

新课程背景下小学语文口语交际教学探究

小学是儿童成长的重要时期,也是为学生学习打基础的阶段,更是孩子们智力发展的关键时期。因此,在这一阶段学生该掌握的技能一定要掌握住,不仅听和说重要,读和写也很关键。在当今社会,人们越来越关注社会发展,越来越注重人与人的交往和口语的表达能力。小学阶段培养学生的语文口语交际能力是十分必要的,但是怎么来培养孩子的口语和交际能力还是一大难题,需要我们探索合适的教学方法。

一、当前小学语文口语交际教学的现状和面临的困难

(一)教师教学重心在课本,口语练习少

通过翻看和学习我们人教版小学语文教材不难发现,口语交际能力的要求越来越高,在语文这门学科的学习中也越来越重要。例如,我们的语文教材在每个单元的学习中也在安排口语的学习和练习。课本讲解得很全面,导致教师在上课的时候都以课本为主要参考依据,讲授较多。这样可能会使学生的理论掌握得确实很好,很多知识点也学得很透彻,但是知识点毕竟只是知识点,用到实际生活中是行不通的。理论的学习和实践的应用应该相结合。教师不仅要帮助学生掌握知识点,更要把口语练习好。教师教学重在课本,没有真正的实操和应用实践是行不通的,这也是目前小学语文存在的最主要问题。

(二)课本设计原因导致学校教师和学生关注度低

一般来说,由于课本设计的原因,口语交际这方面的知识被放在了每个单元的最后,老师和学生的关注度较低。课本上的其他内容也是重点,如课文赏析、生字词学习和默写甚至写作阅读等等这些板块的设计也是有其含义的,考试的时候也是重点,教师因此也会着重讲解,让学生集中练习、认真学习,而口语交际部分在最后,因为考试所占比重并不大,教师可能是一带而过,从而让学生也越来越不重视这一部分内容了。

(三)教学时缺失互动,教师教学理解狭隘

口语教学本身就是一件不容易的事情,与其他板块相比,口语教学的要求更多,对学生的素质要求更高。教师在教学的时候要充分认识到这一点,改善教学方案,制定适合学生的学习策略。在教学中,很多教师对口语教学的理解过于狭隘,认为口语教学只局限于书本上的知识点。其实不然,口语教学的内容遍布各个角落,需要学习的东西有很多。另一方面,教师对这门课安排的课时有点少,导致口语交际这门课的训练时间严重不足,教学和练习时没有联系生活,缺乏主动性和互动性。这也是目前小学语文口语交际教学面临的现状和存在的主要问题。

二、培养学生口语交际能力的相关实用策略

口语交际能力是小学生在学时需要掌握的最为主要的一项能力,适用性强。但是目前小学语文口语教学面临着很大的困境和难题,要想提高学

生的总体素质和人际交往能力,这些问题必须一一解决,特列举以下几个实用的培养学生口语交际能力的策略,希望这些策略的贯彻落实后可以提高学生的口语表达能力和整体综合素质。

(一)将口语教学贯彻落实到小学语文教学的各个方面

当前语文教学对口语交际教学的关注度低,但是对于每个阶段的学生来说口语交际能力的培养都是必不可少的,并且每个阶段对于交际能力的要求都是不一样的。因此,从小学一年级开始,就要给予口语交际教学一定的重视,因为低年级的学生刚刚开始学习,可能的孩子说话不完整,所以从一年级就要开始教学深入。例如,一年级都会学习字母和拼音,教师可以抓住这一学习机会,从练拼音开始抓起,培养低年级学生说话和口语表达能力。另外,将口语教学作为语文学习的根本和主体,语文知识的学习都是相通的,教师可以改善教学方案,在每个知识点的学习中都引入口语练习。例如,在学习《找春天》这一课时,不仅需要要求学生熟读课文,掌握生字生词,了解文章大意,明白文章的中心主旨,也可以融入新的元素,拓展学习面,将口语交际教学深入课文。

(二)以生活为背景,走进生活,增强学生的实践性

小学阶段尤其是对于一二年级的小学生来说,他们目前年龄还小,学习毅力并不是很强,且对世界和事物的认知能力也比较低。站在这一角度来思考问题会发现,直接为学生讲授书本上的知识点对他们目前来说可能枯燥无味,不愿意接触,而且在学习的过程中容易走神,学习的时间也不会长久。老师们就可以抓住学生这一特点,在口语交际的过程中引入他们感兴趣的东西。在小学生的学习和生活中,融入生活对他们来说是最有用的,也是孩子们最愿意接受的一种方式。所以教师可以利用我们日常生活中常见的事物以及小学生喜欢看见的事物,融入我们口语交际学习这一主体,让他们主动积极地学习,乐于与别人交流。这样的办法不仅可以提高学生的学习积极性,也有利于小学语文口语交际能力的提高。例如,在学习人教版语文知识口语交际的教学,为了使学

生乐于学习,上课积极听讲,教师就可以将口语教学融入生活。例如,在学习《雪孩子》这篇课文的时候,教师可以引导学生,询问学生是否见过雪人、堆过雪人,激发他们的阅读和学习兴趣,谈谈堆雪人的过程,展开交际。可以让每个学生都说说自己的见解,讨论完成后再进行教学,会起到事半功倍的效果。

(三)教师多鼓励学生,增强学生的学习的自信心

经过实践研究,教师适时的鼓励对一个学生的影响是非常大的,每个人都希望自己被得到认可,孩子们都喜欢得到老师的表扬。教师对学生的鼓励可以在很大程度上激发他们的学习热情,有了学习的动力,会让他们心甘情愿学习,提高自己。所以在接下来的教学中,教师可以在上课时多鼓励自己的学生,对学生的学习和做法持肯定的态度,学生受到表扬,心情肯定舒畅,学习的效率会大大增加。让他们在课堂上敢于发言,乐于发言,积极说出自己心中所想,这种教学方法运用,有利于学生自尊心和自信心的增强,也有利于激发学生的学习积极性,提高学生的口语交际能力和表达能力。

三、结束语

综上所述,新课程背景下,小学语文口语交际的教学目前面临的局势有些严峻。其中,教师教学重在课本,导致学生口语练习少,且由于课本设计的局限性,口语交际被安排在单元最后,导致教师和学生

的关注度低。因此,在这一阶段学生该掌握的技能一定要掌握住,不仅听和说重要,读和写也很关键。在当今社会,人们越来越关注社会发展,越来越注重人与人的交往和口语的表达能力。小学阶段培养学生的语文口语交际能力是十分必要的,但是怎么来培养孩子的口语和交际能力还是一大难题,需要我们探索合适的教学方法。

二、丰富课外读物,积累作文素材

教师除了引导小学生对课内的教材文本进行阅读和学习之外,还应该不断促进小学生积极主动地阅读课外优秀读物。我国素质教育和新课改对各年段的课外阅读量有明确的要求,但目前小学阶段学生的课外阅读量远远不达标。如果采用小学语文群文阅读读写结合教学模式,就能够高效率地完成课外优秀读物阅读任务,这对增强小学生的阅读理解能力具有重要的意义和价值。随着阅读量的增加,小学生就能不断地积累自己的写作素材,在日后的写作过程中就能有效运用。例如,小学语文课文中有很多都是童话故事,这类文章能够充分吸引小学生的目光,激发小学生的阅读兴趣,文章中运用了生动形象的语言,以及一些拟人化的形象,调动了小学生的想象力和联想力,进而培养了小学生的创新能力,让小学生对故事的发展过程充满好奇心。这类的文章整体语言轻松有趣,适合小学生阅读。小学生在阅读的过程中不知不觉地增长一些知识,明白一些道理,如课文《丑小鸭》《卖火柴的小女孩》《普罗米修斯》等。小学生通过阅读这些书籍,可以将其中的精彩片段摘抄下来,并且进行仿写,这样可以有效促进小学生写作素材的积累,为之后的写作奠定坚实的基础。

三、寻找文章重点,训练小学生写作能力

小学语文课文中有很多好词好句,这些好词

好句在整个文章中起了“画龙点睛”的重要作用,使得文章内容变得生动且活泼起来。现实中,小学生在写作的过程中不可能将全文都写得非常优美,每一句话都蕴含着丰富的语言特色。教师在引导学生进行群文阅读的时候,要帮助学生找到文章中的重点语句,并让学生认真研读这些语句,认识和了解这些语句在文章中的作用,并学会利用这些重点语句,将整个文章的中心思想凸显出来。例如,在小学语文五年级下册中的课文《祖父的园子》中,文章整体描写了作者的童年生活。文章通过运用大量的对话内容展现了具体的铲地过程,借此表现作者的自由与快乐。如果教师这时适时引导学生用从文中学到的写作方法,积累的好词好句来仿写自己的童年生活,我想学生的作文一定会更加生动而真实,学生就不会出现不知从何下手,心中有话,笔下无词的窘况。因此,教师要力求通过群文阅读的教学模式,促进学生读写结合,在阅读教学中提升写作能力,在写作的基础上大力发展阅读思维,做到以读促写,以写促读,从而促进小学语文群文阅读读写结合教学实效性的提高。

综上所述,群文阅读读写结合教学模式不仅能培养学生的阅读能力,还可以进行写作技能的训练。群文阅读使学生的视野更加开阔,知识积累更加丰富,这对提升小学生的阅读综合能力具有重要的意义,同时还还能给小学生的写作积累更多的素材。如果教师在群文阅读中有效地结合读写教学,就可以让学生直接将所学习掌握到的写作知识进行运用,这对巩固学生的知识,提升学生的读写能力都具有重要的意义。因此,笔者认为在小学语文阅读教学中采用群文阅读读写结合这种教学模式是可行的,有效的。

新高考“3+1+2”形势下的高中生物教学现状和对策

高中生物是一门有趣的实验类学科,同时也是与生活息息相关的学科,与我们衣食住行、生产是密不可分的。2022年新课程改革使得原有的文理分科正在改变。在新高考形势下学校更注重对数外数的教学,然而对生物的教学也提出了更高的要求。就拿高中生物教学来讲,虽然目前很多教师在创新教法,不断去适应新高考模式改革以后的教学,从而更好地提高、培养学生的学习能力和适应能力,但是我们还是在课堂教学中发现诸多问题。

一、新高考“3+1+2”模式下高中生物教学中存在的问题和现状

(一)新高考“3+1+2”模式,给生物学科教学带来前所未有的挑战。按照现行教学模式,学生对学科的认识不到位,高一结束就要面对选择考试科目;依照现有的师资情况,高一就很难开好生物课。

(二)由于生物教师易受传统高考教学模式的影响,对新高考模式下注重培养学生核心素养和探究式学习理念的理解和认识不够。在日常教学中依然延续着老师讲听,学生被动接受的教学模式;课堂说多、教多少,学生就收获多少;一直局限于机械教学和应试教育,缺少对学生学习新知识的引导和启发。

(三)生物是实验性较强的学科,因此实验、联系生活实际和探究式学习是必不可少的。原有的应试教育,许多老师都是演示实

验、口头表述,甚至是死记硬背等等,有的学校没有配备专职的实验员,缺少做实验的硬件条件等。

(四)目前学校走班制制度尚未成熟,学生也是初次接触,选考和学考生物的学生同在一个班,上课混乱,老师对知识的深度和广度把握不定,给教学效果带来了很大影响,教学的成就感降低,抱怨就会变得越来越多。

二、新高考“3+1+2”模式下对高中生物教学的几点应对策略

(一)转变教师观念,培养学生兴趣。生物知识点冗杂,学生靠原来的死记硬背是记不来的。这样一来就需要教师充分备课,不仅要备好学科知识结构,更要具备学生的认知结构,设身处地从未知者、初学者的角度去理解和引导,注重构思重点知识结构,从而突出重点突破难点。

(二)每一位老师务必重视实验教学,并且要务准备实验和不断改进实验。生物本身就是一门实验科学,与我们实际生活息息相关,大部分知识不通过直观、生动实验体会,学生对知识的理解和记忆是比较困难。老师要尽最大的能力开设实验课,体会科学家实验的艰辛,从而理解探究规律的复杂性、规范性、严谨性。

(三)生物教学要联系生活实际。自2019年底以来世界新冠疫情席卷全球,疫苗接种已经普及,各类疾病不断发生,这是绝

佳契机。一来,可以教育学生如何科学应对,养成良好的生活习惯,让学生受益终身;二来,可以激发学生对生物的学习兴趣,引导学生树立远大理想抱负,充分了解现有的疫情,理解疫苗的重要性,鼓励学生去探究生物未知领域,为人类生存做一份贡献,让人类少一分痛苦。所以要求我们教师要做好各方面的知识储备,这样才能不断激发学生学习兴趣。

(四)充分研读新高考,虚心学习发达沿海地区和中部发达省份新高考改革的实施理念。教师要不断加强对课标等政策文本深度解读,日常生活生产中的实践情境,大学专业教材与中学的衔接点,学生学业质量评价中的易错点,平时教育教学实践中的关键点,学科类、科技类的知网文献的积累,紧扣新高考模式,不断突破自己。

总之,在日常高中生物教学中,要将实际生活与学科教学相结合,将复杂问题简单化,知识容易理解,教学思路理清,使学生真正理解生物核心素养的真谛,从而培养学生自主学习、自主探究的能力。充分联系生活实际,就对人类来说,生物技术才是不可或缺的,就此次疫情得以验证,这就赋予我们每一位生物老师更大的责任,不仅要落实好生物科学教学,更要不断激发学生学习生物的兴趣,让更多的学生选择生物,去从事生物医学的研究,从而更好为国家服务、为人类服务。

浅谈高中数学教学中小组合作学习的应用策略

小组合作学习是指几个人组成一组围绕一个学习目标合理分工,共同完成该学习目标的分析、研究及总结的过程。小组合作学习在高中数学教学中的应用有效地提高了数学教学效率。但是从现阶段高中数学教学中小组合作学习的现状来看,还存在很多不合理的地方,急需老师加以优化和完善,才能使小组合作学习能够最大限度地发挥其作用。

一、高中数学教学中小组合作学习存在的问题

(一)小组合作学习中存在分组不合理问题

小组合作学习一方面是为了促进学生自主学习、主动思考,从而掌握学习方法和对知识的深入理解;另一方面也是为了加强学生之间的交流,促进学生之间的相互学习和帮助,实现共同进步。但是目前小组合作学习中对于分组还存在一些不合理,大部分老师是直接按照座位让前后左右的学生自由组成小组讨论学习,这样就会导致有的小组中可能都是成绩好的学生,有的小组中可能都是成绩差的学生,造成无法顺利开展小组合作的学习局面。

(二)小组合作学习中存在学习目标不明确问题

小组合作学习并不是在课堂上简单地

进行小组讨论,而是需要根据明确的学习目标和学习任务而开展的系统性合作学习。但是在现阶段高中数学教学中的小组合作学习严重缺少明确的学习目标,部分学生在进行小组合作学习时并不是很清楚要学习什么?导致部分学生在小组学习中不知所措,没有学习的动力。

三、自主质疑挖掘学生思辨深度

上文提到思辨是建立在问题的基础之上的,因此有了问题才会进行思考,才会从思考结果当中去辨别适合与不适合。在小学语文老师讲课的过程中,不能只是老师主动提出问题。如果真是这样的话,会造成学生很被动,老师应该在上课的时候鼓励学生主动发出疑问,主动提出问题,这样老师可以根据学生的问题进行讲解,满足学生的好奇心和探索的心情。这样的教学方法比老师主动提出问题要好很多,这样既锻炼了学生的主动性,也培养了学生主动思考的好习惯,提高学生的思辨能力。

例如,在讲解编版小学三年级语文下册课本中的“荷花”这节课时,老师可以在课前鼓励学生去提出问题,如荷花在什么时候开?什么样子?我们在哪里可以看到?荷花的花语是什么?鼓励学生主动提出问题,然后老师进行解答,进而一步一步拓展知识,给小学生补充之前没有听说过的一些趣事,让学生在探索中思考去辨析事物,培养学生自身的思辨能力。

四、结束语

综上所述可以看到,培养小学生的思辨能力是尤为重要的,在小学阶段给学生开始培养这种意识是最适合的,培养小学生的思辨能力最主要的就是要小学生多读书,储备足够的知识,其次就是要让小学生

在课堂当中主动发现一些问题,主动提问,尽情发挥自己的探索能力,这样才能逐步培养自身的思考能力和辨析事物的能力。学校老师要身有意识地去培养学生主动思考的能力,鼓励学生提出问题,一点一点解答问题,满足学生的好奇心。

二、课堂巧问引领学生思考方向

思辨建立在思考的基础上,也就是说建立在问题的基础之上,有了问题,才会进行思考进行辨析。小学生对世界的了解不够,自然所要问的问题不够多。因此,这就需要老师去引导小学生,发现生活中的一些未知的事物,提出适当层次的问题去引导学生思考,鼓励学生去探索。但是老师在提问过程当中,要根据学生的情况提问相应的问题,不能太难,这样对于学生一步一步培养思辨能力是没有帮助的。所以这就告诉老师,要根据学生对层次去主动提出问题,鼓励学生思考,提高小学生的思辨能力。

例如,在学习统编版三年级上册课本时,其中一课是《不懂就要问》,讲的是孙中山小时候在私塾读书时,勇敢地向私塾先生请教自己不懂的问题,最后

解答了自己的疑惑、获得新知识的故事。老师在讲完这节课之后,可以给学生提问题:孙中山的行为是对的还是错的?孙中山具有怎样的品德?我们在面对类似问题的时候应该怎么?老师可以通过给学生提出问题,让学生去了解孙中山的良好品质,从而帮助学生思辨辨别具有良好品性的人,从而真正获得这些良好品质。

三、自主质疑挖掘学生思辨深度

上文提到思辨是建立在问题的基础之上的,因此有了问题才会进行思考,才会从思考结果当中去辨别适合与不适合。在小学语文老师讲课的过程中,不能只是老师主动提出问题。如果真是这样的话,会造成学生很被动,老师应该在上课的时候鼓励学生主动发出疑问,主动提出问题,这样老师可以根据学生的问题进行讲解,满足学生的好奇心和探索的心情。这样的教学方法比老师主动提出问题要好很多,这样既锻炼了学生的主动性,也培养了学生主动思考的好习惯,提高学生的思辨能力。

思辨能力的迷失就代表自我的迷失,因此,培养学生的思辨能力就显得尤为重要。由于现在网络盛行,大家随大流一起跟风,出现了很多片面化且极端化的言论,很多人都丧失了思辨能力,这些都是不健康的。作为小学语文老师,虽然不能作为学生思想的主导者,但是老师是学生

学习过程中的主要教育者,老师可以更多地培养学生的思辨能力,发挥小学生的好奇心和探索精神,让小学生养成爱思考和辨别事物的能力。本文主要针对“小学语文教学中思辨能力的培养”这一主题进行探究,培养小学生的思辨能力。

一、阅读积累奠定思辨基础

“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”这句话主要就是告诉大家,书中的知识是渊博的,书中具有丰富的营养供人汲取。自古以来文人们知识都是通过阅读大量的书籍获得的,同时,要想具有卓越的思辨能力,就必须先储备好足够的知识,即阅读尽可能多的书籍刊物。对于小学语文老师来说,不能只是讲述书上知识,在课本知识之外,也要给学生拓展课外知识。鼓励学生多读课外书籍,储存更多知识,这样才能在书中学到很多课堂上学不到的知识,学到很多为人处事的道理,提高自身的思辨能力。

例如,在学习统编版语文三年级上册第二单元时,老师会讲到《山行》《赠刘景文》《夜书所见》等三首古诗,可以帮助学生了解古人对秋天的想法,以及学习诗词优美的表达方式。而在讲解注释和让学生背诵之余,语文老师还可以让学生欣赏一些课外的关于秋天的诗歌,诸如刘禹锡的《秋词》,通过向学生介绍这首诗的释义及情感,以及刘禹锡的人生经历和这首诗的写作背景,可以打破学生的范式思维,让学生体会会到秋天下不止有“悲怜”“寂寥”等情绪,也可以有豪情,更让学生意识到想要真正地读懂一首诗,或是一篇著作,不能将目光局限于著作本身,而需要充分了解作者或者表达者的人生背景,做到融会贯通。这样一来,就可以将课内知识和课外阅读有效融合,使学生在接纳知识的过程保持和发展思辨能力。

例如,在讲解编版小学三年级语文下册课本中的“荷花”这节课时,老师可以在课前鼓励学生去提出问题,如荷花在什么时候开?什么样子?我们在哪里可以看到?荷花的花语是什么?鼓励学生主动提出问题,然后老师进行解答,进而一步一步拓展知识,给小学生补充之前没有听说过的一些趣事,让学生在探索中思考去辨析事物,培养学生自身的思辨能力。

四、结束语

综上所述可以看到,培养小学生的思辨能力是尤为重要的,在小学阶段给学生开始培养这种意识是最适合的,培养小学生的思辨能力最主要的就是要小学生多读书,储备足够的知识,其次就是要让小学生