

贵州中建伟业集团与中国三峡集团贵州分公司全面开展战略合作

本报讯(通讯员 杨绍灿)3月29日,中国三峡集团副总经济师、贵州分公司总经理杨骏和贵州中建伟业集团党委副书记、总经理冯安翔在贵阳共同出席中国长江三峡集团有限公司贵州分公司与贵州中建伟业建设(集团)有限责任公司战略合作协议签约仪式。冯安翔与三峡集团贵州分公司副总经理王荣刚代表双方签署协议。

根据协议,双方将在新能源发电、环保水务、智慧水务、地热能等领域进行合作,实现优势互补、互利共赢,做强做优做大国有资本,推进产业布局结构、优化提升,更好地发挥国有经济战略支撑作用,为推动实现国家双碳目标同频共振。

贵州中建伟业集团公司是黔东南的纳税大户,是黔东南建筑行业的“龙头”,是全国30个少数民族自治州中唯一荣获国家特级资质的建筑企业。自“十四五”开局以来,贵州中建伟业集团在州委、州政府的坚

强领导下,立足新的发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局,坚持创新理念,以高质量发展统揽全局,围绕“四新”主攻“四化”,坚持生态优先、绿色发展,积极融入国家的“双碳”战略,组织成立工作专班,对准国发[2022]2号文件的两个战略机遇,积极梳理地热能项目资源,培养专业技术团队,谋划项目。中国三峡集团是国家重要骨干央企,是全球最大的水电开发运营企业和中国最大的清洁能源集团,是国家首批十家创建世界一流示范企业之一,奋力实施清洁能源和长江生态环保“两翼齐飞”战略。三峡集团贵州分公司是三峡集团在黔业务主体,致力于水电、新能源等可再生清洁能源建设和“双碳”目标的实现,在清洁能源及生态环保项目开发、建设、运营等方面具有资金、技术、管理、人才等方面巨大优势。

签订战略合作协议后,贵州中建伟业集团公司与中国长江三峡集团有限公司贵州分公司将建立长期战



略合作关系,将围绕水电、风电、地热、抽水蓄能等领域进行项目投资建设、并购、重组和营运,在清洁能源开发建设方面开展紧密的深度合作。

邮储银行黔东南州分行:

多措并举破解“首贷户”融资难题

本报讯(通讯员 樊洋 李恒)“此前从来没在银行贷过款,即使在最困难的时候,也没敢去找银行,总觉得小微企业难得获得银行贷款。这次贷款经历带给我的新感受是小微企业要打破固有观念,其实小微企业获得银行贷款并非难事。”黔东南州辖内一生态农业公司负责人邹晓良说道。

近日,黔东南州辖内某生态农业公司从邮储银行黔东南州分行获得50万元贷款。对这家小微企业来说,这笔贷款可谓是雪中送炭。他们此前从来没在银行贷过款,说起这件事,邹晓良直呼没想到。

一直以来,融资难、融资贵是困扰小微企业发展壮大的重要因素。结合人民银行、银保监会部门的要求,邮储银行黔东南州分行多措并举、多管齐下破解“首贷户”融资难、融资贵难题。

设定专属产品。针对小微企业创业初期,在规模小、财务不健全、无抵押无担保等问题,特别推出“首贷户”专属贷款产品,针对“首贷户”或在邮储银行开立基本存款账户的企

业,在符合基础条件的情况下,可获得30-50万元授信额度。

精准对接。该分行成立了首贷服务中心及相关服务团队,根据人民银行下发的“首贷培植名单库”,按照名单逐户进行现场走访对接,切实掌握企业生产经营、财务管理、产业发展相关情况,摸排贷款期限、金额、担保方式等融资服务需求,并为企业推荐符合自身的首贷政策和产品服务。

持续加大贷款投放力度。2021年,该分行全年共计发放“首贷户”贷款274户,金额11053万元;截至今年2月末,共计发放“首贷户”贷款104户,金额5580万元,实现对“首贷户”支持的“双提升”。

该分行小企业金融部总经理表示,服务实体经济是金融发展的出发点和落脚点,为做好“六稳”工作、落实“六保”任务,邮储银行不断将更多资金投向小微企业、个体工商户和新型农业经营主体,扩大金融服务覆盖面,特别是着力破解小微企业首贷难题,助推小微企业实现高质量发展。

团州委到剑河县税务局调研指导工作

本报讯(通讯员 周绍栋 罗子钧)3月30日,共青团黔东南州委有关领导一行到剑河县税务局指导调研工作,先后参观了该局青年之家、职工书屋、廉政

文化长廊等“活动阵地”,观看了该局创建青年文明号的纪实宣传片,听取了该局负责人的工作汇报,并对该局团支部建设和青年文明号创建工作给予了充分

肯定和高度认可。

近年来,剑河县税务局团支部连续2次被评为黔东南州五四红旗团支部,1人被评为黔东南州优秀团干,

探索新的讲评之路。

三、改进讲评方法

抓住要点。如果一堂课眉毛胡子一把抓,既无质量又无效益。可根据习题本身的难易程度确定讲评时间、精力的侧重,可以改变习题本身的顺序,把同一种类型同一种方法的习题加以归类整理,使学生对所学知识系统化。

抓重难点。我们分析试卷的目的,是揭示出学生掌握学习知识时所存在的问题,避免在以后的考试中重犯毛病,懂得怎么去克服毛病。可把正确的答案展示出来,比较优劣。通过试卷分析,使学生留下深刻的印象。

四、选择解题策略

对解题思路发散——“一题多解”。问题往往可以从不同角度去探析、思考和求解。在教学、习题讲解中,引导学生考虑从多角度阅读、联想,启发学生找出更多的思维途径,获得最佳的解题方法,从而培养学生思维的发散性。

对情景发散——“一题多联”。在习题讲解中,我们发现各部分知识间往往有很多的重复或类似,应善于引导学生通过某题的练习,把其他方面知识中类似的题目相联系,抓住相同的本质问题,寻找解题中相同的方法和关键。把知识化多为少、化生为熟,让学生进行类比模拟,培养锻炼其知识迁移能力。

对问题发散——“一题多变”。在考试题目中,很多题目猛一看似曾相识,但细细分析比较,又顿觉耳目一新,它往往是课本中内容的巧妙变形。因此,在习题讲解中应当让学生学会审题,针对不同问题寻求新的解题思路。此训练宜由浅入深,使不同层次的学生均有所收获。

诚然,教师在课后还要精心布置好课后学习任务,做到精透。这样,通过“举一反三”达到“九九归一”的目标,使学生掌握这一类问题的处理方法与手段,不至于使学生形成思维定势而使问题解决陷入困境。所以,讲评课不仅要讲到妙处,还必须练到实处,方能达到高处。

科学讲评让“生本课堂”入脑入心

○从江县停洞镇中心小学 何丽萍

“生本课堂”是一片广袤的大地,“科学讲评”开辟了“生本课堂”的又一方沃土。在新的目标与方向指引下,我们在原有基础上还需要不断地开疆辟土,在原有阅读教学基础上采用科学讲评的方式让“生本课堂”的范畴更广阔,令人耳目一新。

一、教学现状分析

讲评内容不科学。声音一:“网上有现成的试卷,拉一份让他们练习!”教师练习选择的随意性、盲目性、缺乏层次性,导致学生“厌学”。教师很少反思哪些练习对学习是有效的,哪些是无效的,只是以大量的习题充斥课堂,以习题演练过程中的频繁失败体验,换取学生对知识的记忆和理解。

讲评时机不科学。声音二:“忙得批试卷的时间都没有了,过段时间再去给学生讲吧!”教师讲评拖三拉四导致学生“盲学”。测试结束后,大部分学生都急于知道自己的成绩,情绪比较高,此时讲评能够收到事半功倍之效。

讲评方法不科学。声音三:“试卷不难,简单讲讲就可以了,讲到哪算哪吧!”教师准备不充分,随意讲解,导致学生“散学”。很多教师的讲评或试卷分析,最多把答案做好,更有甚者连答案也不做,一节课下来没有目标与重点,学生收获颇微。

二、研讨过程再现

“学”在先,促进教师专业水平提升。在认真分析、梳理练习设计与讲评问题基础上,深入学习“生本课堂”“科学讲评”的相关内容,转变对练习的认识,做到有目的地精讲精练,真正培养学生的思维和答题解决问题的能力。

“交”随后,促进科学讲评完善。在交流之前光有理论的储备是不够的,避免纸上谈兵脱离实际。“教”紧跟,追求讲评时效性。理论与实践是一个循环反复的过程。让我们站在一个新的高度,坚持不懈地

如何运用“主体参与”培养学生英语学习兴趣

○黄平县第三中学 翟运仙

在多年来的教学实践中,让笔者逐步形成了“培养兴趣、主体参与、分层教学、异步达标”的课堂教学模式。在新课程的带动下,英语教学改革发展的步伐不断前进,语文化教学越来越受到教师的重视和学生的欢迎。在课堂教学中,利用计算机多媒体辅助教学系统能较便利地展现感性材料,创设最佳语境为学生学习提供大量的学习资源,激发学生的学习兴趣,更能体现学生的“学”特别是“乐学”的自主学习形式。

一、渲染气氛,激发学生的学习兴趣。著名教育家苏霍姆林斯基说:“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”幽雅动听的音乐、鲜艳夺目的色彩、五彩斑斓的图画,都能吸引学生的注意力,激发他们的言语兴趣。计算机多媒体网络课正好可以提供这种生动、形象、直观、感染力、渗透力极强的教育信息。例如,课前三分钟播放英语动画片,其动人的画面及纯正的英语吸引学生,使之成为每个学生的“开心一刻”。由于动画片学生爱看爱学,极易在课间自然模仿画中人语气进行对话,从而在玩耍中锻炼了语言能力。在教学的热身过程中设置歌曲、游戏、韵律操等让学生唱一唱、跳一跳、乐一乐。这样不但消除了疲惫之感,而且又激起学习兴趣,保持了学习兴趣和持续性,使其在轻松愉悦的氛围中获取知识。学生体会到学习的快乐,从而自主地学习。

二、模拟语言环境,有效突破重、难点。紧紧抓住教材的重点和难点是课堂教学中的最基本要求。教学中,当遇到教师不易讲清和学生不易掌握的重点、难点内容时,可以运用网络设计与生活相贴近的语言环境,使学生身临其境,更好地感知语言、理解语言,有效地掌握学习内容。例如,在教“What's the weather like in...?”时,笔者设计了一段动画情境,让学生学做一名天气预报员,在网络课件上点击城市图学习其天气,该城市马上出现天气特征图并发出单词的读音,这个过程中完全交由学生操作,自主探索,老师从旁指导,学生操作完后马上就能明白意思,并能模仿运用,突破了教学的重点与难点。

三、灵活设计,优化单词教学,增强学习趣味性。对于英语入门的学生来说,最大的困难在于对单词的发音及其拼写的掌握。个别学生因记不住单词,致使学习成绩下降,最终产生厌学、弃学的心理。由此看来,掌握单词是学好英语的关键。教单词时,利用网络课件显示,色彩、动

画、声音牢牢地抓住孩子的心。例如,在教动物时,设置一个这样的情境:在动物园里有各种动物,学生想要学哪个动物的单词,只要点击该动物,它就会发出叫声并读出单词的音。动画逼真、活泼,特受学生的欢迎,学生对该学的内容就乐学,而易记。

遗忘的规律告诉我们语言必须反复记忆、运用。复习单词时,为了避免“炒冷饭”,笔者设计了一个游戏,听动物的叫声比一比谁最快说出单词,游戏过程中学生积极“抢”答,气氛十分激烈,单词及时得到巩固。

四、仿真语境,展现口语交际的平台。英语对中国学生来说有相当难度,其主要原因是缺乏良好的语言环境,缺乏英语原材料等。为了提高学生的交际能力,就要给学生提供能进行言语实践活动的自然情景和教学情景。传统的教学无法营造一种真实的语言环境,但多媒体能提供声音、画面、人物、情景,使学生置身于语言环境之中,产生一种需要运用语言的激情,学生由被动地接收信息转化为积极参与语言交流,从而改变以教师为中心的传统教学模式,为学生的口语交际提供了展示平台。教师要通过各种行之有效的有效的方法,促使学生大声朗读,积极背诵常用的句子、精彩段落和一些惯用语,打好坚实的基础,运用英语的基础,对以后的教与学将十分有益。如在进行“SEFC 1A Lesson 50 Abraham Lincoln”学习时,让学生要根据本节课的学习目标阅读课文,先用较快速度浏览课文,了解此节课的结构及段落,明确重、难点;然后仔细阅读,准确完整地理解内容;最后重点阅读,突出重点,突破难点,归纳整理,形成知识体系。例如,SEFC 1A Lesson 50 Abraham Lincoln 的学习目标和自学要求:1) Learn useful expressions: no more than, in all, in one's spare time, break away from, break out, set up, of one's own, join up, consider...as...2) Have a deep understanding of the text. 3) Be able to recite the text. 4) Be able to tell something about Abraham Lincoln, using the useful expressions in the text。

实践证明,在英语教学过程中,学生通过运用现代信息技术和有效网络课程资源所进行的学习是可行的、有效的,因为在这个过程中学生是自主的、乐学的,他们是在自主参与、乐于求知的心态下获取知识的,在运用过程中,多媒体语境教学确实优点多多。

游戏教学法在小学英语课堂教学中的有效性研究

○天柱县地湖乡小学 杨仁玉

二、小学英语教学中游戏教学法的实施方法

(一)创新游戏教学方式

从目前大多数农村小学英语教学现状来看,在课堂上通常是以教师为主导,学生则是被动地接受知识,在这种教学模式之下,对于小学生思维的发展起到了一定的限制作用。因此,在教学改革的要求下,小学英语教师需要立足学生的实际情况,将游戏与教学进行有效结合,以激发学生的英语学习兴趣,增强英语教学的实效性。

一、小学英语教学中运用游戏教学法的目的

(一)培养学生的英语学习兴趣

在小学英语教学中结合游戏教学法,既有利于激发学生学习英语的兴趣,还符合“乐学”的教学原则。所以,在英语课上可以利用游戏教学“无意注意”的特点,培养小学生的英语学习兴趣。

(二)创造自由和谐的学习环境

在英语教学中融入游戏活动,不仅可以使枯燥的语言教学转变为生动的游戏活动,还可以促使学生参与到游戏活动中,增强小学生的游戏体验。所以,借助游戏教学法创造一个自由和谐的学习环境,有助于激发小学生的思维。

(三)锻炼学生的英语听说能力

在英语教学中利用形式多样的游戏活动与竞赛活动,可以调动学生的积极性,使学生主动地参与到学习中,激发学生的求知欲望,以此来锻炼小学生的英语听说能力。

未成年人思想道德建设是一项民心工程、战略工程,关乎国家和民族的发展和未来。中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,强调完善德育评价。(方案)明确提出,根据学生不同阶段身心特点,科学设计各级各类教育德育目标要求,引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯。习近平总书记在多个场合强调:“扣好人生的第一粒扣子。”小学道德与法治课程亦属于未成年人思想道德建设应有的题中之义。

一、道德与法治课程的教学意义

小学生正处于一个特殊的阶段,他们的身体年龄和心理年龄都是不成熟的,他们对于任何事情都抱有好奇心,喜欢看别人做什么,然后跟着模仿,如果是好的方面那是再好不过了,但是小学生并不会辨别是非,对于人们的行为没有准确的判断,这就导致小学生学习别人的结果有了不确定性。因此,对小学生进行道德建设势在必行。

小学生的法治观念也很弱,他们并没有对此有清晰的认识。小学生认识世界、学习知识要么就是在学校里,要么就是在家里,但是在这两个环境里,很少对小学生进行法治知识的宣教。在素质教育的背景下,要求教师开展小学道德素养和法治观念的相关教育课程,提高小学生的道德水平。

道德与法治教学的开展,主要目标是为了塑造和培养学生正确的人生价值观,以此促使学生思想的不断进步发展,养成其远大的道德与法治理想目标。只有这样才能培养出思想端正、能够给社会带来贡献的优秀人才。因此,这就对道德与法治教学提出了更高的要求,以往传统的教学方式难以实现这一目标。

二、渐进式教学的理念渗透

教育是一门良心活,绝不是简单的三下两下就能达到某个阶段和水平的,它靠的是日积月累、潜移默化的熏陶和感染。“渐进式”教学法是我国传统的教学方法,它产生和形成于我国深厚的文化背景中。它的做法就是教师像剥笋一样一层一

二、小学英语教学中游戏教学法的实施方法

(一)创新游戏教学方式

从目前大多数农村小学英语教学现状来看,在课堂上通常是以教师为主导,学生则是被动地接受知识,在这种教学模式之下,对于小学生思维的发展起到了一定的限制作用。因此,在教学改革的要求下,小学英语教师需要立足学生的实际情况,将游戏与教学进行有效结合,以激发学生的英语学习兴趣,增强英语教学的实效性。

二、围绕教学目标设计游戏

在小学英语教学中,对于游戏教学法的应用,有着多种多样的组织形式。教师在备课时,则需要围绕教学目标与具体的教学内容设计游戏活动,才能够实现教学与游戏的有机结合。一般情况下,教师可以依据各个单元的主题与教学目标来设计游戏活动。

例如,交友活动游戏的设计:当学生学习了有关单元知识后,让学生依据教材中

的内容进行对话,使学生在对话的过程中,掌握一些词汇和句式,如“What's your name?”“My name is ...”等句式。在这种教学方式下,不仅可以锻炼学生的交际能力,还可以帮助学生增强对知识应用的能力。

(三)合理运用游戏教学情境

教师不能单纯地设计一种游戏形式,还可以结合生活情境来设置游戏活动,使小学生在特定的情境下进行游戏活动,促使小学生积极地参与到游戏中,获得更多的知识体验。在应用游戏教学情景时,教师不仅需要增强游戏的可玩性、趣味性、启发性,激发小学生的思维,还需要增强游戏活动的适应性、实效性,深化小学生对英语新知识的理解,能够灵活地将知识应用到生活中。

例如,在引导学生学习英语礼貌用语时,可以让学生模拟生活中遇见外国友人的场景,让学生使用所学的英语知识进行日常交流,这不仅可以使小学生在特定的交流情境下选择性地使用礼貌用语,还能够锻炼小学生的理解能力与口语交际能力。

总而言之,游戏教学法在小学英语课的应用,是教改深化实施的具体表现之一,同时也是推动英语教学活动顺利进行的有效方式。所以,在小学英语教学中应用游戏教学法,设计符合小学生身心特点的游戏活动,不仅符合小学生的学习特点,还能够利用小学生的天性组织教学活动,寓教于乐,增强英语教学的效果,促使小学生实现全面发展。

民族地区小学道德与法治渐进式教学探析

○黎平县城关第一小学 龙忠平

层由表及里、由近及远、精雕细刻地讲授问题。道德与法治是一门比较抽象的课程,我们教师要想办法化抽象为具体,让学生生动起来、真实起来,尤其要让小学生感兴趣起来,在寓教于乐的环境里渗透到心智的成长中。

正如教育大家陶行知先生所说的那样:“生活即教育。”通过在小学《道德与法治》课堂的教学过程中采取生活化的教学策略,创设生活化的教学情境,整合生活化的教学内容,开展生活化的教学活动,促使学生主动投入到小学《道德与法治》课堂的学习中。

《道德与法治课程标准》中强调:“儿童品德的形成源于他们对于生活的体验,认知与感悟。”道德与法治源于生活,且服务于生活。生活化教学立足于儿童真实的生活世界,引导他们进入自己的真实去观察和体验,才能引发他们内心的道德情感,并“内化于心、外化于行”,促进学生良好思想品质和美好心灵的形成。

三、“校本教材”的挖掘与运用

以黎平县城关第一小学为例,“校本教材”在道德与法治教育方面很好地体现了生动性、趣味性和创新性的课程价值。

在基础教育阶段中,《道德与法治》是一门以学生生活为基础、道德与法治观念培养为目的的综合性课程。生活化教学是素质教育理论实践的产物,广泛运用到各个学科教学中,在《道德与法治》课程教学中,以小学生的日常生活为基础,促使教学更加贴近学生的生活,确保小学《道德与法治》课教学更具有实在意义和价值。

诚然,我们所理解的“校本教材”并非是一本教案或课谱,它广泛指的是利用一切可以利用的地方资源,让孩子从熟悉的生活场景里找到学习的真谛以及砥砺的方

向。这样一来,教师要充分挖掘和发展教材内涵的情境因素,有机地营造和渲染出一种让学生感到美好、亲切、喜爱的学习氛围,从而激发其学习主动性和参与性。

针对当前教学现状来探析教学实践,我们需要因地制宜、因材施教,要善于讲身边的真实故事。例如,黎平,从江、榕江等侗族地区广为流传的《珠郎娘美》侗戏。这部侗戏是根据发生在清朝乾隆年间贵州从江和榕江两地的真实爱情故事改编,讲述的是主人公珠郎和娘美为争取婚姻自由而双双远离家乡后又遭恶霸残害的凄美故事。它是当代侗族文化宝库中一笔珍贵的文学遗产,是封建时代侗乡男女青年渴望自由、追求平等的呐喊。其中的娘美形象,展现了侗族女性为平等而抗争的英雄形象,象征着侗族妇女勤劳、智慧、善良而不屈的性格。它也被誉为侗族的“梁山伯与祝英台”“罗密欧与朱丽叶”。从而,让学生在热爱家乡文化的同时,形成了自己的价值观,产生了心灵美,逐步达到了行为美。

再则,2022年北京冬奥会成功举办,让世界惊叹。教师要让学生通过收看“天才少女”谷爱凌、一飞冲天的智取威山的“小栓子”苏炳鸣的精彩运动镜头,来感悟家庭教育的重要性,从而实现渐进式教学渗透教育的闪光点。

综上所述,小学是学生学习路程中最基础的阶段,教师的责任很大,教师要不断地改变自己的教学方式,培养学生道德和法治的观念。小学教师是小学生学习的指引者,小学生是学习的主体,教师要在核心素养的前提下,我们要把道德、美、心灵和法治教学。我们要把道德的美、心灵的美种养在幼小的中心田里,让小学生拥有道德亮光的一片晴空,这些天真烂漫的孩子将会快乐一生、终身受用。