

试论『情境』教学模式的应用

○榕江县忠诚镇安乐小学 石禹力

“情境——问题”教学的基本环节是:设置数学情境——提出数学问题——解决数学问题——注重数学应用。在这几个环节中,要注意情境性、问题性、探究性、主动性。“情境——问题”对数学教学模式的改善具有重要的意义,其既有助于激发学生学习的热情,又能够深入挖掘学生学习的潜力,提升学生思维创新能力,培养学生在生活中运用数学的意识。

一、设置数学情境

设置数学情境是这一模式的前提,起着思维定向、激发动机作用,重在引导、培养学生观察能力与分析能力。设置数学情境要满足以下几点要求:

(1)要符合学生的认识发展水平能启迪学生心智,让学生在实践动手中发现问题并提出疑惑,有助于激发学生求知欲,提升主动学习的能力。教师在教课的时候让学生参加实践的操作中,有利于提升学生学习的热情,产生积极的学习情绪,从而使学习的效果达到预期。例如,教师在上一“角的初步认识”一课时,学生在学习认识角的时候,教师可以组织学生制作角,让学生对角充分地理解,在让学生制作角的时候,让学生拿两支笔,确定一个角,而教师让学生再拿一支笔连接其中一边,询问学生:角度的变化与组成角的两边没有关系。学生通过自行的动手实践,知道角度的变化跟两边没有关系,科学地引导学生积极主动地参与探讨的全过程。

(2)要认识规律从简到繁,从特殊到一般;从具体到抽象,循序渐近地引导学生经历探讨过程。例如,在教学“比例的应用”时,可设置情境“学校即将举行六一运动会,为使我班每个同学都有机会参与,并且每人只参加一个队。现将64名同学按4:3:1的比例分别组成体操队、足球队和拔河队。”

(3)设置数学情境要有趣味性,能引发学生强烈的发现动机和求知欲望。例如,在教学“体积”这一课时,教师在课前讲述故事:古代有一位武夫特别喜欢吃包子,一天他练完武来到一家包子店吃了一个又一个,终于吃完第六个的时候,他摸了摸肚子说:“早知道吃第六个能饱,先吃第六个好了。”故事讲完,询问学生对不对,学生会回答“不对”,紧接着教师询问:“为什么不对呢?”在大家说不出原因的时候继而引导学生说道:“来,让我们看一下今天学的就知道为什么了。”学生通过教师的故事吸引注意力,提升了接下来学习的兴趣,能够高度集中地接受知识,从而加深对知识点的理解。

(4)设置情境要问题性,设置的情境要有一定的问题空间,包含的问题多,这样才能有利于激发学生的学习积极性。例如,在教学“分数除法应用题”时,设置情境“兴义为庆祝建州二十年,特在兴义广场举行文艺联欢会。组委会把兴义广场分为四个座区,一座区有1200人,占整个广场的十分之一。”让学生去思考后面的问题。这样的数学情境问题空间有利于发展与完善学生的认知结构,激发学生的主动性。

二、提出数学问题

提出数学问题是关键,这是培养学生创造性思维能力的核心和难点,重在引导学生培养大胆猜想、探索的能力。一般而言,提出的问题通常有标准(常规)问题、变式问题和探索性问题。例如,在教学“两步计算应用题”时,出示这样的情境:“小华每天早上坚持跑步,他从家跑到兰山公园要20分钟,他家到兰山公园有2400米,请你把上题境中的问题补充出来。”“小华每分钟平均跑多少米?”这属常规性问题,这样的问题大部分学生都能提出来,教师就要引导学生大胆猜想提出变式的问题和探索的问题:“小华从家跑到兰山公园,再从兰山公园跑回家,要多少分钟?”“小华若用这样的速度,45分钟跑多少米?”这样能培养学生的探究性和主动性,调动每个学生的学习积极性,挖掘他们的思维潜力,培养学生提出问题的能力。

三、解决数学问题

解决数学问题,包括解决现实生活。其他学科中的实际问题及数学学科自身的问题,重在引导、培养学生对问题的转换和对问题解决方法与策略的寻求。解决问题的过程通常包括认识问题、制定计划、执行计划和反思等步骤。例如,在教学“长方体面积的计算”时,教师要引导学生认识长方体的面有多少?每个面的面积是多少?并且反思每个面的面积和是不是长方体的表面积?这样引导学生的思维方向,营造一种释疑的氛围,使学生注意力集中,让学生听清楚、弄明白解題的方法。

四、注重数学应用

注重数学应用,重在引导学生学做学用扩大学习空间,发展实践能力和创新精神。学生解决数学问题后,有些问题还必须放到新的问题情境中去检验、去巩固。巩固已学知识的一个有效手段是练习,这就要求教师精编习题。例如,在计算鱼缸表面积时,如果鱼缸有盖和鱼缸没盖两种解法都不一样,这样就要对学生进行“一题多解”“一题多变”“多题一解”的训练时,培养学生集中性思维、发散性思维能力,开拓学生的解題思路;有趣味性,让学生体会到解題的乐趣,攻克堡垒后面的胜利感、喜悦感,通过实际应用学生就会对知识有一个完整、系统的认识。可见,数学应用是提高学习效率、减轻学习负担,培养数学能力的有效途径。

总之,教师在运用“情境——问题”教学模式时,要创设直观生动的情境,设计的情境要合情合理,引导学生质疑提问。引导学生在做数学题时发现新的问题,解决实际问题,并且应用于实际生活当中。要面向全体学生,美注学生全面发展,使学生在此模式的应用中形成勇于探索、勇于创新的科学精神。数学学习的内容应有利于学生主动地去观察、实验验证、推理、交流与解决问题等。数学学习的主要方式是自主探索、交流与合作与实践创新,所以用“设置数学情境——提出数学问题——解决数学问题——注重数学应用”这一模式来培养学生创新意识与创新能力是可行的。

幼小双向互动下科学衔接的实践探索

○凯里市龙场镇中心幼儿园 杨丽萍

传统的应试教育阶段过度重视考试成绩,教育压力有可能影响幼儿今后的发展,减少过度培训引发的成长“透支”,关注幼儿德智体美劳均衡发展,落实“双减”工作目的就是要以促进幼儿全面发展为导向。随着“双减”和新课程改革的推进,孩子的成长包括德、智、体、美、劳五个方面越来越受重视,小学教育则侧重于对行为的规范以及知识学习,因此两大阶段的有效衔接不容忽视。许多幼儿园以及小学开始建立长效合作机制,通过双向互动以及交流来积极承担各自的育人责任,更好地彰显现代化育人理念的重要作用及优势。

一、幼小衔接工作中存在的主要问题现阶段全面素质教育理念越来越深入人心,对幼儿园教育的要求也不只是停留在知识的启蒙方面,而是更加注重幼儿的能力成长,但是仍有部分幼儿园和幼儿教师观念更新不及时,他们认为幼小衔接需要衔接的是知识,进而在实际的指导中会过多地为幼儿讲授小学阶段的知识,使得幼儿园大班的教育过于“小学化”,这不仅影响幼儿的能力成长,不符合幼儿认知的知识教学,还很容易让幼儿产生学习畏难和抵触情绪,影响其对知识的学习兴趣。

二、“双减”背景下构建幼小科学衔接机制

(一)注重开展主题教育活动

幼儿园的教育教学活动是帮助幼儿养成良好生活和学习行为习惯的主要途径,在组织开展幼儿园幼小衔接工作时,教师也要善于将其贯穿于幼儿一日活动的始终,引导幼儿在具体的事物、真实形象的环境、有趣的教育活动中去感知小学与幼儿园生活的差异,从而激发幼儿的学习动机,进一步提升幼儿的适应能力。以笔者所在的幼儿园为例,幼儿园领导会主动与本园区附近的小学合作,协调双方的

时间和教学任务,即要求幼儿教师以班级为单位、分批次带领幼儿去小学校园参观,使其能够在教师的带领与讲解之下,真切感知小学校园的环境,感知小学生的作息时间和纪律性。还可以组织幼儿站在小学生的队伍后面,跟随他们一起做广播体操,使其在学习大哥哥、大姐姐动作的同时,能够真切感知小学生生活与幼儿园生活的不同,同时也使小学生能够心底里产生对幼儿生活的憧憬,渴望参与幼儿生活,不再惧怕或者抵触幼儿生活。

(二)有效利用家庭教育力量

幼儿园要和家庭联合起来,幼儿教师要加强与家长沟通,共同帮助幼儿完成幼小衔接的阶段性教育。对于幼儿园来说,可以定期为家长开展“幼小衔接教育重要性”专题讲座,让家长树立幼小衔接教育的教育理念,帮助家长能够重视孩子在成长中的关键转折期,幼儿园要积极为家长提供学习和经验交流的机会。对于家庭教育来说,家长对孩子的行为习惯是最了解的,家长可以根据孩子的自身性格和特点,帮助幼儿及时地调节情绪,加强对孩子自理能力的锻炼。因此,家长尤其要注重在家庭教育中对孩子渗透“自己的事情自己做”的观念,帮助幼儿在生活技能方面进行加强训练,不断提高孩子的自理能力,这对幼小衔接教育有很大的帮助。

幼小衔接是幼儿学习和成长过程中的第一个重要的过渡时期,作为新时期的幼儿教师,我们以幼儿为主体、以幼儿的兴趣为导向,有意识、有计划地组织开展一系列的幼小衔接教育活动,以在帮助幼儿建立规则意识、掌握必备知识的同时,借助家园教育力量,激发幼儿的学习动力,提升幼儿的适应能力,使其不仅能够顺利度过幼小衔接适应阶段,还能够以饱满的状态参与到小学的学习与生活当中,帮助其战胜学习生涯中的第一个“小挑战”。

论文

如何培养乡村小学生学习数学的兴趣

○从江县斗里镇中心小学 蒙益针

兴趣是学习的催化剂,是学生从事学习活动的内在动力,在数学教学中激发和培养学生的学习兴趣非常重要。笔者长期在民族地区乡村从事小学数学教育,深切体会到对学生学习兴趣培养的重要性,结合笔者多年的小学数学教学体会,谈谈自己的一点肤浅看法。

一、加强师生情感交流上,提高学生学习兴趣

没有情感就没有爱,也就没有教育。作为数学教师要真诚地爱自己的学生,生活上要给予学生关心、爱护,学习上要给予指导帮助。教师要晓之以理,动之以情,主动接近学生,与学生打成一片,达到使学生愿意与老师接触、沟通,情感上充分融合。课堂上,教师要用亲切的语言,多鼓励,少指责,使学生以愉悦的心情投入到学习中。对于后进生,教师要加倍鼓励,多讲一些苦学成才的典型故事激励他们,提高他们学习的自信心,多与他们谈心,消除他们自卑感。上课多提问,多辅导,多关心学生,帮助他们改进学习方法。教师要以自己的勤奋工作,满腔热忱的爱点燃他们自信心的火种。学生一旦对教师产生好感,自然对教师的教学内容感兴趣,学习就会更加投入,好的效果自然就产生。

二、从动手操作主动学习上,培养学生学习兴趣

动手操作是一种主动学习活动形式,它具有具体

形象,易于促进兴趣,便于建立表象,有利于理解知识等特点。它需要学生多种感官参与活动,动脑思考,动口表达,并需要学生独立、自觉地运用知识解决问题。总之,就是让学生在愉快的操作活动中掌握抽象的数学知识,既发展学生的思维,又提高学生的学习兴趣。例如,在教学三角形面积计算时,先请学生准备两个完全一样的锐角三角形、直角三角形、钝角三角形,让学生动手拼一拼,拼成一个学过的图形。学生很感兴趣,积极性也很高,有的拼成了长方形,有的拼成了正方形,还有的拼成了平行四边形等。然后让他们观察拼成的图形与原三角形的底、高、面积有什么关系,从而得出三角形面积计算公式。教学实践证明,让学生动手操作参与数学比看教师拼、摆,听教师讲解获得的知识牢固得多,既能提高学生的学习兴趣,又能发展学生的数学潜能。

三、从关注学习过程让学生品尝成功上,提高学习兴趣

积极关注学生参与学习的程度是教学成功的重要因素,没有学生积极参与的教学应该是失败的。教师在关注学生的同时,要积极创设机会让学生体验成功的快感。一是鼓励参与。小学生对什么都好奇,教师要抓住学生心理特点,组织营造生动活泼的

浅谈群文阅读下小学语文读写结合教学的实践研究

○天柱县第一小学 陈娟

光了》等等优质文章,做了课外的补充延伸。不仅加深了对课文知识的巩固,也拓宽了孩子们的知识视野,丰富了孩子的想象力。

二、群文阅读教学仿写练习,积极掌握写作技巧

学生的写作活动离不开模仿,有效的模仿能够促进其成长。教师在指导学生阅读多篇范文后,应用读写结合方法中的仿写训练开展写作教学,具有重要的教学意义与价值。仿写活动可行性较高,符合小学生的特点。因此,教师组织学生进行课文仿写活动,作为教学必不可少的一环,学生通过仿写能够有效地掌握写作技巧与方法,拥有良好的写作基础能力。在教育部编版小学语文《一匹出色的马》一课中,笔者通过引导学生,“路的一边是田野葱葱绿绿的,非常可爱,像一片柔软的绿毯。”让学生领略到春天的美景,迫不及待地想走到田野里感受感受。课下安排学生根据“眼中的春色”为题目进行写作练习,同时练习比喻修辞的描写,鼓励学生走进大自然,写一写大自然的美景。在写作练习过程中,孩子们也更好地理解文中的深意。同时与大自然的美丽相结合,让孩子感受到大自然的美,全面提升学生的写作表达能力和对美的感知能力。

三、群文阅读教学有效拓展,丰富学生写作素材

语文教材中范文的精心讲授,再添加多篇附加若干

课堂学习氛围,运用多种手段呈现学习内容。有了外在的诱惑力,就会诱发学生的内在需求,从而乐在其中。二是提供机会。通过老师的合理启发引导,让学生经过自己的积极探究,从而找到规律,发现问题,理解新知,突发奇想解决难题。有了这样的体验,学生才能感到探究的趣味所在,当取得成功时,那份喜悦是别人难以体会的,可以说喜悦是发自内心的,由此激发的学习动力也是其他激励手段所不能替代的。

四、从创设问题情境、开阔学生思路上,提高学习兴趣

在开放性的问题情境中很容易调动学生探索该情境中存在的数学问题,且积极地从各个角度去思考问题、发现问题达到很好的教学效果。例如元、角、分的简单计算,可以设计这样一题:小强有2张5角,3张2角,4张一角,4张5分,6张2分的人民币,他要买一个7角6分的铅笔盒,请你帮助小强付钱。这个问题情境的创设符合教材的要求,又立足于学生的实际生活,贴近学生的知识背景,形象直观蕴含数学知识。通过了解学生明确三点:一是直接用小强的钱凑齐付清;二是可通过找钱付清;三是付款的方法很多。这样的教学既重视了教学思想,又注重了教学方法的教学,开阔了学生的学习思路。

当然,方法不止以上四种,提高学生学习兴趣的方法多种多样,教师要根据学生自身的特点,能使学生快乐地学习,创造性地学习。最关键的还是在于教与学方式的多样化,只要我們精心备课设计,就能创造出精巧的激发学生学习兴趣的多种方法。

小学语文教学中小组合作学习的方法与策略

○榕江县朗洞镇色边小学 石庆书

篇泛读或课外阅读文章的延伸和补充,学生不仅掌握了语文课文的内涵,还在阅读过程中更深体会作者的思想感情,将作者笔下的人物故事情节理解透彻,并拥有一定的情感技巧。根据“1+x”多篇阅读内容的写作特点,汲取有效的方法与技巧,使学生的阅读能力与写作能力共同进步。以部编版教材内容《秋天的雨》课堂教学活动为例,在组织学生进行文章精读活动时,以作者的视角入手,有针对性地分析文章中的绝佳语句引导学生观察,作者还描写了什么景色或者事物。学生根据教师的问题,有目的地进行文本阅读,了解到作者还写了各种种类的树木及果实,还有许多可爱的小动物。在课堂上推荐学生《秋雨》《秋颂》等等类文阅读,让学生多开展仿写训练,让学生深层次地体会情景交融的写作手法,利用文章美词佳句锤炼学生的文笔,实现学生学会赏析课文,提升写作能力的目的。

综上所述,在小学语文教学当中,阅读与写作能力作为其中的主要内容,可以通过两者整合教学,以读写相结合的方式在群文阅读教学的引领下,全面加强学生阅读能力和写作能力。同时,也将全面提升课堂教学效率。在实际教学过程中,教师要推荐多篇优质类文阅读,拓展小学生的阅读视野,丰富写作题材,全面提升学生的综合素质。

小学语文教学中小组合作学习的方法与策略

○榕江县朗洞镇色边小学 石庆书

组织学生进行小组合作学习时,教师要确定好学习目标,并让学生明确。制定的目标不能过多、过难,要适量、适当,要根据教材、大纲、课标要求及学生实际制定出切合学生实际的学习目标,目标要具体、明确,具有可操作性,切忌含糊不清,漫无边际。

四、做好合作学习指导,培养方法和技巧

1.确定组长,加强培训。开展小组合作学习,单靠教师组织教学,不能保证各小组学习的质量和数量,需要有几个得力的助手,要在各小组中指定一个学习成绩较好,有较强的语言表达能力和组织能力的学生担任组长,并加强对组长的培训。教他们如何组织本组同学开展合作学习,怎样处理组员们不同的意见、观点,及时归纳整理本组的学习情况。

2.根据目标,确定学习方法和步骤。在合作学习中,学生不仅要明确学习目标,更重要的是知道用什么方法去完成目标任务。在开展小组合作学习初期,大多学生由于没有合作学习的经验和方法,不知道学什么、怎么学,这时需要教师帮助学生确定小组学习的方法和步骤。只有掌握了正确的学习方法和步骤,才能保证各小组合作学习的效果。

论初中英语教学中学生自主学习能力培养研究

○雷山县思源实验学校 张小芳

堂氛围。例如,在教学过程中运用多媒体、简笔画、实物、小视频、游戏,收集学生照片制作课件等多种教学手段来活跃课堂气氛,使学生带着乐趣学习,培养其求知欲及自主学习英语的兴趣。

二、充分处理教学内容,降低学习难度,帮助学生树立信心,培养自主学习的意识

在初中英语教学过程中,教师应该在充分掌握教学大纲的前提下运用自己丰富的教学经验,不断地创新教学方法,帮助学生降低英语学习的重难点,使他们树立自信,形成正确的自我意识。例如,教师可以根据不同的学生进行有侧重、分层次地布置情境、任务,让每个人都参与,都可以体会到成功的喜悦。另外,教师应该提高自己的授课水平和指导学生自主学习的方法,调节好师生关系;引导学生认识学习英语的重要性,树立远大的理想目标;运用一些时代的学习典范,来激发学生强烈的自主学习动机,培养其自主学习的意识。

三、引导学生发扬个性,加强自主学习习惯的养成教育

教师应具有自己独特的教学艺术,合理引导,及时点拨,让学生的思维得到发散,确保学生逐渐养成良好的学习习惯,从而提高他们的自主学习能力。在传授知识的同时,教师要指导学生积极思考,推动学

生对分析问题和解决问题科学方法的掌握。在英语教学设计中,教师应该尽可能地用英语组织教学,同时引导学生能自主开口说、开口读,自主去背、去写、去预习,让他们有更多独立思考、自主学习的时间和空间,让学生在学的过程中获取学习方法,自己探究发现,自己总结,充分调动学生自主学习英语的积极性,提高学习效率。

四、优化课堂教学,做好自主学习方法的指导

利用好课堂45分钟,让学生得到知识,才能提高教学质量。培养学生自主学习的能力,就要改变满堂灌的方式,把课堂交给学生,让他们自主学习。在英语教学过程中,学生的学习方法和自主学习的能力的培养应该采用示范法和渗透法,帮助学生在掌握知识的同时,逐步养成自学的习惯。在教学课堂上,我们要注意多提示少讲解,给学生留出更多的时间,指导他们进行思考、讨论、实践、运用、反思、总结,领悟到技能和学到知识。

五、结语

综上所述,在初中英语教学中培养学生自主学习能力的需要充分将学生置于一种愉悦、宽松、主动、多样的高效教学环境中,同时要求教师注重自身综合素质发展提升,才能全面培养学生自主学习能力。