值班编辑:王真强 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话:0855-8262760
黔东南日报

小学体育课教学中存在的问题及对策

○ 凯里市格冲小学 孙 凤

一、小学体育课堂教学存在的问题

1.教学方法单一,学生对体育没兴趣

一直以来,教师在小学体育教学应用的教学方法都是比较单一的,基本上都是安排学生进行机械式的动作练习或者跑操,使得体育的课堂很枯燥,没有活力,学生体育课的兴致不高,很不积极。长时间地进行这种学习,就会让学生对体育课产生厌倦感,学生不明白为什么要上体育课,只是把体育课当成"放风"的时间,在体育的课堂上就会很敷衍,学习态度不认真。此外,学生一直做动作练习以及跑操是比较劳累的,学生觉得辛苦就更容易对体育课产生消极情绪。学生还没有意识到体育文化的价值,没有领略到体育的魅力,就从心底里排斥体育,这不利于教师的体育教学。

2.学校以及教师不重视体育课

有些学校以及教师受应试教育的影响,仍旧把精力放在其他的主要科目上,没有对体育这门课程进行重视。有些科目的教师肆意地占用学生体育课的时间,认为体育课无关紧要,只关注学生的文化课。长此以往,体育教师就容易在教学时敷衍了事,不会主动地去创新教学方法以及不会详细地制定教学策略,这些都会影响小学体育的发展。

除此之外,学校对体育课时安排比较少,对体育教师的需求不高。有部分学校并没有聘请专业的体育教师,仅仅是安排其他学科的教师来为学生教授体育这门课程。这就使得学生无法受到专业的体育教育,体育课堂的教学质量无法提高。

3.师生关系不够融洽

小学阶段的学生,他们的年龄很小,其自身的自律性不强,这就需要教师在教学当中正确地引导和指示来帮助学生完成学习。教师要想顺利地开展教学,就需要与学生形成和谐的师生关系。但在当前的体育课堂上,师生关系不够融洽是一个大问题,严重影响了教学质量。有些教师在课堂上过于严肃,只是一味地让学生根据自己的指令来学习;甚至于有的体育教师无法认清班上的学生,即使已经为学生上过多节课程,仍旧无法准确地念出学生的名字。这些都体现出了师生关系的不和谐,不利于体育教学的顺利开展。

二、小学体育课堂教学策略

1.完善小学体育课堂教学内容

小学体育的教学内容与学生能否实现体育目标两者之间有着重要的联系。教师在教学当中需要让学生掌握基础的体育知识并且学会体育技能,这是体育教师教学的目的之一。教师在进行体育教学时,需要考虑学生的兴趣和学生的发展需求,使学生的身体素质能够得到锻炼,并且具备体育精神。教师在教学时,需要把健身的时尚元素和趣味性融入到教学当中。以上这些内容都是需要在体育的课堂上体现出来的,这样才能使学生对体育产生喜爱之情,自主地学习体育知识,从而提高体育的教学质量。

2.加强师资队伍建设

学校要想提高体育教学的有效性,就需要加强师资力量,建立专业的体育教育团队。学校需要给学生安排专业的体育教师,这样才能让学生正确地学习体育这门课程,认识体育,让学生了解体育文化的价值。现阶段,有大部分的学校不具备专业的体育教育资源,而且学校体育教师教学水平也参差不齐,究其原因就是体育教学不受学校重视,学校没有认识到体育教学的价值。因此,需要学校对体育教学重点关注,明白体育教学和学生身心发展的关系。学校需要吸收专业的体育教师,不再把学校其他科目的教师当成体育教师代替。除此之外,学校可以安排体育教师定期进行培训,使体育教师能够不断地提升自身的水平,补充体育知识,向学生传授更专业的知识和技能。

3.增加体育课堂的趣味性,激发学生的兴趣

体育老师在开始上课时,都会带领学生对上节课的学习内容进行回顾,并且做好体育的预备工作。一直以来,体育老师在教学时都是这样进行的,课前的环节都一样,这会让学生感到很枯燥,学生在体育课开始的时候就会对体育的课堂失去兴趣。这样就不利于学生的体育训练,也让老师的教学效果提不上来。所以老师需要对准备工作进行创新,增加体育课堂的趣味性。可以利用情境式的游戏来让学生对体育活动产生兴趣,为之后的体育活动提供保障。在此期间,老师可以带领学生做好身体的预热如简单的高抬腿动作,老师可以通过利用蛇形走位的方式来完成。或者是老师带领学生开展"跃山羊"等游戏,可以把准备阶段的趣味性提升上来,使学生在快乐的环境里进行活动。通过增加体育课堂的趣味性,激发学生的学习兴趣,使学生快速地融入到体育课堂当中。

4.建立良好师生关系,提高教学效果

体育老师在教学期间,需要与学生加强交流,和学生处成亦师亦友的关系。老师不能把自己放在高高在上的位置,而是需要和学生平等相处,师生之间的地位是同等的,有耐心地倾听学生的建议、想法,对班级里的学生一视同仁。老师在课堂上要时刻注意学生的情感变化,关心学生的心理健康。体育教学是不同于其他学科的,因为体育教学通常是在室外进行,老师和学生就会有更多的接触。在体育课上,如果学生发生心理变化是很容易被老师察觉到的如说学生心情低落、脾气暴躁、情绪不稳定等,这些都是影响上课效果的。体育老师要针对学生发生的这种变化作出相应的措施,可以与学生进行沟通,引导学生的情绪,帮助学生摆脱困难,这样就能够使学生与老师之间的关系更加紧密,学生就会对老师产生信任,也会对教学效果有良好的促进作用。此外,班级里有些学生不爱说话,比较内向,对体育课不积极,这时老师就需要让课堂的气氛变得轻松愉悦,带动学生的情绪,让学生在课堂上保持一个比较兴奋的状态。照顾到这些学生的情绪,对这些学生重点关注,加强沟通。使全体学生都能够积极地参与到体育教学中,从而提高体育教学的有效性。

教师在开展体育教育时,是需要学生全力配合的,所以和谐的师生关系就十分重要。老师利用情感教育了解学生,走近学生时,师生关系就会更加亲切,老师和学生像朋友一样相处,可以让无聊枯燥的教学变得有趣生动,也能够使不爱运动的学生发生改变,融入到体育活动中,以此来提高体育教学的质量。

三、结束语

体育这门科目,可以提高学生的身体素质,健全学生的体魄,教师要充分地认识到体育的教学价值,在开展教学时把体育文化传递给学生,让学生认识到体育的重要性。近年来,我国教育改革的脚步不断前进,小学体育教学迎来了新的挑战,教师要创新教学方法,丰富教学内容,让体育教学的课堂变得妙趣横生,让学生受到高质量的体育教育。

小学数学教学如何说好课

○ 从江县停洞镇中心小学 张芳合

教研活动是每位教师必须经历的过程,是教学活动的重要组成部分,说课则是教研活动的重要环节。说课也是一门教学艺术,特别是对于刚参加工作走向讲台的年轻教师来说,更是要掌握的一门教学艺术。小学数学教学如何说好课呢?下面谈谈自己的一点肤浅看法。

一、什么是说课,说课的原则是什么

说课,是指教师在自己认真备课的基础上,面对着同行,层次分明、条理清楚地说明本节课教什么,如何教,而且要精辟地揭示为什么这样教。通俗地讲就是要说清:教什么,怎么教,为什么这么教。原则上每次说课范围为一课时教材的内容,包括说教材、说教法、学法、说教学程序四部分。

小学数学说课的原则:一是科学性原则,主要是教材分析正确、透彻,学情分析客观、准确,符合实际。二是理论性原则,主要是说理精辟,能灵活运用学科理论和现代教育教学理论,并能上升到一定的理论高度,体现出较高的理论素养。三是逻辑性原则,说课时要做到结构严谨、层次分明、表达清晰、说理严密、前呼后应。四是创新性原则,就要有自己的独到之处,有鲜明的个性和特色,你无我有,你有我优,让人耳目一新。

二、怎样说,说课的内容包括哪几个方面

一般说来,说课的内容即说教材、说教法、说学法、说教学程序。

一是说教材,包括以下几个方面:说教材简析即本课或章节在本单元教材、整册教材中的地位和作用。说教学目标(知识目标、能力目标、思想教育目标)。目标制定要具体明确,操作性强。说教学重难点。说教材的处理,主要指教材内容的取舍和重点的选择。要说清楚哪些需先讲,哪些需后讲,哪些需总结概括,哪些需解释发挥,哪些需详讲,哪些需略讲,以及这样处理的理由。

二是说教法,说教法时不可笼统,要点出具体的方法,如"提问法""讨论法""比较法""情境教学法""词语突破法"等。在提出某种教法后应对其作以简要的解释,说出如何操作,不可长,三言两语即可。简短地说一说使用的教辅手段(如CAI课件、幻灯片、小黑板、实物等)及目的。特别要说清楚何时使用,有何作用。

三是说学法,在这一部分中要重点说清楚通过教学,将指导学生学会什么样的方法?培养学生何种能力?要充分展示你设计的教学过程就是渗透学法、展示学法的过程。可分三个层次简要说:1.学生现状分析。2.拟教学生何种学法。3.如何激发学生思维,调动学生的积极性,设想学生可能出现的学习障碍以及帮助学生克服障碍的方法。

四是说程序,这部分是说课的重点。说出数学课堂教学中先干什么,再干什么,最后干什么的安排。说程序是教师对通常备课过程的科学化和理论化的升华,是优化教学过程的一种有效手段。说教学程序的基本要求包括以下四点:1.运用"高浓缩"的语言,不必"照案宣科",尽可能少用课堂内师生的原话;2.说出本节课的课堂结构和教学环节(包括导入方法、新授讲授、反馈练习、归纳总结等);3.说出本节课的板书设计和设计意图及课堂练习和练习意图;4.预计在教学过程中可能会遇到的问题及对策。

三、说课中应注意的几个问题

一是说课不是备课,不能按教案来说课。二是说课不是讲课,教师不能把听说课的领导和老师视为学生,如正常上课那样讲。三是说课要突出"说"字,既不能按教案一字不差地背下来,也不能按说课稿一字不差地读下来。一节成功的说课,一定是按自己的教学设计思路,有重点,有层次,有理有据。四是说课的时间不宜太长,也不宜太短,通常可以安排一节课的1/3—1/4的时间。五是注意发挥教师自身的教学个性和创新精神。六是语气得体、简练准确。七是说出特点、说出风格。说课的对象不是学生,而是教师同行。所以说课时不宜把每个过程说得过于详细,应重点说出如何实施教学过程、如何引导学生理解概念、掌握规律的方法,说出培养学生学习能力与提高教学效果的途径。八是说课与评课结合。

试论初中体育教学新课改中教师观念的更新

○ 凯里市第十中学 李桂花

随着现代科技不断发展,观念也在随之进步,新课程改革不断深入,这影响着体育教学行业。在初中体育传统教学模式中,许多老师教学观念陈旧落后,严重影响着体育教学的革新。因此,只有从新课程的改革带动教师观念的更新。本文将从初中体育教师观念更新的必要性以及新课改中教师观念更新方法策略两大方面进行阐述。

由于传统教学模式的一些弊端,初中体育教学过程中学生的学习效率不高,体育教师的传统教学观念跟不上时代的发展,是导致初中体育教学始终提高不了课堂效率的重要原因。

一、初中体育教学教师观念更新的必要性

初中体育教学中教师传统的教学观念使体育教学过程出现了许多问题,从这些问题可以看出,新课改中教师观念更新的必要性。

(一)学生厌倦课堂,学习效率不高

许多体育教师都是死板地教学,只注重短时间内的教学成果以及教学任务,并没有把体育教学当作一种乐趣,有的学生只是被动地听从体育教师的安排,学生的学习主动性丧失,活跃度不够,学习的积极性更是调动不起来,对于体育课堂没有浓厚的兴趣,厌倦课堂,让本应该是一节活泼生动的体育课变成了令人无趣的被动学习课堂。

(二)教学内容单一无趣

很多初中体育教学教师都是年龄偏大的,有些年龄较小的教师也受到其他年龄大的教师的思想观念影响,他们都是受传统的教学模式的框架所拘束。在体育教学内容上往往是单调的,致使学生的上课积极性都不能够有效地调动,教师抑制了学生的主观性和创造性的发挥。

(三)初中教学比重明显不协调

由于当代中国的教育普遍还是应试教育,所以学校都注重理论学科的学习,像语文、数学、英语等科目都会占据大量的时间。初中学生都是处于青春期的热血少年,是正当长身体的时候,恰恰是需要体育运动来增强自己的身体素质。体育课堂上如果能够有效地增强学生的互动,就能够培养同学与同学之间团结合作的精神,增进同学之间的友谊。

二、初中体育教学新课改中教师观念的更新策略

通过上述对初中体育教学教师观念更新的必要性解析,可以看出在传统的教学模式的影响下,初中体育教学的教师观念落后。下面将对这些问题提出几点策略来促进教师观念的更新。

(一)体育教师应集体学习新课改中的教学理念

学校可以组织初中体育教师集体进行培训,更新教学观念,以调动学生的主动性和积极性为重点,认识到体育对于初中学生身心发展的重要性,使学生从"被动学习"到"主动学习",教师与学生之间形成良好的师生关系,教师转变教学观念,改变传统的教学模式,使体育课堂变得活泼生动,而不再是原来的单调古板,这样学生也可以从体育课堂上收获快乐,身体素质得到提高,从而也能够带动学生心理素质的提高,以便更好地面对其他科目的学习。

(二)体育教师应该提高自身的体育技能

现代新课程改革后的体育教学应该跟上时代发展的脚步,体育教师提高自身的体育技能显得至关重要。例如体育教师应该自觉学会各项体育活动的操作细节过程,像排球的技术动作以及比赛的积分原则,这是球类的代表,当然还有深受男生喜爱的篮球运动。又像单杆、双杠这些需要很大腕力的体育运动则需要体育教师非常细心的指导,保证学生在运动过程中避免肌肉拉伤。

(三)进行分组教学,抓住学生的兴趣爱好

针对不同学生的兴趣爱好,初中教师可以对学生进行分组教学,将有共同兴趣爱好的学生划为一组,这样对于一项体育运动有共同激情的学生可以进行兴趣交流,增进友谊。例如,喜欢篮球的学生分为一组,喜欢排球的学生分为一组,喜欢足球的学生分为一组等等。教师从学生的角度出发,真真正正地调动学生学习的积极性,发挥主观能动性,分组教学,让每一个初中生都能够从体育课堂上收获快乐,实现学生身体素质提高的目的。

(四)采取劳逸结合的教学方法

上体育课时也不能一直进行强烈运动,初中体育教师要根据学生的身体素质状况合理安排体育课堂的时间,可以穿插一些放松身心的娱乐活动。在这些活动中虽然学生的紧张度提高了,但都很享受这种玩游戏的过程,体育教师和学生的关系也可以得到促进。

三、结语

通过上述对初中体育教学教师观念更新的必要性和初中体育教学新课改中教师观念的更新策略进行详细阐述,找出初中体育教学中教师传统教学观念的问题,提出解决的办法,促进新课改中教师观念的更新,使初中体育教师在教学过程中与学生形成良好的师生关系,调动学生的学习主动性,努力提高自己的身体素质,在体育运动中收获快乐,增强信心。总之,初中体育教师应该自觉转变自身的传统教学观念,实施科学的教学模式和教学方法,将体育教学提高到一个新高度。

随文小练笔对农村小学教育教学的作用

○ 黎平县龙额镇六甲小学 李秋云

随着教育教学改革的不断推进,社会对小学语文现有的教育教学方式提出了更高要求,其中随文小练笔教学因为其独特的教育方式,打破了小学语文传统教学中对学生习作能力发展的桎梏而被许多教师所应用。

一、随文小练笔的含义

所谓随文小练笔,是指学生在阅读完课文之后,根据课文的主要内容或写作方法等进行简单写作训练的一种形式。它集阅读和写作于一身,以读促写,以写促读,融积累和运用于一体,在积累中运用,在运用中积累,是激发小学生习作兴趣,培养小学生语文综合素养的有效手段。

二、农村小学语文传统习作教学模式存在的弊端

笔者作为一名农村小学语文教师,在教育教学中发现大部分小学生对于写作存在恐惧感。其具体表现为:一些学生不知道什么是写作,不知道如何去运用素材,不知道如何表达思想内容,对写作丧失信心。

造成这种状况的主要原因来自以下几个方面:

(一)课堂上写作锻炼机会少

在传统的语文教学中,课堂上写作锻炼的机会很少,课下布置的写作任务也不多,即使有教师布置的任务也较难完成,缺乏充足的写作锻炼是导致学生写作水平很难提高的直接原因。

(二)忽视学生自我表达能力

在传统的作文教学中,教师采用的方式多是让学生背诵积累精彩段落和句子,再进行仿写,而没有充分重视学生自我表达的提高,这就导致学生背诵了很多,但不会活用,只会照抄照搬,自身的写作水平并没有提高,在机械背诵中丧失了对写作的兴趣。

(三)缺乏阅读及写作素材

在写作素材方面,学生接触的主要素材只有课文,在阅读拓展等其他方面并没有得到重视,阅读量的不足直接导致了写作素材的缺乏,写作水平也很难得到大幅度的提升。

三、小学语文随文小练笔对农村小学教学的重要作用

(一)能够满足新课改的需要

小学语文新课标要求小学生能明确具体地创作文从字顺的写作目的完成写作。这一具体的要求可以根据小学不同的年级阶段拆解为不同的阶段性的目标。第一阶段为写话阶段,能够准确地通过写一段话来表明自己的思想感情。第二阶段是习作阶段,第三阶段是写作阶段,这两个阶段是小学中高年级的写作任务,其中小学语文课堂随文小练笔可以划分到习作阶段中,习作相对于写作来说,耗时较短,不需要学生投入较多的精力和心血就能完成。随文小练习类似于作业,学生能较轻松地完成任务。因此小学语文课堂随文小练笔可以作为良好的习作任务来培养学生的写作意识,锻造写作灵感,为提升学生的写作水平和写作效率打下良好的基础。

(二)能够满足语文教学的需要

在语文传统教学方法中,教师往往采用通篇讲解、逐字分析的教学手段,试图帮助学生更好地掌握语文课文知识点,却忽视对学生阅读及写作技巧的培养,学生脱离教师帮助后,很难依靠自身的能力完成写作内容的创作,自然呈现出写作效率低下的状况。

新课标为语文教学需要指明了方向,学生应该更直接大量地接触语文材料,在语文实践中掌握语言文字表达技巧及运用规律。小学语文课堂随文小练笔是紧随阅读教学进行的,选题角度依据阅读内容决定,因此具备题材单一、内容精练、选题容易的特点。除此之外,由于写作材料贴近教学内容,学生可拓展的思维空间较大,写作任务也易于驾驭,即便是写作能力较差的学生也能游刃有余地胜任。这对激发学生的写作愿望,提高学生的写作兴趣,培养学生的写作能力具有深远的影响。

(三)能够培养学生的思维品质

在长期的应试教育中,教师及家长最重视的就是考试结果的评定,而不是学生在学习过程中学习能力的培养以及整体核心素养的提高。部分语文教师以一言堂的模式讲解教学内容,伴随机械性的提问,学生以死记硬背知识重点的方式来完成考试应对,甚至写作内容方面都采取学生死记硬背好词好句的方式进行,这种教育模式可以很好地为考试写作做准备,帮助学生获得概念上的好成绩,但是整个习作教学过程枯燥乏味,学生成为知识的机械性学习受体,学生的写作思维品质没有得到重视。小学语文课堂随文小练笔能够打开学生的思维空间,让他们在随时随地的随文习作练习中锻造自身的思维品质,在潜移默化中逐步提升自己的语言文字运用能力,提高自身语文表达能力及运用技巧,进而全面提升写作效率和综合语文素养。

四、小学语文课堂随文小练笔的教育效果

首先,小学语文课堂随文小练笔可以借课文进行选材,培养学生发现利用素材的能力。小学语文课堂随文小练笔还可以借课文选择表达方式与技巧,培养学生驾驭运用语言的能力。其次,小学语文课堂随文小练笔可以在阅读教学中由模仿来渗透学习内容的迁移,教师在教学中注重对课文范例的章法进行分析、理解、仿写,依章引导学生进行自主写作创作,可以帮助学生理清写作的思想脉络,学习有效写作方法,循序渐进地熟练运用写作技能增强写作能力。再则,通过实施小学语文课堂随文小练笔教学,学生随文写作能力提高也伴随着语文综合素养的提升,语文成绩也就得到相应的提高。

随文小练笔是农村小学语文教学中,将读与写有效结合的重要途径。教师应巧妙运用随文小练笔的教学方式,将单一、枯燥的阅读练习和"读与写"的训练有机地结合起来,使学生在最短时间完成最全面的练习,以此促进学生语文综合能力的发展。

农村小学英语"学困生"成因及转化策略

○ 天柱县蓝田镇小学 欧阳冬菊

众所周知,小学是学生英语学习的基础阶段,只有打下坚实的学习基础,才能为下一阶段学习英语创造条件。然而,就笔者任教的乡镇小学而言,每个班都因为一些"学困生"而困惑,严重影响英语教学目标的实现。因此,转化"学困生",提高小学英语教学效率,是每一位农村小学英语教师长期面临的难题。

一、农村小学英语"学困生"的表现及成因

(一)小学英语"学困生"的表现

1.听说读写能力普遍较差。具体表现在:听不懂、说不出、读不准、写不了。做听力题目经常把发音相似的词搞混;部分"学困生"只会说新学的几个词、几个常用的短句,对于一些稍难的单词张不了口或者发音不正确;阅读英语时,没法完整地理解句子的意思;单词、短语经常默不全、写不出,句子翻译时经常忘记语法规则,导致句子写错,写作文更是漏洞百出。

2.课堂不积极,听课效果差。上课的时候思想经常开小差,课堂集体朗读时是有口无心,跟着同学一起喊,观察他(她)的嘴型时,完全不对应,消极应对老师的提问,闭口不答。

3.学习兴趣低。上课时无精打采,下课时精神抖擞;不能按时、按量地完成英语作业;家庭作业总是不写、漏写,要么乱做,不管正确率,教师布置的预习作业和复习任务没有。

(二)小学英语"学困生"形成的原因

1.缺乏学习英语的兴趣。在三年级刚开设英语课程时,小学生对英语充满了好奇,学习兴趣也很高。但经过一段时间的英语学习后,由于学习难度加大、单词数量增多,部分小学生对英语学习产生了畏难情绪,学习兴趣不断降低,导致其课堂学习效率和质量日益下滑。

2.不良的学习方法和学习习惯 。"学困生"学英语不讲究方法,学习效率低,靠死记硬背记忆单词,很多学生根据发音写出相似的中文词语来帮助记忆单词,不仅导致了严重的英语发音问题,还学得累、学得差。

3.学生的学习能力存在差异。部分"学困生"由于语言接受能力、新知识学习能力较差,导致其在课堂上听不懂;又由于其自主学习意识较弱而导致未学会知识点的积累。

二、小学英语"学困生"的转化策略

(一)组织趣味游戏,激发"学困生"的学习兴趣

在英语学习中,单词的背诵较为枯燥,"学困生"更是积极性不高。教师可以在课堂上以"趣味单词背诵"游戏来调动学生单词背诵积极性。如背"水果"单词游戏,教师给出"水果"主题,然后让小组学生依次写出符合"水果"主题的单词,写出单词最多的小组为优胜小组。游戏结束,教师对优胜小组给予奖励。以游戏的方式组织英语单词背诵,能够调动"学困生"积极参与,从而激发他们学习英语的兴趣。

(二)精心设计"学困生"喜欢的学习活动

在英语词汇学习过程中,通过情境和情感结合的方式进行记忆词汇,将具体的方法传授给学困生,帮助"学困生"学习突破记忆单词的难点,这对提升"学困生"学习能力能起到积极促进作用。 例如,英语课程教学中学习到名词变复数+es 形式的词汇内容中,教师可为学生采用趣味性的词汇记忆的方式,为学生创编趣味性的故事情境,激发学生对词汇记忆的兴趣和动力。

(三)学校和家庭的密切配合

"学困生"的形成与家庭教育有着很大的关系。他们中的留守未成年人比例较大,隔代教育现象突出,长期缺少父母的关爱,在学习上缺少管理和辅导,在心理上孤独寂寞并缺少必要的疏导。因此,实行家校结合的教育模式,教师可以利用电话、微信、QQ等手段,加强和"学困生"家长的沟通,可以有效地帮助英语"学困生"端正学习态度,提高学习效率。

(四)加强英语"学困生"的教学辅导

教师一方面要在教学过程中调动他们的学习主动性,帮助他们树立自信心,消除英语学习中的障碍;另一方面要对他们进行课后学习辅导,解决学习中遇到的难题,帮助他们赶上教学进度。

在对"学困生"的转化过程中,教师要结合农村小学英语教学的现状,利用一切可以利用的资源,创新教学方式,激发学生对英语知识学习的兴趣,从而才能有助于"学困生"学习质量的提升。

地址:贵州省凯里市文化南路2号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:8221006 总编室:8274930 采访部:8274951
纸媒时政编辑部:8226625 纸媒综合编辑部:8227615 纸媒专刊部:8260266 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元