

中建伟业：

抓住“根”和“魂”不断做强做优做大国有企业

◎ 张其标

习近平总书记在全国国有企业党的建设工作会议上强调：“坚持党的领导、加强党的建设，是国有企业的光荣传统，是国有企业的“根”和“魂”，是国有企业的独特优势。”几年来，中建伟业集团党委按照总书记的教诲，抓住“根”和“魂”，锲而不舍地以高质量党建引领高质量发展。

坚定不移落实“两个一以贯之”，治理体系不断完善

坚持党的全面领导。贯彻落实“两个一以贯之”的要求，对“党政分设”情况逐步进行调整。截至2021年底，集团公司及下属各子企业100%实现了“党建入章”，明确党组织的法定地位。93.75%的党支部实现了党政“一肩挑”，实现党建责任和经营责任的有效统一。健全公司治理机制，修订完善集团公司《党委议事规则》“三重一大”事项集体决策实施细则”等制度，梳理党委讨论决定事项和前置研究重大经营管理事项清单，切实厘清集团公司各治理主体权责边界。指导重要子企业建立“三重一大”决策制度，探索党支部对重大事项进行集体研究把关，党的领导融入公司治理不断向基层延伸。

坚定不移深化企业改革，不断做强做优做大国有企业

以国企改革“双百行动”和国企改革三年行动为契机，健全法人治理结构，完善市场化经营机制、健全激励约束机制、推进股权多元化和混

合所有制改革，2021年集团公司改革任务完成率为87.5%。通过改革，企业法人治理结构进一步优化、市场化经营机制进一步完善、激励约束机制进一步健全、工资分配方式进一步明晰、与州内各市县合作力度进一步深入。2021年，在州委州政府的坚强领导下，集团公司全年承接项目共60个，合同总金额达52.17亿元，实现营业收入30.66亿元，完成目标任务的116.57%；上缴税金1.73亿元，完成目标任务的125.36%；实现净利润4412.08万元，完成目标任务的97.48%；产业投资5.52亿元，完成目标任务的128.67%，国有企业进一步做强做优做大，国有资产进一步实现保值增值。

坚定不移抓基层打基础，基层党建工作质量不断提高

坚持大抓基层，做到党组织应建尽建、应换尽换，保证业务延伸到哪里，党的组织就建设到哪里。落实“两个1%”，选优配强专职党务干部20余名，占在职工总数的2.5%，按照工资总额的1%计提党建工作经费，全年计提31.86万元。投入党建经费80余万元，打造机关党支部、诚信物业公司党支部等党员活动场所。提前一年完成党支部标准化规范化建设任务，机关党支部被命名为“全省党支部标准化规范化建设示范点”，机关党支部、建筑勘察设计院党支部被命名为“党支部规范化建设州级示范点”。

坚定不移强化人才队伍建设，发展基础持续夯实

完善选人用人制度，结合“总部去机关化”要求，聘请第三方对“三项制度”改革进行精准发力，将原有22个部门优化为15个，取消处长职务，设立经理职位。开展集团总部中层岗位竞聘，不断激发企业职工内生动力，营造良好育才、选才氛围。谋划高层次人才顶层设计，畅通各类人才职业发展通道，制定《高层次人才和急需紧缺人才引进工作方案》，2021年，成功引进一级建造师等高层次人才13人，为企业实现可持续性、高质量发展提供了人才保障。制定《职工职业发展管理办法》，畅通技术人才职业发展通道，不断释放人才队伍潜能。

坚定不移深化全面从严治党，党风廉政建设稳步提升

制定全面从严治党主体责任、第一责任人责任和重要领导责任清单，与领导班子成员签订廉洁自律责任状，不断深化落实纪检“三转”工作，切实夯实“两个责任”。充分运用“四种形态”，让咬耳扯袖、红脸出汗成为常态。坚持“三不”一体推进，不断畅通群众监督渠道，巩固拓展落实中央八项规定及其实施细则成果，有效防止“四风”反弹回潮。

立足新时代，直面新挑战。中建伟业集团将不断深化党建品牌创建，围绕发展抓党建，抓好党建促发展，以更加扎实的党建成效，更加优异的发展业绩，迎接党的二十大胜利召开。

小学阶段语文教学的最终目的是让学生可以理解字句的含义，具备在具体的语言环境中运用汉字的能力，进而提升学生语言修养。思维导图在字词教学中应用的优势，较好地完成小学语文字词高效教学。

一、思维导图在字词教学中的作用

思维导图运用在字词教学中，有助于激发学习兴趣，培养思维能力，形成自主学习意识，掌握自主学习能。

(一)激发学习兴趣

兴趣是学习最好的老师。小学生思维正处于活跃期黄金段，教师要充分地利用学生喜欢图像、颜色等特点，采取符合学生的心理特点和认知水平的思维导图教学方式。思维导图能创设多样化的字词教学形式，把抽象的单词记忆形象化，将枯燥的语言信息变成有彩色的、容易记忆的图画，让学生体验字词的趣味性，激发学习兴趣，使学生愿意参与到课堂中来，主动快乐学习。

(二)培养学习技能

思维导图传达的信息量是巨大、形象、具体、有色彩的。图像记忆可以让学生轻松愉快地学习和记忆大量的字词。思维导图教学方法要求学生尽可能发散思维，这有效引导学生积极主动地构建他们自己的知识结构体系，学生的思维可以得到较大程度的激活，在新知识学习中复习旧知，在回顾中查漏补缺，在复习中提升，重新构建知识体系，大幅提高学习效率。

二、思维导图在字词教学中的具体运用

(一)课前预习

学生课前应用思维导图预习不但可以查漏补缺，找

幼儿教育与小学教育是两个不同的教育阶段，两者既相互联系又存在很大差异，从幼儿园到小学也是幼儿成长中的一个重大转型期。因此，如何抓好幼小衔接教育，对帮助幼儿平稳过渡，更快更好地适应小学学习和生活尤为重要。

一、正确认识幼小衔接教育的重要性

幼小衔接教育旨在帮助学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同教育阶段的平稳过渡，让其有能力、有自信，能健康快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心和谐发展。幼小衔接应成为幼儿园、小学及家庭共同关注的工作。为了让孩子更好地适应小学生活，需要各方主动合作，了解幼儿阶段及小学阶段儿童的年龄特点和相应的教育要求。教师和家长不仅需要共同提高认识，转变观念，而且需要充分发挥各自的优势作用，实现双向互动，为孩子的健康成长创造优良条件。

二、注重幼儿的能力培养

幼小衔接、入学准备都不可能一蹴而就，因此“入学”准备要从“入园”开始，幼儿的能力准备十分重要。如小班幼儿能否听懂老师的要求，能否有一定的自理能力；中班幼儿能否有良好的语言沟通能力，能否有初步的人际交往能力；大班幼儿是否具有合作意识，是否具有独立思考、解决问题的能力等，都是在幼儿园学习和生活中积累起来的。

三、激发学生的交际潜能和创造性

为了激发学生的兴趣，保持学生的兴趣，巩固学生的兴趣，教师要认真钻研教材，根据教学内容的不同，如初步、巩固和复习，就不能用一样的方法，这就要求教师付出心血，不断地探索，不断地追求。例如26个字母说起来很简单，但真正教得快、教得好、教得好，让学生学得有趣味，也并非每一位教师都能这样做的。有人照本宣科，每次几个字母，依次教完就过去了。可有人把字母做成卡片让学生做字母排队游戏，分组进行字母排队比赛，教唱字母歌。这样做学生学得快而好，还锻炼学生的观察能力，反应灵敏能力，集体观念。两种做法，两种效果，前者索然无味，后者其乐融融。教句子开始可进行听力比赛，看谁先说出所听的句子，看谁读得好。进而进行单词组句比赛等等，都可提高学生兴趣，比老师一遍一遍地讲，学生一遍一遍地读，效果好得多。教课文，可根据不同体裁和内容

浅谈高中化学教学中环保教育的渗透

◎ 榕江县第一中学 龙仁华

重视环保教育，既是我国的一项基本国策，也是每个公民应有的基本素质。教育部在《现行普通高中教学计划的调整意见》中明确指出，环保教育应渗透到有关学科中去，这充分肯定了在高中化学教育中渗透环保教育的必要性。作为教育工作者，让每一个学生逐步养成“保护环境，从我做起，从现在做起”的环保意识，为保护环境、呵护人类共同的家园出一份力，是每一位教育工作者义不容辞的责任。那么，在高中化学教学中应如何渗透环保教育呢？笔者认为，可以从以下方面着手：

一、紧扣教材内容，渗透环保教育

现行高中化学教材中有大量的环保知识内容，教师在教学中应结合学生的认知特点，充分挖掘教材中的环保知识，并对相关知识进行拓展延伸，与环境保护有机结合起来，调动学生学习化学的积极性。

例如，学习氯气的性质时，讲解液氯可用于饮用水消毒，效果稳定，但是会产生氯化消毒副产物，同时介绍“绿色环保高效”消毒剂如高铁酸钠(Na_2FeO_4)；学习原电池时，教导学生废旧电池要放入专门的回收桶，让学生知道一节小小的纽扣电池可污染一个人一生的饮水量，由废旧电池引起的环境问题已受到人们的关注，同时介绍一些新型环保电池。通过在课堂中渗透环保教育的方式，不仅有效地增强了学生学习化学的兴趣，而且也能够加强学生保护环境的责任感，逐步培养学生的环保意识。

再如，结合硫酸、硝酸的工业制法及炼钢铁铁的工艺流程，介绍工业污染及废气、废渣的处理；结合重金属元素的教学，介绍重金属对水的污染并给人体健康带来的危害；结合硫、氮的氧化物，介绍酸雨的形成及其危害；结合磷酸盐的相关知识，介绍湖泊水质的富营养化；结合烃的有关知识介绍光化学烟雾的几次事件及其原因；结合有机物中高聚物的内容介绍白色污染及其危害和解决方法等等。通过对教材内容的尝试挖掘与合理把握，及时而有效地向学生渗透环保教育。

二、依托课堂实验，培养学生的环保意识

化学是一门以实验为基础的学科，化学实验更具直观性，在化学教学中充分利用好实验对学生进行环保教育会达到事半功倍的效果。首先，可利用化学实验室对学生进行环保教育。如，在通风橱中制备有毒气体。其次，要培养学生的实验习惯。如，制备有毒气体时，要做好毒气泄漏的预防、吸收等问题的处理。再者，从环保的角度应提倡教师采用微型实验或改进实验。如，铜与浓硝酸反应制取 NO_2 ，为了防止金属铜和有毒气体污染，教师可以引导学生改进化学实验，利用注射器代替试管进行实验，改装后装置是封闭体系，效果明显，易于学生观察。实验室制备氯气时，尾气处理装置中的导管应改为倒扣的漏斗，有利于氯气的吸收。

当实验结束后，教师要让学生自行对实验器材以及实验溶液进行处理，教师在旁边进行指导，让学生学会正确处理化学实验后所留下的实验废弃物，让学生真正感受到化学实验与实际生活产生的联系，让学生在实践中学，在实践中成长，巩固理论知识，指导今后的环保工作。

三、联系生活实际，提高学生的环保能力

在高中的化学教学中，教师不仅要通过课堂培养学生的化学实验环保意识，更要通过化学活动来加深学生对化学实验中的环境保护的理解与运用，通过学生亲身参与环保调查与分析的教学模式，促进学生环保意识及环保能力的全面提高。

例如，教师可以通过给学生布置作业的方式，让学生组队到当地的工业企业以及相关的化学单位进行实地调查活动，让学生了解哪些行为对环境可能造成污染，教师在课堂上就学生所调查到的事实作分析，正确引导学生，教导学生在日常生活中要养成良好的生活习惯。这种与生活紧密联系的开放的教学模式，在强化学生知识的同时，提升了学生运用知识解决问题的能力。

综上所述，高中化学作为我国教育的重要组成部分，对学生今后的发展有直接的影响。作为教师，在对学生进行教学时，应该改变以往的教育观念，应该更加注重学生环保意识的培养，使学生在化学学习生活中养成良好的生活习惯，树立环境保护的观念。

英语课堂教学是实施英语素质教育的主渠道，上课是学生掌握基础知识、发展基本技能，提高语言综合素质的主要环节，也是师生交流进行双边活动的主要场所。在初中英语教学中，笔者结合自己的研究课题，采取灵活多样的教学方法，让学生学得有趣，并学以致用。

一、学生大都能总结出这几个词组的用法。

对比法主要用于学习一些相似词组，通过对比学习一些词组的用法，区别他们的不同点加深对这些词组的印象。如在教学in/on/to+方位词+of+某地这几个词组的用法时，如直接给学生讲授他们的用法比较抽象空洞，学生学得比较被动，我们可以给出下面几个句子让学生区别他们的用法：A. Japan is to the east of China. B. Shanghai is in the east of China. C. India is on the southwest of China.D. Sichuan is on the west of Hunan.

通过比较这几个句子，如to+方位词+of表示在某一地方范围外的某一方向；in+方位词+of表示在某一范围内的某一方向；on+方位词+of表示在相邻并接壤的某一地方范围外的某一方向。得出这一结论后，再让学生反复操练，这样学生对这几个词组用法就根深蒂固了。不但词组学习可采用此法，时态教学也可以采用此法。

二、归纳总结法，引导学生思考问题。

对某一语言现象，我们应引导学生透过现象找规律，引导他们思考之后自己得出结论，这样比教师直接灌输效果就大不相同。原来我们的英语教师对语法教学最感头疼往往采取的是由教师介绍语法规则，学生被动地听，然后来一些练习操练，这样导致听者感到枯燥无味而昏昏欲睡，没有调动学生的积极性，最终也达不到预期的教学效果。如在教学初三Unit9—Unit11的被动语态的用法时，我们可以从课文中挑选一些有代表性的句子让学生思考后总结：A. English is spoken by more than 400 million people.B. It was discovered in Liaoning province.C. Most business letters around the world are written in English.D. The eggs were found by a group of scientists in the 1920s.等等。通过这些句子让学生归纳总结书本要求掌握被动语态几种时态的构成及其基本用法，学生印象比较深刻。

初中化学小组合作学习之我见

◎ 三穗县第二中学 杨伶俐

一、科学分组，构建良好学习氛围

对于合作学习而言，小组的划分显得尤为重要，因为在合作学习的过程中，每一个小组都是一个团队、一个集体，是交流学习的基石，只有按照科学的方式进行分组，才能确保小组内的学生能够按照老师的指导进行积极交流和认真思考。那么，如何进行科学分组呢？笔者认为需要注意以下两个方面：①合作学习需要学生结合学习内容进行积极交流，所以小组的人数要控制好，人数过少会导致讨论效果不佳，而人数过多则会导致讨论过程杂乱无序。根据科学研究表明，对于初中生来说，4—6人的学习小组最为合适，当然，老师也要结合班级人数以及学生的实际情况进行相应调整。②避免以成绩的好坏来进行分组，由于初中生的自我意识较强，所以按照成绩划分小组很容易伤到他们的自尊心。对此，老师可以参考“组间同质，组内异质”的原则，将优生、中等生、后进生进行均匀分组，确保每个小组的平均能力相同，以及男女比例大致相同等等。

除此之外，学习时的氛围也很重要，由于初中生尚处于青少年阶段，所以他们的自我管理能

力尚有不足，在讨论学习的过程中他们很容易受到和学习无关内容的影响，最终导致学习效果大大下降。对此，在科学分组以后，老师要制定详细的、完善的合作学习规则，避免学生在交流学习期间讨论游戏、电视剧等娱乐内容，并以民主的方式选拔小组长，让小组长承担一定的管理责

任，从而确保合作学习的顺利进行。要注意的是，合作学习规则要和平时的纪律有所不同，要在明确学习任务的同时给学生创造一个相对自由的环境。

二、明确学习任务，活跃课堂氛围

合作学习的核心是学生交流、思考的过程，只有提高学生之间的交流有效率以及思考的认真性，才能保障合作学习的实际效果。因此，在划分完小组后，老师要明确指出学习任务，并通过多种方式引导学生进入交流情境，活跃课堂氛围。

三、重视合作学习反馈，优化合作学习效果

从以往的教学过程来看，很多老师对合作学习的后续不太关注，在学生讨论结束之后会直接开始讲课，或者直接指明学生讨论过程中的错误，这样虽然可以加快教学进度，但同时也会打击学生的自信心，挫伤学生的学习热情。对此，老师要重视对于学生合作学习的反馈，并结合实际情况选择合适的反馈方式，加深学生对于学习内容的了解以及对自己的认知。

四、结束语

综上所述，在化学教学当中组织并引导学生进行合作学习可以有效突出学生主体地位，提高学生的学生主动性，并有效增进学生之间的情感，培养学生“主动交流、勤于思考”的良好学习习惯。因此，老师要结合学生的实际情况开展合作教学，合理把控每一个教学环节，让学生通过合作学习取得更多的收获。

思维导图在小学语文字词教学中的运用

◎ 凯里市第十三小学 王怡竹

出学习的薄弱点，而且也可以勾画出新知识的学习要点。

在课前，通过指导学生运用思维导图的方式来预习生字词，可以将字词结合已有知识体系进行名词、动词、形容词、同义词、反义词等分类。通过思维导图进行生字词预习，可以极大地调动学生学习的主动性，并发现自己在预习过程中的种种问题，从而为新课程的学习打下良好的基础。

(二)课中教学

教学中，学生通过“快乐”这个词语的思维导图举例，孩子们在导图的帮助下，对愉快、高兴、悲伤等词汇一目了然，尽收脑中，加深对字词的理

解与记忆，让字词学习记忆达到事半功倍的效果。在制作思维导图过程中，在脑海中把相关的记忆和知识联到一起，不仅可以提高学生对于字词学习的兴趣与积极性，让小学生轻松地学习，还能培养思维能力，教会学习技能，为以后学习奠定基础。

(三)课后复习

复习是要帮助学生运用思维导图使课后复习变得生动有趣，通过已有知识网和新学知识关联，将所学字词按照一定规律进行串联，归类记忆，并通过添加图片、色彩等调动左右脑一起来强化记忆，使新旧知识再组织成另一张新的知识结构树，以新代旧，温故知新，学生在愉悦

的氛围中快乐地复习，提高复习效率，优化学习效果。

三、思维导图在字词教学中的具体方法

(一)词义关联法

很多字词是相互关联的，它们在大脑中形成了相互联结的知识网络。字词的关联方式多种多样，常见的有同义词、反义词等。词义关联法优点是让学生可以记住中心词语，通过联想法掌握一类词语，从而节约记忆时间，降低记忆成本。

(二)发散思维法

教师在课堂上应用思维导图把相关的知识点串联起来，形成一幅幅知识网络图，让学生抓住重点来进行知识记忆。学生可以先围绕学习主题列出将要学习的新字词，根据词形、词义等特征向外发散，联想自己已经掌握的字词。在数学字形较繁琐的生字时，可通过“字形小魔术”利用学生学过的汉字通过加、减、换、添一笔、减一笔等方法帮助学生记住生字的字形。

总之，教师通过思维导图拓展学生思维，通过记忆链条将新知与旧知相互串联，在学习新知的同时顺便对所学旧知进行简单复习，既强化了记忆，又提高了效率。思维导图以图形方式直观地表现学生的思维过程，能够帮助学生整合信息、理清思路、发展思维、建构认知体系等，对于学生的全面发展有着积极意义。

如何做好幼小衔接教育策略探究

◎ 天柱县蓝田镇中心幼儿园 谭海萍

1.培养幼儿生活自理能力

从幼儿生理发展规律看，随着身体的发育他们已具有一定的自理能力，从幼儿心理发展规律看，随着自我意识的形成，他们能够把自己从周围环境中独立出来，更加容易接受各种教育和影响。因此，幼儿时期是幼儿生活自理能力培养的关键时期，教师和家长要抓住这个关键时期，让孩子做一些力所能及的事，培养其生活自理能力，促进幼儿的发展。

2.培养幼儿语言沟通和人际交往能力

随着年龄的增长，幼儿是否善于交往，能否与他人建立和谐关系，对幼儿发展的影响越来越重要，不少幼儿因缺乏语言沟通、人际交往能力，从幼儿园进入小学会感到陌生、不安，产生焦虑心理。因此，幼儿教师应结合生活实际，建立让幼儿想说、敢说的语言环境，设计让幼儿学说、会说的语言教学活动，组织让幼儿主动说、多说的语言游戏，从而激发幼儿的交往兴趣，学习与人际交往的技能技巧，提升幼儿的语言沟通及人际交往能力。

3.培养幼儿独立思考的能力

古人说：“授人以鱼，不如授人以渔。”同理，替孩子解决问题，不如给孩子足够的机会，并加以指导和鼓励，培养孩子独立思考、解决问题的能力。因此，教师和家长要满足幼儿“我自己做”的愿望，尊重幼儿自己做主的权利，创造宽松安全且充满爱的环境，引导幼儿在游戏中和生活中积极快乐地动手动脑、感知体验，鼓励幼儿发现问题和尝试解决问题。

在不同阶段上，可采用模拟对话，扮演角色，讲故事，述大意、改变人称，变对话为叙述，变叙述为对话，即兴口头作文，看图说话，组句成文等多种形

式。这样就会把死教材活用，学生学得兴趣浓，用的机会多，效果自然好。

四、加强英语与现实生活的联系

例如，在动物词汇教学中，适当扩展在中西文化中，人们对dog, tiger with dragon, horse with ox, sheep with goat等不同的看法和用法。“dog”在国外被视为与人一样尊贵的动物；因而有“love me, love my dog”之说，而“dragon”在中国虽被认为是吉祥之物，但在外国却是邪恶的化身；“sheep”在英语中表示好人，能干的人，而“goat”表示坏人和不能干的人。在颜色词汇教学中，在学生掌握了各种颜色后，笔者说：“I'm in the pink”(身体健康)，学生立即往我身上看，却没有找出“pink”(粉色)的东西，学生立即产生了疑问，好奇心大大增强，疲惫的心情为之一震，情绪高涨，笔者说pink在英文

中表示身体健康。同样，blue表示心情灰暗，心情不好。在讲解器官的单词时，适当引入有关的谚语或俚语，如green eye表示某人得了红眼病，嫉妒别人，而green hand表示新手。另外，在词汇教学中，加强英语与现实生活的联系。在学了“left, right”后，告诉学生这是体育口令的“一、二、一”，在学生学了east, west, south, north后，让学生说“east, west, north, south, home is best.”(金窝，银窝，不如自己的土窝窝)；在学了“player, team”后，让学生说：“One player doesn't make a team.”字面意思是一个球员组不成一个球队，言外之意是团队不是靠一个人来取胜的，教育学生要有集体观念。

一堂课就是一个完整的艺术品，不仅要有一个好的开始和发展，也要有一个好的结尾。根据不同的情况下课前可给学生设置一个新的“悬念”，留一个耐人寻味的问题，放一遍课文录音，让学生小结一下课堂主要内容，唱一首歌曲等。总之，一堂课，始终要让学生学得轻松愉快、兴趣盎然。

在交际中运用英语，教师通过创设情景组织学生分析角色表演对话，朗读课文，或情景游戏、猜谜，看图说话，根据课文改编对话等方式检验学生英语的掌握程度，这样才真正发挥了语言的交际功能，做到了学以致用。