三、灵活运用。例如,妈妈的年龄是小芳的4倍,妈妈比小芳大27岁,妈妈和小芳各多少岁?这个例题对于三年级学生来说,往往较难解决,但如果老师能够充分重视引导学生在读懂题目的基础上,画出线段图,则大部分学生都能够很顺利地解决。从线段图中,我们可以形象地看出,小芳的年龄用1份线段表示,妈妈的年

龄就可以用这样的4份表示,妈妈比小芳大的27岁则是这样的3份,由此可以引导学生求出1份线段表示的年龄是: $27 \div 3 = 9$ (岁),即小芳的年龄是9岁,妈妈的年龄则是: $9 \times 4 = 36$ (岁)。

3. 数形结合思想在计算教学中的渗透。计算是小学数学的重要内容之一,也是学生学习数学的基础。学生只有奠定好数学计算基础,才能更好地学习数学。鉴于数学计算比较抽象的特点,教师可以将数形结合思想融入其中,引导学生从图形中分析不同物体之间的关系,逐渐启发学生的数学思维,提高学生的数学学习能力。教师可以利用数形结合的方式引导学生计算,让学生通过算式来表达两个物体之间的关系,强化学生对数学的理解。

4. 数形结合思想在实际问题中的渗透。数学不仅是小学数学中非常关键的学科,而且和我们

的生活息息相关。在生活、学习中,学生往往会遇到很多问题。这就要求从数学的角度思考,利用数学知识来解决。总之,在数形结合思想的渗透过程中,教师要立足学生的生活、学习,为学生选择实际问题,引导学生加强知识和生活之间的联系,利用数学知识解决生活中的问题。

在教学中要注重数形结合思想方法的培养,在培养学生数形结合思想的过程中,要充分挖掘教材里面的核心内容,将数形结合思想渗透于具体的问题中,在解决问题中让学生正确理解“数”与“形”的相对性,使之有机地结合起来。当然,要掌握好数形结合的思想方法并能灵活运用,就要熟悉某些问题的图形背景,熟悉有关数学中各参数的几何意义,建立结合图形思考问题的习惯,在学习中不断地摸索,积累经验,加深和加强对数形结合思想方法的理解和运用。用数学思想来指导知识,通过组织引导对解法的简洁性、反思评估,不断优化思维品质,培养思维的严谨性、批判性。丰富的合理的联想,是对知识的深刻理解和类比、转化、数形结合等数学思想运用的必然。“授之以鱼,不如授之以渔”。方法的掌握、思想的形成,才能最终使学生受益终生!

不仅是小学数学中非常关键的学科,而且和我们

浅议初中英语互动探究式教学方法

○ 黎平县水口镇初级中学 姜彰润

在初中英语教学中,传统的教学方式已然不能够满足当代学生的需求。互动探究式教学的方式不仅可以提升学生在英语课堂中的参与性,还可以激发出学生对英语学习的兴趣,从而提高课堂教学的有效性。

一、初中英语教学的现状

(一)教师在课堂上与学生互动少。由于大部分的教师还是受到应试教育的影响,在教学上的方式还过于传统,基本上都是以自己为课堂的教学中心,很少与学生进行互动。教师在讲课时,大多数的学生都在埋头记笔记,这样的教学方式不仅非常的枯燥乏味,还使得一些跟不上教学节奏的学生产生对英语学习抵触的心理,久而久之会让学习产生厌倦学习的情况。

(二)教师并没有重视口语教学。在英语学习中,大多数的学生都不能运用英语将自己的想法表述出来,是因为初中英语教师没有重视起对学生口语的教学,甚至有较多的学生觉得英语口语不重要,这样就导致我国大量的学生学习的都是“哑巴英语”。教师受到应试教育的影响,会更加重视“写”,再加上口语考试并不是必要的,教师在课堂教学中,很少运用口语的方式与学生进行沟通,让学生提不起参与其中的兴趣。

(三)初中生对英语学习不感兴趣。通过调查数据显示,有较多的学生对英语学习没有太多兴趣,真正喜欢英语的学生还不到一半,这样就降低了教学的质量。之所以学生在英语学习上提不起来兴趣,是因为初中英语教师运用的教学方式还过于老套,使得整个英语教学课堂变得枯燥乏味。

二、互动探究式教学方法的优势

(一)可以提高学生在课堂中的主体地位。互动探究式教学方法是让学生在教师的

引导下,对课本中的知识点进行自主学习,再通过小组交流和讨论的方式,积极地参与到课堂教学中,增加与教师之间的互动,是实现综合素质全面发展的一种教学模式。通过对互动探究式教学方法的运用,可以看出这样的方式将学生在学习中的主体地位充分展现,教师则起到引导和督促的作用。这样的教学方式不仅可以让学生对英语学习进行自主探究,还可以提高学生在课堂中的参与度,从而促进学生身心健康发育。

(二)可以提高学生在学习上的兴趣。互动探究式教学方法不仅可以帮助学生更好地理解英语的理论知识点,提升对英语学习上的重视度,还能培养学生英语学习的思维能力和创新能力,从而将学生在英语学习上的兴趣和积极性激发出来。在互动探究式教学方法中,发现问题、解决问题是让学生来完成,在这种学习方式下不仅可以让学生体会到学习英语的乐趣,还可以培养学生养成合作学习以及独立思考的良好学习习惯。互动探究式教学方法在初中英语教学中的运用,既可以让学生在英语学习中较高的成就感,还可以提高学生在学生之间的互动,从而促使学生更加积极主动地投入学习,提高自身的学习能力水平。

三、初中英语互动探究式教学方法的策略

(一)教师要设计出合理的教学方案。培养学生的主动探究能力。初中英语教师要在课前就要设计出符合教学目标,并与学生在英语课堂上的实际情况相一致的教学方案,使得学生可以更好地开展英语学习,更好地顺应时代的需求。教师在运用互动探究式教学方法进行实际教学时,一定要将学

生放在课堂教学的中心,为学生营造出一个良好的学习环境。除此之外,若学生在学习过程中产生一些问题,教师应当引导学生自主地思考问题、解决问题,并且在课堂中一定要重视与学生之间的互动,使得学生可以全身心地融入课堂教学中。

(二)教师要灵活运用多媒体技术,激发学生在英语学习上的积极性。随着时代的不断发展,多媒体技术也被广泛地运用在人们生活的方方面面。在初中英语教学中运用多媒体技术可以使得课堂变得较为生动,有利于激发出学生在英语学习上的积极性。初中英语教师就可以将互动探究式教学方法与多媒体技术进行有效整合,可以将枯燥乏味的课堂教学内容变得生动有趣,并且可以多元化的形式存在于英语课堂教学中,从而促进学生更好地了解知识、学习知识。教师在课堂教学中,一定要重视起学生口语的训练,鼓励学生多说英语,让初中英语教学课堂变得更加生动有趣。互动探究式教学的方法不仅可以让学生积极地参与到课堂学习中,还可以促进学生在课下对英语学习的重视。

(三)教师在课堂教学中融入互动的情境,提高学生在英语课堂中的参与度。教师在进行课堂教学时,一定要与学生进行互动,主要的方式就是从学生感兴趣的事物着手,设置出互动性较强的环节。例如,教师在进行英语语境教学时,就可以选择几名学生用英语表达的方式融入情境中,这样不仅可以让学生更深度地了解英语的知识点,还可以练习学生的口语表达能力。

综上所述,在初中英语教学中,教师一定要综合运用互动探究式教学方法,结合初中生的学习能力、学习水平制定出有效的、合理的教学方案,将学生在英语学习上的兴趣激发出来,为学生营造出一个良好的学习环境。互动探究式教学方法不仅可以提升初中生在英语学习上的效率,还可以为学生在接下来的学习中奠定基础。

农村小学中年级语文古诗群文教学的现状及对策

○ 从江县贯洞镇中心小学 杨昌旺

随着新课程改革的不断深化,群文阅读在小学语文教学中的应用越来越广泛且深入,对于提升课堂教学质量起到了重要的促进作用。尤其是在学生理解有困难的古诗教学当中,可以激发学生的学习兴趣,帮助其发散思维,以养成良好的学习习惯,提高学习效果。本文主要研究了农村小学语文中年级古诗群文教学的现状及对策。

通过在古诗教学中应用群文策略,可以扩大学生的阅读量,并充分锻炼其思维能力,让学生通过多读多练的方式来更快地掌握古诗含义,从而在保证理解学习的基础上提高阅读速度,掌握更多的知识。但就目前来看,农村小学语文中对于群文教学不够重视,且基于农村小学生的特点,导致群文教学效果较差,对此采取有效的应对策略是教师要考虑的重要问题。

一、古诗群文教学的意义

群文阅读顾名思义就是将多篇文章放在一起阅读,其在古诗教学中的实施,要求教师在进行课本上内容讲解时,找寻与课本内容相关的多首古诗共同进行阅读,通过同类型的多首古诗学习,促使学生更好地理解相关内容,掌握这个类型古诗的阅读方式、理解方式及作者要表达的思想感情。群文阅读实现了课内外的结合,让学生的学习不再局限于课本,能够遵循学生的爱好找寻与学习相关的内容进行一体化学习,这不仅可以提高课堂教学质量,更能激发学生的学习兴趣,达到理想的学习效果。

二、农村古诗群文教学的现状及问题

农村小学有一定的特殊性,大部分的小学生都是留守儿童,或者父母文化程度较低,由此导致其在学习过程中自身基础较差,缺乏有效的家庭教育,只能依靠自身或者教师的帮助进行学习,这样就导致其理解能力较差,而且对于课外的阅读量较少,也难以存在极大不足。即便教师开展群文教学,也很难达到理想的教学效果。而且有些农

村学校甚至存在不开课或者少开设群文阅读的情况,这样就导致群文阅读很难在古诗教学中渗透,由此也就无法通过此种教学模式来提高教学质量。

三、农村古诗群文教学的对策

1. 确定中心文本

群文阅读实施的关键在于首先要确定明确的中心文本。教师应当根据教学目标分析各个单元的文本特质,在充分凸显语文要素的基础上提高可操作性,并且文本也不宜过难,这样会影响到学生的积极性。例如在学习《芙蓉楼送辛渐》这首诗时,诗中表达的是送别思想,那么在开展群文教学时,教师便可以找出与这首诗中心思想相近的古诗同时进行教学,让学生同时学习,以感受这种类型古诗的写作手法、情感表达方式等,然后可以再找两首相关的古诗开展群文阅读,如《别董大》《赠汪伦》,这两则故事较为简单,便于学生理解和记忆,将这两则与课本两则相结合,让学生阅读,找出其中的共同点,这样便促使其充分理解了送别类古诗的写作特点,尤其是对于其中某些字句的应用也更容易理解,后续再背诵的话就会简单得多。

2. 根据主题归类内容

在开展群文阅读教学的过程中,教师要引导学生阅读古诗,同时也要引导学生根据主体对所学古诗进行归类,在提到某一个主题时,学生便能说出相应的古诗来,这样便达到了理想的教学效果。例如在学习《九月九日忆山东兄弟》这首诗之后,教师可以提出问题:“这首诗表达的是作者的思乡怀亲之情,同学们能说出几首相似的古诗吗?”这时便可以充分调动学生的积极性,活跃课堂氛围,鼓励学生回答问题,这个过程也有助于学生发散思维。经过一轮回答,总结出类似的故事有《静夜思》《春望》《黄鹤楼》等,然后教师可以将这些诗都写在黑板上,指导学生开展群文阅读,充分掌握这一类型古诗的写作特点,从而更好地掌握古诗学习技巧。

3. 开展趣味阅读活动

古诗的精妙之处在于言简意赅,虽然字数少,但表达的思想感情却非常深刻,而且作为我国传统文化精髓,古诗的学习对于提升学生的文化素养具有重要意义。在开展群文教学的过程中,教师也应当充分注重激发学生的学习兴趣,实施趣味阅读活动,实现寓教于乐,让学生将学与玩充分结合,以强化学习效果。例如在学习了《题西林壁》这首诗后总结其主题思想在于游玩的过程中看到了有趣的情景,然后作者通过写诗的方式来表达自己的心情。对此,在开展群文教学时,教师可以让学生分成小组,每个小组挑选一首与游玩相关的古诗,然后由小组学生进行情景表演,其他组的学生猜古诗,这样既激发了学生的学习兴趣,促使其积极参与到学习中,又能够让学生更深刻地掌握古诗内容,达到理想的教学效果。

4. 教与学生古诗群文阅读技巧

众所周知,学生学习古诗往往是枯燥无味的,更何况古诗群文阅读,教师往往要教与学生一定的阅读技巧,包括课前古诗的搜集,笔者的做法是:每周要求学生围绕一个主题,搜集各种资料,把相关主题的诗词抄在笔记本上,通过合作探究的学习形式自主学习,一周后,教师利用专门开设的“我和古诗有个约会”课,展示同学们的古诗诵读、讲诗故事、默写相关主题古诗、从方格找字组成诗句,对诗等丰富多彩的学习活动,通过活动的开展,让学生在乐此不疲,参与的积极性很高,教师在遇到困难主题的古诗群文教学内容时,许多困难都会迎刃而解,大大提高了古诗群文教学的课堂教学效果。

古诗群文教学策略的实施对于提升古诗教学质量具有重要意义。因此,农村小学语文教师应当结合学生的特点,选择适当的群文教学方法来开展古诗教学,注重引导学生掌握学习技巧,并充分激发其学习兴趣,以提高教学质量。

试论农村幼儿绘本阅读能力的培养

○ 从江县西山镇中心幼儿园 罗美玲

绘本教学就是通过图文并茂的绘本,以看故事、讲故事、演故事等途径展开教学活动,是农村幼儿阅读教学的重要途径之一。绘本阅读可以让农村幼儿通过观察,激发他们的想象力和思维能力,并能用语言表达出来,也能使他们的情感和社会价值得到发展。

一、在绘本阅读中培养幼儿的观察力

观察是一种有目的、有计划的认知过程,是人类对世界认知的主动形式,在农村幼儿阶段观察力的培养有着重要的意义。然而幼儿的观察力持续的时间短且缺乏稳定性,而绘本正是培养幼儿观察力的有效途径。绘本阅读中幼儿的观察力很重要,农村幼儿只有通过认真观察才可以了解故事角色的心理变化,了解故事发生的时间、地点及其周围的环境,发现故事中难以用语言表达的意境。

绘本的画面内容丰富,能够激发幼儿主动观察、认真思考的兴趣。如《谁咬了我的大饼》这个绘本故事,幼儿能够根据大饼上留下的不同牙印,帮助小猪找到了咬大饼的动物,既吸引了幼儿的注意力,幼儿的判断力也从中得以实现,观察力也充分地调动起来。

二、在绘本阅读中培养幼儿的语言能力

意大利著名儿童教育家玛利亚·蒙台梭利认为,一个人的智力发展和他形成概念的方法,在很大程度上取决于他的语言能力。因此,幼儿语言能力的培养很重要,要从幼儿抓起,幼儿语言能力发展很快,大多数幼儿都能简单地表达自己的想法与感受。因此,农村幼儿语言表达能力能力的培养要从牙牙学语的幼儿抓起,多给幼儿营造各种感官感受的机会,幼儿园也要与家庭紧密配合,培养幼儿的语言表达能力,让幼儿的语言表达能力在绘本中得到更充分地锻炼和发展。

绘本教学活动中,农村幼儿能够根据画面内容积极思考表达,并和同伴之间相互讨论。幼儿在倾听的同时,也会积累丰富的素材,使他们的语言表达能力有很大提高。在讲述《我妈妈》这个绘本时,平时不爱读书的幼儿回答很简单:“妈妈,你真棒。”但是,喜欢看书的小朋友却回答:“妈妈像蝴蝶一样美丽,还像沙发一样舒适。”从不同的回答就可以看出幼儿平时的积累很重要。

小学语文阅读教学的意义与策略

○ 黎平县岩洞镇铜关小学 何宗平

一、小学语文阅读教学的意义

(一)良好的阅读习惯让学生受益终身。优良的阅读习惯对于小学生的成长有着积极的作用。小学生在学校学习的时间是有限的,而课外阅读是可以跟随学生的一生。只有学生养成优良的阅读习惯,具有较高的阅读技能,那么对提升学生的个人修养以及综合素质都有着至关重要的作用,而这些素质的培育和提升同样也可以促使各方面健康成长。

(二)提升学生的思想道德素养

阅读是获取知识、了解社会的必要手段,小学生通过阅读各种各样的书籍、报刊以及电子读物等,不仅可以陶冶情操,同样也能够提升语文核心素养以及综合素质,拓宽学生的视野,继而促使个性化成长。

(三)有效促进学生理解能力的发展

阅读的过程就是小学生进行自我学习的过程。学生在这个自我学习的过程需要进行独立自主的思考,并在思考的过程中逐渐提升自身的逻辑思维技能以及阅读技能,继而帮助同学们更好地理解 and 掌握阅读的内容,提升学习效用以及学习质量。

二、小学语文阅读教学的有效策略

(一)鼓励学生大量阅读,增加知识储备

针对小学生来讲,由于小学生生理、心理都不成熟,在没有外界压力的情况下就会根据喜恶去做事情。喜欢学习这门课程,就会认真听讲,如果厌恶这门课程,就会在课堂上去做其他事情。因此,为了使得小学语文阅读课堂的教授成效以及教授质量得到提升,此时就需要小学语文老师给予同学们选择的自由,让同学们自主挑选自己喜欢的书籍去阅读,充分激发同学们的学习兴趣和学习的积极性,让同学们通过课外书籍的阅读来提升自身的阅读技能。各种各样课外书籍不仅能够增加同学们的知识储备量,同样也能让同学们逻辑思维变得更加的灵活,深化同学们思考的深度以及广度。通过这种教授方式去教授同学们,就会使得同学们对于文章的鉴赏技能得到有效提升,帮助同学们更好地理解文章含义,培育和锻炼学生的语文阅读技能。

(二)树立以学生为主体的教学理念

在新课程改革的大环境之下,小学语文教授的内容

以及教授的方式都有了前所未有的变化,这就对小学语文教师提出了全新的要求,不仅需要小学语文老师转变自身的教育观念,同样也要创新自身教授方法以及教授手段,基于培育和提升同学们综合技能以及综合素质的基础上,继而合理、有效地开展语文阅读教学。在早期小学的语言阅读教授过程中,由于同学们处于被动接受知识的状态,同学们的学习兴趣和学习的积极性都会受到一定的损伤。因此,在小学语文老师开展教授活动时,学生就会消极地面对。而新课程改革也同样需要小学语文老师充分发挥学生在课堂上的主体地位,站在学生的角度去思考问题,继而加强与学生之间的沟通、互动,提升小学语文阅读课堂的教授成效以及教授质量。例如,当老师在教授《小壁虎借尾巴》这一篇文章时,由于同学们认识的字数有限,进而也就会影响到学生的阅读成效。此时老师就可以在同学们阅读之前先带领他们认识生字、生词,继而再阅读全文,提升阅读速度。

(三)明确阅读的目的,激发学生阅读兴趣

由于不同的学生在性格、爱好以及学习习惯等方面会有着较大的差异,有的学生喜欢看一些漫画书或是笑话书等,对于文学性的书籍并不感兴趣。而实际上,学生对某些事物感兴趣是为了追流行、凑热闹,对于自身阅读的目的并不是很明确。而如果学生认识到了自身阅读的目的是为了获得知识,开拓自身的眼界,那么学生就会专心致志地进行阅读,进而就能够有效地激发学习兴趣和学习积极性,而这种兴趣就具有一定的方向性,能够帮助学生培育和提升自己的阅读技能。只有将学生的阅读速度提升上去,那么才能有效地提高学生的语文阅读技能。与此同时,小学语文老师就可以鼓励学生多去图书馆看书,让他们感受到图书馆的阅读氛围,同样也可以自由挑选阅读的书籍,继而引导养成优良的阅读习惯。

阅读教学是小学语文教学中的重点,也是教学难点。小学语文老师要通过多种多样的教学方式去激发学生的学习兴趣和学习兴趣,充分调动学生的主观能动性,将小学语文阅读课堂的教学效用及教学质量提升上去,在培育和提升学生阅读技能的基础上,促使学生全方位地健康成长。

关于启用项目资料专用章的声明

我公司因实施贵州裕能新能源电池材料有限公司年产15万吨磷酸铁锂生产线建设项目。因项目需要,即日起启用“贵州长和建设工程有限公司贵州裕能新能源电池材料有限公司年产15万吨磷酸铁锂生产线”资料专用章一枚。此印章仅作为该项目工程技术资料专用,其它用途无效,签约无效,不作为财务和经济往来印章使用,不作为项目签订合同以及收据、借据、欠条、欠条等签章使用,否则由此引起的一切法律和经济责任,概不由我公司概不承担。工程竣工验收备案完成之后,此印章作废。特此声明

贵州长和建设工程有限公司
2022年1月10日

贵州省凯里市人民法院公告

黔东南津汇平行汽车信息咨询有限公司:

本院已受理原告部水金诉被告黔东南津汇平行汽车信息咨询有限公司买卖合同纠纷一案,因联系不上你公司,现依法向你公告送达起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、证据副本、合议庭组成人员告知书、诉讼程序告知书及开庭传票。自本公告发出之日起经过30日则视为送达。提出答辩状的期限和举证期限为公告期满后15日内,并定于举证期满后的第3日上午10时00分(遇节假日顺延)在本院第一审判庭一楼1号小法庭公开开庭审理,逾期将依法缺席判决。

联系电话:0855-8069475

凯里市人民法院
2022年1月11日

注销公告

凯里市龙井锦绣女刺绣专业合作社(统一社会信用代码:93522601MA6E88RG9U)经股东会决议,拟向合作社登记机关申请注销。请债权人于公告之日起45日内向合作社申请债权。

联系人:吴家香
联系电话:13765576990
特此公告
凯里市龙井锦绣女刺绣专业合作社
2022年1月11日

关于无户口人员的寻亲公告



依据《中华人民共和国户口登记条例》《关于进一步做好无户口人员登记户口工作通知》要求,现将1名无户口人员的有关情况予以寻亲公告,以解决户口问题。公告期:2022年1月12日至2022年2月11日。
杨建成,男,自述出生日期为:2013年5月22日,于2013年5月23日晚7时左右在贵州省黄平县翁坪乡永望村龙眼高拾。由一包被包裹,身上附着一张纸条,写有该婴儿出生日期,再无其他随身物品。以上信息由群众暂时抚养,姓名系暂时抚养人所起。请上述无户口人员的亲生父母(或其他监护人)见此公告后速与黄平县翁坪乡派出所联系。如有认识或知情上述无户口人员情况的,也请与公安机关联系。公告期满后,上述无户口人员如无法查找到亲生父母的,公安机关依法为其登记户口。
联系电话:0855-2331126
联系地址:黄平县公安局翁坪派出所
黄平县公安局翁坪派出所
2022年1月10日