

试论农村小学数学家庭作业的有效性布置

○ 黄平县重安镇皎沙小学 吴仙花

在我国教育教学体系中,数学学科属于重点性的教育学科目。在农村小学数学教学工作进行过程中,数学家庭作业布置的有效性会影响学生数学学习的积极性与有效性。因此,我们广大农村小学数学教师应该基于所教学生的实际情况,在不断改进数学教育教学方法的同时还要合理,优化农村小学数学家庭作业的布置。因为数学家庭作业是对数学课堂教学活动的拓展和延伸,借助数学家庭作业,学生能够对所学数学知识进行巩固、提升;教师则借助数学家庭作业能够对学生数学学习状况进行了解,及时了解存在的不足,落实针对性的指导措施。所以,数学家庭作业布置的有效性是非常有必要的。更何况新课改工作正不断深入,教育教学形式也不断丰富,小学数学家庭作业的形式也该紧跟时代步伐不断多样化和丰富化。与此同时,“减负万里行”是现阶段教育的一个焦点、热点。小学数学家庭作业形式的多样化和丰富化,要与时代教育相结合,归还教育本质。让学生学有所成、快乐成长,是我们所有教育工作者不断追求的目标。

要落实“农村小学数学家庭作业有效性布置”,关键是要要求数学教师们精心设计作业,用减少数量,提高质量的途径,为孩子们提供优质的教育教学。既要减少作业量,又要增加教学效益。在此,笔者结合自己多年教育教学经验和农村小学数学教学实际,对现阶段农村小学数学家庭作业有效性布置进行如下初探。

一、合理控制数学家庭作业布置量

我们的农村小学一线数学教师和教育行政部门

往往更重视课堂上的教学效果,重视学生解决问题的能力,重视提升学生的思维能力。而作业的布置,因受传统观念的影响,认为数学就要多做多练,进行题海战术才能学好。例如,有部分教师或家长在布置作业时特别是即将期末考试时,通常一晚要布置两到三张试卷,还美其名曰:熟悉题型。其实他们没看到学生做到精疲力竭,手写变形。这样的作业不仅打击了学生学习的积极性,也扭曲了学习的本质,丢掉了快乐的童年,这是很不可取的。其实只要教师联系教学基础知识,适当选择题型,让学生有选择的练习才能让作业真正成为数学课堂教学的有益补充和有效延伸,做到精挑细选、针对性强。把学生的作业量合理进行控制,更能有助于学生思维能力的提高,而且还能减轻课业的负担。以每次用时25分钟的作业量为宜,把学生从题海中解放出来,结束学生“望作业而兴叹”的日常态,开启学生“见作业而喜”的新模式。

二、尊重学生个体差异分层次布置数学家庭作业

作为教育者,我们都知知道每一个班级中学生的认知水平是有差异的。正因为这些差异成就了教育的多样和精彩,同时也为教育者提出了挑战——教师必须“因材施教”。“因材施教”不仅适用于课堂教学,也适用与数学家庭作业的布置。特别是农村小学,由于地区、家庭、文化、意识等原因,学生的个性差异就更大。所以数学家庭作业自然也应该根据学生的学习基础和接受能力分层布置。例如,后进学生的作业可以布置较为简单基础的,而优等学生可以布置稍有挑战性的,中等学生可以布置基础和有挑战相结合的。这样,不同层次的学生都会得到不同层次的发展。

当地民族民间文化艺术融入初中美术教学的策略

○ 黄平县第二中学 潘华锋

随着我国改革开放的不断深化,初中学生能够通过各种各样的手段接触到更多的艺术作品,也接触到了更多的国外优秀美术作品,但有些教师与学生在美术教学中往往忽视了对民族民间文化艺术的运用。我国传统的民族民间艺术具有非常鲜明的地域文化特点,其本身就凝结了我们广大群众的智慧,是初中美术教学非常优秀的教学素材。本文提出了一些关于如何将本地的民族民间文化艺术融入初中美术教学的策略。

一、摆脱传统观念束缚,正确认识民间艺术

目前的初中美术教学中,仍然有部分教师与学生 对民族民间的文化艺术有着错误的认知,他们总是认为传统的民间艺术过于俗套,不够高雅,不值得添加到初中美术课堂中去。本地的民族民间文化艺术并不是俗套的、低俗的文化,而是具有本地独特魅力风采的、优秀的、更加自然淳朴的文化,非常适合添加到当地的初中美术课堂中去。学生在美术课堂中接触到这些本地区的民族民间艺术,能够充分了解本地区文化,树立学生对民族的自信心与凝聚力。

“131”课堂教学模式在高中数学教学中的应用

○ 天柱民族中学 周盛平

“131”课堂教学模式,是以任务型学习为基准,遵循“以学生为主体,教师为主导”为理念的一种新型的课堂教学模式。“131”课堂教学模式强调学生在学习过程中的主体地位,让学生参与数学知识获得的全过程,进而提高学生数学学习的主动性,达到轻松获得数学知识与数学学习核心能力的目标。

近年来,随着新课改的大力推进,各学校都在为提高教育教学质量积极寻求科学的办法,因此笔者所任教的学校也开展了课堂教学模式的改革,打破传统的教学模式,突破数学教学的“瓶颈”,这也是“131”课堂教学模式的来源。本文重点介绍“131”课堂教学模式在高中数学课堂教学的应用,致力于提高学生在数学学习中的主动性,提升学生的学习兴趣,增强高中数学课堂教学的实效性。

一、“131”课堂教学模式的含义

“131”课堂教学模式的理论依据是建构主义学习理论,其理论核心是以学生为中心,强调人的主体功

能,即要求学习者积极主动地参与学习活动。“131”课堂教学模式的主要包括以下三个部分:课前(教师集体备课)、课中(议、展、评)、课后(学生的“练”与反馈),其中,第一个“1”即课前预习模块布置与检查(导);“3”即高效课堂模块(议、展、评);第二个“1”即课中的练习与课后巩固模块(练)。以下是“131”课堂教学模式的环节图:

二、“131”课堂教学模式在数学课堂教学的应用

1. 做好教师集体备课为前提

以年级备课组为单位,做好集体备课的时间安排,如高三数学是每周一、周四的中午11:20至12点。每一次都有一个主备人,由主备人讲述自己的主体思路,预习布置,例题选择,练习题的选择,设置学生展示环节,再由其他老师补充,或提出建议,最后达成一致。

2. “131”课堂教学模式的教学案例

以《基本不等式》为教学案例,第一个环节是教师

三、创新数学家庭作业的形式

在多媒体教学大步推广的今天,数学作业也应该走进集声、色、文字为一体的时代,这样也符合不同孩子的认知需要,如游戏形式的作业、口头作业、实践活动作业等。这些作业会更富有感召力,贴近生活,让作业围绕学生解决问题的能力培养进行。如口头作业:在学习了“利息”后,笔者布置了一道口头作业,回家后与家长共同计算自己一年压岁钱利息和本金共是多少,并在班级上和同学交流计算方法。这样学生不仅知道了利息的计算方法,还知道了数学与生活的密切联系。再如在学习长方体、正方体、圆柱体、圆锥体的体积后,让学生回家测出土豆、杯子等一些不规则物体的体积,并说明方法。这些情境化的数学作业,不仅巩固了学生所学的知识,提高了学生做作业的积极性,开发了学生的智力,促进学生积极学习的情感与态度,还增加了学生主动探索数学知识的意识。

四、分时间段完成数学家庭作业

我们很多教师单一地认为数学家庭作业就是课后巩固数学知识的作业,笔者认为数学家庭作业还可以包括课前预习作业、课中巩固作业、课后拓展延伸等。如课前可以让学生试当老师试讲以达到预习效果等。

此外,教师还可在充分考虑课堂教学实际情况的基础上,征求学生对作业的意见或建议,帮助教师完善作业形式,提高作业的典型性。

数学家庭作业是学生掌握数学知识的重要途径,需要教师运用教育智慧精心设计题型,用质量替代数量,用多样的作业激发学生完成作业的兴趣。通过对数学作业的改革,使学生感到数学就在身边,是自己时时刻刻都要用到的。所以在新课程指引下,小学数学教师在作业设计上应采取多种教学手段,从学生需要和学生实际出发,创设多元化的作业形式,使学生在作业完成的过程中,大力开发思维创新能力,努力提升自主学习能力。

学中,可以找一些介绍本地民族民间文化艺术的影像资料,可以找一些介绍苗族独特建筑的相关影视资料,让学生在课上对苗族独特建筑进行欣赏,让学生了解到苗族吊脚楼的特点、功能以及材料等相关知识,极大地丰富学生的审美视野。

三、补充美术教学内容,培养学生的审美意识

由于每个学生的审美有所差别,所以在初中阶段的美术教学中,美术教师应当根据每个学生的审美特点与艺术爱好,制定适合的美术课堂教学内容。美术教师应当把本地的民族民间文化艺术作为美术课堂教学素材,不断从中挖掘出适合学生学习的一些内容,通过本地的民间文化作品来补充美术课堂教学内容。例如教师可以把蜡染文化添加到美术课堂中去,让学生在课堂上感受本地蜡染文化的独特魅力,从而拓宽学生的审美视野。

初中阶段更加重视对学生综合素质的培养,更加重视对学生艺术修养的教育。美术教师必须利用各种方法把本地的民族民间文化融入到美术课堂中去,让民间艺术在美术课堂上继续发挥出自己独特的色彩。

准备知识点学案。利用课前五分钟让学生填好,并请一位同学来黑板填写,完成后,其他同学进行纠错,展示正确答案,教师先重点、易混淆点。第二个环节是典型例题解决。由教师通过集体备课设置好例题,学生先思考2分钟,再小组讨论,激烈的讨论后,学生代表发言,展示自己小组的讨论结果,其他小组掌声鼓励,并对展示做出评价,或者展示不同的讨论成果,最后由教师做总结点评,并提示例题的考点与易错点。在例题与课堂练习都是“议、展、评”贯穿整个课堂。第三个环节是教师引导学生进行课堂小结,并由教师分层布置作业,此环节由教师在集体备课中讨论完成。本节课是一轮复习课,若是新课,概念教学则需要提前布置预习任务,设置预习问题,如基本不等式是如何推导来的?这样就在课前5分钟达到知识点吃透的效果。通过整个课堂教学的实施,学生的每个环节参与度极高,激起学生的求知欲、思考欲,进而达到预期教学效果。

3.任务型学习的助力

“131”课堂教学模式,是以任务型学习为基准,所以任务环节也是重点,由教师在集体备课中讨论好任务布置,由课代表利用每天自习课布置任务,并监督完成,再反馈给任课教师。通过任务贯穿的形式让学生获取本节课的知识,并引导学生由任务逐步过渡到把学习转变成一种兴趣,一种印象深刻的学习经历。

三、“131”课堂教学模式实践的意义

能够用来促进学习的任何正当方法或手段,都是合理的。通过“131”课堂模式的实施能使学生在任务的驱动下积极、主动地参与到课堂活动中,使学生由被动变为主动,主动地探索、思考、发现问题,团结地解决问题,完全参加到学习经验获得的过程中,最终能提升学生的数学学习兴趣,使数学学习达到最佳效果。

笔者在教学实践活动中,通过正确、适当地进行“131”课堂教学,证明了此教学模式的有效性,充分调动学生对数学学习积极性的同时,也达到了素质教育中学生整体进步的教学目标。

如何提升小学数学课堂提问的有效性

○ 天柱县第四小学 张锦凤

课堂提问是小学数学课堂教学的重要手段,课堂提问的有效性是实现高效课堂的关键点。然而,在实际教学过程中,很多教师忽视了课堂提问的价值,存在对数学问题认识的偏差,课堂提问没有针对性,大大降低了提问应有的效果。因此,本文从小学数学教学的角度出发,对如何提升小学数学课堂提问有效性进行研究,并结合笔者自身对数学教学的认识,提出提高小学课堂提问有效性的策略,希望与广大同仁探讨。

一、当前小学数学课堂提问存在的问题

课堂提问作为小学数学教学中进行启发式教学的一种主要手段,是“有效教学”的核心,是教学过程中师生之间良好沟通的桥梁。然而,在实际教学过程中,一些教师存在课堂提问随心所欲,抓不住重点问题;有的提问没有针对性,抓不住问题的目的;有的忽视学情,提问过难或过易,不能激发学生兴趣;有的片面追求课堂气氛的热烈程度,提出的问题缺乏创新性,表面热热闹闹,实则学生对于问题往往存在应付心理,没有用心思考,影响了小学数学课堂教学效果的有效提升。

二、小学数学课堂提问的教学策略

(一)充分备课,注重提问的数量与质量

备好课是上好一节课的前提。教师提问要立足于教材,立足于重点、难点,合理编排问题,保证问题的质量,让提问发挥其应有的作用。例如,讲授《两位数加两位数的口算》内容时,在了解学生已经学过两位数加整十数、两位数加一位数和列竖式计算的基础上,教师只需要让学生理清条件和问题,思考“45+23”和“45+28”可以用哪些方法来口算?为什么可以用这些方法以及这些方法有什么相同和不同的地方?教师只有围绕这些方面提出问题,才能保证问题的质量。

(二)精心设计,注重提问的目的性

一堂数学课教学效果的好坏,通过教师的引导以及对学生的提问就可以看出来。小学数学教师在提问时要有针对性,要点明本节课的教学重点,这样才能够帮助学生确立思考的方向。教师提问的语言要具有严密性的特点,在面对情境图时,教师可以这样问:“从图中你可以找到

哪些与数学有关的信息?”这样就明确了学生答题的方向,而不是要学生去对图片的画面进行描述。

(三)巧妙设问,激发学生学习兴趣

让学生对数学学习产生浓厚的兴趣,更重要的是提出的问题要激起学生对数学学习的欲望,充分调动学生对数学学习的积极性。例如,在学习“圆的面积”相关内容时,教师可以借助多媒体为学生展示生活中常见的圆有哪些,然后以不同形状的汽车车轮为例,向学生提出问题:“为什么我们要把汽车的轮子做成圆形而不是其他形状的呢?”这样的问题不但切合学生的实际生活,也容易让学生产生学习的兴趣。通过教师提出一些贴合学生实际生活的问题,让学生感受到数学就在我们的身边,学习数学其实是很有意思的事情。

(四)留足时间,确保学生充分思考

所谓留足时间,是指教师提出相关问题后应停顿片刻,留给学生思考问题和组织答案的时间。实践证明,当教师给学生留下的候答时间为1秒左右时,学生很难对问题做出回答,而当教师留给学生的候答时间延长到3至5秒或者时间更长时,会有很多学生参与问题回答,并有很多学生能给出正确的答案。因此,在课堂教学过程中,教师在提问后应依据问题的难易程度,给学生留出合理的候答时间,以确保学生能有相应的时间对问题进行思考。

例如,在讲解“万以内的加法和减法”时,笔者充分考虑到班级学生对加法较为擅长而对减法比较生疏的现状,设置了两个问题:

(1)987+19=(本题预留5秒候答时间)

(2)453-146=(本题预留7秒候答时间)

通过对难易程度不同的题目预留不同的候答时间,可让不同层次的学生都有较为充足的思考时间,确保了提问的有效性。小学数学课堂提问的方式多种多样,如何才能够提升小学数学课堂提问的有效性,还需要广大教师在课堂教学中结合实际情况,采取有效性的对策灵活运用,以真正达到提高小学数学课堂提问效果的目的。

农村小学数学“解决问题”的教学探究

○ 黄平县新州镇中心小学 杨琼英

农村小学中大多数学生的年龄和认知范围都较小,为了可以增强小学生的解题能力,教师首先要对数学“解决问题”进行一个充分研究,并基于学生的学习情况去选择教学内容与方法,这样的方式既可以调动学生的学习主动性,而且还可以增加学生今后的学习自信。

一、创新教学方式形成多种解题策略

农村小学数学教师的教学观念比较陈旧,他们通常是对学生进行单纯的知识讲解,并不关注学生的解决问题能力,随着学生学习内容的增加,他们的数学学习水平也不能满足之后的学习,这样陈旧的教学观念不仅会影响学生的学习水平,还会影响学生的学习状态。农村小学数学教师要更新自身的教学观念,并以学生的学习情况为基础去开展教学,通过情境的方式可以改变学生对数学课程的认知,而且还可以提升学生的学习质量,进而可以有效地促使学生形成多种解题策略。

以《信的识别》一课为例,小学生的理解能力并不是很强,因此教师可以通过教学情境的方式去对学生进行教学,以此来增加学生对数学问题的理解程度。例如,教师可以为每个学生设计一些学习问题,班级内有男生20人,女生10人,问男生的人数是女生人数的多少倍。通过数学问题既可以进一步调动出学生的实际解题欲望,还可以活跃学生的抽象数学思维,进而可以让让学生萌发出多种解题思路。

二、结合实际生活提高学生解题能力

数学知识与实际社会生活有着一定的联系,教师首先在课堂内容上将数学概念与实际生活有机进行结合,通过用生活中大量的真实事例去直接对学生进行案例教学,这样新颖的学习方式既可以扩展学生的数学视野,还可以促使学生形成自己正确数学素养。并且在农村小学里数学教师还可以为班级学生开展

内容多样新颖的课外实践探究活动,比如可以让一些学生根据数学加减法参与到生活的活动中,这样的教学方式既可以锻炼学生本身对所学加减法知识的实际掌握程度,还可以有效地提高学生的解题能力。

三、设计有效的课堂评价和激励机制

农村小学数学教师通常在课堂上并不重视对一个学生学习水平的全面评价,但是因为小学生普遍的入学年龄相对偏低,有效全面的课堂评价工作既可以增加一些学生今后的学习信心,还有助于提升学生将来的学习水平。农村小学数学教师要对应评价方式进行充分研究,围绕学生的实际学习情况进行综合评价,而且教师还可以为学生设计合理的激励机制,小学生的年龄较小,激励对于他们有很大的吸引力。小学数学教师在对所有学生进行课堂评价工作时要十分注意评价的综合性,评价不仅仅针对学生的学习情况,也要对学生数学知识实际应用能力进行评价,这样才可以促使学生更加全面地学习与成长。小学数学教师必须要对学生的状况进行充分详细的观察了解,然后研究出一种适合小学生的科学课堂评价体系和教学激励机制,从而就可以有效地激发学生的学习探索兴致,对学生解决数学问题能力的增强也有较为明显的激励作用。

四、结语

农村小学数学教师不仅要对学生进行基础理论知识教学,也要重视对学生进行解决问题的教学。小学数学教师可以利用教学情境和实际生活去对学生进行解决问题教学,以此来增强学生在实践中解决生活问题的能力。同时教师也要为学生设计合理的课堂评价和激励机制,既可以增加学生的学习信心,还可以促使学生形成正确的数学核心素养。

贵州省凯里市
人民法院公告

贵州乐佳家科技有限公司：
本院受理罗金与贵州乐佳家科技有限公司劳务合同纠纷一案，因你外出下落不明，现依法向你公告送达起诉状副本、应诉通知书、诉讼权利义务通知书、诉讼风险提示书、举证通知书、适用普通程序通知书、案件跟踪监督卡及开庭传票。自本公告发出之日起经过30日，即视为送达。提出答辩状的期限和举证期限分别为公告期满后的15日，并定于举证期限届满后的第3日（遇法定节假日顺延）在贵州省凯里市人民法院公开开庭审理，逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院
2022年3月22日

贵州省凯里市
人民法院公告

贵州乐佳家科技有限公司：
本院受理李天宇与贵州乐佳家科技有限公司劳务合同纠纷一案，因你无法联系，现依法向你公告送达起诉状副本、应诉通知书、诉讼权利义务通知书、诉讼风险提示书、举证通知书、适用普通程序通知书、案件跟踪监督卡及开庭传票。自本公告发出之日起经过30日，即视为送达。提出答辩状的期限和举证期限分别为公告期满后的15日和30日，并定于举证期限届满后的第3日15时（遇法定节假日顺延）在贵州省凯里市人民法院公开开庭审理，逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院
2022年3月15日

贵州省凯里市
人民法院公告

(2021)黔2601民初10776号

廖顺平：
本院受理王兴模与廖顺平买卖合同纠纷一案，案号为(2021)黔2601民初10776号，因你下落不明，现依法向你公告送达民事判决书，自公告之日起，30日内来本院领取民事判决书，逾期则视为送达。如不服本判决，可在公告期满后15日内，向本院递交上诉状及副本，上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院，逾期未上诉的，本判决即发生法律效力。

凯里市人民法院
2022年3月15日

减资公告

贵州廊桥物业管理有限公司(统一社会信用代码：91522627MA6DKDT17E)经股东协议，拟将本公司拟将注册资金从伍佰万元减少至伍万元。现予以公告。为保护本公司债权人的合法权益，请有关债权人自本公告见报之日起45日内向本公司办理相关手续，逾期不申报，视为放弃权利。本公司将向公司登记机关申请变更登记。

联系人:欧阳女士
联系电话:13925553933

贵州廊桥物业管理有限公司
2022年3月24日

减资公告

贵州久尚装饰工程有限公司(统一社会信用代码：91522600337375131N)经股东会决议，拟向登记机关申请减少注册资本，由原注册资本伍佰贰拾万元人民币减少至伍拾万元人民币。

特此公告

贵州久尚装饰工程有限公司
2022年3月24日

寻找弃婴(弃儿)生父母公告

2022年1月30日7时15分，在黎平县平寨乡高绍村一组石富昌家门口捡拾男弃婴一名(姓名:无)，出生日期2021年12月12日上午9时，男婴身体健康，被白色毛毯包裹，随身物品有一张红色纸条包有18元现金，纸条上写有出生日期“2021年12月12日上午9时”，此外无任何随身物品。请孩子的亲生父母或者其他监护人持有效证件与黎平市民政局联系，联系电话(0855)6225214，联系地址：黎平县城凤镇青鱼嘴一号。即日起60日内无人认领，孩子将被依法安置。

黎平民政局
2022年3月24日