

小学语文阅读教学中如何培养学生的写作意识

○三穗县雪洞镇桃溪小学 杨胜桃

一、通过阅读教学激发学生写作热情,培养学生的写作意识

在小学语文阅读课堂中,教师可以对学生的阅读资源进行扩充,不仅可以让学生的思维拓宽自己的思维边界,同时,也能让学生积累更多的素材,为学生的写作练习提供更多的便利。与此同时,学生要具有写作的热情,就必须产生对写作的兴趣,教师必须特别关注这一点,在教学过程中,注重学生兴趣的提升。例如,教学《荷花》一课,教师可以让学生先行阅读,之后邀请学生讲讲自己的观点,并且将学生对荷花美的感知与《荷花》作者的描述进行对比,去判断表达的是不是一种美?在这样的过程中,学生会产生思考,并且将自己的描述与作者的描述进行对比,从而学会更精确的描写荷花的手法;达到这样的状态,教师再对学生引入更多的景物描写,如杨柳、木棉,学生通过询问阅读的方式,可以对景物描写的手法有更深刻的理解;在这样的过程中学生已经形成了一定的思维方式,之后教师可以通过多媒体设备将更多的植物呈现到学生面前,并且让学生进行筛选,选择喜欢的植物描写,并告知学生需要参照作者的说法。这样的过程不仅让学生能够快速掌握景物描写的技巧,同时也能展开自己的想象去进行创作,在教会学生技巧的同时,也保留了学生自我发展,兴趣也能由此被更好地激发出来。

二、通过阅读教学提高学生的写作技巧

用阅读教学去提升学生的写作技巧,是一种让学生直接看到结果的反向教学方法。因为学生的理解能力和分析能力比较有限,在言语表达以及文字功底上都会有所缺失,但语文课本中所选择的文章都比较经典,并且也符合小学阶段的年龄特征,因此,利用阅读的方向对学生的写作技巧进行培训和提升也是非常有效的方式。但学生可能不能理解教师的教学目的,因此,教师必须保持良好的心态,对学生进行耐心引导,让学生通过积累好词好句以及模仿手法的方式进行自我提升。这样的过程虽然比较枯燥和传统,但积累也是写作能力提升的重要方法。教师对学生在阅读前的提醒,让其将自己喜欢的词语和句子选出来,如果条件允许,还可以专门准备一个摘抄本进行记录;并且,学生在阅读过程中一定会遇到障碍,此时可以将其进行标注,在课堂学习过程中将其解决,如果在课堂教学中没有提到这些点,课后学生也应该主动地去解决相应的问题,因为解决问题的过程也是帮助自己思维提升的一个重要途径,这样的教学过程需要长期积累,方能见到疗效。

三、通过阅读教学提高学生收集运用写作素材的能力

小学生在写作中遇到较大的困难,主要原因是因为缺乏素材,因此,教师在对学生进行阅读教学的过程中,应该尽可能帮助学生养成积累素材的习惯。因为小学生的可能没有形成一些自我约束的能力,并不知道我什么内容适合成为自己在写作中可能成为的素材,因此,教师应该在此环节中下苦功夫,将自己在阅读文章中的一些思路 and 思维方法教授给学生,从而内化学生的理解能力,让学生也能在阅读文章的过程中讲一些属于自己的优质句子或段落进行摘抄,成为写作素材的一部分;另外,教师在课堂阅读教学过程中,尽可能将生活中的一些事例进行链接,让学生明白交流、生活和写作是一体的,从而让学生在潜意识中产生生活中的事件,可以成为自己写作素材的意识,并在生活中能够将写作素材与生活实际进行有机融合。如果有必要的话,教师可以让学生用一个中袋子或小盒子,将自己想到的素材用小纸条写出来,之后塞进小袋子或小盒子之中,在进行写作练习的时候,如果缺乏相应的素材,则可以从小袋子或小盒子中找出来,这样的方法会让学生对写作的畏难情绪降到极致。

四、通过阅读教学锻炼学生理解思维,提高学生写作表达水平

小学生在写作过程中最大的问题是素材,前文中我们已经通过大量的篇幅进行了探讨,但是在写作中还有另外一个关键点——思维能力。学生想要写出高质量的文章,就需要具备良好的思维能力和理解能力,只有这样,学生才能够与作者产生共鸣,才能在阅读过程中掌握作者的所有思想,以及为什么用这样的文字去描写当时的心情以及当时所发生的事件,因此,理解能力和思维能力的培养也至关重要。例如,《中彩那天》这一课的教学,教师可以让学生通过阅读去提炼文章的中心思想,让学生学会独立思考,并且有目的地阅读;再者,让学生反复阅读文章,去体会文中一些关键词语的含义,并深入到这些词语的背后,去理解作者为什么这样去运用文字。通过这样的思考过程,学生可以更快地掌握作者情绪的表达,从而对关键词语的理解也会更加深刻。

总的来说,在小学语文阅读教学中,写作与其是相通的,教师将两者进行有机融合,并不断提升自己的专业能力和教学能力,通过更科学有效的方式对学生进行引导,可以不断激发学生的写作兴趣以及搜集素材的意识,再经过持续训练,学生的写作水平和技能也会被有效提高。

农村小学语文低年级段写字教学研究

○天柱县瓮洞镇小学 潘胜利

俗话说“字如其人”,一手规范、工整、流畅的好字,可以给人留下深刻的印象。写字教学是小学低年级阶段语文教学中非常重要的内容,教师在开展低年级语文写作教学活动的过程中,应该注重提高教学的实效性,不单要让学生认识汉字,同时还要强化对学生的写字教学,使学生提高书写汉字的能力,帮助他们更好地完成各科作业及考试,对其今后的学习、工作将大有益处。

一、强化小学生写字教学的重要性

教师在批改作业、阅卷时最头痛的不是学生的答案错误,而是学生的字太难看,教师难以从学生潦草的字迹中辨认答案,进而影响学生的成绩。因此,无论是提高学生的学科成绩,还是提升其他素质,教师都要重视写字教学。小学低年级语文教师必须充分发挥自身的示范作用,平时一定要注意保持正确的握笔姿势、写字姿势,不管是在开展课堂活动板书时,还是为小学生写评语时,都需要注意字体的规范、笔顺的正确。除了要保证字体的优美外,还必须保证不可以有错别字,以此为学生做好示范,通过长时间的耳濡目染,逐渐地提高小学生的写字水平。

二、小学低年级语文写字教学方法

(一)示范性教学

低年级小学生接触到的汉字较为简单,笔画不复杂,因此教师在写字教学中要教会学生正确书写基本笔画、笔顺。小学

生练习汉字多使用田字格,写字教学的首要要求是让学生将每个字的每一笔画都写在田字格规定的位置内。以“横”字为例,这个汉字的笔画包含横、竖、撇、点、横折。在教学中,教师可以先示范“横”的写法,让学生知道每一笔画握笔、下笔的正确姿势,然后让学生模仿教师的写字顺序,多次练习之后,学生便知道如何正确握笔,掌握写字的方法。同时,教师要向学生强调汉字的结构,指导学生如何在田字格中落笔才能使写出来的字更加规范美观。

(二)强化科学训练

当学生已经掌握写字的方法后,为了提高其写字的水平,教师要想办法提升其写字的意识。学生在开始写字前,要做好准备工作,如削铅笔、端正地放好写字本、清理桌面上不必要的书籍等。教师指导学生正确的坐姿:腰背挺直,身体与桌子相隔一个拳头的距离。然后向其传授正确的握笔姿势,重点部分在于手指(拇指、中指、食指)和笔尖的距离。在教学中,教师要间断性地提醒学生坐姿,避免其写字时不正确姿势的出现。良好的写字习惯不是一朝一夕可以养成的,低年级小学生的手指力度不够,不能长时间书写,因此教师要把握好写字训练的强度,指导学生进行适量的练习,以免学生在反复的练习中失去写字的兴趣。经过长时间的反复练习后,学生能逐渐养成良好的写字习惯。

三、培养小学生良好的书写习惯

郭沫若同志早在1962年8月为《人民教育》题词说:“培养学生写好字,不一定要人都成为书法家,总要把字写得合乎规格,比较端正、干净、易认。”这样养成习惯有好处,能够使人细心、容易集中意志,善于体贴人。老师和家长要积极帮助学生养成写好字的习惯,从小学一年级开始对学生的写字就要严格要求。经常提醒书写姿势,两脚放平,身子挺直,头离写字本一尺左右。提醒握笔姿势,手指离笔尖一寸,拇指、食指托住笔握,中指托住,不松不紧,灵活机动。书写时先观察字的整体结构,再想笔顺。然后把横写平、竖写直,书写工整。小学低年级

四、培养学生良好的书写习惯

五、培养学生良好的书写习惯

六、培养学生良好的书写习惯

七、培养学生良好的书写习惯

八、培养学生良好的书写习惯

九、培养学生良好的书写习惯

十、培养学生良好的书写习惯

十一、培养学生良好的书写习惯

十二、培养学生良好的书写习惯

十三、培养学生良好的书写习惯

十四、培养学生良好的书写习惯

十五、培养学生良好的书写习惯

十六、培养学生良好的书写习惯

十七、培养学生良好的书写习惯

十八、培养学生良好的书写习惯

十九、培养学生良好的书写习惯

二十、培养学生良好的书写习惯

二十一、培养学生良好的书写习惯

二十二、培养学生良好的书写习惯

二十三、培养学生良好的书写习惯

二十四、培养学生良好的书写习惯

二十五、培养学生良好的书写习惯

二十六、培养学生良好的书写习惯

二十七、培养学生良好的书写习惯

二十八、培养学生良好的书写习惯

二十九、培养学生良好的书写习惯

三十、培养学生良好的书写习惯

三十一、培养学生良好的书写习惯

三十二、培养学生良好的书写习惯

三十三、培养学生良好的书写习惯

三十四、培养学生良好的书写习惯

三十五、培养学生良好的书写习惯

三十六、培养学生良好的书写习惯

三十七、培养学生良好的书写习惯

三十八、培养学生良好的书写习惯

三十九、培养学生良好的书写习惯

四十、培养学生良好的书写习惯

四十一、培养学生良好的书写习惯

四十二、培养学生良好的书写习惯

四十三、培养学生良好的书写习惯

四十四、培养学生良好的书写习惯

四十五、培养学生良好的书写习惯

四十六、培养学生良好的书写习惯

四十七、培养学生良好的书写习惯

四十八、培养学生良好的书写习惯

四十九、培养学生良好的书写习惯

五十、培养学生良好的书写习惯

五十一、培养学生良好的书写习惯

五十二、培养学生良好的书写习惯

五十三、培养学生良好的书写习惯

五十四、培养学生良好的书写习惯

五十五、培养学生良好的书写习惯

五十六、培养学生良好的书写习惯

五十七、培养学生良好的书写习惯

五十八、培养学生良好的书写习惯

五十九、培养学生良好的书写习惯

六十、培养学生良好的书写习惯

六十一、培养学生良好的书写习惯

六十二、培养学生良好的书写习惯

六十三、培养学生良好的书写习惯

六十四、培养学生良好的书写习惯

六十五、培养学生良好的书写习惯

六十六、培养学生良好的书写习惯

六十七、培养学生良好的书写习惯

六十八、培养学生良好的书写习惯

六十九、培养学生良好的书写习惯

七十、培养学生良好的书写习惯

七十一、培养学生良好的书写习惯

七十二、培养学生良好的书写习惯

七十三、培养学生良好的书写习惯

七十四、培养学生良好的书写习惯

七十五、培养学生良好的书写习惯

七十六、培养学生良好的书写习惯

七十七、培养学生良好的书写习惯

七十八、培养学生良好的书写习惯

七十九、培养学生良好的书写习惯

八十、培养学生良好的书写习惯

八十一、培养学生良好的书写习惯

八十二、培养学生良好的书写习惯

八十三、培养学生良好的书写习惯

八十四、培养学生良好的书写习惯

八十五、培养学生良好的书写习惯

八十六、培养学生良好的书写习惯

八十七、培养学生良好的书写习惯

八十八、培养学生良好的书写习惯

八十九、培养学生良好的书写习惯

九十、培养学生良好的书写习惯

九十一、培养学生良好的书写习惯

九十二、培养学生良好的书写习惯

九十三、培养学生良好的书写习惯

九十四、培养学生良好的书写习惯

九十五、培养学生良好的书写习惯

九十六、培养学生良好的书写习惯

九十七、培养学生良好的书写习惯

九十八、培养学生良好的书写习惯

九十九、培养学生良好的书写习惯

一百、培养学生良好的书写习惯

一百零一、培养学生良好的书写习惯

一百零二、培养学生良好的书写习惯

一百零三、培养学生良好的书写习惯

一百零四、培养学生良好的书写习惯

一百零五、培养学生良好的书写习惯

一百零六、培养学生良好的书写习惯

一百零七、培养学生良好的书写习惯

一百零八、培养学生良好的书写习惯

一百零九、培养学生良好的书写习惯

一百一十、培养学生良好的书写习惯

一百一十一、培养学生良好的书写习惯

一百一十二、培养学生良好的书写习惯

一百一十三、培养学生良好的书写习惯

一百一十四、培养学生良好的书写习惯

一百一十五、培养学生良好的书写习惯

一百一十六、培养学生良好的书写习惯

一百一十七、培养学生良好的书写习惯

一百一十八、培养学生良好的书写习惯

一百一十九、培养学生良好的书写习惯

一百二十、培养学生良好的书写习惯

一百二十一、培养学生良好的书写习惯

一百二十二、培养学生良好的书写习惯

一百二十三、培养学生良好的书写习惯

一百二十四、培养学生良好的书写习惯

一百二十五、培养学生良好的书写习惯

一百二十六、培养学生良好的书写习惯

一百二十七、培养学生良好的书写习惯

一百二十八、培养学生良好的书写习惯

一百二十九、培养学生良好的书写习惯

一百三十、培养学生良好的书写习惯

一百三十一、培养学生良好的书写习惯

一百三十二、培养学生良好的书写习惯

一百三十三、培养学生良好的书写习惯

一百三十四、培养学生良好的书写习惯

一百三十五、培养学生良好的书写习惯

一百三十六、培养学生良好的书写习惯

一百三十七、培养学生良好的书写习惯

一百三十八、培养学生良好的书写习惯

一百三十九、培养学生良好的书写习惯

一百四十、培养学生良好的书写习惯

一百四十一、培养学生良好的书写习惯

一百四十二、培养学生良好的书写习惯

一百四十三、培养学生良好的书写习惯

一百四十四、培养学生良好的书写习惯

一百四十五、培养学生良好的书写习惯

一百四十六、培养学生良好的书写习惯

一百四十七、培养学生良好的书写习惯

一百四十八、培养学生良好的书写习惯

一百四十九、培养学生良好的书写习惯

一百五十、培养学生良好的书写习惯

一百五十一、培养学生良好的书写习惯

一百五十二、培养学生良好的书写习惯

一百五十三、培养学生良好的书写习惯

一百五十四、培养学生良好的书写习惯

一百五十五、培养学生良好的书写习惯

一百五十六、培养学生良好的书写习惯

一百五十七、培养学生良好的书写习惯

一百五十八、培养学生良好的书写习惯

一百五十九、培养学生良好的书写习惯

一百六十、培养学生良好的书写习惯

一百六十一、培养学生良好的书写习惯

一百六十二、培养学生良好的书写习惯

一百六十三、培养学生良好的书写习惯

一百六十四、培养学生良好的书写习惯

一百六十五、培养学生良好的书写习惯

一百六十六、培养学生良好的书写习惯

一百六十七、培养学生良好的书写习惯

一百六十八、培养学生良好的书写习惯

一百六十九、培养学生良好的书写习惯

一百七十、培养学生良好的书写习惯

一百七十一、培养学生良好的书写习惯

一百七十二、培养学生良好的书写习惯

一百七十三、培养学生良好的书写习惯

一百七十四、培养学生良好的书写习惯

一百七十五、培养学生良好的书写习惯

一百七十六、培养学生良好的书写习惯

一百七十七、培养学生良好的书写习惯

一百七十八、培养学生良好的书写习惯

一百七十九、培养学生良好的书写习惯

一百八十、培养学生良好的书写习惯

一百八十一、培养学生良好的书写习惯

一百八十二、培养学生良好的书写习惯

一百八十三、培养学生良好的书写习惯

一百八十四、培养学生良好的书写习惯

一百八十五、培养学生良好的书写习惯

一百八十六、培养学生良好的书写习惯

一百八十七、培养学生良好的书写习惯

一百八十八、培养学生良好的书写习惯

一百八十九、培养学生良好的书写习惯

一百九十、培养学生良好的书写习惯

一百九十一、培养学生良好的书写习惯

一百九十二、培养学生良好的书写习惯

一百九十三、培养学生良好的书写习惯

一百九十四、培养学生良好的书写习惯

一百九十五、培养学生良好的书写习惯

一百九十六、培养学生良好的书写习惯

一百九十七、培养学生良好的书写习惯

一百九十八、培养学生良好的书写习惯

一百九十九、培养学生良好的书写习惯

二百、培养学生良好的书写习惯

二百零一、培养学生良好的书写习惯

二百零二、培养学生良好的书写习惯

二百零三、培养学生良好的书写习惯

二百零四、培养学生良好的书写习惯

二百零五、培养学生良好的书写习惯

二百零六、培养学生良好的书写习惯

二百零七、培养学生良好的书写习惯

二百零八、培养学生良好的书写习惯

二百零九、培养学生良好的书写习惯

二百一十、培养学生良好的书写习惯

二百一十一、培养学生良好的书写习惯

二百一十二、培养学生良好的书写习惯

二百一十三、培养学生良好的书写习惯

二百一十四、培养学生良好的书写习惯

二百一十五、培养学生良好的书写习惯

二百一十六、培养学生良好的书写习惯

二百一十七、培养学生良好的书写习惯

二百一十八、培养学生良好的书写习惯

二百一十九、培养学生良好的书写习惯

二百二十、培养学生良好的书写习惯

二百二十一、培养学生良好的书写习惯

二百二十二、培养学生良好的书写习惯

二百二十三、培养学生良好的书写习惯

二百二十四、培养学生良好的书写习惯

二百二十五、培养学生良好的书写习惯

二百二十六、培养学生良好的书写习惯

二百二十七、培养学生良好的书写习惯

二百二十八、培养学生良好的书写习惯

二百二十九、培养学生良好的书写习惯

二百三十、培养学生良好的书写习惯

二百三十一、培养学生良好的书写习惯

二百三十二、