

论幼儿园数学教育生活化的有效策略

○ 凯里市大风洞镇中心幼儿园 徐明月

一、幼儿园数学教育生活化必要性
(一)培养幼儿数学意识
数学教育生活化,给予幼儿主动探索的机会,能从生活中体验学习数学带来的乐趣,促使幼儿学会自主判断,激发幼儿学习数学的潜能,初步培养幼儿的数学意识。

(二)符合幼儿思维发展的特点
幼儿的思维发展是从动作开始的,从直觉动作到具体形象思维,从形象思维到抽象逻辑能力的形成,幼儿需要借助具体事物和形象,构建逻辑思维体系。幼儿园数学教育生活化,将给予幼儿接触生活、动手操作的机会,遵循了幼儿思维发展的特点。

(三)顺应教育改革的要求
《纲要》明确提出要求:“幼儿教育工作者要充分利用好周围事物涵盖的数学资源,引导幼儿积极主动探索周围世界,教会幼儿如何运用数学思维解决生活问题的能力。”这充分体现了教师要充当幼儿的引导者、鼓励者、合作者的角色,要注重以幼儿为活动主体的意识,创设教学情境,让幼儿在情境中学会运用数学知识去解决问题,从而建构自己的数学意识。

二、当前幼儿园数学教育生活化的困境

(一)教师教育观念影响
部分幼儿教师由于受习惯思维定势的影响,或者传统数学活动教学观念的主导,往往追求幼儿数学教育的结果,容易忽略培养幼儿的创造性思维和数学逻辑能力。幼儿缺少在实际生活中自主探究、解决问题的机会。

(二)教师教学方法机械化
部分幼儿教师数学活动教学形式简单,方法具有机械化倾向,只是进行简单的运算活动,认识简单的几何形体,常常只重视在数学教学活动中教幼儿学习什么,缺乏与幼儿实际生活相联系,不利于培养幼儿运用数学知识解决生活问题的能力。

(三)教学内容不明确
在教学内容上,没有兼顾幼儿认知发展水平的差异和已有知识储备、生活经验,不利于幼儿进一步学习数学的热情。事实上幼儿数学知识的获得需要在生活中再现,又将生活存在的有关数学知识迁移至数学活动课堂中来不断探索,从而达到知识的内化。

(四)家园缺乏应有的合作
部分幼儿父母表示工作太忙没时间陪孩子、对数学不感兴趣、不擅长数学教育,甚至觉得把孩子送到幼儿园就是花钱投资教育的,幼儿园要承担教育的主要责任;当然还有一部分的幼儿父母会积极配合幼儿园的要求,但是却不知道在家庭生活中怎么去自然地渗透数学教育,简单粗暴

给幼儿灌输数学知识,使幼儿产生排斥心理,导致失去对学习数学的兴趣。

三、幼儿园数学教育生活化的有效策略

(一)转变教师教育观念
幼儿园数学教育的开展要遵循《纲要》的教育理念:“教学活动要以幼儿为中心,着重培养幼儿在活动中的发散性思维,以及情感、态度、技能等多方面的发展。”幼儿教师开展数学教育应倾向还原幼儿的实际生活,布置丰富多彩的游戏化情景,提高孩子参与活动的热情,并在愉快的活动中获得数学知识。

(二)重视教学方法多元化
1.数学教育寓于日常活动中
在幼儿园日常生活中,教师要从实际生活中着手让幼儿感兴趣的内容材料。引导幼儿主动在与环境作用过程中了解数学的现实意义,将从课堂活动学到的数学思维方法迁移到实际生活问题的解决。

2.创设数学“游戏化”情境
幼儿园数学活动是通过与日常生活、游戏活动等有的目的的有效整合,进行教育的课程模式。幼儿教师需要创设符合幼儿兴趣爱好、个性差异的生活化游戏情境,将幼儿置于能真实感受的游戏情境中,在探索中发现生活中数学的用途。

3.创设“生活化”数学活动
幼儿教师要关注幼儿年龄发展个性特点,所创设的教学情境,内容要结合幼儿周围实际生活。从生活中寻找多样的材料,给幼儿提供递进式的操作材料,引导幼儿通过动手、动脑寻求问题答案,从而有效激发幼儿的求知欲。

(三)教学内容与幼儿生活相联系
教师要结合幼儿数学认知发展水平,从实际生活中寻找教育契机,再现生活情境,比如模拟“乘公交车”,在幼儿水杯、橱柜贴标签对号入座等。将数学知识融入生活情境,借助抽象的数学符号传达数字在生活中代表的意义,让幼儿在轻松愉快的情景中,进一步学会如何解决生活问题。幼儿园数学教育内容只有与丰富多彩的生活相联系,才能激发幼儿主动学习数学知识的兴趣,学会运用数学知识解决生活中遇到的难题,促进幼儿逻辑思维的发展。

(四)实现家园合作
幼儿园要建立家长学校,实施家长开放日,需要家长的有效参与,积极配合,让家长了解数学教育生活化理念。只有利用好园内生活和家庭生活的资源,寻找教育契机,才能有效地实现家园合作。

总而言之,只有让数学教育回归生活,才能激发幼儿学习数学的主观愿望,运用数学逻辑思维解决生活中的实际问题。

学前教育在幼儿的成长过程中起到至关重要的作用。研究表明,幼儿教育应与幼儿的生理发展规律相结合,在幼儿园阶段,通过游戏化教学方式可以使幼儿智力得到充分发展,从而为幼儿未来的学习奠定良好的基础。

一、游戏化教学的概念与在教学活动中的作用

(一)游戏化教学的概念
游戏化教学,就是在教学的过程中加入游戏元素,使教学过程游戏化,这种教学模式能使幼儿在进行愉快的游戏时达到特定的教学目标。就学前教育来讲,这种教学模式十分契合幼儿的心理特征与认知模式。因此,目前绝大多数幼儿在园普遍采用游戏化的教学方式。

(二)游戏化教学在学前教育中的作用
消除不良学习情绪。幼儿刚离开家庭进入幼儿园,往往会产生焦虑抵触的情绪。教师通过游戏活动的引入,可以使幼儿产生对幼儿园的好奇感和对游戏产生兴趣,将家长不在身边的事忘到脑后,继而投入到学习活动中。

促进幼儿的智力发展。教师引导幼儿在游戏化教学的过程中,对事物做出正确的理解和判断,可以使幼儿积累对日常生活事物的基本认知。

促进幼儿语言的发展。游戏活动中,教师可以引导幼儿合作完成,促进幼儿之间的相互交流,强化幼儿的语言表达能力,培养幼儿的的人际交往能力和想象力的形成。

二、加强幼儿游戏化教学成效的策略

(一)打造游戏化环境,营造良好的游戏化氛围

学前教育阶段,幼儿在自我约束等方面的能力较弱,教学过程中幼儿的学习注意力容易发

浅谈小学语文线上教学对学生学习成绩的影响

○ 岑巩县第三小学 余 星

语文的学习对于提高学生的成绩,具有特别重要的作用,能够切实提升学生自身的综合文化素质。小学作为学习语文的初始阶段,对语文的学习尤为重要。以往在教学语文时,通常采用线下教学的方式。线下教学虽然能指导学生当场解决问题,但是存在一定的不足。例如不能随时随地对学生提出的问题进行交流讨论,必须提前约定好交流的时间和地点,再集中交流讨论,从而对学生学习成绩的提高有一定的影响。

如今互联网发展日新月异,各种新型的教学方式应运而生,也推动了语文教学方式的转变,在涌现的教学方式中,应用率最高的则是线上教学。特别是在疫情期间,线上教学成了学生的救星。与以往的教学模式相比,线上教学无论何时何地都可以对学生进行治疗,而且教学资源非常丰富,便于教师根据学生的学习情况选择合适的教学方式,这样就能激发学生的学习兴趣,提高学习的主动性,从而提高学生的学习成绩。下面笔者就自己的经历谈谈线上教学对学生成绩的影响。

一、提高学生的自主学习能力
小学作为学生学习的初始阶段,由于年龄较小,加之活泼好动,以往的教学模式会让小学生感觉到紧张和压迫,使得其在学习的过程中一直处于被束缚的状态。小学生在课堂上也会因为注意力不集中、搞小动作等,导致对某些知

识点掌握不全,从而对小学生学习成绩的提高造成了一定的影响,因而对教学模式进行优化,可以让小学生在学语文时更加放松,还能提高小学生自主学习的能力。除此之外,线上小学语文教学获得的优质资源更是多种多样,可以拓宽学生的知识范围。小学生由于对新鲜事物充满了好奇心,因此线上教学更能激发学生主动学习语文的兴趣,如果对某个知识点掌握不牢,课后可以通过教学视频回放,帮助学生对所学知识点进行复习和巩固,有利于提高小学生的学习成绩。

二、推动教师和学生之间的互动
线下语文由于课时的限制,教师在授课时只能对极个别的学生提问,对于其他积极举手发言却未能被提问的小学生来说,容易打击其积极性。但是线上教学却有所不同,可以让学生自由表达,即便是线下课堂中不敢举手发言的学生,也会大胆地发言,这样就推动了教师和学生之间的互动,让学生在学语文时变得更加主动。

三、有利于学生彼此分享自己的学习成果
小学生由于年龄较小,思想比较简单,当取得良好的学习成绩时,希望得到老师和同学的肯定,同时也希望向同学分享自身的学习成果。线上教学推动了学生之间的互动,便于其向其他同学分享学习成果,通过积极交流,便于学生之间互相学习,加之小学生拥有一定的自

尊心,希望自己的进步能够超越其他同学,因此在语文学习上会更加主动,从而为小学生学习成绩的提高打下坚实的基础。

四、促进小学生个性化发展
在小学语文学习上,由于个体发展参差不齐,使得小学生的语文水平差距较大。以往的语文在线下教学时,教学的过程和教学思维的方式存在一定的不足,教师无法顾及每一位学生。教师在设计教案时,就只有根据实际情况制定相应的教学计划,因材施教,才能保证兼顾每一位学生。但是线上教学方式就能在这方面补足语文线下的短板。教师可以通过线上教学平台对小学生的语文学习自行安排,对知识点进行查缺补漏、复习巩固,从而提高小学生的学习成绩。

总之,小学语文课程的设置对于小学生来说至关重要,有利于进一步培养学生的思维能力。以往在学习语文时,通常采用线下教学的方式,但此种教学方式存在一定的不足,为了让小学生更好地学习语文,就需要对现行的教学模式进行创新。利用线上教学平台开展语文教学,有利于激发小学生学语文的兴趣,但是对于教师来说,则需要在校短的时间内适应这种新型的教学模式,并根据线上教学的特点制定教学计划,提高每个学生参与学习线上语文的内在主动性,从而切实促进小学生的学习成绩稳步提高。

例如,在小学低年级数学教学中学习《认识人民币》一课时,教师可以有效利用情境导入的方法。课上在大屏幕中展示超市的图片,将准备好的几种物品和价格标签对应放好,准备好售货员服装,请学生来扮演小售货员、顾客等角色,进行模拟购物活动。请没有上台的学生作为观众看演示的同学对钱币的认识是否正确,自然地导入本节课的学习内容。这种模拟实际情景进入课堂的方法不仅可以快速地集中学生的注意力,而且能让学生在轻松愉快的氛围下学习数学知识,并且学会将知识运用到实际生活当中。

四、问题导入法
问题导入法是课堂教学中一种比较常见的导入方法,但是在低年级的数学课堂中,教师要注意考虑这个年龄阶段的儿童心理特点,注意从学生的兴趣出发,巧妙地设计问题。

例如,在教学生教版一年级下册《找规律》一课时,教师可以在课上先出示一道比较简单的找规律题目:“为了迎接六一儿童节的到来,学校买了一些漂亮的彩旗,大家看漂不漂亮呀?可是彩旗的长度不够了,需要同学们自己制作一些,那接下来你们应该制作什么颜色的彩旗?谁能帮同学们解决这个问题呢?请同学们独立思考,看谁能在没有学过的情况下找到答案。”学生通过观察彩旗的颜色顺序规律找到方法,引出找规律一课。

总之,课前导入是开启课堂的钥匙,笔者以上列举的几种适宜小学低年级数学课堂的导入方法,当然还不够全面。在教学过程中,应根据实际情况选择合适的导入方法,不断拓展、不断探索。

农村小学英语教学方式创新探究

○ 凯里市舟溪小学 潘春兰

针对农村小学英语教学实践中出现的学生学英语难和英语学习兴趣不高的实际问题,本文依托人教版 PEP 小学英语教材,主要从教学方式入手,既通过运用信息化教学技术做到课堂内增效,又以提升学生英语学习兴趣为目的实施多元化教学形式,旨在创新英语教学方式,提升农村小学英语教学质量,落实对学生英语综合素养的培养目标。

一、运用信息化教学技术,课堂内增效

(一)课堂学习环境
随着信息技术与学科教学融合的深入,教师可以将信息化教学技术作为教学方式运用在小学英语教学当中。针对农村小学英语教学实际情况,教师既可以将信息化与课堂教学各环节相融合。例如在导入环节,教师利用网络教育资源为学生提供特定语境,为学生的课堂学习营造适宜的环境,提升课堂教学的实效性;教师又以为学生营造趣味化教学元素为目的利用智慧课堂,集中体现为教师为学生创设体现式活动,引导学生在实际运用中掌握相关的英语知识内容。

(二)开展微课程
在课堂教学中,教师可以利用信息技术的支持,通过微课程的教学方式开展英语课堂教学活动。例如,在五年级上册 Unit 1 What’s he like? 单元主要教学内容 Let’s learn 板块教学中,教师以 10 分钟内的教学视频为载体,体现教学重难点内容 What’s he/she like? Who’s your …Is he/she young/old? 教师利用微课程的教学方式,既向学生直观呈现相应的语法知识,服务学生对语法知识内容的理解与掌握,助力课堂教学效率的提升,又为学生在特定语境下运用所学知识提供语境的学习支持,发挥微课程以教学方式协助教师教学的功能。

二、实施多元化教学形式,提升学习兴趣

(一)游戏化教学
游戏活动是学生所喜欢的形式,尤其是小学低年级的学生更是喜欢游戏。在小学英语教学过程中,教师可以为学生创设游戏化的教学方式,既做到突出学生课堂学习的主体性地位,又

因势利导达到提升学生英语学习兴趣的活动目的。例如,在三年级下册 Unit 4 Where is the car? 单元教学中,教师为学生创设“找找,看”的游戏活动,藏匿地点是学生熟悉的地方,藏匿的物体是学生日常所见,可师生间开展游戏活动,可学生间开展游戏活动,支持学生在寓教于乐的活动中,习得英语语言知识和在灵活性地运用中掌握英语语言能力。

(二)情境化教学
情境化作为一种教学方式能给予学生支持的情境支持。在小学英语课堂教学中,教师运用情境化教学方式,既能使抽象化的英语知识在特定的语境中呈现,使学生能依托语境开展英语学习,又能起到激活学生英语学习内驱力,提升学生英语学习兴趣的效果。例如,在三年级上册 Unit 1 Hello! 的教学活动中,教师为学生营造早上来学校的情境,通过视频形式向学生展现其熟悉的校园与班级,身边熟悉的同学和老师,在教师创设的特定教学情境下,学生自然会生成主动交流与互动的学习品质,并且会对英语学习产生兴趣。

(三)任务化教学
教师根据做中学教学理念,在小学英语课堂教学中,依托教学内容为学生创设任务型的教学方式。例如,在六年级下册 Unit 2 Last weekend 教学中,教师创设调查形式的任务化教学方式,既结合小组合作学习模式开展学习活动,又给予学生自主学习的有益支持。以调查同学的“周末活动”为学习任务,既在小组学习形式下开展调查活动,又要求每位学生都要形成调查报告。小组合作学习,在给予学生自主学习有力支持的基础上,解决学生学英语难的实际问题;而学生撰写调查报告,则体现出在任务化教学中,教师给予学生自主学习空间的有力支持。

三、结语
创新农村小学英语教学方式,既需要教师及时调整小学英语教学理念,又需要教师在小学英语教学实践中不断地探索,发挥教学方式对教师教与学生学的积极性作用。

公 告

凯里市荣泰房地产开发有限公司位于凯里市永丰西路2号刚朵拉荣瑞园2栋403号和2栋404号样板房以毛坯+基装进行出售,有意者请于即日起10日内电话联系。

联系电话:0855-8319999。

凯里市荣泰房地产开发有限公司
2022年3月31日

贵州省凯里市人民法院公告

刘吉航:

本院已受理原告吴付银与被告刘吉航民间借贷纠纷一案。原告的诉讼请求为:一、请求人民法院依法判令被告向原告偿还借款本金20000元;二、依法判令被告向原告支付借款利息19200元(2017年12月20日至2021年12月20日共计48个月,按借款约定20000元×0.02%每月即400元×48=19200),并支付自2021年12月20日起至实际给付之日止的利息;三、本案诉讼费由被告承担。因你下落不明,现依法向你公告送达民事起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、诉讼权利告知书及开庭传票,自公告之日起经过30日即视为送达。你提交答辩状和举证的期限均为公告期满后15日内。本院定于举证期限届满后的第3日上午9时00分(遇法定节假日顺延)在本院11号法庭公开开庭审理此案,逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院
2022年3月30日

公告

凯里市荣泰房地产开发有限公司位于凯里市永丰西路2号刚朵拉荣瑞园2栋403号和2栋404号样板房以毛坯+基装进行出售,有意者请于即日起10日内电话联系。

凯里市荣泰房地产开发有限公司
2022年3月31日

地址:贵州省凯里市文化南路2号
纸媒时政编辑部:8226625

邮编:556000
纸媒综合编辑部:8227615

电话区号:0855
纸媒专刊部:8260266

广告刊登:8262760
夜班编辑室:8259828

办公室:8221006
广告许可证:黔0008

凯里市贵州海生玻璃有限公司一期项目

环境影响报告书环境影响评价第二次公示

贵州海生玻璃有限公司拟投资362281.36万元,在贵州省黔东南州凯里市炉山工业园区8号路,进行凯里市贵州海生玻璃有限公司一期项目的建设。根据《中华人民共和国环境保护法》及《环境影响评价公众参与办法》的相关规定,在《凯里市贵州海生玻璃有限公司一期项目环境影响评价报告书(征求意见稿)》完成后进行二次公示,以便广泛了解社会公众对本项目建设的态度以及环保方面的意见和建议,接受社会公众的监督。

具体公示包括建设项目情况简述、建设项目对环境可能造成影响的概述、建设项目预防或减轻不良环境影响的对策和措施、环境影响评价结论要

点、环境影响报告书征求意见稿的查阅方式和期限、征求公众意见的范围和主要事项、征求公众意见的形式、公众提出意见的方式和途径、公众提出意见的期限、项目环境影响报告书征求意见稿、公众意见征询表等内容,可登录网址进行查阅和下载(具体网址: http://www.kaili.gov.cn/zfbm/sthjzklq/zfcxgk_5682317/fdzdgknr_5682320/hjjg/qsydwhjxx4/202203/t20220329_73171157.html)。

欢迎社会公众对本项目环保方面提出宝贵的意见和建议。

贵州海生玻璃有限公司
2022年3月29日

采访部:8274951
定价:每份1.36元