

新课改下的高中物理教学如何进行兴趣课堂导入

○ 黎平县第三中学 陆建成

2021年新高考方案的实施将直接影响高中物理教学,必将对高中物理教学提出更新的要求,新课改简化、修改的内容,需要老师去挖掘和发挥,对广大物理教师是一种全新的挑战,也是一种机遇。面对着“挑战和机遇”并存的时机,如何搞好物理教学是当下迫切需要解决的问题。本人结合《中国高考评价体系 2020》和《普通高中物理课程标准》,如何营造兴趣课堂导入谈几点想法,期望同仁提出指正。

笔者使用的课堂导入如下:

1. 多媒体导入法:当前进入 5G 时代,作为知识的传播者我们乘坐时代的快车,音频、视频的剪辑兴起,各种电影片段和综艺真人秀的霸屏,激起学生对多样化学习渠道的兴趣,但学生欠缺对知识的筛选和归纳总结能力,这需要老师利用该契机,熟悉短视频、图片、动态图,以及短视频的剪辑和应用到课堂导入中必然取得课

堂事半功倍的效果。

2. 复习导入法:是在复习旧知识的基础上,引入新课,课前引导学生回顾旧知识。例如《楞次定律》和《电磁感应定律》这两节的学习,在此之前学生已经有电磁感应现象产生的五种原因,即定性地了解磁生电的原因,而没有学习磁生电的方向和大小,用复习导入法让学生感知知识的连贯性,使学生感到新知识是旧知识的引申,更好、更快地掌握新知识。

3. 案例导入法:案例导入法分为故事导入、生活经验导入、微课短视频导入,主要利用生活中的小故事让学生课前静下来对故事中的情节产生共鸣,结合生活经验顺势进入新课学习。另外,微课短视频是利用课前对有危险性的物理现象或者物理演示实验。由于安全性或者时间的关系,就需要用这种方法来填补课堂,使得课堂内容更为充实。这种方法需要师生善于观察生

活中的小细节,总结生活中的经验并用手机记录下来,提前做好录制和整理。

4. 实验导入法:物理又是一门以实验为基础与生活息息相关的学科,新课教学在课堂时间充裕情况下尽量用实验去演示,这样可以发展学生探索知识寻求规律的兴趣。还可以把抽象的东西通过实验展现出来,从而为新知识的学习与理解提供了方便条件。

总体来讲,高超、别致、新颖的课堂导入,必然会激发学生强烈的求知欲,先入为主,先声夺人,使学生注意力立刻转移到课堂中来,所以好的课堂导入是课堂成功的一半。课堂的导入是一个比较短的时间,好的导入确实调动学生参与课堂的热情,激起学生对课堂的兴趣,让整个课堂充满活力,使学生快速投入课堂中来,但是又不能在导入环节花过多时间,过多导入会使学生产生视觉疲劳,不知所云,在教学上也本末倒置。

○ 黎平县第三中学 杨嘉艺

高中英语信件写作模式探究

纵观近几年的英语高考书面表达,基本都是英语信件的写作,即使是新高考改革,英语信件的写作也尤为重要。但在这个快速发展的时代,高中生几乎不写信件,高中英语信件的教学更是困难重重。所以,本文提出英语信件的制作模式,以期改善高中英语信件写作现状。

一、了解各种不同类型的英语信件

英语信件写作包括各种不同种类的信件,作为高中生应该对各种不同信件类型的写作了如指掌,为英语信件写作打下坚实的基础。例如,建议信是生活中常见的一种书信,是写信人就有关问题进行分析并针对这个问题提出自己的看法和建议。建议信的内容应该包括写信原因、建议内容、提出建议的理由。又如邀请信,邀请信是写信人对收信人的一种盛情邀约,一般分为正式和非正式两种。所以,在写英语信件之前,一定要了解信件的类型,为英语信件写作做好充分准备。

二、掌握不同类型英语信件的写作模式

英语信件的写作一般分为三个段落。以建议信为例,第一段开门见山,表明写信目的;第二段围绕主题,表述具体建议内容及理由,在展开时可以从两三个方面说明,注意连接词的使用,如“First of all… What’s more … Last but not least…”等;第三段总结建议并表达愿望或期待回复。

三、高中英语信件写作模式及行文实践举例

训练题:假定你是李华,你所在的校乒乓球队正在招收新队员,请你给留学生朋友 Eric 写封邮件邀请他加入。内容包括球员活动、报名方式及截止时间。

1. 写作前准备
分析信件类型,清楚写信目的,明白这封信件需要包含的细节。通过认真解读此信件的要求,发现这是一封邀请信。邀请信的写作结构为:首先,表明写作意图,向某人发出邀请;其次,说明邀请的具体原因,邀请的内容;最后,期待对方接受邀请,并表示感谢。这封信的细节应包括球员活动、报名方式、截止日期。

2. 邀请信写作提纲

第一段:表明写作意图,向某人发出邀请。
I am writing this letter to invite you to join the table tennis team in our school aimed at developing our interests and improving our skills.

第二段:说明邀请的具体原因,邀请的内容。可围绕主题,分几个方面来行文。例如,

Tennis practice can prevent us from getting shortsighted. It also can help us keep physically healthy. We will be honored to be given high-level training by a professional coach every Friday around 3-5pm.

第三段:期待对方接受邀请,并表示感谢。

I would appreciate it if you could join us. I am looking forward to your reply .

3. 整理全文

加入一些衔接词并完善细节,承上启下,使句子具有连贯性,信件更加完善。

四、结语

英语信件写作在高中英语学习和高考中扮演着重要的角色,可见,掌握英语信件写作的方式方法十分重要。在英语信件写作的过程中,一定要正确判断信件类型,组织信件模式,加入衔接词,使信件具有连贯性。

浅谈中班幼儿良好行为习惯的养成

○ 天柱县高酿镇中心幼儿园 蒲美蓉

良好行为习惯是幼儿健康成长最重要的保障。在现实生活中,真正决定一个人未来发展的要素,往往不是成绩和能力,有时候恰恰是为人处世的点滴细节。换句话说,从小培养孩子良好的行为习惯是品德教养方面最清晰的显性表现,人们常说“三岁看大,七岁看老”“人生百年,立于幼教”就是这个道理。笔者从事幼教工作多年,现以中班幼儿为例,谈谈培养幼儿良好行为习惯养成重要性的实践心得。

一、提高培养幼儿良好行为习惯养成的认识

《幼儿园工作规程》明确指出,培养良好的生活、卫生习惯,萌发幼儿爱祖国、爱家乡等良好的品德行为和习惯,是幼儿园保育和教育的主要目标。幼儿园阶段孩子正处于身体发育、心理成长的重要时期,具有很强的可塑性,是养成良好行为习惯的重要阶段。良好行为习惯是否能养成,既关系到孩子个人的健康成长,也关系到孩子未来的发展,好的习惯可以使他们终身受益。因此,在幼儿阶段开展良好行为习惯的培养是幼儿教育的首要任务。

二、帮助幼儿了解“良好行为习惯”的概念

要培养幼儿良好的行为习惯,首先要让幼儿形成正确的概念,了解什么是良好的行为习惯。中班的幼儿年龄较小,在家都是父母的肝脏宝贝,不管做什么事情都由家长包办代替,根本不需要幼儿自己动手,因此他们不了解什么是良好的行为习惯,对于许多生活习惯的正确与否就更加没有准确的概念。因此,教师要先把有关生活常规的概念传授给幼儿,如吃饭前要洗手,睡觉时要把鞋子放整齐,小椅子要轻拿轻放,玩具玩好了要放回原处等等。幼儿只有在明白了这些概念以后,他们才能学着遵守生活常规,养成良好的行为习惯。

三、中班幼儿良好行为习惯养成的培养方法

针对中班幼儿的年龄特点,教师该如何有目的地开展渗透养成教育的主题活动,进而促进孩子良好行为习惯的养成呢? 经过实践,笔者认为可从以下几方面入手:

1.创设学习性情景,有目的地培养幼儿良好的道德行为

为了促进良好卫生习惯的养成教育,笔者开展“你丢我捡”主题实践活动。从组织孩子捡垃圾开始,到集体谈环境建设的重要,最后搞情景模拟测试,让孩子们逐渐养成了爱护环境的自觉行为。可以说,此项活动的组织与实践,证明孩子良好道德行为的养成,一方面要不断创设实践学习的情境;另一方面,则应遵循一条原则:即让孩子参与到实践活动中,在实践活动中充分体验,从而强化良好的道德行为。

2.开展渗透性教育,分步骤感染幼儿的良好行为

根据中班幼儿的年龄特点,在日常生活中从常规教育入手,使道德行为养成与生活实践相结合,随时随地进行教育。例如结合入园环节,学会主动与老师打招呼问好,开心地与父母告别;自主游戏时间,学会与同伴分享玩具,共同合作游戏,做到不争不抢;喝水如厕时,能主动排队等待,学会礼让,帮助有困难的小伙伴;做到不争不挤不占位;在用餐时,不讲话,不走动,能安静地慢慢就餐等。与此同时,作为教育者,需充分利用主题活动时间,对幼儿的良好行为表现给予及时的表扬与奖励,从而促进孩子进一步巩固与形成良好行为规范。

3.拓宽主题性活动,促进幼儿良好行为习惯的形成

除了根据幼儿发展需要和幼儿生活相关的内容设计相应的主题活动之外,笔者还根据时事、幼儿的兴趣生成一些新的主题,使主题活动更加贴近幼儿的兴趣。例如,在幼儿阅读习惯的培养上,家庭、学校共同扮演互助协作的角色,开展了“我给长辈讲故事”“笔者给伙伴讲故事”主题活动,要求孩子们必须在家中、学校里将自己最新阅读到的故事讲给家人或伙伴听。而且,笔者还以点赞的形式记录孩子讲故事的表现,大多数孩子即使冲着这个点赞,也很乐意进行阅读。

总之,作为一名幼教工作者,务必把握幼儿教育的关键期,学会用真实而又具有童趣、富有教育理性的形式,多领域开展养成教育主题实践活动,让孩子们的良好行为习惯在一次次的实践中得到提升。

业从以下几个方面进行:①作业布置,对于学困生作业偏向基础,基本可以自己独立完成。②作业批改,要看学困生书写是否规范,运算是否正确;多发现他们作业中的进步,及时表扬鼓励,促进学困生的数学学习。

4.成立帮扶小组,发挥同伴作用

为了帮助学困生有效提升运算能力,老师们可以在本班找个数学成绩突出、责任心很强的学生与学困生结成“一帮一”的学习帮扶小组。都是同龄人,又是同学,羞怯心理会大大减少,有什么问题可以随时询问,同时也可以使“小老师”有一个很好的锻炼机会,从而提升自己,也减轻老师的一部分负担。对于学困生成绩提升快的一组,教师给予奖励。

5.加强家校联系,合作教学

教育并不是老师单方面的事情,家庭也要承担相应的责任。因此加强与家长的联系和交流沟通,共同探讨该生的学习困难,共同制定解决方案、共同监督方案执行,这样“三位一体”的教学模式让学生更积极地面面对学习。

总之,培养学困生的运算能力是一个循序渐进的过程,需要教师从多个方向出发,开展针对性的引导和训练,如此才能提升学困生的数学运算能力,进而促进教学质量的提升。

农村小学英语开展小组合作学习体会

○ 榕江县八开镇中心校 石庆波

在义务教育阶段开设英语课程对青少年未来发展具有重要意义。但偏远农村小学的英语教学因多种因素的制约,一直处于较低效的状态。如何有效地改善、解决这些问题,转低效为高效,成为小学英语教学的重要问题。随着教育课程的改革与发展,小组合作学习的优越性越来越多地被人们发现和使用。笔者结合自身的教学实践,对如何在小学英语教学中应用小组合作学习进行探究,希望得到广大同仁的指正。

一、小学英语教学小组合作学习的必要性

《小学英语课程标准》在内容标准中要求,学生“在小组活动中能与其他同学积极配合和合作;积极与他人合作,共同完成学习目标;遇到问题主动向老师或同学请教”。英语学习是一个合作互动的过程,通过学生的积极参与和合作,获得对语言的实际应用能力的提升。小组合作学习则正是实现这种合作互动学习、学生积极参与和合作、学生语言的综合应用能力提升的一种重要的教学组织形式之一。农村小学因师资的原因,一个英语教师要教多个班级,教师的精力有限,便对每一个学生的个性化难免有些疏忽,小组合作学习为每一个学生发扬自己的个性,并得到合理发展提供了平台。

二、小学英语教学小组合作学习的分组方式

(一)分层型分组方式,有利于学生个性化发展

考虑到班级整体学生学习能力的差异性,教

师需遵循因材施教的原则,将分层教学应用于小组合作学习模式中。教师可将具有同等级能力的学生归为同一小组。分层型分组方式适用于课堂开展前期,在此阶段教师可针对不同等级学习小组制定难度不同的学习目标与任务,使其符合各个等级学习小组的实际学习能力。这样既不会给各个等级的学生带来过重的学习负担,又能帮助学生学习能力提高。

(二)均衡型分组方式,形成良好的组内帮扶机制

在课程开展的中、后期,教师需要设置一定的教学任务让学生进行体验或探究。教师所设置的任务应保持均衡性,以满足课程教学目标,保证教学进度。实行均衡型的分组方式,可以将班级整体学生分成若干个实力相当的小组,以此来适应中后期各项探究活动或竞赛比赛,从而构建和谐的班集体环境。在分组构建中,教师仍需要考虑到班级整体学生的不同学习情况,根据之前分析好的等级范围将具有不同学习能力的学生归为同一小组,以保证每个小组内部都具有一定数量的优等生、中等生与学困生。这样,无论何种形式的教学活动,小组内部的各成员间都能形成较为明确的帮扶机制。小组内学习能力强的同学可以帮助能力较弱的同学解决一些实际问题,或者给予他们一些学习的经验与思路,或者树立榜样。这样就能使能力较弱的学生在学习过程中努力向优等生看齐,努力学习文化知

识,达到与优等生实力均衡的水平。

(三)自主型分组方式,构建和谐融洽的教学氛围

除此之外,教师还可考虑到学生的学习心理,构建自主型分组方式。这种分组方式是随机的,由班级整体学生根据个人喜好与学习习惯进行自由搭配,在班级内部寻找与自己“志同道合”的伙伴。这种方式能激发学生的主观能动性,有利于他们在学习过程中的良好发挥,并能使他们对学习更为主动、积极,适合用于课堂开展后期。

例如,为了加强学生对文本中语言知识点的应用,教师可在课程后期创设体验式活动来让学生展开情景剧的体验。这时,便可采用自主型的分组方式让学生在小组合作中展开情境体验。让拥有相同喜好的学生产生学习的共性,促使他们去合理安排剧情内容,并在融洽的氛围中准备有关课堂内容的体验活动,包括角色的分配以及台词的创编,学生能在情景剧中锻炼自己的语言能力。这种自主型的分组方式更有利于激发学生的学习兴趣,有助于学生个性的发展与潜能的激发,强化学习效果。

总之,小组合作学习教师要从根本上抓起,引领学生进行小组合作学习,使学生真正明白小组合作学习的意图,随着不断实践,在农村小学英语学习领域中,一定会打造出属于自己的一片天地。

户外游戏活动给他们带来的乐趣。

三、让幼儿在创新活动中体验稻草的价值

我们班有个“稻草的专用柜”,我们教师和小朋友每周可以通过区域活动学习“稻草”的作品。老师抓住这个时机让幼儿在情中去创造美,引导幼儿展开想象的翅膀,结合自己已有的经验技能进行创新制作,让幼儿体验独立创造的快乐。这样不仅展现幼儿现有的操作水平,又给幼儿一定的挑战性,符合新纲要的原则。于是,孩子们画的画、剪的剪、贴的贴,多种感官积极参与活动,大胆创新,同学间互相帮助、团结协作制作出各具特色、与众不同的玩具,有玩具手枪、坦克、轮船、树小汽车等,同时,孩子们也在创造中体验到成功的乐趣。随着幼儿操作探索过程的发展,幼儿积累了各种经验,获得了各方面同步发展。

稻草资源的开发和利用,不仅优化了幼儿园的环境,促进了幼儿的发展。孩子们通过各种活动自己去尝试、探索、创造,学会了克服困难解决问题,体验成功的喜悦,培养了自信、乐观、乐于合作的品质。而乡土资源开发利用是一篇大文章,需要广大的乡村幼师做有心人,不断探索,用心实践,在成就自身发展的同时,推动幼儿园的特色建设。

如何提高初中数学学困生的运算能力

○ 雷山县第一中学 陈端喜

运算能力

很多学困生之所以成绩一直无法得到有效提升,主要是这些学生没有养成良好的学习习惯。为此,教师要引导学困生养成良好的运算习惯。教师要教会学生做到一看、二想、三动手、四检查。一看,指的是学生在解运算题时,要仔细看清楚题目和数据。二想,指的是学生在动笔前一定要认真思考。教师要引导学生对一道计算题时,并非拿到计算题就下笔,而是要仔细观察题目,弄清题目的运算顺序,是否可以用到某些运算技巧等等。三动手,指的是在解题过程中要做到书写规范,解题步骤要详细,便于后续每一步的检查。数学是非常缜密的,哪怕一个数字或者符号的错误,都可能导致整道题出错。对于不同类型的计算题,要特别留意解题中的重要步骤,若随意跳步,则很可能出现错误。四检查,为了提升运算的正确率,教师要引导学生做完每道题后,对题目进行仔细检查。一旦教师帮助学困

课后也不进行复习巩固,他们只会将课本上出现的概念、命题进行机械记忆,不能很好地理解掌握,缺乏灵活应变的能力。

4. 学困生的学习意志薄弱和求知欲低。他们在学习中,一遇到困难或挫折,就会丧失信心。一遇到计算量比较大、计算步骤比较繁琐的题目,甚至一听到是难题或看到题目较长,就产生畏难情绪,缺乏克服困难、战胜自我的坚韧意志和信心。

5. 家长对子女数学学习认识肤浅。学生家长文化程度普遍比较低,想正确教育孩子,却心有余而力不足。在外打工的父母只满足孩子有吃有住就行,对孩子的学习和心理更无暇顾及,还有就是家庭突发事件的发生等,致使学生学习中断及心灵遭受重创,造成学生的突然学习困难等。

二、初中数学学困生运算能力培养策略

1. 重视良好运算习惯的培养,有助于提高

初中数学教学中,培养学生运算能力是一项重要任务,教师需要从多个层面落实对学生运算能力的培养,促使学生养成良好的数学运算习惯,不断提升学习效果。本文是笔者之前主持《少数民族地区中学数学学困生的认知特点、成因及转化策略研究——以雷山县为例》这个州级课题的基础上进一步培养学困生的运算能力教学策略的探索。

一、初中数学学困生成因分析

1. 学习目的不明确,缺乏上进心。大部分数学学困生的自我控制能力不强,上课注意力不集中,对数学课不感兴趣,甚至在课堂上睡觉、发呆、违反纪律、作业抄袭同学生的。学生没有正确的学习目的和学习动机,看不清前途,没有远大的理想。

2. 早期数学学习挫折、阴影影响。学困生数学考试成绩从小就考一二十几分,甚至几分,极易产生自卑心理,缺乏对数学的学习信心,从而出现自暴自弃的情况。他们对对学习无兴趣开始,没有养成良好的学习习惯,对学习意义认识不够,时间久了导致基础太差,更加对学习失去信心,如此恶性循环,难以转化。

3. 缺乏科学的学习方法,效率低。大部分学困生在学习数学时没有安排时间进行课前预习、