

贵州邮储首个『智慧医疗』项目落地黔东南

本报讯(通讯员 李恒)“以前人工挂号等待时间很长,费时又费神。现在动动手指头通过微信扫码就能挂号、打印挂号单,整个过程不到一分钟,看病都变得‘触手可及’了,真的是省心又省力。”近日,患者张女士到丹寨县人民医院就医,在医务人员引导下完成在挂号机上自主挂号缴费后,由衷地为智慧医疗的便捷点赞。

2021年初,邮储银行黔东南州分行与丹寨县人民医院携手启动建设“智慧医疗”项目,该项目通过打造“金融+智慧医疗”服务模式,可实现自助签约、自助建档、自助挂号、自助办理入院、自助缴住院预交金、住院日清单凭证查询和打印等智能化功能,使金融科技与医院的医疗场景跨界融合,助推医疗改革。该项目近日正式投入使用,标志着邮储银行贵州省分行首个“智慧医疗”项目正式落地。



试论高中计算机课堂互动教学的策略和运用

○黎平县第四中学 杨富珍

计算机作为实践操作性的课程,主要是为了培养学生具体应用和操作的能力。因此,教师要不断创新互动式教学的方式,跟随新课程改革的步伐,不断提高学生的计算机能力。在高中计算机教学中应用互动式教学,能够丰富计算机课堂教学的内容,吸引学生的注意力,改变枯燥的传统教学氛围,提升高中计算机课程的教学质量和效果。

一、高中计算机课堂互动教学的价值意义

运用互动模式开展高中信息技术教学,是对传统模式的创新与突破,能改变以往教学中的单向灌输模式,让学生在中学学得有兴趣、有激情、有成效。

激发学生的兴趣。互动模式中最为显著的特点是体现学生的参与性,学生可以通过自己的动手实践操作来获取自己想要的学习资源,做到主动学习。

提高学生的学习效率。师生之间存在有效互动,学生在老师的引导下提高学习的深入性;学生之间开展互动,在学习中大家集思广益,更有利于学生对重难点问题的掌握。

学生在信息技术中学习与掌握的情况如何,决定教师一阶段教学工作计划如何,教师运用互动教学模式可以了解到学生学习情况,有利于教师及时解决疑难点,更好地进行教学,保证学生对知识掌握的及时性。

拓展信息教学空间。信息技术课堂的丰富资源可给予学生较好的学习环境,不必拘泥于课堂和书本,教师可借助课件进行发散教学,传授更多的知识。

二、高中计算机课堂互动教学的策略

互动课堂的核心理念是以学生为主体进行教学活动,学生通过自主学习、自主探究和小组合作等学习方法真正地参与到课堂上来。高中信息技术互动课堂,主要分为三种互动教学模式:师生互动、生生互动和人机互动。真正的互动,一定是相互之间产生影响、相互作用的过程。例如,教师提出问题,学生只是简单回答,没有真正地动心,没有真正地思考,这只是表层的我问你答。要想真正对学生产生影响,学生要对问题进行重新认识,使学生产生自己新的思考。

构建多样化的有效师生互动平台,是提升高中计算机课堂教学互动效果重要途径之一。为此,教师需要利用计算机搭建网络平台,激发学生的学习兴趣,促进他们不断地学习新的知识;充分利用当前的社交软件,采用建群的方式将学生和老师融合在一起,这样师生可以在群里畅所欲言,教师可以及时帮助学生解决计算机方面的难题,学生之间也可以畅谈自己在学习中的心得和体会;教师可以利用课余时间,针对计算机教学中出现的一些难点和重点内容,录制一些教学视频并上传至网络课程平台,方便学生的学习,进一步加强与学生的互动,提升计算机教学质量。

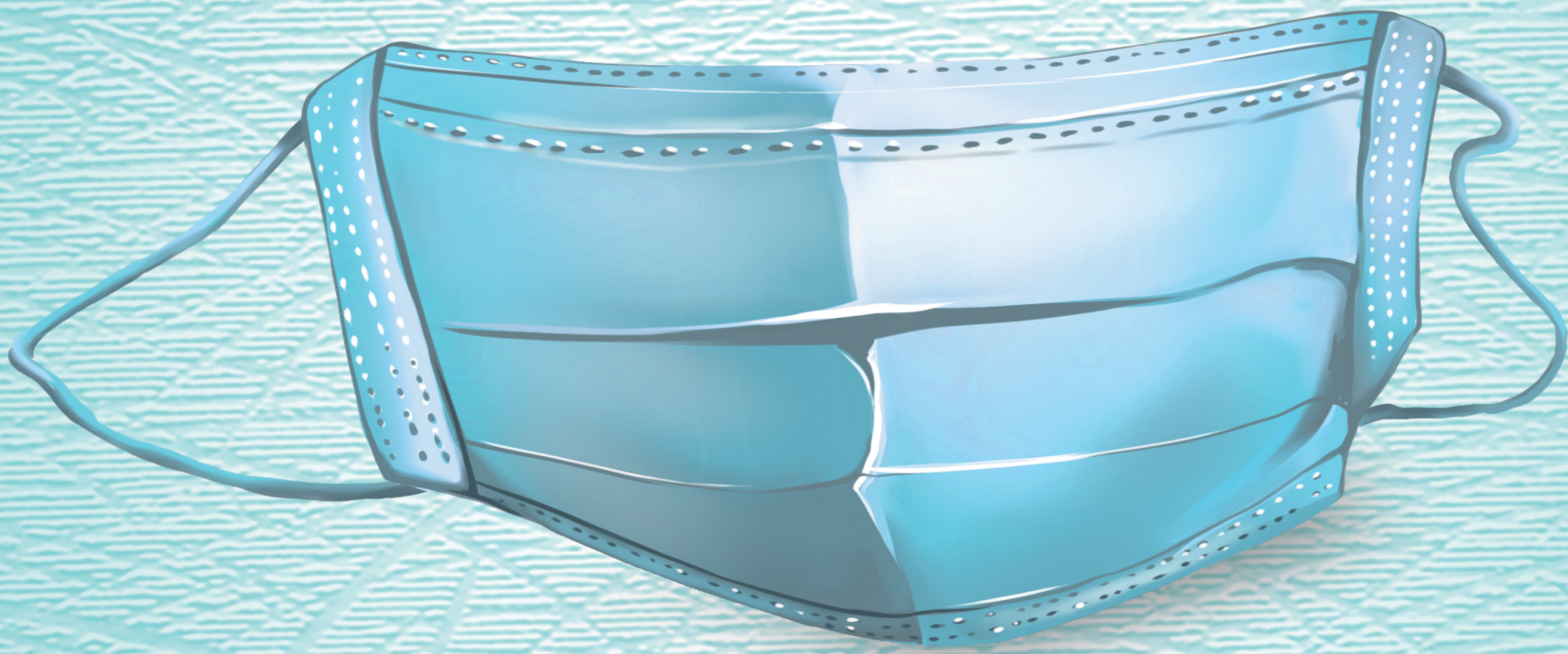
选择合适的计算机教学模式,也是提升课堂互动效果的方法之一。以合作探究式的方式去开展教学,结合实际教学目标和内容,提出建设性的问题,要求学生以分组的方式去探究,找到计算机运用的关键点,使得教学过程变为以学生为主导的体验,并且发挥教师的引导作用,实现生生、师生之间互动效益的提升;以创设计算机生活化情境的方式,以生活中可能遇到的软件应用问题为契机,鼓励学生积极去研究和寻找解决问题的策略,以实现课堂效益和效率的提升。

建立平等对话的机制是有效互动的基础。教学从本质上说是一种沟通与合作的活动,是一种师生、生生之间的多项互动。老师要给学生搭建互动的平台,让学生敢于追问真理,敢于追问,敢于质疑,甚至对课本上提出的观点,对教师提出的观点,都敢于大胆地提出追问和质疑。教师跟学生真心的交流,彼此的沟通,互相的分享学习的成果,就是教学相长的过程。

三、结束语

总之,有效的互动离不开教师的价值引领和点拨,既能保证互动的方向又能催生课堂的动态生成,使课堂教学朝有效的方向发展。通过互动式教学使学生更直观地了解到计算机的相关知识,为今后在社会的发展奠定良好的基础。

戴口罩  
预防新冠肺炎



去人员密集的公共场所、办公场所,  
乘公共交通工具、电梯,家有医学观察者,  
到医疗机构就诊等,请佩戴口罩。