

浅议民间游戏在农村幼儿园教学中的应用

○ 天柱县瓮洞镇中心幼儿园 潘细香

幼儿园教育教学是促进幼儿健康发展,让幼儿享受快乐学习过程,发展幼儿健康情感态度的重要教育教学过程。在农村幼儿园教学中,巧妙应用当地教育资源,把民间游戏应用到幼儿园的教学活动中,能够起到促进幼儿身体健康发展,培养幼儿社会功能,让幼儿享受学习快乐的重要作用。

一、民间游戏应用于农村幼儿园教学活动的意义
民间游戏是劳动人民自发创编并在民间广泛流传的儿童喜闻乐见的游戏活动,它作为民族传统文化的重要组成部分,在幼儿教育中有着独特的教育价值,是重要的教育资源。《幼儿教育指导纲要》强调:“适当地向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化,使其感知人类文化的多样性和差异性,培养理解、尊重、平等的态度。”从幼儿教育角度来看,民间游戏可以促进幼儿语言、体能、社会性等方面的发展。

1.有助于幼儿语言的发展
大部分民间游戏都配有童谣,童谣是一种带有音乐性的口头文学,其音乐性就表现在它语言的韵律美和鲜明的节奏感上通过双声、叠韵、双关、谐音、对仗等手法,使童谣听起来悦耳动听,提高了幼儿口语发展的速度和效率。

2.有助于幼儿身体的发展
大多数民间游戏可以在户外活动场地进行,这样能使幼儿沐浴在阳光雨露之中,呼吸新鲜的空气,促使幼儿呼吸系统和心血管的功能得以提高,增强免疫力,从而达到锻炼身体、增强体质目的。另外,许多民间游戏能促进幼儿走、跑、跳、钻等大肌肉动作的发展,一部分民间游戏能发展幼儿手部的小肌肉群的动作和手、眼协调配合的能力等。此外,游戏运动量可以消耗大量的体能,有利于幼儿食欲的增强,促进消化系统的发育。

3.有助于幼儿社会性的发展
民间游戏一般都需要若干名幼儿共同合作才能进行,幼儿在游戏中还必须遵守游戏规则才能使游戏进行下去。幼儿通过游戏伙伴的相互模仿、相互协调,学会了遵守规则、与他人友好相处,学会了自己解决人际矛盾,学会了控制自己的情绪和行为。

二、民间游戏应用在幼儿园教学活动中的策略
1.收集整理民间游戏
广泛收集、整理民间游戏,是幼儿教师
在幼儿园教学中应用民间游戏的前提环节。教师应对民间游戏的教学价值引起足够的重视,并积极搜集整理本地区的民间游戏种类。可以进行调查,了解幼儿的需求和想法,将游戏整理记录下来。既可以满足幼儿的心理需求,又可以吸引幼儿的注意力,促进幼儿的活动锻炼。
2.总结游戏规则,推广游戏玩法
由于民间游戏产生在民间,流行于口头,不同的地方有不同的规则和玩法,因此教师要对所搜集到的民间游戏规则和玩法进行整理,使之具有推广的价值。例如,经过本年一年的实践,搜集整理出了瓮洞地区的几个民间游戏玩法和规则:
(1)“编花篮”:幼儿手拉手站好,其中一名孩子将自己的一只腿放在旁边两个孩子的手上,腿站立,然后孩子依次将自己的一条腿放在最后一名孩子的腿上,开始游戏,边单腿跳边唱儿歌。参加游戏的人数在三人以上,如果有一个小孩的腿掉下来,游戏必须重新开始。
(2)“跳皮筋”:分单人跳和团体跳二种。单人跳由

谈用创新理念培养小学生习作修改能力

○ 从江县下江镇中心小学 石斌

教师批改学生作文是教学中最费时、费力、费神的事,但往往是事倍功半,许多学生往往只看一下分数与评语,有时连评语也不看。这种传统的作文评改方式,严重挫伤了学生的主动意识和进取精神,不利于培养学生自主、合作、探究的现代学习方式,不能适应新的课程标准提出的“学生是学习的主人”的教育理念。因此,提高小学生习作修改能力是摆在我们当前的重要教学任务。

一、加大识字写字教学,为习作修改打下坚实的基础

大多数学生在一篇作文中就是简单的几句话,而且语句非常乱,错字、别字和不会写的字连篇。大多数学生普遍存在识字不多、语言文字组织能力差、谋篇布局没头绪等现象。要想解决这些现象,首先要解决学生的识字、写字的教学,这是基础的基础。因此老师要从低年级开始培养学生多读、多背、多写,只有这样才能增加识字量,给他们的大脑添砖加瓦。当学生的识字写字的水平达到一定程度时,他们对自己的习作或他人的习作就能进行阅读和判断,如果习作中出现的一些错字或别字就能正确地分辨出来,而且能给予修改。否则面对一篇再好的习作,也是无从下手,更谈不上自己修改或帮同学修改习作。因此,习作修改能力的培养务必从识字写字开始入手,这是习作修改的关键基石。

二、扩大学生的阅读量,为习作修改作好铺垫
在养成识字写字习惯的基础上,还要尽可能地扩大学生的阅读量,在阅读中去积累知识,去感受作者的思想情感。很多教师平时只针对现有的课本,加上学生在识字中的计算,对于阅读感到十分困难,因而也不愿意去阅读一些课本之外的书籍。因此,针对不同年龄学生的差异,我们也应该采用不同的方法,要引导学生走出课堂,跳出课本,以课内促课外,使学生在阅读中受到潜移默化的思想教育和情感熏陶,感受语言的优美,体验阅读的乐趣,摘抄自己喜欢的语句,积累丰富的语言,习作作者表情达意的技巧。一旦学生具有丰富的知识积累,在面对一篇习作时就能知道这篇习作存在什么问题,从什么地方下手,哪些句子不通顺,哪些句子描写不具体,习作结构是否完整,中心是否突出等,在习作修改时就会一目了然,得心应手。

新的《体育与健康》课程标准中明确指出:“关注个体差异与不同需求,确保每一个学生受益。”我们在体育教学中常常碰到一些个体差异生,而且在这些差异生中各种各样的学生都有,有的教师对这些学生好像很棘手,觉得不知如何去教他们,才能使他们的身心健康发展,才能使他们都从体育教学中受益。在体育教学中该如何去发展这些个体差异生呢?随着课程改革不断深化,如何对学生进行教育教学,才能使他们的身心与健康,使他们的理想得以实现,成为我们实施教学的关键。本文特对体育教学发展学生个体差异进行浅析。

一、建立“学为中心”的新型课堂
体育课堂重点突出学生的学为“主”,教师的教为“辅”的教学模式。体育教师要有打破传统教学方法的勇气,主动转变角色,从教中的中心地位退却下来,使学生更积极主动地参与到教学中。教师布置课前任务,学生认真完成课前练习,先学先行,让学生“学”的主体地位得到充分发展,形成以学生为教学中心的新型体育教学模式。

每天布置学生预习学习内容,上课前检查预习情况,以及差异调查。例如,在训练快速跑的技术动作时,先以游戏的形式达到热身目的,让学生能尽快地融入体育课堂中,教师快说明了学情,然后分组教学活动,

二人拉着约3至4米长的橡皮筋,在橡皮筋的正中间单人跳或多人先后轮流跳,也可将多条橡皮筋拉成各种图案。跳皮筋的姿势花式是由多个基本姿势构成的协同姿势,协同姿势需在童谣或伴奏音乐下跳。

(3)“跳房子”:在地上画房子,规则根据幼儿的年龄特点制定,按顺序在每个格子里面写上相应的数字;游戏开始,人站在第一个格子外面,将沙包丢进方格,然后跳进方格中轮换往下跳,到终点后再按同样的方法跳回来,返回时捡起沙包,最终跳出来,如果沙包丢到格子外面或压线、脚跳踩线或越界都算犯规。

(4)“跳绳”:让幼儿手持绳子的两端,将绳子垂在身体前面,幼儿双脚向前跳过后,再将绳子从后绕过头顶绕到身前,然后重复上述动作;两位幼儿各持绳子一端来回摆动绳子,第三位幼儿站在中间,随着绳子的摆动,在绳子的两边来回跳跃,踩到绳子或阻挡绳子即算犯规。

(5)“竹竿舞”:准备长5米左右竹竿4~8根。两个幼儿双手握竹竿地面相对蹲下,在开合竹竿的同时敲击地面(或是在地面上铺两根竹竿用来敲击),一名或多名幼儿根据竹竿的开合跳进、跳出。通过跳绳培养幼儿的弹跳能力和动作的灵活性、协调性。

(6)玩陀螺游戏:用木棒削成一个上边大下边尖的圆锥体,将尖的一头着地,并用绳子抽打,使之快速旋转,保持平衡稳定。

(7)丢手绢游戏:游戏参与的人越多,游戏的乐趣越大。游戏所需的材料为一张手绢,然后大家推选或通过猜拳方式确定一个丢手绢的人,其他人围成一个大大圆圈并坐好。游戏开始时,丢手绢的人沿着圆圈的外围行走,并尽量在他人没有发现的情况下将手绢丢在其背后,被丢手绢的人要及时发现身后的手绢,并捡起来去追赶丢手绢的人。而丢手绢的人则要迅速围绕圆圈奔跑,并回到被丢手绢的人的位置坐下,如果被抓住,则要接受惩罚,给大家表演。

3.合理设定游戏活动目标
民间游戏的应用,要与幼儿园的教学目标相结合,同时必须符合幼儿的身体状况,科学有序进行,保证幼儿得到充分锻炼,使其在游戏中获得全面发展。例如,小班幼儿的身体素质不如大班幼儿,所以应加以益智类、语言类为主。而中、大班幼儿可以适当添加体育竞技类游戏,提高幼儿的体育参与度。

4.民间游戏在教学活动中的应用
在农村幼儿园教学活动中应用民间游戏,不仅要和活动主题紧密联系在一起,而且还不能够丧失民间游戏本身特色,根据幼儿自身特点逐渐展开。教师可以选择有趣味性的民间游戏,在游戏过程中不仅能够对幼儿的肌肉进行锻炼,还能够提高幼儿手、眼、脑的反应能力,从而激发其在大脑的活跃度。通过主体活动的引导,合理应用民间游戏,能够让活动和游戏的开展具有更强的教育意义和针对性。此外,教师在设计主题活动时,应当为幼儿划分出开展民间游戏的场所,并由教师统一进行规划,根据幼儿园的实际情况有序开展。

民间游戏作为我国幼儿教学活动中的重要内容,通过应用民间游戏不仅能够充分发挥游戏本身的特性,让幼儿儿在参与活动时有更高的兴趣,而且能够确定主题活动的开展目标,从而起到对幼儿的教育作用,有效地提高幼儿的身体素质,促进幼儿的全面发展,为其日后的健康成长奠定良好的基础。

三、让学生从生活中积累素材,为写作修改打开广阔的空间

叶圣陶先生说:“生活犹如源泉,文章犹如溪流,源泉丰盈,溪流自然活泼地昼夜不息。”这就说明了作文离不开生活。因此,作文教师必须引导学生从身边的一些事情去进行观察,捕捉生活有趣的点滴。让学生的大脑有内容可写,而且写出的作文具有创意、有新意。在这样的基础上,学生在习作相互修改中,就能给其他同学提出别具一格的写作选题思路,就不会出现学生的习作是一个统一的模式,也不是全班千篇一律,而是百花齐放。这样的习作就能在创新的基础上去立意,加上同学之间的相互修改,教师的指点点评,学生的习作就会越改越美,读起来就更能吸引人。

四、引导修改方法,加强合作交流
正确引导学生掌握习作修改方法是关键所在,也是培养学生习作兴趣和爱好的法宝。在习作教学过程中,我们就应该有耐心地去给学生指导,让学生在老师的鼓励和帮助下燃起写作的欲望,激发对写作的热情,增强写作的信心和勇气。在具体的习作修改过程中,应该从以下三个方面入手:一是教师要善于鼓励点评。鼓励就是给予学生信心,点评就是给予学生指引。不管学生习作写得怎么样,教师要给予点评,可以用具有代表性的习作来展示点评。二是学生要学会朗读。一篇习作,就是要能读得通,读了让人还想读,那么这篇习作一定是写得很好;如果一篇习作读得通,读了几遍还是不知道写什么,那么这篇习作就会有很多的问题。要通过自己读和别人读来发现问题,找到问题,最后才能解决问题,以切实提高修改质量。三是要互评互改。一篇好的习作是在不断修改的基础上得到完善的,我们可以通过教师点评修改、学生互相修改和学生自己修改这样的方式来进行修改,这样既可以培养学生交流合作探究的能力,又可以提高学生习作修改的主动意识,调动学生的写作积极性。同时,学生在修改别人习作时,既能开动脑筋,积极思考,取长补短,共同提高,增强自主学习积极性,又培养了阅读和评价能力。这样,学生在批改和评议别人习作的过程,也就成了自己写作能力提升的过程,有效地提高了自己的评价和欣赏能力,提高了自己的写作能力。

体育教学中发展学生个体差异探究

○ 榕江县第一中学 杨家刚

设置多样化的体育活动情景,让不同的类型学生接受不同的学习训练,促进学生更好地掌握快速跑的要领,大大提高学生的参与率与受益率。分层次、分类型情景教学能够增强学生的主体地位,使枯燥的体育充满乐趣,使学生在活动中学会了快速跑的技巧,学生乐于自我训练,提高了体育课堂教学的效率。

二、制定分层次的教学目标,激发学生的学习兴趣
根据体育项目的特点、学生的身体素质、运动能力、心理生理素质等,体育教师须制定有利于不同层次学生发展的教学目标,让学生通过自己的努力掌握相应的体育运动知识,锻炼身体运动技能,从而使生现有的体育技能水平更上一个台阶。例如,在跨越式跳高的教学中,可以根据学生水平的高低,把学生分成两组进行教学,两类学生设置的起跳点、高度不同,这样就需制定出两套考核标准,水平较低的一组可先掌握跨越式跳高基本动作要领,水平较高的一组在掌握跨越式跳高基本动作要领的同时,还须巩固完善动作

论文

很多学校目前已经利用互联网开始进行教学交流、布置作业、在线测试等等,极大地促进了教与学、教与教的教学模式发展。在小学教育中也是在探索中发展,不断实践,从思想开始改变再到管理模式的变化,循序渐进。为了更好地适应互联网时代,为了孩子们的未来,班主任要积极承担起探索的责任,从实际出发,不断实践创新。

一、互联网时代下小学班主任工作的的发展趋势

(一)管理观念的发展
我国经历历多次的课堂模式改革创新,大多数教师不适应教学模式转变,仍然保留着旧的教育观。在互联网时代,多元化发展,作为班主任更应该扛起肩上的责任积极实践创新。互联网是存在许多便利条件的,班主任在应用的同时也要积极创新发现问题,及时纠正。班主任要坚持“取其精华,弃其糟粕”的观念,关注学生的成长,在家庭教育与学校教育磨合中及时解决问题,不能拘泥于传统。

1.班主任较为重视学习完成率
互联网时代下,各种各样的学习软件较多,学生面对这些学习软件是缺乏自制力的。无纸化办公的时代,在工作中班主任会在网上的学习软件发布学习任务和工作要求,通常会要求每一位学生都要完成学习任务。有一些学生会积极完成,但是总会有不想做的学生。笔者也曾遇到过类似的问题,要经常催促学生完成任务,班主任总会有各种各样的理由。学生不在学校,作为班主任也是难以了解学生真实学习情况,只能将完成率作为高压线,让学生一定完成,更多地关注学生。

2.家长的教育观和班主任教育观的磨合
学校教育对学生有传授知识的作用,学校教育应当得到家庭教育的配合。例如,有一些学生在家是乖孩子,可是在学校经常有调皮捣蛋的行为。班主任面对这样的学生需要经常找家长了解情况,家长可能会想“怎么这个老师会没事找事呢”,总是以什么事都老师说了算敷衍了事。互联网时代下,运用互联网方式教育,一般班主任会利用QQ、微信、钉钉等互联网沟通工具给家长汇报学生的在校情况。

(二)管理模式的发展
1.班级档案管理动态化

过去大部分地区班级档案都是以纸质档案为主,因为学生还没有经过专业学习写字,作为学生写的班级档案字迹有部分都是模糊。作为班主任不可能每次学校统计时都要自己写档案的,所以纸质档案管理还是会落在学生自己的肩膀上。写档案是一种固化的形式而且流动性不强,班主任难以给相关任课老师一份统一的名单,以至于上课几天老师都无法认识

让孩子在幼儿园快乐愉悦地生活

值班编辑:王真强 校检:罗艳

E-mail:qdnrbgg@163.com 热线电话:0855—8262760

互联网时代下小学班主任工作如何创新

○ 凯里市第一小学 杨敏

全部同学,只知道有这个班级。在互联网时代下,我们就得依靠互联网。

2.学生个性化
童年时期的孩子具有天真烂漫的性格特点,互联网可以帮助我们了解他们的个性,作为班主任应该了解孩子的个性特点,做到因材施教。作为老师,我们主动传授知识,可是孩子是否能及时接收?是否了解老师的授课方式?是否对学习的内容有疑问?尤其是面对一些沉默寡言的孩子,不喜欢交朋友,老师说什么,他都会回答不知道的同学。作为班主任要了解学生,才能让孩子快乐成长。

二、实践创新的必要性
(一)适应社会发展要求
经济发展快,人民对于教育的发展要求更加高了,企业不创新会自取灭亡,教育不创新祖国难强大。孩子是祖国的未来,为了孩子能够更好地适应社会,作为班主任们有责任和义务为了孩子的成长不断实践创新,积极为祖国的教育事业做贡献。

(二)因材施教
班主任在互联网时代下,不仅要紧跟时代潮流,而且要转变传统教育观念,为学生构建一个充满人性化、时代化的教育方式,为学生培养身心健康的人,让学生在快乐中成长享受着童年的美好。因材施教是古人的智慧留给我们的,是不变的真理,为之坚持就能更好地为学生服务,不断有新路子也是实践的要求,让孩子们能够更加健康快乐成长。

三、互联网时代下小学班主任工作的实践创新的方法

(一)管理观念的实践创新方法
1.引导学生树立科学地利用互联网的观念
在班级日常管理中,班主任的工作量是繁重的,互联网的出现减轻了班主任的部分工作量。例如,班主任在网上发布了一次任务要求学生一天之内完成,在规定时间内完成的同学会获得奖励减轻作业压力,不按时完成的同学不仅要写一次作业,而且还要限制上网时间。如果超过半数同学未完成,全部同学写自己的个人任务完成情况并通过案例说明互联网的利弊,引导学生树立对互联网的正确观念。
2.利用短视频做好教育宣传工作
目前我国短视频行业在不断崛起,深受家长、学

让孩子在幼儿园快乐愉悦地生活

○ 黄平县旧州镇中心幼儿园 吴小燕

它会做出忧愁的反应。”对于幼儿来说这一表现尤为突出。我们不难发现课堂中常常有一些优秀生唱主角,他们踊跃发言、积极表现,出尽了风头。而一些幼儿只能默默无闻、谨小慎微,甘当陪衬,甚至是“反面角色”。其实每一位幼儿都希望自己能被关注,被欣赏。因此,我们做教师的应毫不吝啬地对幼儿鼓励表扬,经常给幼儿输入一些积极的语言,如:“没关系,再试一试”“你的小手真灵巧,画的画真美”“你的回答真棒”……让幼儿在教师的赞美中拥有自信的力量。以“海底世界”为例,在活动中,可以让幼儿了解海底的美丽景象,如观看录像、海底世界动画片等,知道海底世界的丰富多形。同时,还可以进行与海底世界有关的游戏(如:“一条小鱼游来了”)等,吸引孩子参与,积累孩子的经验。而这丰富的经验和创作素材要比教师讲和幼儿凭空想象来得好,是幼儿开展想象翅膀的基础,是幼儿进行美术活动的基础。

三、开展游戏活动,使幼儿善于交际。
个体的心理健康状况是在与他人的交往中表现出来的,和谐的人际关系是心理健康不可缺少的条件,也是获得心理健康的重要途径。现代社会独生子女越来越多了,他们与家长接触的机会远远多于和同年龄儿童交往的机会,他们缺乏同兄弟姊妹以及和其他小朋友一起生活的经验,不懂得分享和交流,一切都以自我为中心。而游戏活动改变了这一现象。游戏活动让每位幼儿走到一起,在活动中他们互相给对方搭建着“脚

巧用课外教学资源上好初中历史课探讨

○ 黄平县湖里中学 罗荣

其历史知识,更能激发他们学习的主动积极性,活跃历史课堂。例如关于“中华民族的抗日战争”一章的教学,笔者曾曾组织学生参观“黔修寨”纪念馆并请当年的幸存者现场讲述,学生对日本军国主义凶恶残暴的侵略本质的认识非常深刻,教学效果特别好。

三、广播、影视资源是鲜活生动而又丰富的教学资源

近年,历史题材的影视作品与录音大量增加,成为一种非常重要且容易获取的资源。文献纪录片一般能够真实地再现某段历史,刻画某些历史人物,叙述某些重大历史事件,对帮助学生理解和体会历史有着不可替代的作用,是应重点利用的视听资源。还有一些比较接近历史实际的影视作品和娱乐性的历史题材影视作品,也可以有选择地利用,因为它们或多或少地提供了某一历史时期的社会生活风貌,有益于学生从不同角度观察和感受历史,以增强其历史感和历史理解能力。这类资源多,关键在巧用。要巧用,先是精选画面,再是优化重组内容,然后才是确定最佳的呈现方式。例如评价清朝康熙盛世时期的康熙皇帝,可以先组织学生讨论,让学生发散思维去思考康熙的所作所为,掌握基础知识。具体在评价这一历史人物时,引导学生从康熙朝对巩固清朝统一的多民族国家发展的角度,当时汉族(明朝)发达的农业文明与满族(清朝)游牧文明比较的角度,康熙帝

的所作所为是否有利于当时人民利益的角度,所处的时代性及阶级性的角度,康熙帝的人格品质的角度,中原汉族的先进与东北满族落后,康熙帝的一切行为对历史的发展究竟起进步与倒退的角度,放射状,多层面地正确思考。然后再从辩证唯物主义和历史唯物主义的立场观史出发,进行思维、归纳、总结出独到见解的正确结论。

四、信息、网络资源是丰富而又便捷的教学资源

信息技术和网络技术的发展,为历史教学提供了更加方便、快捷和丰富的教学资源。随着教育装备水平的提高,网络已进入不少校园,学生应该好好地利用,使之成为历史教学服务。特别是计算机教学的推进,更加方便我们充分利用各种与历史教学有关的知识基础,促进和普及软件,多媒体历史课程,远程教育中的历史课程,互联网提供的历史教育网站、历史资料数据库和图书馆、档案馆网站等,以获取丰富的历史教学资源。笔者觉得对于初中历史教学很有帮助的网站有许多,其中尤以“中学历史教学资源”“人教社——初中历史”“初中历史教学网”“中基网——历史”“历史中考网”“历史图片素材”“历史教学资源”等网站为佳。总之,我们应当树立“在生活中寻找历史教学的灵感”的观点,把能够作为历史教学服务的资源都尽可能地开发和利用起来,去伪存真,取精用发,为学生学习动起来、历史教学活起来所用。

(四)鼓励、关注,培养在体育类拔萃的学生,使他们得到更好的发展空间,能够不断进步,最终实现自己的人生目标。

五、良好的师生关系,和谐的课堂氛围
良好的师生关系是成功教学的关键。和谐的课堂氛围是在欢声笑语中进行,充分体现有民主、平等。在教与学的过程中,只有良好的师生关系,才会出现和谐快乐的教学,学生在课堂中会积极对待所学知识,老师也会在潜移默化中对产生影响。师德师风是教师职业道德的灵魂。教师对学生关心的点点滴滴,亲切的举动,甚至一个鼓励的眼神,都会在学生心中激起涟漪,激发学生对教师的敬爱也会激发他们学习的欲望,提高他们的内在主动性。学生内在的学习力量一旦被激发,课堂的教学效率就会取得事半功倍的效果。

要提高体育教学质量,让每一个学生都享受到体育教育教学带来的益处,体育教师在学生的过程中应关注学生的个体差异,根据不同层次的学生制定相应的教学目标进行教学,努力探索到适合每一个学生学的教学方法。普通学生能掌握一定的体育技能和体育健康知识;特长生能开展体能与体育高素质训练,进入高校深造,让学生在发展体育运动中,人为为祖国争光。

生和老师的喜爱。在家长和老师的教育观念发生摩擦时,班主任应该投其所好,利用短视传达教育。教育是一种双向沟通的方式,如果有一方避而不谈时,作为班主任就要发现新路子,使其所好,先释放出正确的教育观。班主任可以开展有教育意义的主题活动时,也可以邀请家长在家为孩子拍摄记录孩子的成长,家长和老师共同分享孩子的成长,渐渐地家长有了成就感,老师有了责任感,教育观的不一致问题也会迎刃而解。

(二)管理模式的高效性及更新学生档案
互联网时代下,班主任要发挥互联网高效的优势,班主任对于学生的了解不应该是学生来到学校后,学生才应该有自己的档案的,在学生被分到自己的班级时,班主任就应该利用QQ文件共享功能,为学生构建个人档案,班主任组织各位科任老师共建QQ群实现班级共享的学生档案,让老师更了解学生,更有利于开展教学活动。

2.利用网络的存储量了解学生动态
在互联网上,这个可以由学生自己更新自己个人情况的软件,让学生在现实中难以启齿的问题无法告知班主任有关自己的个人情况,建立一份属于班主任和学生的秘密。班主任可以利用互联网对学生的各种个性特点进行测试,测试结果保留一段时间后,自动进入下一阶段测试。学生在每次测试之后,班主任不仅可以及时了解学生的动态情况,而且能为下一阶段教学管理工作做好准备,更好地服务于学生和教学工作。

四、结语
互联网时代下对班级管理观念和管理模式的改变,班主任应该保持高度的热情和“世上无难事,只怕有心人”的态度,积极实践创新,在班级管理中发现存在的问题并分析问题、总结经验。在吸取经验和教训下,在管理方式上不断创新创造适合自己班级的道路。

在班级中,班主任拥有核心地位是无疑的。在孩子成长的关键时期班主任的参与有利于激励和唤醒人心,带动家长参与班级管理共同见证小学生的成长过程,为孩子的成长创造一个健康快乐的童年,共同呵护孩子的成长。

让孩子在幼儿园快乐愉悦地生活

手架”,他们互相模仿着,比试着、商量着、冲突着,在这模仿、比较、冲突和合作中,幼儿的交往能力与日俱增。如对任性、孤僻的幼儿,教师可为他们创设趣味性强的、有针对性的集体合作活动,提供相关的道具和情景,引导他们参与,从而增强幼儿的交往能力,为幼儿建立和谐的人际关系创造良机。

四、鼓励幼儿大胆想象和表现。
例如,我们画天空一定是蓝色的,画太阳一定是红色的,我们的思维已局限在事物的本身特征这一个大框里。但孩子是纯真的,他们对周围的一切都充满了兴趣和好奇,他们的想象力是很丰富奇特的。在孩子的笔下,天空、太阳、花草等一切都有了生命,有了思想。例如,孩子可以把小鱼画到天空上,理由是“小鱼想去看看天上是什么样的;可以把太阳画成绿色,理由是太阳公公穿了一件绿衣裳。孩子的想象力是奇特的,思维是活跃的,我们成人不但不应限制幼儿这种脱离现实生活的奇特想象、奇特思维,而且应该鼓励幼儿在活动中大胆想象,大胆表现,充分发掘幼儿的潜力,激发幼儿的创作兴趣,培养幼儿自信心,使其健康成长。那种在活动中以成人的思维模式去要求限制幼儿思维的做法只能扼杀幼儿的想象能力、表现能力和创造能力,扼制幼儿自信心的树立。

树立幼儿自信心是一个长期的教育过程,需要长期的教育强化。尤其是那些自信心较强的幼儿,对他们更要耐心细致的教育,使他们在长期教育强化中慢慢地扭转已有的思维定势,一点一滴地增强自信心。

巧用课外教学资源上好初中历史课探讨

○ 黄平县湖里中学 罗荣

的所作所为是否有利于当时人民利益的角度,所处的时代性及阶级性的角度,康熙帝的人格品质的角度,中原汉族的先进与东北满族落后的角度,康熙帝的一切行为对历史的发展究竟起进步与倒退的角度,放射状,多层面地正确思考。然后再从辩证唯物主义和历史唯物主义的立场观史出发,进行思维、归纳、总结出独到见解的正确结论。

四、信息、网络资源是丰富而又便捷的教学资源
信息技术和网络技术的发展,为历史教学提供了更加方便、快捷和丰富的教学资源。随着教育装备水平的提高,网络已进入不少校园,学生应该好好地利用,使之成为历史教学服务。特别是计算机教学的推进,更加方便我们充分利用各种与历史教学有关的知识基础,促进和普及软件,多媒体历史课程,远程教育中的历史课程,互联网提供的历史教育网站、历史资料数据库和图书馆、档案馆网站等,以获取丰富的历史教学资源。笔者觉得对于初中历史教学很有帮助的网站有许多,其中尤以“中学历史教学资源”“人教社——初中历史”“初中历史教学网”“中基网——历史”“历史中考网”“历史图片素材”“历史教学资源”等网站为佳。总之,我们应当树立“在生活中寻找历史教学的灵感”的观点,把能够作为历史教学服务的资源都尽可能地开发和利用起来,去伪存真,取精用发,为学生学习动起来、历史教学活起来所用。

(四)鼓励、关注,培养在体育类拔萃的学生,使他们得到更好的发展空间,能够不断进步,最终实现自己的人生目标。

五、良好的师生关系,和谐的课堂氛围
良好的师生关系是成功教学的关键。和谐的课堂氛围是在欢声笑语中进行,充分体现有民主、平等。在教与学的过程中,只有良好的师生关系,才会出现和谐快乐的教学,学生在课堂中会积极对待所学知识,老师也会在潜移默化中对产生影响。师德师风是教师职业道德的灵魂。教师对学生关心的点点滴滴,亲切的举动,甚至一个鼓励的眼神,都会在学生心中激起涟漪,激发学生对教师的敬爱也会激发他们学习的欲望,提高他们的内在主动性。学生内在的学习力量一旦被激发,课堂的教学效率就会取得事半功倍的效果。

要提高体育教学质量,让每一个学生都享受到体育教育教学带来的益处,体育教师在学生的过程中应关注学生的个体差异,根据不同层次的学生制定相应的教学目标进行教学,努力探索到适合每一个学生学的教学方法。普通学生能掌握一定的体育技能和体育健康知识;特长生能开展体能与体育高素质训练,进入高校深造,让学生在发展体育运动中,人为为祖国争光。