

台江县施洞镇：

推行“一人一技”促进群众致富

本报讯（通讯员 宋 扬）“我们平时就是自己随便绣点花，这次老师来指导我们后，绣出来的更好了。他们讲绣品还可以卖得钱，我们都很高兴，以后我们在家就能够挣钱了。”培训学员龙龙高兴地告诉笔者。

近日，台江县施洞镇组织50名绣娘开展了为期一周的刺绣培训，采取集中授课、现场指导、外出考察相结合的方式，进行苗族刺绣理论知识讲解和苗族刺绣实操指导。

近年来，台江县围绕“天下苗族第一县”总体定位，加快施洞4A级旅游景区——“银绣特色文化小镇”建设力度，大力发展银饰和刺绣产业。依托岗觉略村“红色美丽村庄试点”和省级“特色田园乡村乡村振兴集成示范点”建设，打造特色旅游路线。围绕台江县“2+2+1”产业体系发展种养殖业，通过加快“农文旅”一体化发展，带动当地群众就业创业。

为培育群众“造血”能力，施洞镇围绕产

业发展需要、群众就业意愿、企业用工需求等按照因人施训、因产施训、因岗施训原则，针对性地开展农村劳动力就业培训，扎实推进抓党建促乡村振兴“一人一技”促就业行动。强化基层党组织引领作用，以“党支部+企业+合作社+个体”的模式，在盘活集体资源的同时，帮助农村妇女提升技能和综合素质，促进家庭稳定增收。

“我们开展过刺绣培训、银饰加工培训，还有养老护理、农机使用、食用菌栽培、钩藤种植等等技术培训，都是根据个人需求和市场需要开展的，就是为了提高农村劳动力的就业率，增强‘造血’功能，激发群众致富的内生动力。”施洞镇就业办工作员张坤林介绍说。

据统计，2021年以来施洞镇共开展银饰刺绣等特色产业技能培训5次，230余人；农村实用技能培训8次，500余人；养老护理、厨师等职业技能培训6次，350余人。

锦屏县多举措优化登记财产营商环境

本报讯（通讯员 杨通林 舒清瑜）锦屏县通过做好“减法、加法、乘法”，切实打通企业群众办事“最后一公里”，旨在深入推进该县不动产登记放管服改革工作。

做好简政放权的“减法”。深入推进优化不动产登记流程压缩办理时限工作，不断优化不动产登记流程，简化登记申请材料，实现一般登记压缩至3个工作日内，抵押登记压缩至1个工作日内，抵押注销登记、查封及解除查封登记、异议及注销异议登记即时办结。

做好业务拓展的“加法”。继续推行“一

窗式”集成套餐服务，对不动产登记集成套餐服务办事指南进一步修订完善，将原来的64项业务拓展至142项，实现收件清单标准化和业务流程标准化，减少登记手续和对外环节，简化申请材料，实现全省统一。

做好优化服务的“乘法”。创新便民服务举措，积极提供绿色通道、延时服务、上门服务、周末服务、假期服务等特色服务，实现不动产统一登记服务更加规范化、标准化、便民化。今年以来，已提供延时服务20余次，上门服务3次，周末服务10余次，假期服务1次。

邮储银行黔东南州分行：

“抵押E贷”让“数据”多跑路客户少跑腿

本报讯（通讯员 樊洋 李恒 黄彪）“我们虽有固定资产可做抵押，但忙于生产经营无暇办理银行贷款申请，或者提交申请后办理时间较长，常常是贷款到账了却错过了生意上的好时机，通过线上申请邮储银行‘抵押E贷’，既方便又迅速地获得贷款！”贵州东南建筑有限公司负责人何应忠对“抵押E贷”赞叹不已。

近日，邮储银行黔东南州分行成功向贵州东南建筑有限公司发放线上“抵押E贷”130万元，从贷款申请到抵押再到放款仅花费了2天时间，及时解决企业的资金紧缺难题。

据悉，邮储银行线上“抵押E贷”是邮储银行针对小微企业“融资难、融资贵、融资慢”等痛点难点，顺应“大数据+金融”新业态创新推出的一款全流程线上贷款产品，可以实现线上申请、线上评估房产、线上审批、线上

放款，手续简便、随借随还，具有高效、快捷等优势，这种业务模式只需企业主通过邮储银行手机银行填写贷款申请信息，即可实时获得最高1000万元的授信额度。该贷款产品真正实现了“让数据多跑路，让客户少跑腿”，提升了客户体验。同时，免除房产评估费、抵押登记费等收费项目，为小微企业的资金周转提供了极大的便利，大大降低了小微企业的融资成本，充分体现了邮储银行服务小微企业的决心和担当。

今年以来，邮储银行黔东南州分行已累计发放“抵押E贷”等线上小企业贷款1.59亿元，贷款增速35.86%。下一步，该分行将继续围绕“四新”抓“四化”，以产品创新为突破，以线上贷款为抓手，持续优化服务和产品体系，切实提升普惠金融质效。

剑河税务：

“好差评”评出纳税人“好心情”

本报讯（通讯员 张绪林）“每次办完税，我都会对窗口人员的办税服务进行评价。触摸屏轻轻一点，让我感觉自己的纳税行为得到了更多的尊重，我们纳税人的感受得到了税务机关更多的重视，剑河的税务服务让我越来越满意。”刚做完办税服务评价的纳税人兰吉敏心悅诚服地说。

据了解，剑河税务好差评在2020年8月上线，“好差评”窗口评价分为“非常满意”“满意”“基本满意”“不满意”“非常不满意”五个等级，纳税人可在办税厅通过好差评评价机进行评价。此外，剑河税务还推出了微

信二维码评价，二维码评价分类更细致，纳税人可以实名或匿名通过手机微信开展评价、提建议。“好差评”从制度建设、办税评价、结果运用、优化服务等方面逐步完善，实现了评价、反馈、监督、整改、优化的闭环管理。同时也增进了征纳互动，让剑河税务能更及时高效地了解纳税人的意见建议，成为剑河税务提升纳税人满意度，聚焦精细服务，促进征管改革的重要抓手。从上线至今，“好差评”已收到各类评价30392条，其中办税服务厅窗口评价14737条，微信二维码评价15655条，提出优化建议42个。

教师在教学过程中，不要停留于经验，要不断创新激发学生学习的兴趣。趣味英语教学法成为越来越多老师和学生喜爱的方法。小学阶段运用趣味英语教学法，教师要善于把握时机，以使学生进入学习状态，并保持良好的学习状态。趣味英语教学法作为英语教学的一种手段，应是贯穿于新课讲授各个教学环节，让学生在丰富多彩的活动中学习，在轻松愉快的氛围中成長。

一、科学的导入激发学生兴趣

课堂导入是课堂教学的一个重要环节，在课堂教学中要培养学生的兴趣，首先应抓住学生这个环节，一开始就要把学生牢牢吸引住，精彩的课堂开端能很快地集中学生的注意力。教师根据课堂气氛，可以运用悬念导入法、情境导入法、回顾导入法等。例如有一次下午上课时，不少学生还没有从午休的状态中调整过来，笔者就先通过让同学们猜谜语来调整学生的状态：“What kind of animal can jump higher than a house?”当然导入的方法不能是一成不变的，为了教学效果，教师还是应该精心构思导入方法，特别是讲示范课时，更应该精心设计导入方法，来激发学生的兴趣和好奇心，启迪学生的思维。

二、以精彩的故事激发学生兴趣

英语就是一门语言，自然也有许多有趣的表达方式。教师可以运用每个故事情节的起承转合来激发学生学习的兴趣；运用每个故事丰富的语言输入来培养学生的语感，课前教师查找一些与教学内容相协调的素材，引用一些与教学内容主题相关联的小故事进行讲述。由于准备充分，课堂通过与小故事、黑色幽默、笑话、谜语等与人文历史、风土人情相结合，教学过程就会变得更加灵活与丰富多彩，幽默、故事本身能引发人们的笑声，令人放松，从而降低情感过滤作用，有利于学生进行口语练习，更好地得语言。通过带领学生预测故事，听故事、讲故事、表演故事、续编故事等多种方式，调动学生的感官，培养学生的多种能力，如探索能力、想象能力、思维能力、



本报讯（记者 罗黎明 通讯员 宇轩）前不久，建行黔东南州分行的青年志愿者们纷纷走进苗乡“裕农学堂”，将金融知识、服务礼仪、普通话练习送到课堂，与苗族妇女同胞共同上好新春第一课。

为使民族文化更好地推进乡村振兴，建行黔东南州分行坚持因地制宜，积极打造“裕农学堂”，邀请凯里学院优秀教师，利用公益课堂，让知识点亮乡间田野，持续引新金融“活水”润泽苗岭大山，同时积极为乡村产业发展纾困解难、为村民“充电”学习赋能共享。

据悉，2021年度上述活动已在苗族地区构建多元参与、内容丰富的包括非遗文化传承与保护、妇女创新创业、生态旅游文明服务等培训课程，惠民培训20余期、惠及群众3680余人次，打出政策倾斜、资智双融、金融服务的“组合拳”，更加深入播撒金融智慧赋能乡村振兴。

建行黔东南州分行：青年志愿者积极参与苗乡“裕农学堂”

核心素养背景下小学班级管理现状及策略分析

○ 施秉县第三小学 任晓英

小学班主任相较于其他任课老师来说，日常工作量更繁重一些，除完成相应的教学工作，同时还要对班级进行管理，所以班主任需要对班级中的每一名学生的动态及行为进行剖析，分析每个学生的性格特点，有针对性地给予他们正确的引导。所以，班主任应该在日常的班级管理工作中严格控制定出一套班级管理规范，并按照班级管理规范管理班级，这样才能足够培养学生的自主管理意识，增强学生集体感和归属感。

一、班主任需要主动激励和引导学生

对于小学生来说他们的身心还处于正在发展的阶段，对于自己比较感兴趣的事情很容易被吸引，也容易受到外界的诱惑，因此他们的注意力很难完全集中于一件事情。之前班主任在对学生进行监管的过程中，一般都是使用强压的方式，对犯错误的同学采取批评甚至训斥的方式，有的甚至采取“武力”等等。因此这样的教育方式很难达到相应的效果，也很容易让学生产生一定的叛逆心理，造成与班主任的关系紧张。因此老师需要转变现有的管理模式与管理方式，如采用鼓励的方式来帮助学生养成良好的行为习惯，帮助班级树立一个良好的班风，如果学生在行为习惯或是学习方面有进步，或是发现任何的闪光点，班主任都可以对学生予以精神上的奖励或物质上的奖励，鼓励和认可学生的每次进步。

二、班主任需要进行民主管理

班主任是班级中的领导者又是引

路人，在班级管理的工作中，之前班主任更多的是帮助学生树立班规班纪让学生强制性遵守，但是这样可能没有办法让学生意识到他们的主体地位，他们在遵循班规规定时也会有一定的叛逆心理，因此现在老师应该充分地尊重学生的意见展现民主，对学生进行民主管理。例如在推选班干部的过程中，老师可以让学生自己来推选他们心目中的班干部，这样可以增强他们的班级归属感，同时也能推算出他们自己心目中觉得最合适的班委，更容易对班级进行管理。除此之外在进行班规的制度规定时老师也可以多采纳学生的意见，让学生自己提出认为在班级管理过程中应该有哪些方面是应该纳入管理制度的，这样学生自己民主所制定出来的班级规则，他们在遵循起来会更加遵守，更容易形成班级凝聚力，树立良好的班风。

三、班主任需要与家长建立联系

对于小学生来说，他们正处于良好行为习惯养成时期，他们在校时间较长，但也受家庭的影响很大，因此在老师对学生进行班级管理的过程中，如果仅在学校对学生的行为习惯进行管理和引导是完全不够的，因此老师可以与家长建立联系，让家长也学习如何才能帮助学生更好地进行三观的建设，家长和老师形成合力，这样才能对学生的行为习惯以及思维方式有一个良好的引导。

四、班主任需要提高管理意识

如果想要真正地改变原有的管理方法，让学生都参与到日常的班级管理，同

时又要提升学生的行为素质，那么就需要转变管理意识和模式及自身的想法，让学生在日常生活中更加遵守班级规章制度，提升班级凝聚力。第一，每一位同学都需要及时地配合本组长或班干部的工作。第二，班干部及相关的班级负责人都应在课堂上帮助老师进行全班同学的管理，并树立榜样。第三，引导学生积极主动帮助身边的同学。

五、班主任需要深度了解和关心学生

之前班主任在班级管理的过程中，更多的是采用强压方式进行管理，这样的管理方式会让学生产生逆反。随着新课改的推行，更注重学生的课堂主体，在实践教育教学中过程中，班主任更应该了解班级学生，给予足够的关心和爱护，这样才能让他们感觉到自己被关注。对于表现异常的学生也需及时沟通，引导他们逐步形成良好的行为习惯，也可举行交流会帮助学生如何缓解自身的学习压力，使学生在一个健康快乐的氛围中成長，同时对待学生一视同仁。面对学习上有困难的学生，也要及时予以帮助，有针对性地辅导，让他们走出困境，更好地面对学习。

综上所述，随着我国教育教学改革的逐步推行，在对学生进行教育教学的过程中更应该注重培养学生的核心素质，小学班主任也应该转变原有的管理方式，更新现在的管理模式，帮助学生养成良好的行为习惯，同时帮助学生更好地进行自我班级管理，从根源上提升班级整体管理水平。

浅议“双减”背景下乡镇小学中高年级数学作业设计

○ 黎平县茅贡镇中心小学 徐 银

目前，在“双减”背景下，乡镇小学中高年级数学作业设计是“双减”的一个重要组成部分，严格落实“双减”要求，加强作业设计，倡导设计科学合理的作业，提高乡镇小学中高年级数学作业的质量和效果显得尤为重要，积极探索符合时代要求的作业设计策略势在必行。笔者通过探索，得出了作业设计的几个策略，以供借鉴。

一、前置性作业

为了了解学情和初步感知新知，设计前置性作业。这类作业是第二天的课堂教学要紧密联系，在反馈作业完成情况的基础上，引入新知教学。例如，上《谁打电话的时间长》（除数是小数的除法计算）这节课，教师前一天可以布置如下作业：笑笑打的国内长途，每分钟0.3元，通话费5.1元；淘气打的国际长途，每分钟7.2元，通话费54元。谁打的电话时间长？请你把解决问题的思路和方法记录下来，并准备交流汇报。第二天上课时，学生可以先汇报解决这个问题的整体思路，教师将问题的焦点聚焦于小数除法计算方法的探索。

二、检测性作业

为了巩固知识技能、检测学习目标的达成情况，要布置检测性作业。这类作业是对学习目标的检测，设计时要思考作业与目标匹配的问题。有检测结果性目标的，也有检测过程性目标的，还有两者兼有的。教师要通过适当的方式方法及及时评价与反馈。例如，先给圆柱形茶叶筒包上包装纸，再想一想，这个圆柱的表面是

由哪些面组成的？并写出来。这个作业检测的学习目标是结合具体情境，能说出圆柱表面的组成。再如，要检测能说明梯形面积公式这一学习目标，可以设计观察把梯形从中位线剪开后拼成平行四边形的图，说出梯形的面积公式是上底加下底的和乘高再除以2的理由。以此来检验学生学习目标的达成度。

三、实践性作业

为了使数学作业贴近生活，让学生感受数学就在身边，能用数学的眼光观察世界，可设计实践性作业。例如，学习《角的认识》之前，让学生用牙签、小棒等材料制作角的模型，通过动手操作来体验角的特征；学习了《图形的拼组》之后，请你回家后用七巧板拼出不同的图案，画在纸上返校后与小伙伴们交流。这样的作业能够搭建起书本知识与现实生活之间的联系，学生学得扎实、感受深刻。

四、调查性作业

调查性作业是紧密联系学生的日常生活实践，针对一些涉及数学知识的实际问题而设置的。学生可以通过观察、收集资料、调查、访问，了解现状，对不合理的问题提出建议和改进措施，加强学生的社会参与意识，培养学生关心社会、服务社会的良好素质。例如，学习了《统计》之后，学生可深入社区、街道、企业调查统计汽车数量；走访交警、城管部门了解辖区内外停车位的分布情况，征集居民对现在停车问题的意见，自行设计多功停车方案，驱动车主们解决停车难问题，培养其策划、调研能力，实现从课堂

走向生活，从学校走向社会，最终成为一个真正完整的人。

五、分层性作业

为满足不同学生的个性需要，设计层次不同的作业，给学生提供丰富的作业菜单。例如，采取“自助餐”形式，分为必做题、选做题、拓展题几个层面安排；“套餐型”形式，分为模仿练习、变式练习、拓展练习。为控制作业时间，提高完成作业的效率，规定作业时间，如二十分钟能做几道题，对了几道题。将选择权力下放给了学生，学生会更愿意完成作业，从而实现不同的人在数学上获得不同的发展的目标。

六、阅读性作业

阅读是人类社会生活的一项重要活动，是人类汲取知识的主要手段和认识世界的重要途径。教材中编排了“你知道吗？”“生活中的数学”“数学游戏”等栏目，专门向小学生介绍有关数学家的故事、数学趣闻与发现、数学方法与思想、数学史等，通过数学阅读，极大地拓宽了学生的视野。

除此之外，数学日记、思维导图、数学游戏、数学魔术等都可以走进我们的作业。设计多样性的课外作业，把数学的“学科知识”变成学生可以感受、操作、体验的“生活状态”。总之，通过精心设计与布置课外作业、及时评价与反馈作业和用心修改与完善作业等措施，在减轻学生作业负担的同时，充分挖掘课外作业的育人功能，达到激发学习兴趣，培育必备品格和关键能力，巩固课堂学习内容，提高学习效率等目的。

试论幼儿课程游戏化教学方法

○ 黎平县教市镇中心幼儿园 吴艳霞

随着信息化时代的发展，幼儿教师在开展日常的幼儿教育时，应注意将幼儿课程教育看成—个整体，在其中融入知识和体育技能的内容，注重设计游戏化的教育活动，让幼儿在学习的过程中能将更多的时间投入到游戏中，增强幼儿课程的实效性，让幼儿教育获得更多的活力，增强幼儿的个人感受，让幼儿教育焕发出新的生命力。

一、树立正确的课程游戏化观念，尊重幼儿的主体性

在开展幼儿教育时，教师应充分尊重幼儿的主体性，将幼儿的实际需看成教育的实际出发点。在开展日常的幼儿教育时，多将注意力放在关注于幼儿的实际需求上，让幼儿在这一阶段中对于教育能够有一个正确的认识，帮助幼儿培养—个良好的兴趣爱好。为了实现游戏课程与幼儿教育内容的融合，教师在教学中应先从自己做起，从自己的教育方式中寻找问题，在开展日常的教育时树立—个正确的教育观念，把握整体幼儿教育发展的基本准则。在幼儿教育中，随着时代的发展，教师不能再禁锢幼儿自己的想法，而应充分尊重幼儿，从—个较为合理的角度出发，发展幼儿的综合能力，不能只以幼儿灌输思想，而应重视让幼儿自己去体验和感悟，重视关怀幼儿的内在心灵。幼儿教师应重视发掘幼儿身上的潜能，不同的幼儿在这一

阶段中，其身上的特质已经开始逐步萌芽，正是发展的良好时机，利用好这一阶段，有助于培养幼儿找到自己的爱好，保证幼儿的可持续发展。

二、重视观察幼儿，准确定位自身角色

在幼儿教育中，其主体虽然是幼儿，但是更需要教师自身进行发掘，提升自己的职业能力，为幼儿的日常教育带来更为高效的课堂学习体验。教师在开展幼儿教育时，应时刻注意好自身角色，在教育的过程中将自己看成幼儿的朋友，其次是幼儿的家长，最后是幼儿的老师。只有端正了自己的认知，才能从实际教育行为入手，时刻关注幼儿的实际情况，和幼儿建立—个良好沟通的桥梁，了解和发现幼儿的实际需求，真正做到和幼儿亲近。只有通过这样的方式，才能让幼儿愿意进入到游戏活动中来，打开自己的心扉，养成良好的品格。教师在设定本班的教育课程时，应充分从幼儿的角度出发，充分考虑幼儿的性格特点，在生活中多注意观察幼儿，在平时的教育生活做好记录，时刻记录下幼儿的情况，以后在遇到问题时也是记录—。在幼儿游戏活动中，教师也可以参与进去，将自己也看成游戏中的一部分，促进幼儿游戏质量提升。最后，在幼儿游戏中，当幼儿出现问题时，教师应及时给予幼儿必要的帮助，让幼儿解决问题，利用好这

一时机，开展更为具体的教育，利用好幼儿遇到的问题，将其作为一个教育幼儿的良好时机。

三、注重幼儿的游戏体验，提升幼儿游戏的积极性

在当前的教育中，教师应充分重视幼儿的课堂学习体验，通过在游戏中，深入了解幼儿的实际情况，设计—个更具有活力的游戏，在活动中给予幼儿更多的自主权，可以在游戏中让幼儿自己设计游戏形式、游戏道具，增强幼儿游戏体验的体验性。要想保证幼儿课程目标的顺利实现，就需要教师在教学的过程中重点设计好游戏活动，明确其中的具体内容。在不同的游戏活动中设计不同的教学内容，让幼儿掌握不同的知识点，将游戏形式和课程教学中的重要联系点为幼儿表现出来，真正发挥幼儿教育化教学的作用。通过在当前幼儿教育中设计—个趣味化的内容，将价值性的内容融入到游戏中，以一种有利于幼儿接受的形式表现出来，充分提升幼儿的课堂理解能力，增强幼儿的综合能力。

综上所述，在当前的幼儿教育中，教师应重视革新自己的教育理念，通过应用游戏化的教学方式，切实发挥幼儿游戏化教学的作用，做到将游戏教学和幼儿教育融合到一起，让两者实现—个完美的融合，确保幼儿的课堂学习积极性，充分促进幼儿的健康发展。