

台江县九摆村：

党建引领让乡村“活起来”

○ 郇胜志

台江县排羊乡九摆村,位于台江县西南部。辖3个自然寨,7个村民小组,362户1450人。村级党支部下设2个党小组,党员59人。

党建引领让乡村“活起来”

农村富不富,关键看支部。2017年以前,九摆村还是一个“三乱”“三多”“三弱”的问题村。“三乱”,即:村务管理乱、治安秩序乱、环境卫生乱;“三多”,即:群众意见多,上访告状多、矛盾纠纷多;“三弱”,即:基础设施弱、阵地建设弱、产业发展弱。为扭转九摆村局面,村党支部经过多番探索,通过召开党员大会、院坝会、“户长”会等方式,充分听取党员、群众的意见和建议,结合本村自然条件和群众发展意愿,制定了“以有机茶为主导产业,以林下天麻、稻鱼、泥鳅、民宿和乡村旅游为辅助产业”的产业规划,引领群众先后成立了以村“两委”主导的九摆村腾祥种养农民专业合作社、台江圣山种养农民专业合作社、台江齐鑫种养农民专业合作社和台江雷公山冷鱼香稻专业合作社,采取“村党支部+公司+合作社”“支部结对子”“党支部共建”等方式,集聚各方力量和资源,大力发展茶叶产业、乡村旅游业等特色产业,做活村集体经济。2021年村集体经济突破50万元,为乡村振兴集聚了发展新动能。通过党建引领带动,九摆村变成了“两委”班子好、基础设施好、环境卫生好、群众口碑好的“四好”,堡垒作用强、带动能力强、致富能力强、产业发展强的“四强”,有龙头企业、有产业基地、有合作社、有产业收入的“四有”优秀基层党组织,先后荣获“全县脱贫攻坚先进党组织”“全州先进基层党组织”称号。

企业助力让产业“强起来”

农民要致富,产业是出路。为壮大茶叶产业,村党支部动员本村在贵茶公司任副总经理的杨昌生返乡成

立贵州台江高原生态茶业有限公司,带动九摆村群众发展茶叶产业。累计投入扶贫资金440余万元,建成面积达2165亩茶园,实现每年产茶青130吨,投入资金500余万元建成占地面积5亩的生态茶叶加工厂,“姊妹茶珠”系列产品通过了SC认证,畅销全省各地,实现年收入210万元。村“两委”用100万元村集体发展试点资金投入,与公司签订了《全面提振九摆村茶产业战略合作意向书》,通过“村党支部+公司+合作社+基地+农户”模式参与茶叶加工厂的投资和经营管理,村集体经济年收入23万元,解决在家劳动力就地就近就业100余人,农户年累计实现劳务收入135万元。为开发乡村旅游产业,九摆村与贵州瑞达生物科技有限公司签订《九摆村乡村康养旅游合作协议书》,公司对九摆村乡村康养旅游进行整体规划策划,九摆村通过出租村级部分资产给公司经营发展乡村旅游,每年固定获4万元分红。近年来,通过公司运营,每年到九摆旅游的游客稳定在2000人以上。

基层治理让乡村“稳起来”

乡村要振兴,治理是根基。九摆村围绕治安突出问题,探索将“一中心一张网十联户”和“寨管委”基层治理体系有机融合,组建以党员和致富能人为户长的“十联户”主体21个,组建以村“两委”班子牵头,党员和致富能人、公益性岗位人员为主的“寨管委”3个,实行村“两委”成员包片,“寨管委”包寨,党员包联户工作机制,实行“两块牌子、一班人马”,充分发挥“寨管委”主任、户长、公益性岗位人员在环境卫生整治、交通安全劝导、消防安全排查、矛盾纠纷化解、新冠肺炎疫情防控、巡河巡林等方面的主体作用。同时,制定九摆村“村规民约”,把产业发展、环境卫生整治、矛盾纠纷化解、红白喜事、婚丧嫁娶等各方面规范化、制度化,为群众生产生活“保驾护航”。

浅议提升小学数学应用题教学效率

○ 三穗县教场乡中心小学 万台刚

数学作为小学教学中的重点学科,对学生其他科目的学习有着深远影响。而小学数学应用题又是学生学习数学的重点和难点,不仅与学生的智力培养有关,同时在很大程度上也对教师的教学质量有着重要影响。因此,基于小学数学中的应用题教学,研究有效性教学策略显得尤为重要。笔者结合教学实践谈如下感受:

一、当前小学数学应用题教学存在的问题

(一)未能培养学生审题能力

作为小学生理解应用题的重要环节,审题能较好地推动学生从整体上对应用题进行把握。但是,当前许多小学数学教师的教学过程中,更加关注的是数学公式的运用,而忽视对应用题的关注,不能培养学生的审题能力。

(二)片面追求解题步骤与结果

一些教师进行应用题教学时,往往会让学生记忆固定的解题步骤,让学生在进行同类型应用题解答时根据步骤来列计算式,从而计算出最终答案,这种方式虽然能在一定程度上提高学生的应用题分数,但是大大约束了学生发散自己的数学思维,阻碍了培养学生学习自主性的步伐,不利于学生的进步。

(三)应用题脱离实际

应用题与我们的生活实际有着较大联系,而许多小学数学教师并未意识到这一要点,在进行应用

题教学时往往不能与学生的生活相联系,增加了学生的理解难度,也不能激发学生的学习热情,导致学生的数学解题效率低下。

二、提升小学数学应用题教学效率的策略

(一)培养学生审题能力

数学应用题与计算题有着较大区别,并不是简单运用数学公式进行解答,而是要对大量的应用题文字信息进行分析,提炼解题需要的数字信息与关系,并在此基础上展开应用题的解答。因此,学生的审题能力是提升学生应用题解题水平的重要举措,教师可以在日常运用讲题中邀请部分学生回答,阐述自己是如何提炼出所需要的信息与关系式,引导学生更好地掌握审题技巧,从而进一步培养学生的审题能力。

(二)激发学生学习的兴趣

小学的应用题年部分都是采用文字表述的方式,然而小学生的年龄尚小,心智没有完全发育成熟,对于语言文字的理解能力还有所欠缺。教师可以将题目转换成图片或是利用画图的方法来激发学生的兴趣。特别是小学的经典题目路程问题,利用画图的方法来给学生讲解,能将问题简单化,更容易激发学生的兴趣。

例如,甲、乙两地相距6千米,某人从甲地步行去乙地,前一半时间平均每分钟行80米,后一半时间平均每分钟行70米,问他走后半路程用

触、新旧知识的融合,改变恐惧的心态,使其认识到生活元素的重要性。例如如教师给学生讲解《汽化和液化》时,教师可以先让学生先观察液化和气化的生活现象,然后把学生分为几个小组,让其分组讨论。还可以给学生留下一些小的作业,让他们用小组的方式去探索。在学生讨论完毕后,教师可以向学生提问:“水在煮沸的时候会冒出蒸汽,特别是在冬季,如果学生仔细看的话会发现窗户上的冰花纹,而这些图案又是怎么回事?”学生在小组讨论中所得到的结果均与蒸发的改变相关。同时,教师也要认识到在小组讨论的过程中,学生也会根据自身的实际情况来改进自己的不足。因为在讨论的过程中,学生会找到自己的缺点,并做出相应的改进。

二、借助生活器具,提升教学有效性

在初中物理教学中,让学生从生活的角度去理解物理,把那些简单问题变成了容易理解的知识,让学生更好地理解物理和生活的关系,感受物理学科的魅力。例如讲到“毛细现象”时,为了让学生对

了多少分钟?

学生一开始看到这道题时非常茫然,不知从何下手,这时教师可以一边讲解一边画图,且让学生跟着做一样的动作,当看完图后,还没有等教师把答案说出来,学生马上就能解答出来了。由此可见,图画更有助于学生对应用题的理解,更能激发他们的学习兴趣。

(三)联系生活,让学生体会数学的价值

小学高年级的应用题大部分与生活实际相关,因此教师可以把文字转换成生活中的实例,更有利于学生对题目的理解。另外,教师要多让学生进行开放式的应用题练习,不要让学生认为数学的应用题只有唯一的解题方法和答案。而且开放性的应用题更能活跃学生的思维,使他们体会到数学的价值所在。

例如,在生活中经常会有亲戚朋友来家里做客,我们可以利用这样的生活场景构建一道数学应用题:家里来客人,小红的妈妈给50元让她去买些水果回来,小红到水果店得知香蕉2元1斤,苹果4元一斤,西瓜3元1斤,橘子5元1斤,那么小红有多少种购买方式?这样的问题没有唯一的答案,学生可以自由发挥自己的想象,但是必须要结合实际情况进行分析。

(四)注重方法的传授和思维模式的培养

教师在应用题教学中应当注重方法的传授,有时甚至可以一题多解,不能在学生不会解题时直接给出标准答案,而是更应该注重方法与技巧的传授。

作为小学数学教学工作,应该加强对解题方式和教学方法的研究,不断探索和创新应用题教学手段,从而在今后的教学中更好地指导学生,为学生今后数学能力的培养和综合素质的提升奠定坚实的基础。

其中的意义有更多的了解,教师会用工具来辅助他们。在课堂上,首先要准备一瓶红色的墨汁,然后是一块餐巾纸,这时教师可以做示范,如果教师在课堂上没有餐巾纸,可以使用普通的纸巾。将纸张用清水浸透时,要注意加入红色油墨时要在一个角落里,不要把整个瓶子都灌满红色的墨汁,很快学生就会注意到整张餐巾都变成了红色,这是我们今天要讨论的经典“毛细现象”;上课的时候,可以准备一个盆,里面装满了水,之后把毛巾的一端放进水里,然后学生就会发现毛巾的湿面越来越大,最后变成了一条湿毛巾。

这时,教师可以提出问题:“我们做了两个简单的实验,为何透过浴缸的浴巾湿面积会逐渐扩大,直至将整条浴巾都淹没?”学生在观察、思考、教师的正确指导下,会使他们意识到这是一种“毛细现象”。加强学生对所学知识理解,再加上实际的例子,这样可以让学生对物理现象有更多的了解。如果教师在课堂里没有合适的仪器,可以给学生一面简单的镜子,让他们对着太阳,然后把它放在阳光下面,然后把它反射到黑板上,清晰地认识到生活中所出现的物理问题。学生在物理器具的影响下,能力会逐渐提升。

要使初中物理真正回到生活中来,就必须把生活元素融入课堂中,并与教学内容相结合,进行多种指导,有助于带动初中生物理学习积极性,激发学生学习兴趣,让孩子们爱上物理学习。

如何加强学校的班级管理

○ 凯里市凯棠小学 易昌琴

业,彼此取长补短,共同努力提升。

二、培育得力班干部,创造优秀作风

干部素质的高低,影响着学校班风、学风的优劣。所以教师要以客观民主的方式选择每个学生干部,以便当选的每个学生干部能得到家长的信赖,有相当的班级威信,有比较强的群体号召力,学生干部做起管理工作来比较具有积极性和主动性。所以,学校要经常对优秀学生、少先队员、学生干部进行教育和培训,在班级管理实际管理工作的过程中,既交任务也教方法,既检验了学生对本职工作的完成情况,也让学生在实践中学到了经验。给班干分配工作任务能让学生在职责上感受到责任,既磨炼学生的心智还能够增加知识的阅读量。一定要在实践中培养学生的综合能力,提高自身素养,优秀的模范能够促进班级的学习氛围和班风。

邮储银行黔东南州分行：

“四进”打好金融知识宣传“组合拳”

进社区。邮储银行黔东南州分行辖内15家县级支行“蒲公英”金融服务志愿者在当地监管部门、消防的统一组织下走进各县市区广场、社区、少数民族人口较为集中的街区利用赶集日开展宣传,“双百”金融讲师用当地少数民族语言为不懂汉语的少数民族群众介绍安全用卡、如何防范电信诈骗和防范非法集资等知识,向老年人群体介绍各项针对老年人的智能机具使用知识、安全用卡常识、电信诈骗及非法集资表现形式,有效提升老年人群体应用智能技术获取金融服务的能力及风险防范能力。

进企业。在凯里,邮储银行凯里经济开发区支行通过走进凯里经济开发区经纬国际汽车城开展驻点宣传,向汽车4S店人员和购车群众宣传如何防范非法集资、如何防范电信网络诈骗、征信知识、银行卡用卡安全等方面金融知识,得到了汽车4S店和购

团健康稳定发展的政治保障。

抓好各项监督检查。充分发挥执纪监督职能,将政治监督融入日常,做在经常。今年以来,到剑河、榕江水务公司和黄平青塘、施秉白头旺水库等建设项目开展疫情防控、纪律作风建设、重点工作任务督查检查26次,及时发现问题,及时要求整改。

常态化开展提醒谈话。充分运用“四种

车群众的充分肯定。在麻江,邮储银行麻江县支行“双百”金融讲师及“蒲公英”金融服务志愿者走进当地企业、商场,向企业员工宣传存款保险、减费让利、防范电信网络诈骗、征信知识、用卡安全、金融消费者八项权益等,受到企业的一致好评。

进乡镇。在凯里,邮储银行凯里市迎宾支行到建立的信用村向当地村委、村民开展金融知识宣传,对常见的电信网络诈骗、非法集资、银行卡盗刷、个人信息保护、假币识别技巧、征信等金融知识进行解读,提醒村民们要学会保护自身财产安全。在麻江,邮储银行麻江县支行在当地人民银行的带领下走进龙山镇复兴村,通过表演文艺节目、金融知识宣讲、知识问答、发放宣传折页、现场讲解等形式开展宣传,向群众讲解金融消费者享有的权利和义务,增强当地群众的金融风险防范意识,提升风险识别和防范能力。

州水投集团纪委“三举措”抓监督执纪

随着新课程改革的逐步深化,群文阅读逐渐受到广大教师的普遍重视,纷纷探寻群文阅读的最优化发展之路。在此过程中,读写结合展示出强大的可行性和实效性,在促进学生的写作发展中发挥出非常积极的促进作用,也为语文课堂带来可喜的转变。

一、优化群文阅读培养观察能力

夯实语言功底能够加速学生的信息积累,有助于学生在写作中“有话可说”。教师还要引导学生学会观察,能够从群文阅读中的“文字观察”中探寻作者的独具匠心,也逐渐在“生活观察”中学会如何进行主动意识上的信息获取,使学生获得观察能力和写作素养的大幅度提升。例如统编版四年级上册《爬山虎的脚》,这一组课文的专题是“观察与发现”,因此在这一课的教学中教师要引导学生读在读懂课文主要内容的基础上,认真体会作者是怎样观察的,并学习作者的观察方法。课文的观察和表达顺序是先写叶子:先是“刚长出来的叶子是嫩红的”,然后“叶子长大,就变成嫩绿”;接着说叶子的外形“叶尖一顺儿朝下”,而且还摆放得非常错落有致。后写“脚”:写脚的样子、形状和颜色等,如“长在茎上”“细丝”“嫩红”;脚是如何“巴在墙上”“爬墙的,爬山虎的脚“巴在墙上”和“没有巴在墙上”后的颜色变化,以及爬山虎的脚的巨大攀附力。因此在教学中教师要按照课文的表达顺序,引导学生先了解作者是从哪几个方面写爬山虎这种植物的,然后逐一研读爬山虎的脚的特点及其往墙上爬的过程,从而让学生明白观察有顺序表达才会有条理,观察细致,表达才会具体,抓住事物的特点观察,文章才能突出重点。

由此可见,作者为了细致刻画出“爬山虎的脚”进行了细心而有序的观察,并且运用准确、生动的语言描写,才能够跃然入木三分,跃然纸上的传神效果,给我们留下了深刻印象。因此,为了提高学生的写作能力,教师要让学生在体验作者的观察力、描写力和表现力的艰辛,使学生学会如何观察、如何描写、如何行文,养成良好的观察习惯和写作习惯,在现实生活中做一个“有心人”,善于发现“隐形”之美,培养留心观察周围事物的能力。

二、有联系地对比群文,渗透修改技巧

怎样才能让他们具备一双慧眼进行习作的自主修改呢?笔者认为可以在群文阅读教学时,有意识地把多篇文章整合成一个整体,进行横向比较,使学生通过联系、对比、分析、评价等高层次的阅读思维,跳出自己的习作认知,明确习作修改的方向,提高自主习作评价的水平,最终获得自主修改写作的能力。在习作中,我们不难发现遇到写人的文章,学生描写的人物性格往往不突出,如何改

形态”,强化防范预警,让“红红脸、出出汗”成为常态。2022年第一季度开展节假日预防提醒谈话等共5次,108人次。

持续开展警示教育。为进一步增强党员干部的廉洁自律意识和拒腐防变能力,持续推动集团全面从严治党纵深发展,从源头上抓好预防。2022年以来到各分子公司开展警示教育3次,108人次。

三、有结构地呈现群文,迁移写作方法

桑代克迁移理论认为一种学习情境中获得的知识要迁移到另一种情景是有条件限制的,这一条件限制就是两种学习活动之间是否具有相同在教学这组文章时,教师要善于引导学生发现文本中的“反复”之处进行阅读,不断发现反复写作手法,最后迁移到读故事编写故事的习作实践中。笔者在教学本单元时引入群文阅读,引导学生梳理出课文《卖火柴的小女孩》和《那一定会很好》两篇课文的结构。

通过梳理,学生会发现两篇文章有共同的特点:一是情节反复;二是围绕一个核心;三是反复的情节在写法上类似。在学生认识童话故事反复结构特点基础上,引入奥斯特最佳短片《父母与子》,引导学生对影片的故事叙述方式是否重复、啰唆进行思辨,发现反复并不是简单的重复,还需有一定的变化。在学生认识童话故事反复结构的特点后,引导学生模仿课文的结构进行童话故事创编,根据结构图梳理出自己童话故事的情节进行习作实践。下面是学生创编童话故事:以国王的两只猫贝拉和胖哥为主人公创编的题为“休闲的下午的童话故事”国王的宠物猫贝拉和胖哥脏了,于是国王把他们送到森林宠物店,两个小家伙在宠物店里享受休闲的下午时光。这样有结构地呈现群文,不仅有利于课文重组,还能从不同的文本形式(文本、导图、视频)中发掘相互联系的素材,从而在群文中进行分析,更加形象直观地引导学生去发现语言特点,写作规律使阅读与写作、知识与能力形成一张网,有利于学生语言表达能力的提升。

四、结论

阅读是写作的基础,写作是阅读的升华。将群文阅读引入小学语文教学,找到群文阅读与习作教学二者之间的契合点,引导学生在多篇阅读中写出写作方法,实现从阅读到习作的迁移,从而写出真情实意、文从字顺的文章,达到“直抒胸臆,我手写我心”的境界,定会为写作插上有力的翅膀,有效提高学生的语文综合素养。

感,弘扬了顽强进取的团队精神,并由此形成了一种强大的良好班集体文化精神凝聚力。在学校的各项团体活动,每位学生都充分发挥着自身优势,取得了令人欣慰的成果。

四、加强与家庭联系,共同培育校外对子女的启蒙教育

家长是学校发展专业化教好学生最可依靠的力量,所以学校一定要积极主动地和家里联系,有需要时也可以多举办家长会,并力求家庭生活与学校保持一致。而在和家长日常交流时,也要一分为二地及时向家庭委员会报告学校的基本情况,既说好处又讲弊端,以避免挫伤每个学生父母的自尊。又因为与城市家庭的文化教育水平不同,农村家庭思想发展比较滞后,要及时向父母灌输一些较先进的家庭教育理念,使父母知道应当如何教导子女,并随时与其保持交流。交流与沟通多了,就可以让父母调整对子女教育的心态,更加认识到教育对子女前途的重要性,并积极主动地支持学生和学校班级里的各种工作,这有利于班主任在班级工作中的管理,促进班级管理中的关系融洽。