

高中地理教学渗透环保意识探析

○ 黎平县第四中学 姚有珍

地理是一门与生活息息相关的学科,在高中地理教学中,教师应将地理教学拉近生活,引领学生走进生活,将生活与学习相结合,在高中地理教学中对学生渗透环境保护意识。

一、采用生活化教学方式,将课堂与实际生活相结合

现阶段中学生极其缺乏生活经验,一些广为人知的生活经验他们[闻所未闻,这样学生让其生活化与学习生活相结合尤为困难。所以教师应为学生提供便捷的学习环境,为其提供了解生活经验的平台和途径。学生只有了解得多,才会运用多,所以笔者建议地理教师应时常为学生普及生活中的知识,并对这些知识的原理进行分析解读。可以利用课余时间,让学生多关注地理,也应在培养学生学习能力的同时去培养学生生活的能力,使学生增加生活经验,以便与学生生活相结合。例如,在讲授《常见自然灾害的成因与避防》这单元知识时,为了使使学生更清晰地了解一些自然灾害及其成因,笔者在上课时给学生展示了一些新闻,向学生展示了地震、山洪、海啸、台风等一系列自然灾害的新闻,让学生在课堂上直接阅读观看,自然灾害种类多,成因复杂,本来笔者应花费更多的时间向学生解释,但通过让学生自行阅读,笔者在简单讲解几句话之后,学生便理解了这

些常见自然灾害的成因,更让学生记住了当前存在的自然灾害的风险隐患。这种方式使学生通过自主学习与教师讲解相结合,将生活中的现实应用与题目相结合,既增强了学生的学习能力,同时也更好地培养了学生对于高中地理的学习兴趣。同时让学生更加地了解这些自然灾害的危害,心中会更加重视环境保护这一理念,增强学生的环保意识。

二、提高自身的环保意识,发挥教师的模范带头作用

教师要在教学过程中,充分发挥教师的自身模范带头作用,以德服人,说得再多不如让学生面对面学习,这样才能起到最好的教学效果。教师在学生面前要起到为人师表的作用,这样才能更好地推动环保教育工作的开展。例如,笔者在平时就非常注意一些小事情。有次上课给学生讲到“水土流失”这个问题时,笔者就开始给学生讲解水土流失的成因、危害以及防治措施,同时还给学生讲述笔者平常的环保实践案例,如从来不用一次性餐具、节约纸张之类,这次事情之后,笔者发现学生也慢慢地开始学会了节约各种资源,对自己的日常行为更加规范和严格,笔者意识到,只有自己做好一件事情,我们才能够要求学生,这样也才能使学生信服自己,去做一件事情也能够更加有动力、有积极性、有主动性。

浅谈高中地理选择题的解题方法与技巧

○ 施秉县第一中学 袁开祝

高中阶段的学习,学生要进行大量的习题训练,而选择题通常是拉开分数差距的关键。许多同学做选择题总是犯“选择困难症”,排除两个错误选项后却又在剩余两个选项间左右摇摆,最后遗憾失分。现不妨将选择题的解题方法做一些整理,供各位参考。

一、仔细审题

很多学生做错題,大都因为不会审题。“仔细审题”是作选择题的关键。要针对选择题的主要特征,选择立体式的审题方式,明确题意和要求。具体方法可概括如下:

(一)明确题目结构,找题眼

选择题包括题干和题支两部分,“审题”是指对题干与题支要精心地进行审读,搞懂题干中的答题项、主干词和条件限定词。尤其要关注题干的“设问”,也就是“题眼”,它决定了选择的方向。而题支就是4个选项。学生做题做到先找题眼,再进行选项分析。如试题的设问是“为改善城市环境节能减排,该城市应……”,四个备选项中有“植树种草,扩大园林绿化面积”,粗心的同学会认为该选项是正确的,因为扩大绿化面积确实可以改善城市环境,然而这些同学在解题时并没有很好地把提试题设问中“减排”二字,“减排”就是本题的题眼。显然扩大绿化面积并不能减少废气排放,只能降低废气排放造成的危害而已。有时,粗心的同学会将“此时”“该季节”“近年来”等看起来不太重要的信息忽略掉,因而在简单的试题上栽跟头。

(二)搞清基本信息,迅速提取主要信息

首先,要清楚试题要求和提示信息。题干是选择题的主体部分,由提供条件的疑问句或陈述句构成,长短不一,图文并茂。理解题干中的重要指示语言,如“最多(少)的是”“最合理的是”“最主要的是”“正确的是”“错误的是”等。

创设表达机会助力数学思维发展之我见

○ 从江县城关第四小学 吴玲玉

一个学生的数学思维培养得好,不仅有利于他数学的学习还会帮助其物理生物化学的学习。同时思维的培养,也会使他们在解题时感觉更加轻松容易,从而帮助他们树立起对数学的热爱。要想培养好学生的数学思维,就一定要注重在课堂上多让同学们进行思考并积极地引导他们给他们表达的机会,在这样的反复练习当中将会促进学生数学思维的培养。本文主要是从表达机会的方面去促进学生的数学思维培养。

一、什么是数学思维

数学思维是指同学们能够运用数学的观点去思考生活中的问题并解决生活中遇到的问题。在我国的初中课标中明确指出,思维能力是指能观察、做实验、会比较、能猜想、能分析、会综合、能抽象和概括,能够用合乎逻辑的语言去表达自己的想法和观点。由此我们可以看出在我们各个阶段的学习中数学思维的培养是非常重要的,它不仅有利于我们学习的发展也能够帮助我们在生活中解决各种问题。所以说我们重视学生数学思维的培养,这既适应时代的发展又有利于学生的全面发展。

二、如何创设表达机会

1.改变传统的教学模式

在如今的小学数学学习中,老师们还是秉持着一贯的教学模式就是让同学们多做多练,在做题中开阔自己的思路。这种方式的确可以在在短时间内开阔学生的思维,但是从长远看学生不会一直想要去做题去在题目中开拓自己的思路,所以如果我们要对传统的教学模式有所改变。我们可以在课堂上对同学们提问“通过这道题可以引申出哪些题,这个问题除了这种解决方法还有哪些解决方法”,通过这样的方式开阔学生的思路,这样同学们在面临问题时也会在头脑中变换各种思路来解决问题,从而达到我们通

过创设表达机会来提高学生的数学思维的目的。

例如,在学习乘法口诀时可以具体讲一个乘法算式2×3=2+2+2=6用数豆子的形式2个一组来表示它,通过这种方式也让同学们明白其他的乘法算式,来促进学生慢慢形成乘数的概念,学生经过这样的过程,就可以总结出自己能够理解的小九九。这样的方式改变了传统填鸭式教学的方法,鼓励学生自己进行思考从而促进他们的思维进一步提高。同时,学生也在解决问题的过程中不断提高自己的表达能力,表达能力的提高也能够促进他们表达的积极性,从而使他们更愿意去表达。

2.创新评价机制

在以往我们对学生的数学进行评价总是以分数为主,这种评分方式很容易让同学们通过大量的练题来追求一个高分。这样一来就很容易忽略学生的思维培养,不利于学生数学思维的长久发展。我们应该创新我们对于学生数学评价的机制,不仅要注重他们的分数,更要注意他们在平时的课堂中对自己的解题方法、解题思路的表达。这样的方式既能使他们将自己的思路表达出来,让更多的同学得到借鉴,又能使他们不断地去思考自己的思路,不断地去完善它,从而促进数学思维的进一步发

3.营造活跃的课堂氛围

老师在进行数学教学时要营造出一种积极活跃的课堂,使学生愿意在课堂上进行表达。积极活跃的氛围使同学们的身心处于一种放松的状态,这也使他们的思维更加活跃,在课堂上表达时会更积极。试想如果学生一直处于一种枯燥烦闷的状态中,如何能使他们的思维得到活跃呢?所以营造积极活跃的课堂氛围可以帮助学生打开思路,培养自己的数学思维。同时活跃的课堂氛围也可以激起学生数学学习的兴趣,这样一来就更加

文化节日“春节”,再比如“春天”,让学生在传统文化中识字,能增加识字的乐趣。有些学生跟随笔者的节奏,提出“春意盎然”“春夏秋冬”等词语。教师可以趁此讲解“春”的写法以及所蕴含的寓意,我们可以将这样的文化介绍给学生。

例如对“山”字进行阐述时,就可以结合一些古诗等进行介绍,如黄山等等,都有着丰富的作品来对它们进行描绘,不仅具备艺术性,还有一定的趣味性。这些都是有名的历史文化景点,借由他们可以对文字有更多的感官认知,在这样的过程中,学生也更能增强其记忆力,从而更好地掌握这个字,同时也能够对相关的文学内容有初步的掌握与理解。

二、再现生活情境识字

小学生的生活情境是非常丰富的,隐藏着很多识字教育契机。例如我们教师一直告诉小学生要孝顺自己的父母和长辈,并开展了一系列教育活动,这时候我们就可以重写小学生的生活情境为他们介绍“孝”这个汉字,他们可以首先从字形入手,给学生介绍这个字的构成,然后再解释这个字的含

三、利用互联网资源,增强学生环保意识

对现阶段的中学生来说,大都是生活在一个优越的环境之中,没有感受到恶劣自然灾害的危害,对于家长和教师在日常传输给他们的环保观念,这些学生也大多是不放在心上,归其原因还是没有见识过。课本上对一些环境的变化都是通过文字的叙述和图片的对比来反映,不能够给学生带来直观的感受,因此为了增强学生的环保意识,让学生意识到环保的重要性,地理教师在授课时可以寻找一些网络资源,最好是视频资源,在讲课时给学生播放,让学生能够更加直观地感受到自然灾害的危害,在学生的心中敲响警钟,增强学生的环境保护意识。例如,在带领学生学习必修3《荒漠化的治理》这一章节的内容时,为了能够让学生更加直观地感受到荒漠化的危害,在课堂笔者给学生播放了中国荒漠化比较严重地区的之前和现在对比时的视频,让学生亲眼见识到荒漠化的危害,同时,笔者又给学生播放了一个“库布其”地区荒漠化治理视频,向学生展示了一个地区由正常到荒漠化,再由荒漠化治理成普通地区的整个过程,也同时向学生展示了破坏的严重及治理的困难。通过这样的视频播放,学生更为直观地了解到荒漠化危害的严重性,增强学生的环境保护理念。

在高中地理教学过程中,由于地理这门学科的特殊性,就更加需要我们教师引导学生融入生活,这样才能更好地使学生理解课本,才会意识到环保的重要性。在他们学习到知识的同时,又能够提升自己的个人能力,将其运用到今后的学习生活当中去。在学生潜移默化地学习后,自然而然地就会学会将环保意识深入人心,同时学生的学习成绩和学习能力也就自然能够提高。

第一次筛选,即“排错题”。在审清选项的基础上,排除有知识性错误、政治观点错误、选项之间自相矛盾的选项。

第二次筛选,即“排异项”。对有多项条件限制的试题,虽然题支观点或内容本身正确,但却与题干无关,这种试题题支的干扰性比较大,是否排除的唯一标准是“是否符合题意”。做好“第二次筛选”的关键是要仔细分析每个选项和题干的关联,以题干给定的条件为“筛子”,对选项逐一进行筛选,检查验证,弃误留正,得出正确答案。

第三次筛选,即“选最符合题意项”。在单项选择题中出现两个或两个以上备选答案时,要坚持“以干求支”的解题原则,以题干的规定为准绳,逐一分析题支,选出最能与之“关联”的选项,即“最符合题意”的题支,排除其余相关但不相符的选项。

三、果断确定

第一,相信直觉。在认真审题的前提下,相信自己的第一感觉。做出选择后不要轻易改动,如果经过一番考虑后,仍然不能确定正确选项,就先选上一个最有可能的选项,然后打上问号,等做完全部试题后,再对有疑问的地方作重点检查。假如在检查的时候还不能有把握地确定正确选项时,就选一开始选的那个!如果过分推敲,受心理暗示的影响,反而会怀疑正确的选项。

第二,不要空题。当你实在确定不了正确选项的时候,单选题就要选择其中的一项作为正确答案。

第三,不能多选。如果发现有过超过规定数量以上的答案,应该按照第二点的筛选顺序认真进行筛选得到符合题意答案的答案。还应注意题目是否是要求选择不正确或错误的选项。

此外,还可借助平时生活经验的积累和相邻学科知识解读地理解选项。当你面对某个选择题无把握甚至无从下手时,可根据自己认为可能性最大的选项,大胆猜答(猜答也是一种能力),绝不可谓不答不选。选择题只要求把正确的选项选出来即可,不探究原因,因此只要能够把正确选项选出来的方法就是好的方法。

有利于数学思维的培养。

三、创设表达机会如何促进数学思维的发展

1.开阔学生的思路

不断地提供给学生表达机会是让他们不断地去思考多种多样的思路,同时别的学生也能听到别人的思路从而达到开阔思路的目的。让学生积极地去表达自己解决问题的方式方法不仅能够让他们对自己的方法掌握得更加成熟,也能在另一方面分享给同学们不同的方式方法。这样一来,不仅有利于学生本身的数学思维的发展,也有利于开拓别生的数学思维。所以说,创设表达机会能够很好地促进学生数学思维的发展。

例如,在学习数学广角搭配这一课时,不同的同学对于问题有着不同的解答方式。我们可以在课堂上提问几个学生让他们去表达一下自己的思路,这样的方式不仅有利于学生在表达的过程中对自己的思路更加清晰,也能传递给别的同学们不同的思路。这样一来既改变了传统教学中老师疯狂地将自己的知识灌输给学生

2.使学生思维得更加全面

在数学课堂上面对其他同学在对问题进行表达时,我们可以从中发现他思路中有哪些漏洞,哪些不足,从而在我们进行思路的表达时不断地弥补自己的错误,使我们的思路更加完善。我们发现别人思路中的漏洞就是锻炼了我们的数学思维,让我们的思维变得更加全面完善,这样他们在解决问题时思路也会变得更加清晰准确。我们不断地去发现别人思路中的漏洞,不断地去完善自己的思路会使我们的思维能力得到一定程度的提高,也会更加有利于我们数学的长久发

总之,创设表达机会去促进学生的思维发展是非常重要的,它不仅表现在促进学生的思维发展,更是有利于学生学习的长久发展,使他们在未来的学习中变得更加游刃有余。同时表达机会的创设也符合素质教育的不断发展即以学生为主体,我们在数学课堂上充分发挥学生的作用既能使我们的教学进行得更加顺利,也更加有利于学生数学学习的进行。

○ 镇远县城关五小 盛 愉

义,因为这个字跟现实生活关联较大,所以在解释时添加生活的情境,学生也会更加熟悉也方便记忆。子女爱善地服侍老人,就是孝。笔者在数学中对学生进行一些适当引申,“孝”就是要敬爱父母、尊敬父母,并做到坚强独立,这就是孝顺。我们每个人都都要孝顺自己的父母与长辈,这样才能成为一个合格的人才。这样一来,笔者将识字教学与道德教育有机结合在一起,实现了双重教育目标。

再比如孩子大部分的时间都在学校学习生活,学校都有浓郁的校园文化。学生在学校中随处可见的文字可谓是数不胜数,如学校的校训、黑板报、宣传栏等,上面的文字都能让学生学习积累,所以教师一定要鼓励学生多出去走走,并组织“词语大比拼”等各类比赛让学生良性竞争,评选出识字最多、最正确的学生。

三、发挥多媒体技术的应用

互联网、多媒体技术的运用给教学增加了很多便利,它可以拓展教学资源,也可以提高学习的乐趣,教师一定要尽可能地发挥多媒体的作用。小学生毕竟以具体形象思维者为,汉字显得比较抽象,

结合课后习题特点的教学策略探讨

——以部编教材二年级《语文》上册课后练习为例

○ 凯里市第十四小学 杨慧玲

部编二年级教材把语文素养的培养落实到了每一课的课后练习当中,努力做到“一课一得。”但在实际的教学中,如何通过课后练习实实在在地落实语文素养呢?又通过哪些措施、策略和方法落实语文素养的实施呢?针对二年级上册部编教材课后练习的特点,笔者认为要更好地发挥课后练习的价值,可从以下几点着手:

一、明确朗读目标,进行分层次的训练

朗读是语文教学过程中的一项最为基础但又极其重要的训练项目。二年级作为学习的起步阶段,教师更要培养学生养成良好的朗读习惯。

(一)读好词语,在朗读中感受词义

本册教材《葡萄沟》的课后练习是:朗读课文,注意下面加点字的读音。这些加点的字都是多音字,多音字是低段学生最容易弄混淆,最容易读错的。在教学中,笔者将朗读训练从易到难,从浅到深地实施。具体课分为以下几个流程:

- 1.老师带读课文,让学生边听边圈出课文中的多音字。
- 2.让学生说一说,这个多音字另外的读音并组词。
- 3.不同音放在一起对比着读。
- 4.通过图片的展示,让学生明白同个字读音不同,它的词性也是不同的。
- 5.小练习:展示一些带有这些多音字的词语,让学生读准字音。

(二)读好句子,认识标点符号在语气上的表达

二年级学生经过一学年的学习,虽然掌握了一些基本的朗读技巧,但是想要有感情地朗读课文就有一定的难度了,这就需要教师加强对情感朗读的指导。而标点符号在情感的表达上发挥了一定的作用,老师一定不能忽略。课文《我要的是葫芦》课后练习:读一读,注意句子不同的语气。在实际教学中,笔者就把句子的训练与标点符号的特点紧密结合。

- 1.出示句子:有几个虫子怕什么!有几个虫子不可怕。
- 2.先说说这两个句子有什么不同,再点名读句子。
- 3.老师范读,让学生边读边思考。

论小学数学教学中学生应用能力的培养

○ 黎平县城关第七小学 周财钰

小学生在进行学习数学知识的过程中,不能只是掌握书本知识,还需要学会应用这些知识。所以,小学数学教师要在教学的初始阶段就将学生的数学应用意识培养起来,把所学的知识运用到实践中,达到解决实际问题的目的。

一、创新教学模式

当前在小学数学教学中,具有比较多的计算内容,都是将计算作为教学当中的重点内容,需要让学生不断地进行联系,并且学生练的大部分都是计算题。所以,小学数学教师在对数学知识进行讲解的过程中不应该只是按照教材当中的内容向学生讲解,还需要不断创新教材当中的内容,将理论知识变得直观形象,将实践以及对知识的应用进行加强。教师还需要和学生的相关专业联系,不断地对其创新,还可以对其适当的强化。例如,在教学统计图这一内容时,这一内容和扇形统计图和条形统计图等内容相关,所以教师可以和这些内容结合,对中国人口普查的结果载体合理应用,对这些统计图的知识进行回顾,对这些统计图的相关特点分析。这样,学生就可以更好地对这些统计图进行应用,将有用的知识从统计图中提取出来。让学生站在统计的角度,对日常生活当中和数据相关的知识进行统计,可以将生活和相关的数据结合。这样不仅可以将学生进行数学知识的兴趣激发出来,还可以提高学生进行数学知识的积极性,进而提高学生的应用能力。

二、开展数学实践

作为数学教师,应该认识到数学知识是从实践当中产生的,还需要应用到实践生活中去,所以教学就是将知识应用以及实践的结合。所以,小学数学教师在开展教学活动的过程当中,不能按照传统的教学观念进行,需要将传统的观念打破,需要紧跟时代的步伐,开展有效的数学实践课程,努力培养学生的动手动脑能力。所以,小学数学教师在开展数学教学的过程中,需要将开展数学实践活动不断重视,这样可以帮助学生在活动中和数学知识结合,有效整合相关的概念,这不仅可以帮助学生不断地进行数学学习,还可以对知识来源于实践这一问题进行了解,

让学生了解应用应该在实践当中应用。并且,教师需要将比较丰富的实践课程向学生开展,在开展实践活动的过程中通过数学建模等方式进行应用,将学生的数学运用能力不断加强,将学生对数学知识合理运用的素养培养出来。因此,学生需要和实际的生活联系,不断地分析和总结现实生活当中存在的问题,这样可以让学生勤于思考的能力培养出来,将学生善于分析的习惯培养出来。并且,在进行建模的过程当中,学生对问题探索以及总结归纳的过程不仅是一个探究的过程,还是发挥学生主动性的过程,可以培养学生的创新能力,将小学生的数学运用能力培养出来,推动学生的全面发展。所以,教师需要将课程实践活动不断创新,帮助学生提高自己的数学知识应用能力。

三、优化课前设计

在小学数学教学过程中,教师需要对教学中数学化特点进行有效结合,对课前活动进行更加精巧设计,引导学生发现生活中的数学,并对数学知识的由来进行充分了解。通过这样的方式,我们可以在帮助学生对数学知识来源了解的同时,也引导学生对数学知识进行充分利用,激发学生的学习热情和积极性,为学生增加经验。例如,在引导学生学均数时,教师可以首先引导学生收集家里的笔,然后将学生分成不同的组,引导学生对笔的数量和学生的年纪进行统计。然后,在完成统计工作后,教师可以引导学生对家庭成员年龄进行统计和计算,帮助学生在具体的环境中均数的意义和作用。通过这样的课前互动,教师能够引导学生对平均数的内涵进行充分了解,同时也能够在一定程度上强化学生对平均数的记忆,吸引学生的注意力。这样的教学方式,能够激发学生的学习积极性,同时还能够为学生后续的学习奠定良好的基础,增加教学的多样性和生动性,促进知识由抽象变得更加生动直观,从而促进学生的理解。

综上所述,小学阶段的数学学习是重要的基础内容,因此,在具体的小学数学教学过程中,教师需要结合实际情况,对其中存在的问题进行有效解决,从而促进不同问题的有效解决,优化数学课堂教学的效率和质量。

手段,也是指导学生获得知识或巩固知识、信息的重要来源,能够激发学生的学习兴趣,提高学习效率。

我们可以运用一些直观的教具,充分利用多媒体资源,再配上形象的动作和语言,在课堂上进行演示,把抽象变为具体,化难为易,这对于以具体形象思维为主的低年级学生来说,绝对是识字的好方法。例如,在学习“田”字时,用多媒体课件出示一幅图:从上空俯瞰到的农田,田地之间都有沟相连四通,构成一个“田”。像这样的字就是我们经常听到的象形字。再比如教学“看”字时,提出问题:“我们在阳光下是怎样看远处的物体呢?”结合孩子熟悉的孙悟空形象,他们很容易做出一只手持在眼睛上四处张望的动作,紧接着讲解,这个动作是为了遮住太阳的光线,看清物体,还可以看得远一些,因此,“看”的上边是“手”,下边是“目”,这样,孩子们不仅准确、形象、牢固地掌握了字形,而且也理解了字义。

要想提升小学语文识字教学,我们就必须意识到识字教学的重要性,同时要尊重学生的主体地位,加强师生之间的沟通交流,用多种方式去引导学生,更新自己的教学方法,提高教学的效率。我们教师要为学生识字的学习提供良好的氛围,利用多种方式方法来提高识字教学的趣味性,让学生喜欢识字教学,为构建高效课堂创造良好的条件,提高教学效率。