

基于『五步教学法』学习兴趣培养的实践教学探讨

以八年级地理为例

○剑河县第三中学 周有江

从“五步教学法”的定义及如何提高中学生地理学习兴趣进行了阐述,其目的就是通过实践,让学生对地理产生兴趣,让他们学会主动地学习地理,构建学生主动乐学的课堂。采取兴趣诱导,让学生主动学习、参与学习,克服学生学习的畏难情绪,提高其学习效率。

一、“五步教学法”的定义

“五步教学法”教学模式:即在教学过程中引用课前先学先行、课堂问题反馈、课上互动研讨、课内训练巩固、课后拓展提升五个环节。每个步骤都需要教师精心准备,学生在学习的过程中全程参与,形成浓厚的学习氛围。其教学模式以素质教育为基础,以构建和谐课堂为目标,实施全体自主学习,互帮互助的教学模式,改变原来教师一言堂模式,从而让每个学生、特别是学困生都能参与到学习中来;并通过自主学习课本,问题的导入、讨论、分析、发言等环节把每个知识点都分析透彻,全面激发每个学生学习地理的兴趣,让每位同学都参与到学习中来,达到提高其学习效率的效果。

二、在“五步教学法”的背景下,八年级地理学习兴趣培养的实践过程

笔者在剑河县第三中学担任802、803、805、806、807、808六个班的地理教学工作,在这六个班中挑选802、808作为实践对象。然后,从这两个班的全体同学中挑选出8名学习成绩好、组织能力强、性格外向、在同同学中威望较高的学生担任每组的组长;再按照学习成绩和能力水平,从高到低分别将学生编排到每组,每组6人,并从组长到组员依次编号(1-6号);最后由班主任与各科教师统一协调,根据每组成员的性别、性格、成绩、智力等方面的比例结构进行组间平行微调,小组有自己的纪律,各组员有自己的分工,有各自的评价制度。实践过程中,除了采用传统的“调查研究”“实验研究”外,还大力提倡“学生评价”,加强同级同科教师的对比,以此提高实验工作的科学性、针对性和实效性。

在笔者开展的实践活动中,重点培养学生自主学习能力。

(1)确定实践内容后,从课堂教学的目标、过程、内容及备课、上课、课堂作业等方面入手。做好“三不讲”,学生自己能学会的不讲;学生自己不会但通过合作学习能学会的不讲;基于现学段学生的思维能力和特点,老师讲了学生也不会的问题,暂时不讲。有了“三不讲”教师就可以腾出更多的时间来讲好、讲透重点内容。教师要讲的就是处于学生最近发展区的问题,教师讲的一定是学生自学不会的,而一定是最重要的问题。学生课前先学、先练、先思,老师后教、后讲、后展,学生带着问题进课堂,老师根据学生的问题(学情)有针对性地进行教学,以学定教,少讲精练,把更多时间留给学生进行互动交流,达到“不愤不启,不悱不发”,让学生真正成为学习的主体,从而培养学生适应将来社会的自学能力、思维能力、沟通能力、合作意识和团队精神,并从中感受学习的快乐和幸福。

(2)教师课堂行为规范

- ①上课铃响后,应立即组织教学活动。
- ②教师要做好由集体到小组合作学习的平稳过渡工作,清楚说明学习的任务。
- ③教师要给学生提供充足的学习时间。
- ④教师要注意小组活动的时长度和频率,要参与、指导学生的学习活动,教会有可能学生合作的技能,努力成为学生学习的伙伴。
- ⑤教师要尊重学生,积极有效地维持好课堂纪律。
- ⑥小组提前完成学习任务时,教师应认真检查完成效果,或再布置新的学习任务。
- ⑦小组交流展示时,教师要引导学生学会倾听,同时指导、督促学生记好笔记。
- ⑧下课铃响后,教师应马上结束授课,不得侵占学生的课间休息时间。

但不管课堂模式、学生学习方式如何,培养学生地理学习兴趣的最直接的方式仍旧是问题引领。所以,如何设置问题,在哪里设置问题,怎样呈现问题都显得尤为重要,都离不开教师的用心和智慧。教师应精心设计提问的切入点和设问方式,并在学生回答的过程中做到及时追问、有效追问,通过这些方式展示学生的思维过程,引领学生学会思考,学会总结,进而提升学习成绩,培养学生的地理应用能力。

三、在实践过程中出现的问题

虽然经过了一年的努力,大多数学生对学习地理的态度有所改变,尤其是对如何学习地理这一学科有了新的认识。但笔者也从中发现了一些新的问题,在学生自主学习的过程中,特别是在分组讨论的时候,有的组不着边际没有中心;有的组讨论变成争论,没有讨论出结果;有的组干脆不进行讨论,而是在等待结果。出现了这些现象之后,在教学过程中就达不到预期的结果,还会走向不好的一面。而且,培养学生学习地理的兴趣不是一朝一夕的事,是一个长期的课题。我们应帮助学生寻找适合自己的学习方法,激发学生学习地理的兴趣以提高学生的学习能力和对地理学科的学习兴趣,让学生真正爱上地理这一学科。

在实践中,笔者还发现学生的自主学习能力还有待提高,特别是在课前预习和课后查找资料这两个方面,有部分学生做得不够好,应加强督促。还有一部分同学仅仅只是为了学而学习,没有真正理解学习地理的作用。

具体的问题有以下几个方面:

- 1.学生讨论问题没有中心,内容、范围及知识结构不明确,容易偏题。
- 2.部分同学仅仅只是为了学而学习,没有真正理解学习地理的作用。
- 3.培养学生学习地理的兴趣不是一朝一夕的事,是一个长期的课题。
- 4.应为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次学生的需求,避免一刀切的弊端。
- 5.同时加大对学困生的辅导力度。对学困生的辅导,并不限于学习知识性的辅导,更重要的是学习思想的辅导,让他们积极参与讨论,真正地融入到学习当中来,然后再慢慢提高成绩。

总之,要解决学生的心结,让他们意识到学习地理的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。再通过各种途径激发他们的求知欲和上进心,让他们意识到学习并不是一项任务,也不是一件痛苦的事情,而是充满乐趣的,从而自觉地把身心投入到学习中去,使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上,再教他们寻找适合自己的学习方法,提高他们的学习技能。

古人说:“读书悦心”,作家沈奇岚说:“你的阅读造就了你”,笔者想说:“什么样的阅读造就什么样的学生”。阅读是从视觉材料中获取信息的过程,但是高中生每周学习时间太多,用眼过度,大部分学生真正有空闲时可能也无法做到安安静静地读一本书。其实阅读除了通过眼睛,还可以通过耳朵。通过耳朵听到的声音,在大脑里面呈现出画面和景象,进一步的思考后,转化为自己的思想。让学生在闲暇时听听有声阅读,让他们们的“阅读”变得有滋有味,让更多的高中生通过有声阅读拓宽视野、开阔心胸。

1、有声谈心:

活动名《耿耿于怀——生活的那些事儿》

谈心,指的是学生与学生之间的沟通。有些时候学生在学校遭遇困难,不敢向父母倾诉,周围的同学不敢透露,独自承受痛苦。抗压能力好的同学,也许慢慢就释怀了。抗压能力弱的,不仅会厌学,还会产生心理疾病,甚至影响学习和生活。

这个活动是希望学生能把自己“不能说的秘密”通过电子邮箱发给栏目的负责学生,由这些学生去查阅资料、寻求解决方法,然后回复邮件。实在不能解决的,可以师生合作,一起为困境中的学生寻找解决办法。这个活动负责的学生,不仅需要将心比心、以己度人,还需要认真思考解决方案。这个过程一

定会提高学生处理事情的能力,更重要的是学生把各种问题收集、整理后,分门别类写成文章,把这些文章内容录成声音资料,分享给别人听,有利于学生的心理健康,帮助那些有类似困境的学生。

推荐书籍:卢勤的著作《告诉世界我能行(成长面对的50个问题)》《给知心少年(励志篇)》;苏静韵的著作《知心姐姐知道你的烦恼》《快乐魔法书》等。

2、有声说书:

活动名《有点意思——就是这本书》

说书,指的是向其他同学推荐自己喜欢的一本书。这个栏目的设计主要是让同学们阅读量大、广,又有自己独特感受和想法的让同学们自己读过又觉得有价值的书推荐给其他同学,丰富其他同学视野。

说书内容应该包括:首先,需要把书籍主要内容简单概括,包括主要人物、情节等,让被推荐人对它有大致的了解。然后,从发现方面,可以点明这本书触动你的原因,即书籍所表达的主要思想感情、人文

关怀等;从微观方面,可以列举一些精彩语段,从作者的文学素养、文字功底等方面进行推荐。另外,写出自己阅读感受也是非常重要的,向被推荐人展示此书对自己的意义、价值和收获等,只有加入自己的真实感受,才会使推荐书籍更吸引人。需要注意的是,自身感受固然必不可少,但切勿喧宾夺主,否则便是读后感了。国内知名的书评人活跃在传统媒体及新媒体,他们博览群书,目光敏锐,学生可以阅读这些著名书评人的一些文章、书评书评的写法。

推荐书籍:著名书评人梁文道的《弱水三千·梁文道书话》《读者·梁文道书话Ⅱ》;著名书评人许骥的书评文集《书评人可以歇歇了》等。

3、有声新闻:

活动名《新闻百科——热点资讯我来谈》

高中生不应该“一心只读圣贤书”,对身边事、家事、国事漠不关心,而应该“家事国事天下事,事事关心”。每天的时事新闻中都上演着千奇百怪的

值班编辑:李穆义 校检:罗 艳

E-mail:qdnrbgg@163.com 热线电话:0855-8262760

论小学英语高效课堂的构建策略

○凯里市平乐小学 王丽媛

枯燥单一的课堂教学模式永远无法让小学英语教师达到预期的教学效果,教师需要朝着多样化的教学之路前进,需要从小学生的特点出发,才能构建高效课堂。本文结合多年教学经验,就如何构建小学英语高效课堂进行了深入研究,提出了相关的思路。

一、激发学生英语学习的兴趣

学生没有学习兴趣,无论老师怎么说课都是白搭的,高效课堂的基础就需要激发学生兴趣。托尔斯泰说过:“成功的教学所班需要的不是强制,而是激发学生兴趣。”因此,教师在教学中的第一件事就是为学生创造能够获得学习乐趣和成功的机会,使得学生经常体验到学习的乐趣。浓厚的兴趣可以培养学生的求知欲,激发学生强大的学习动力,促使他们顽强拼搏,努力学习。小学生刚开始接触时,可能会因为这门科目的新颖性和小学生自身的好奇心理而对英语产生兴趣,但是时间稍长,他们就会对英语学习产生厌倦心理。小学生年龄小,性格顽皮好动,学生的注意力往往只有短短的几分钟,我们就可以利用学生的这一特点,制定出能够吸引小学生注意力的教学活动,以此激发他们的学习热情。例如,教师采取歌唱英文歌曲、讲英文故事等方式进行教学,就比平铺直叙的开头效果好得多。老师提出“What do you like drinking?”“What’s your favourite sports?”一系列问题给学生讨论回答,当学生交流完之后,学生兴趣大增,自然而然地完成教学。

二、开展互动教学

课堂需要尊重学生的主体地位,教学应遵循活动性、趣味性、交际性、渐进性等原则,应当充分发挥小学生好奇心强、善于模仿等特点,适当开展互动教学。在以“社会需求为中心,以学生为中心,以主题为中心”的互动式教学已经成为百试不爽的教学模式。无论是教孩子还是成人,课堂上如果一味是老师在讲,学生在听,那难免会让课堂气氛陷入一种非常沉闷的状态中。打造一个活跃而高效的课堂氛围,需要老师在上课前做好充分的准备,了解自己的学生,制定紧凑而丰富的课堂环节,那么不但学生跟着老师思路走,而且学习效果也是会成倍地提高。例如,我们可以把学生分为两组,然后进行抢答,看哪组回答得快,哪组的正确率高。这样一来,不仅能调动小学生的积极性,还能活跃课堂气氛。

三、实施英语教学生活化

语言来源于生活,又实践于生活。英语本身就是一种交际性语言,英语教学实际就是语言教学。所谓英语教学生活化,即创建生活化的教学模式,使学生的英语学习过程

○黎平县城关第五小学 吴再琼

例3同例2比较问题相同,但例2中的第2个已知条件“下午运来15吨”在例3中由两个已知条件“下午运来5车,每车装3吨”替换,已知条件发生了变化,在例3中根据问题的需要必须先算出“下午共运来多少吨?”即例2中的已知条件。从而看出已知条件的变化会形成新的问题,解决新的问题就会增加解题的步骤。例3是一道两步应用题,要先算5×3=15(吨),再算10+15=25(吨)。列出综合算式是:10+3×5=25(吨)。

由上可知,已知条件决定解题步骤,问题决定运算方法和运算顺序。因而应用题的解题规律是根据问题的需要选用恰当的运算方法和运算顺序把已知条件组合起来。

二、小学数学应用题教学中要注意突出问题

问题是应用题的核心,是解题的关键,它决定选用怎样的运算方法和运算顺序组合已知条件,因而在小学数学教学中要时时刻刻突出问题,教学活动要紧紧围绕问题开展。例4:一个圆柱形水桶,从里面量直径20厘米,高25厘米,这个水桶的容积是多少立方厘米?

- (1)提出问题:找出问题,求这个水桶的容积。
- (2)分析问题:师生共同讨论水桶的容积怎么计算,求水桶的容积就是求水桶的内部体积,用水桶的内部底面积乘以内部的高。
- (3)解决问题:出示例4看谁做得又对又快。

整个教学活动始终以问题为主线,这就是突出问题。

小学语文分层教学探究

○从江县加鸠镇加努小学 梁倩

况也存在着差异。有的学生善于逻辑性的思维,因此他们更加偏向于理性的思维对于语文知识并不太感兴趣,而有些同学他们偏向于记忆和感情的抒发,因此对于语文的学习就显得比较简单。所以教师在掌握了学生学习的真实情况后,再根据学生的真实情况出发,对学生进行分层的教学活动,让每个学生都可以得到相应的指导,激发学生的课堂积极性。例如,在学习六年级的《伯牙断弦》这一个文言文时,由于文言文的结构比较复杂,学生理解起来有一定的困难,因此学生对于这篇文言文的掌握情况也就存在着差异性。教师在对学生进行课程安排时,既要考虑到记忆力强背诵快的学生,同时也应该理解那些理解过程比较慢,掌握比较慢的学生。因此教师可以对学生学习情况进行合理的教学安排。针对掌握情况比较好的学生,教师除了要求他们掌握基本的课文背诵之外还要求学生掌握基本的文下注释,让学生更加详细地了解语文课本。而对于记忆力稍微差一点的学生教师可以要求他们掌握基本的课文背诵就可以。这样的教学目标安排,可以让每个学生都可以得到合适的教学目标安排。

三、科学划分学生层次,布置语文课外作业

在小学语文教学中,语文教师如果想要在核心素养的

与生活密切相关。例如在教水这个单词的时候,教师不能单独地告诉学生,水叫“water”,教师不妨让学生走到水龙头旁,打开水龙头,然后让学生摸一摸水,再告诉学生水的英语叫“water”。在教学中学生体验到了水,也体验到了英语的魅力,知道了英语与生活其实很近。在教学中,教师教学生门的时候,教师可以把门打开,然后念出“open the door”的短句,关门的时候念出“close the door”。在教学中,联系实际的地方还很多,如购物就涉及很多的英语单词,鼓励所有的学生都参与进来。在这过程中,老师还可以组织学生扮演老板和采购员各种角色,使得课堂生动有趣。

四、学会及时赞扬

老师不要怕学生骄傲而不赞誉学生,赞扬是教学的重要手段。对于学习一门外语知识的小学生来说,在没有接触英语之前他们学习的积极性很高,老师要关注学生成长,激发学生的积极性。“好孩子是夸出来的”,老师不要吝啬自己的赞美之词。同学的掌声,老师的赞扬,小小的奖品,都是学生走向成功的力量源泉。课堂上笔者采用多种表扬方式,或用赞许的口吻说“Congratulations!”“Perfect!”每节课笔者尽量多地去赞赏学生,有了赞赏这一“添加剂”,学生在学习中就能常常感受到成功的喜悦、学习的乐趣,课堂气氛活跃,学习效果良好。

综上所述,要想把一堂英语课上好,上得有效,需要尊重学生的主体地位,在课前做大量的准备工作,激发学生兴趣,在教学过程中灵活运用好互动、游戏等教学方法,才能真正地把一堂英语课上得有实效。

浅谈小学数学应用题教学

○黎平县城关第五小学 吴再琼

三、应用题教学,要采用适当的方法突破难点

每个应用题都有一个解题的关键点,可它是学生已有知识与新知识的连接点,这就是应用题的难点。难点的突破贵在方法的选择,方法,事半功倍,使学生轻松解题。例4中难点是圆柱形容器容积的理解,可用直观教学法,准备一个圆柱形无盖筒,在教师指导下学生操作得出:水桶的容积就是圆柱形容器的内部体积,就是圆柱的内底面积乘以内部的高;让学生自己测量学具的内底面直径和内部的高。通过直观教学,使学生由其具体形象思维方式上升成抽象逻辑思维,使学生由感性认识上升到理性认识,适当的教学方法会收到良好的效果。

四、根据教学内容,选好课后练习

根据应用题的客观存在性,可选用生活中存在的问题让学生练习。如例4课后让学生回家后计算一个圆柱形实物的容积,这样既动手又动脑,既锻炼了学生的综合能力,又巩固了所学知识。让学生在练习中从数学角度发现问题、分析问题,用数学方法解决问题。让学生感到数学知识真真切切存在于生活和生产中,增强学生学习数学的兴趣和动机。同样在实践练习中加深了学生对事物、问题的认识程度。

总而言之,小学数学应用题的教学在充分认识应用题的规律和特点的前提下,教学活动紧扣问题开展,选用适当方法突破难点,布置适当的课后练习,巩固、提高、培养学生的实践能力,从而提高学生的综合水平,达到教学效果。

浅谈高中语文教学如何把“阅读”变得有滋有味

○凯里市第一中学 陈芳

定会提高学生处理事情的能力,更重要的是学生把各种问题收集、整理后,分门别类写成文章,把这些文章内容录成声音资料,分享给别人听,有利于学生的心理健康,帮助那些有类似困境的学生。

推荐书籍:卢勤的著作《告诉世界我能行(成长面对的50个问题)》《给知心少年(励志篇)》;苏静韵的著作《知心姐姐知道你的烦恼》《快乐魔法书》等。

2、有声说书:

活动名《有点意思——就是这本书》

说书,指的是向其他同学推荐自己喜欢的一本书。这个栏目的设计主要是让同学们阅读量大、广,又有自己独特感受和想法的让同学们自己读过又觉得有价值的书推荐给其他同学,丰富其他同学视野。

说书内容应该包括:首先,需要把书籍主要内容简单概括,包括主要人物、情节等,让被推荐人对它有大致的了解。然后,从发现方面,可以点明这本书触动你的原因,即书籍所表达的主要思想感情、人文

关怀等;从微观方面,可以列举一些精彩语段,从作者的文学素养、文字功底等方面进行推荐。另外,写出自己阅读感受也是非常重要的,向被推荐人展示此书对自己的意义、价值和收获等,只有加入自己的真实感受,才会使推荐书籍更吸引人。需要注意的是,自身感受固然必不可少,但切勿喧宾夺主,否则便是读后感了。国内知名的书评人活跃在传统媒体及新媒体,他们博览群书,目光敏锐,学生可以阅读这些著名书评人的一些文章、书评书评的写法。

推荐书籍:著名书评人梁文道的《弱水三千·梁文道书话》《读者·梁文道书话Ⅱ》;著名书评人许骥的书评文集《书评人可以歇歇了》等。

3、有声新闻:

活动名《新闻百科——热点资讯我来谈》

高中生不应该“一心只读圣贤书”,对身边事、家事、国事漠不关心,而应该“家事国事天下事,事事关心”。每天的时事新闻中都上演着千奇百怪的

事件,高中生适当地了解新闻,并能够对一些热点资讯提出自己的见解和看法,也可以针对某一则新闻,提出自己个性化的认识和理解,通过查阅资料,加以佐证。

很多高中生只顾埋头读书,与社会脱节,成为智商情商低的人,不利于以后踏入社会。希望这个活动的设置能够帮助学生冷静地接收和看待新闻中的事件,提高自己的分析能力、思考能力以及写作能力。要想写好对热点资讯的看法,必定是要大量阅读其他人的一些时事评论,学习别人的一些写作方法的。

推荐书籍:著名时事评论家梁宏达的著作《老梁说天下》《老梁观世界》;由新华通讯社主办、参考消息报社编辑出版的《参考消息》等。

4、有声脱口秀:

栏目名《杂谈天下——一起聊聊天》

脱口秀,亦称为谈话节目,是指一种观众聚集在

一起讨论主持人提出的话题的广播或电视节目。笔者这里说的是“有声脱口秀”,也就是给学生提出问题后,由一个同学主持话题,五个同学根据话题去查阅资料,采访别人,总结自己对于话题的观点、看法,最后六个同学进行一场脱口秀,通过谈话碰撞出思想的微光与火花。可为学生设计以下话题:如不适应高中学习生活,怎么办?在寝室里处理不好同学关系,怎么办?高考失败之后,怎么办?周围的同学影响自己学习,怎么解决?

每一个问题都与学生息息相关,兴趣度会比较高。而要开始谈话,必须要做好充分的准备。首先要去实地采访了解情况,针对情况采访周围同学的处理办法,然后再去网上或者图书馆查阅资料。在这个过程中,笔者相信学生的阅读与思考会有极大突破。

推荐观看:窦文涛主持的凤凰卫视脱口秀节目《锵锵三人行》;著名舞蹈家金星担纲主持的《金星脱口秀》;沈永鹏主讲的知识类节目《老沈一说》等。

笔者希望通过这四个环环相扣的活动设置,可以丰富学生的阅读体验,让学生除了在语文课堂上阅读,更能在课下展开深度阅读。希望通过这些学生阅读活动,让学生积极阅读,爱上阅读。

贵州省凯里市人民法院公告
(2022)黔2601民初33号
吴兴权、刘开跃: 本院受理白贞奎与吴兴权、刘开跃案外人执行异议之诉一案,案号为(2022)黔2601民初33号,因你下落不明,现依法向你公告,自公告之日起30日内到我院领取起诉状副本、举证通知书、应诉通知书、合议庭组成人员告知书、裁判文书上网告知书、廉政监督卡及开庭传票,如逾期未领取即视为送达,提出答辩状和举证期限均为公告期满后的15日内,并定于举证期限届满后第3日14时30分(节假日顺延)在本院一楼(10)号小法庭公开审理本案,逾期不到将依法缺席审理。
凯里市人民法院 2022年3月15日

贵州省凯里市人民法院公告
(2022)黔2601民初1396号
廖雪: 本院受理中国人民财产保险股份有限公司黔东南分公司诉你财产保险合同纠纷一案,因你住址不详,依照《中华人民共和国民事诉讼法》第九十五条的规定,依法向你公告送达本案的起诉状副本、证据材料、应诉通知书、举证通知书、适用程序告知审判组织人员通知书、开庭传票、诉讼权利义务告知书、诉讼风险告知书等材料。自公告发出之日起,经过30日即视为送达。提出答辩状及举证期限均为公告期满后15日内。并定于举证期限届满后的第3日上午9时00分(遇法定休假日顺延)在本院一楼(1)号小法庭公开开庭审理,逾期将依法缺席裁判。
凯里市人民法院 2022年3月16日

贵州省凯里市人民法院公告
王开燕: 本院已受理原告陈长伟与被告王开燕民间借贷纠纷一案。原告的诉讼请求为:1、判决被告偿还原告借款28000元;2、判决被告承担本案全部诉讼费。因你下落不明,现依法向你公告送达民事起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、诉讼权利义务书及开庭传票,自公告之日起经过30日即视为送达。你提交答辩状和举证的期限均为公告期满后15日内。本院定于举证期限届满后的第3日上午9时00分(遇法定节假日顺延)在本院2号法庭公开开庭审理此案,逾期将依法缺席裁判。
凯里市人民法院 2022年3月17日

贵州省凯里市人民法院公告
熊茉莉、蔡泽炳: 本院受理中国人民财产保险股份有限公司黔东南分公司诉你财产保险合同纠纷一案[案号:(2022)黔2601民初1402号、(2022)黔2601民初1086号],因你下落不明,依照《中华人民共和国民事诉讼法》第九十五条的规定,向你公告送达起诉状副本、应诉通知书、诉讼风险告知书、审判纪律监督卡、文书上网告知书,民事案件应诉、举证、适用程序通知及开庭传票等材料。自本公告发出之日起,经过30日即视为送达。你提出答辩和举证的期限为公告期满后的15日内,期限内如不提交证据材料,视为放弃答辩权利。本案将于举证及答辩期满后第3日在本院公开开庭审理,逾期将依法缺席裁判。
凯里市人民法院 2022年3月17日

贵州省凯里市人民法院公告
张小英: 本院受理潘光秀与张小英劳务合同纠纷一案,因你外出下落不明,现依法向你公告送达起诉状副本、应诉通知书、诉讼权利义务通知书、诉讼风险提示书、举证通知书、适用普通程序通知书、案件跟踪监督卡及开庭传票。自本公告发出之日起经过30日,即视为送达。提出答辩状的期限和举证期限分别为公告期满后的15日和30日,并定于举证期限届满后的第3日15时(遇法定节假日顺延)在贵州省凯里市人民法院公开开庭审理,逾期将依法缺席裁判。
凯里市人民法院 2022年3月15日