

# 教师如何学会给学生“量身打造机会”

○ 凯里实验高级中学 王泽刚

在教学过程,我们总会遇到这样那样的学生,“你看看你,你们是我带的最差一届学生”等句子成了一些教师的口头禅。殊不知,这样的一句话会对学生的伤害。所以,作为教师,我们遇到问题的时候,也应该多总结自己的工作,多从自己身上找问题。“世有伯乐,然后有千里马。千里马常有,而伯乐不常有。”其实,作为教师的你,是最有机会成为伯乐的人。

先请大家看看两个熟悉的场景:  
场景一:某教研组开展的组内公开课评课活动。

B老师:“今天,听了A老师的课真是让我大开眼界,只是太遗憾了,如果我的学生上课也能那么积极主动就好了。你看这个班的学生要发言有发言,要点评有点评,要表演有表演……真是羡慕死人了!唉,我那个班啊!”  
年纪稍大一些的C老师:“是啊,是啊,现在的学生是一届不如一届了!”

D、E、F……老师纷纷点头表示认可,大家无不对自己的班级表现出失望透顶的神情。

场景二:某老师的课堂。  
某老师:“我真不知道你们坐在教室里是干什么的!你们看看××班,上课发言那么积极,做题正确率那么高,看看你们呢?我当老师那么多年,从没遇到像你们这样的。”  
老师的“狮子吼”让讲台下一片沉默,空气静得让人窒息。

对于绝大多数老师来说,上述两个场景并不陌生,诸如此类抱怨学生的现象,我们遇到的不在少数。于是,久而久之,我们得出这样一个结论:学生一批不如一批,带了这批学生就怀念当初那一批。

那么,真的是现在的学生不如以前的学生了吗?

韩愈说:“世有伯乐,然后有千里马。千里马常有,而伯乐不常有。”工作中,我们每个人都希望能遇到自己的伯乐,殊不知,作为教师的你,才是最有可能成为伯乐的人。给学生一个机会,也许你就会得到一个意想不到的收获。

那么,作为教师,我们如何给学生量身打

造机会呢?

## 一、教师要熟悉学生,根据学生能力和兴趣爱好给他打造机会

教育家陶行知先生认为,“培养教育人和种花木一样:首先要认识花木的特点,区别不同情况才给以施肥、浇水和培养教育。”作为教师,我们面对的每个班级,不可能所有学生的认知、智力方面的水平都一样,也不可能所有学生的兴趣爱好都一样。所以,教师在引导学生学习和成长的过程中,不应该给所有人制定统一的目标,也不应该对所有人做统一的要求。就拿高中语文教学来讲,分析思维水平稍欠的学生,多让他们独立完成一些记背的学习任务,而水平较高的学生,则要完成理解与分析等更高层次的任务。事实上,也就是教学中说的因材施教。

高中是学生一生中最重要的时期之一,教师在日常的教学或管理中要让学生认识自己,从而做出适合他人生的选择。因此,深入了解学生,是对我们作为教师的基本要求。而了解学生之后,根据学生的能力、兴趣爱好等为他们提供一个做出选择和展示自我的机会和平台,教师就有可能成为学生成长路上的“伯乐”。一个多才多艺的学生,成绩怎么都上不来,就给他一些平台,展示自己,树立信心,也许他能在艺术的道路上越走越远;一个经过多次模拟考试,对自己完全丧失了信心的学生,给他一些理解,帮他做好高中分流的选择,也许他会过得更幸福,活得更开心。

## 二、给学生打造机会,不是盲目地迁就,要鼓励与施压并行

鼓励已经成为我们现代教育的一个重要手段。适当、适时地鼓励学生,能够不断给予他们前进的动力,不断让他们做出自我调整,更能不断让他们得到多方面提升。

但是,面对自信心不足的学生,除了鼓励,还应当施压。作为高中老师,我们要知道,有许多学生不逼他一把,你永远不会发现他其实也很优秀。2019届的一个刚好上高中录取线的女生,因为成绩不理想,所以语文课上几乎不发言。经多次鼓励无效后,笔者就开始“逼”她,如果再不参与课堂活动,就让她

当着全班的面唱歌。通过一次次“威逼利诱”,从最初的被迫参与到后来的主动参与活动,她的性格、自信心、韧劲等方面都有很大改变。对于她的每一次成功,笔者也从吝啬自己的掌声。到学习《林黛玉进贾府》一课时,由她改编和主导的情景剧在课堂表演出来时得到了学生的一致认可。后来参加高考,她顺利地被二本院校录取。

《礼记·杂记》有言:“张而不弛,文武弗能也;弛而不张,文武弗为也;一张一弛,文武之道也。”教育,难道不应该也是张弛有度吗?

## 三、给学生打造机会,要注意连贯性和任务要求层次的不断提升

连贯性是教育的重要原则,它是指教育的内容和要求应循序渐进,前后连贯,有目的、有计划、有系统地进行。

教师在给学生打造机会的时候一定要认识到:一次成功,学生只能积累一点自信;如果机会与机会之间间隔的时间长了,学生好不容易积累的自信就会消失殆尽。《左传·曹刿论战》中“夫战,勇气也,一鼓作气,再而衰,三而竭”说的也正是这个道理。所以,教师一定要注意给学生提供连贯的锻炼机会。就拿笔者带的2019届的一个男生来说,高高大大,沉默寡言。为了让他积极主动地参加语文活动,笔者特别针对他的情况设置了一系列由浅入深的“陷阱”。于是,语文课上,他一次次跳进笔者设计好的“圈套”,一次次接受挑战。笔者一次次对他进行鼓励,又一次次提高难度。有一天,他交上来的周记里有这样一句话:“老师,是您让我感受到了成功的喜悦。”因此,只有让学生连续不断地参与挑战,而且让他在难度不断增加的学习任务中获得成功,他的自信心才能真正建立起来;只有随着学习难度的不断增加,才能更进一步激发他参与学习的积极性,也才能让他走向更高层次的成功。

总之,给学生量身打造一些机会,只是教师诸多教学手段中的一种。那么,当我们开始想着埋怨学生这样不好、那样不行的时候,是不是应该先反思一下自己的教学方法呢?在这里援引前苏联作家茨巴尔的一句话:“应该让别人的生活因为有了你的存在而更加美好。”作为教师,我们更应该让学生有这样的感受。所以,我们对学生不但不该有太多的抱怨,反而应该感谢他们,也就是那些形形色色的学生,才成全了我们丰富多彩的教师生活,也让我们有了成为“伯乐”的机会。

# 浅论“数学阅读”助力小学生的学习价值问题

○ 镇远县羊场镇中心小学 李猛祥

掌握“数学阅读”,能够帮助小学生在数学学习中开动思维,能更好地在老师的课堂教学中发挥学习的主动性,发现问题本质所在,调动学生学习积极性,从而让学生在过程中能自主学习、自主探究、自主思考。掌握了“数学阅读”,就是掌握了终身受益的本领。本文根据目前教师实际教学现状,以小学生教学状况为基点,明确了小学生阅读能力的培养目标,并给出了小学生“数学阅读”带来的学习价值。

数学,是小学阶段教学的必要学科,它能够在分析问题和解决问题的过程中提高学生的逻辑思维能力,帮助自我认知水平,帮助学生理性地认知世界。一般来说,当提起阅读,人们普遍会联想起语文这门学科,将阅读与语文教学联系起来而形成一个紧密联系的整体。随着教育的不断发展,数学教育研究的不断深入,“数学阅读”也逐渐走进大众的视野之中。近年来,有关“数学阅读”的研究逐渐增多,教育研究者开始从定义、分类、特点等方面进行具体阐释和解释,也开始从社会性、心理学等各个角度完善其理论内涵和实践基础。将“数学阅读”融入数学教学之中而提高学生的“数学阅读”能力,是当前数学教育发展的一个重要要求,也是当下时代背景下的必然趋势。

一、“数学阅读”的现状分析  
当前很多老师对于小学“数学阅读”还没有认识到其重要性。以往的教学过程中,教育工作者总是难以将“阅读”与“数学学科”相联系而忽视了学生“数学阅读”能力的培养。虽然当前教师已经开始认识到“数学阅读”对于小学数学教学的价值,但在对于小学“数学阅读”教学仍然存在着一系列的问题和错误。主要体现在小学阶段阅读概念的误读,小学阶段阅读方法的误读,小学阶段阅读价值的误读这三个方面。

二、“数学阅读”的培养目的  
首先,如何有效将“数学阅读”融入到小学数学教学实践中,以此提高数学课堂教学效率,是当前所研究的重点。“数学阅读”过程,则是学生观察和了解数学材料,进而将这些材料进行自我剖析和解读而达到知识内化的过程。阅读,也就成了学生获取数学信息和数学知识的必要途径,阅读和数学学习也就成了不可分割的整体而紧密联系在一起。所以,提高“数学阅读”的关注度,也就成了学习数学学科的必然要求。其次,在“数学阅读”教学的过程中,学生可根据一定的阅读方法和阅读步骤进行阅读,进而让学生养成良好的阅读习惯。同时,在阅读的过程中,学生也能将

数学信息在头脑中进行有效分析和整合。所以,“数学阅读”的过程也是学生数学思维体系建构的过程,其能够提高学生的阅读思维能力。将阅读与数学学科相融合,既能够体现数学学习的理论性,也能够凸显阅读学习的人文性,把数学融入学生的学习生活之中,以此提高学生分析、解决数学问题的能力。增强了学生“数学阅读”的能力,从而也就提高了学生的数学整体素养,促进了学生的全面发展

## 三、“数学阅读”的价值体系

“数学阅读”能力的培养对于小学生在数学教育教学中起着非常重要的作用。首先,把“数学阅读”融入小学数学教学实践中,可以从课前、课中、课后这三个方面入手,设计符合小学生年龄、心理特点的教学策略,进而将之应用于教学实践之中去提高学生的“数学阅读”能力。在课堂教学之前,教师要为学生提供一定有所讲授教学内容的背景知识,选择合适的读物引导学生进行课前自主预习等。在课堂教学之中,教师要依据教材文本,创设生活化情境等多样化的形式培养学生阅读、分析已知条件的能力。在课堂教学之后,教师则要让阅读数学知识点的背景文化或是某些数学家的故事等内容,引导学生进行课后教学反思,在数学相关阅读中让数学文化渗入学生的生活和学习之中,让数学充满情感魅力和生命活力。其次,阅读是学生学习的有效途径。阅读能够培养学生的思维意识和思维习惯,培养情操,塑造健全的人格魅力,同时也能提升学生的智力水平。再次,阅读是小学数学学习的基础。在数学学习中,通过“数学阅读”,学生从中可以主动获得信息、领会和理解数学知识,既发展了学生的数学思维,又能更好地体验到数学文化的过程。此外,“数学阅读”能够让小学数学课堂焕发别样的生命活力,让数学课堂变得更加具有趣味性,从而提升学生的数学综合素养。

## 四、结束语

“数学阅读”对于提升小学生解决数学问题能力的现状中仍然面临着不少的问题和困难,这需要老师、学校、学生父母相互配合才能得以合理解决问题。在小学数学教育过程中,老师在努力提高学生“数学阅读”能力的同时,也需要注意了解每个学生掌握的基础知识,因地制宜、因人而异,用不同的标准去要求学生,从而才能充分调动学生对数学学习的积极性让学生对学习数学形成更强烈的兴趣。爱上了“数学阅读”,也就能提高小学生解决数学问题的能力。

# 关于小学教育中普通话教学和方言发展的思考

○ 从江县往洞镇托苗小学 陆继华

懂,也不容易领会。在固定的地理区域内,当年的特殊含义却融入了人们共同的情感认识,这些特殊含义和情感认识都是基于共同的生活体验之上,基于富有特色的地方生活实践中。

## 二、普通话推广的意义

普通话是中华民族沟通和交流最广泛的语言。普通话满足了人们跨地域交流的需要,话说得越标准,之间的交流更加充分。事实上,普通话的目的就是无障碍交流。同样,学好普通话,人们对祖国语言文字形态以及意识的认识,形成强有力的民族凝聚力,强大的民族精神,有利于各区域的人民增强国家的认同感。总之普通话的使用,为人的成长和长久的发展奠定语言基础。同时,普通话作为中华文化传承的重要工具,是中华文明中重要的精神财富。当然,普通话的发展也是经历了一个相当漫长的历史时期,并不是当今唯一。早在中国形成统一国家的时候,就已经重视到了语言的统一性和重要性。封建王朝时期,天南地北的人们交流就有统一的官

话。无论是曾经秦始皇实行的书同文,车同轨,到后期各个王朝的官话发展,都体现了人们对统一语言交流的渴望。如今,普通话和曾经的官话区别就在于普通话更加科学,使用的面积更加广泛。用于新时代中国教育事业的飞速发展,素质普遍提高,普通话的推广有了广泛的群众基础和坚实的教育基础。

## 三、方言存在的意义

地域特色的方言,丰富了汉语言的内涵和深度,保证了汉语言的多元性。普通话源于丰富多彩的方言文化,与方言相互依存,共同构成了我国丰富的语言生态环境。方言是汉语言文学中独特的文化基因,是乡土文化、乡土人情的重要载体。乡音可以促进人们之间的亲切感,声音还可以增进人们对家乡历史的认同感,只有在对家乡历史认同的基础上,才会激发热爱家乡、建设祖国的热情。

## 四、小学语文教学中如何促进普通话与方言的和谐共生

普通话和方言的存在不是矛盾的对立,而是统一。一方面,学好普通话不仅仅是为了交流,还有利于地域文化的研究和传承。普通话是汉语言文学的基础,方言是汉语言文学的重要补充。在小学语文教学的过程中充分认识到普通话的基础性作用,基础不牢,地动山摇,普通话教学应该是我们语文教学中的基础。在低年级教学中,处于语言发展的最佳时期,习惯形成的良好阶段,我们应该加强普通话教学,为学生营造良好的语言环境。有了坚实的普通话教学基础,促进学生对文字、语音、句式的理解能力和口语表达能力的提高,还能促进学生成功地融入社会,为将来奠定良好的发展基础。总之,小学低年级是学生语言能力发展的重要时期,这个时期标准的口语形成推动学生语言发展的高峰期到来。在这个时期,小学生表现出了良好的模仿和学习能力,语言习惯的养成也是在这个时期通过长期地模仿和学习形成的。

因此,在平时的教育教学中,老师要根据孩子的不同年龄段,选择教学的重点。在十岁以前的低年级阶段,语文教学中只能开展标准的普通话语言教学,以此规范学生的语言表达。尤其是我们贵州方言有着许多的语音缺陷,如翘舌音的“zh、ch、sh、r”与平舌音的混淆。特别是我们黔东南地区“h、f”是难点音,“ui、uan”的语音区分,“eng”“ong”的区别,“ao、ou”韵的发音有缺陷,“l”“n”的发音缺陷,还有前后鼻音的发音缺陷。这充满方言特点的语言一定要在小学低段给予纠正。

随着学生年龄的增长,语言能力不断地进步。进入高年级的时候,在语文课堂中适当地渗透一两个具有地方特色的方言词汇是有必要的。一方面加强了学生对地域文化的了解和认同,丰富了学生的语言知识结构。另一方面,也增强课堂教学的趣味性,拉近了师生之间的关系,促进了师生之间的情感密切。但是在渗透的过程中一定要把握好渗透的度,方言的渗透不可以喧宾夺主,课堂教学中更不能舍本逐末。

总之,普通话和方言都是文化宝库中的精华,一同发展和丰富了汉语言文学,是中华文化的特殊印记。我们应本着传承文明、发扬文化的思想,科学地认识普通话与方言的关系。普通话和方言彼此势力的消长,将是一个悠久的历史过程。学好普通话,规范使用普通话的同时兼顾方言的传承和发展。



**世界野生动植物目**  
3月3日

## 野生动植物是人类的朋友 绿水青山就是金山银山





同在地球上,共享大自然。保护野生动植物,就是保护人类自己。让我们立即行动起来,积极践行绿水青山就是金山银山发展理念,共创人与自然和谐发展的绿色家园!

地址:贵州省凯里市文化南路2号  
纸媒时政编辑部:8226625

邮编:556000  
纸媒综合编辑部:8227615

电话区号:0855  
纸媒专刊部:8260266

广告刊登:8262760  
夜班编辑部:8259828

办公室:8221006  
广告许可证:黔0008

总编室:8274930  
黔东南天阳报业印务有限公司承印

采访部:8274951  
定价:每份1.36元