

初中生物复习课教法之我见

○ 从江县东朗中学 王朝磊

复习课是生物教学过程中的一个重要环节,通过复习使学生对生物基础知识能够准确熟练地掌握并能灵活运用,使学过的知识系统化,能够做到查漏补缺,还能进一步提高学生的思维能力,提高分析和解决问题的能力,提高教师的教学效果。

一、教师要制定好详细的复习计划

做好生物复习计划是每个生物教师必修的一个内容,不打无准备的仗。生物复习课实际上是很紧张的,我们的时间主要放在课堂上并产生效果。要提高复习的有效性,教师必须做好周密的复习计划,既有远期计划,又有近期计划。在复习时先大体上设计确定几轮复习。例如,第一轮,教材梳理,阶段测评;第二轮,专题突破,强化训练;第三轮,模拟冲刺,实战演练。每一轮复习都明确了具体时间和复习方法。同时,在每一轮复习中,还要对每一单元、每章的复习时间尽量细化,精确到某天、某课时。当然,教师要随实际情况做适当调整。有了计划,就合理地安排了复习时间,不会出现前松后紧、囫圇吞枣的情况。

二、教师要分析好复习的重点难点,把知识系统化

教师要深入分析教材,确定好教材的重点和难点,这是复习课的关键一环。对于学生已经较好地掌握以及与中心内容关系较远的部分,就应该坚决地、暂时地舍弃,以便把学生的注意力集中到最本质、最模糊的问题上来。而内容取得好与否,取决于教师对教材的体会,也取决于对学生学习情况的了解。学生的知识是块状的、短线的,因此,在复习时,教师要把知识进行分析综合,比较归纳,抽象概括,完成知识的系统化,使知识点连成立体的知识块,并使逐条知识块连接成知识线,再用长短不同的线编织出纵横交织的知识网。例如生物体结构层次的教学,动物运动的知识框架,生物多样性的单元概念图等。

三、教师要强化练习,练习形式要多样化

俗话说:“歌不离口,拳不离手。”复习必须经过练习来巩固,练习是巩固和拓展知识的有效手段,复习课应充分体现“有讲有练,精讲多练,边讲边练,以练为主”的原则。在课堂上要给学生提供巩固知识的机会,内容要“全”,练的习题要“精”,练的方法要“活”,练的时间要“足”。同时要讲究练的形式、练的实效。例如,在设计《人体生命活动的调节》一章的练习时,就可采用多种形式的练习。如概念的复习,知识点容易相互混淆,那么在题型的选择上要侧重于有辨析作用的“选择题”,以“基础知识抢答”的形式呈现;又如学生对生物图、表格、实验等的分析能力比较薄弱,可设计相应的题目就可侧重培养学生这方面能力;练习设计还可以让学生提出问题、动脑设计练习,还可以抓住学生常见的一些错误设计练习,这样针对性强,能起到事半功倍的效果。

四、教师的授课要生动活泼,避免单调枯燥

复习课应采取灵活多样的方式方法,注意趣味性,要充分调动学生的学习情绪,让他们成为复习的主人。要注意经常变换复习方式,有机运用电教媒体等多种教学手段,引导学生动手、动脑、动手,把知识转化为教学技能,重在温故知新,忌教师一味讲解,学生一味练习。复习的目的务必使全体学生都能在原有基础上得到提高,必要时采取分层教学,分类指导。注意让优生“吃饱”、中等生“吃好”,更要注意让后进生“消化”,切忌不顾实际,强求一律。

五、教师要加强学生应试能力和解题技巧的训练

教师应在“精讲”上下功夫,通过“一题多解”“一解多题”等拓展学生的思路,活跃学生的思维,课堂复习中要适当、有针对性地做题。要针对复习的知识点由浅入深地选择练习题,根据学生的薄弱环节,加强专向训练,摆脱题海,努力提高做题效率,提高学生分析问题、解决问题的能力。

由于初中生物侧重于生物的形态、结构和功能的具体知识,要充分调动起学生的积极性,激发其学习兴趣,使学生由原来的“学会”变成“会学”。要更多地和实物、各种直观教具的观察相结合,这样,复习起来收效会更好。

创新小学数学课堂教学探究

○ 从江县丙妹镇中心小学 潘恒源

小学数学是小学阶段一门重要的基础课程,新课改背景下,基于小学生核心素养的培养。小学数学课堂教学要积极改革创新,创新课堂教学形式和教学方法,激发小学生的数学学习兴趣,提高小学生的数学思维和能力,推动小学生素质的全面发展。

一、融合信息技术,科技赋能教育

社会已经进入信息技术时代,生活与互联网息息相关,然而传统教学模式却跟不上信息技术发展的步伐,传统教学模式既想借助互联网的先进教学资源,又无法管控与安排互联网教学,在课堂的节奏、课堂的穿插等方面没有很好融合,使得教学在信息技术方面的应用上受到了束缚。小学数学课堂的创新教学要与信息技术深入耦合,教师应当学会运用微信抖音等信息技术,制作教学短视频。资深的优秀教师可以将自己的教学心得、做题技巧以及创新思维的培养方法发布到抖音小视频上,让学生以及家长成为教师的粉丝,这样能够让学跟生活更加贴切,使得学生在多媒体等信息技术的引导下学习知识。如今互联网的名师课堂十分丰富多彩,教师在学习的同时,也可选择性地借鉴名师的教学方法开展教学,也可在课堂上播放名师解题的思路,在互联网之中搜索一些相关的教学素材,然后在投影仪之上将素材整理后播放出来,培养学生对学习的兴趣,还能够有效地提升学生的成绩以及创新能力,从而使得教学事半功倍。

二、数学应用于实践,引导学生思考

数学是人们认识世界的一大法宝,我们应该认识到数学知识是从实践当中产生的,还需要应用到实践生活中当。数学教师要结合学生的生活经验和已有的知识来设计富有情趣和意义的活动,使学生切实体验到身边有数学,用数学可以解决生活中的实际问题,如用日晷、漏滴计时等,从而激发学生动手做计时器的兴趣。有了做计时器的欲望,学生就会主动搜集材料,用圆形硬纸板、橡皮泥、小棒等做日晷,用可乐瓶子等材料做滴漏。这样的综合实践活动,有助于提升学生的动手动脑技能。如在做日晷的过程中,学生需要观察日光下小棒的影子,从而确定时间的刻度;学生需要给时间刻度做记录,再根据影子的位置估计时间,等等。这样的综合与实践活动,充分运用了学生的已有知识,将学生善于分析的习惯培养出来。并且,在进行建模的过程当中,学生对问题探索以及总结归纳的创新过程不仅是一个探究的过程,还是发挥学生主动性的过程,可以培养学生的创新能力。

三、构建开放式课堂,鼓励学生参与

教学是双边活动的过程,教师应当建立民主和谐的课堂氛围,给学生一定自由,释放学生学习好奇的天性。开放式教学贵在其创新性和互动性,不拘于常规,其实现形式也是多种多样,需要在教学中根据实践情况进行不断地改进和创新。教师应当构建开放式课堂,鼓励学生参与到学习中来,学生参与是保证教学成功的基本途径。教师应当将课堂还给学生,给学生自主发言自主思考的机会,放开手脚让学生自主学习、自主探究,教师就在一边做辅助性的引导、点拨。教师不应当将答案告诉学生,应当充分发挥学生的主观能动性,让学生在参与的过程中不断地探索数学知识,培养学生的创新思维,让学生遇到新的问题能够勇于探索、善于攻克,而且在解决问题之后,还能够给自己提出新的问题,让自己不断学习、不断进步。教师不应当演独角戏,应当鼓励学生有余力的学生自学,在教学之上让学生先自己学习一遍相关知识,当学生掌握了一定的知识储备之后,再对学生进行教学解疑,让学生带着问题在课堂上进行学习,在课堂上能够积极发言,这样可以培养学生的探索精神,提高学生的创新能力。

教育无法教无定法,任何一种教学模式都是随着时代的发展而发展的,教师应当运用现有的信息技术资源和手段,补充偏远山区教学资源的不足,构建开放式课堂,鼓励学生参与,鼓励学生在实践中解决数学问题,进而为培养创新型人才奠定知识基础。

在新课改和素质教育理念的影响之下,群文阅读逐渐发展成了新型且有效果的阅读教学模式。在小学语文阅读教学中,群文阅读的使用既能够积累学生的阅读量,又能够不断地增进学生的阅读能力和阅读水平,对于学生的阅读效率的提升很有帮助。笔者在小学二年级语文群文阅读的现状基础上,提出了几点教学策略。

一、注重文本相关联,训练学生阅读能力

群文阅读文本,一般都要有关联性,多个文本能够组合在一起形成训练学生阅读能力的有效阅读材料。教学内容的选取,必须明确该内容的内在逻辑体系,对照相应的年龄段课程标准,结合学生的实际情况来选取。当下学习内容是先学学习内容的延续,也是未来学习内容的基础,彼此之间是有呼应、继承和发展的。即在课堂教学中注意借助群文阅读的方式引导学生寻找文本和文本之间的联系,通过对多个文本的阅读分析,以点带面。学生应该围绕着文本去阅读,从而提升阅读能力,有利于文本阅读技巧和方法的掌握,根据文本特点进行灵活的关联,促进学生阅读能力的提高。例如,统编版小学二年级语文上册第八单元以“相处”为人文主题,共有《狐假虎威》《纸船和风筝》《风娃娃》三篇童话故事。《狐假虎威》讲的是一只狐狸借助老虎的威风吓跑百兽,狐狸通过欺骗老虎的方式,暂时逃脱危险。《风娃娃》讲的是风娃娃开始帮助人们做事情,赢得大家的感谢,而后来也为别人做一些事,却让人大伤伤心、责怪,让学生懂得与他人相处,要为别人做有用的事。《纸船和风筝》讲是一对好朋友最初因为彼此都在心里想着对方,为对方赠送礼物、祝福,建立友好的感情,后来因为一点小事发生了矛盾,其中松鼠主动沟通,冰释前嫌,和好的故事;这是一种真实的、良好的人与人相处的方式。课内这三篇文章围绕“相处”的主题让学生感受人际交往中好的做法和不好的做法。学生在学习与人相处的过程中,也会遇到各种问题,他们该怎么办呢?《友好相处的秘诀》一课选择了《小白兔搬南瓜》《小羊过桥》《游乐园里的小老虎》三篇童话故事,为学生提供了多种相处的办法(如:互相帮助、谦让、团结友爱),孩子们们在阅读、讨论中会慢慢明白与人愉快相处和收获友谊的秘密,那就是学会为他人着想。因此,教师在教学过程中一定要注意同类文本的引导和启发,让学生进行灵活的关联,这样才能达到群文阅读教学的目的。

教育学生需要“爱”

○ 三穗县城关第一小学 吴启梅

教育是一门“仁而爱人”的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。在笔者的生活中总会得到很多人的爱,为了将得到的爱转化为正能量,从参加工作那天起,笔者就有着一个坚定的信念:要以教育学生为本,敬业奉献,让笔者的真爱去滋润学生那份干涸的心田,去感化学生、教育学生。

春雨能温暖冰封的泥土,朝阳能抚慰心灵的湖水。爱学生是每位教师必备的道德修养,因此笔者特别关注那些有“苦难”的特殊孩子。笔者也是孩子的家长,更能体会到孩子的心情和感受。作为教师有责任为他们抚平岁月摧残的沧桑。记得有一次,我们班小婷同学的爷爷生病了,这对相依为命的爷孙二人来说简直是雪上加霜。此时,小婷同学的学习、生活和精神都陷入了困境,看着小婷整日愁眉苦脸的样子心如刀割。为此笔者特意赶过了一次“我能为她做什么”的主题班会,班上的每一位同学都伸出了援助之手,有的送钢笔;有的送笔记本;有的送从家里带来的旺仔牛奶;有的把从家里煮来的鸡蛋放在小婷的课桌里,还有的主动当起小老师给小婷辅导功课……在这次活动中,同学们体验到关心别人、帮助别人的乐趣,认识到奉献爱和接受爱是愉快的事。

“人非草木,孰能无情”。当我们听到赞赏的话语时总会眉开眼笑,当得到粗暴的否定时则会潸然泪下,大人都能如此,何况是学生? 一个真诚的表扬往往会使乌云密布的天空烟消云散,会给冰冻了心阵降温暖。例如,我们班的留守未成年人小宇,平时寄宿在舅舅家,只有到周末才能回家与爷爷奶奶相聚。有一次,天气变冷,他爷爷爷来学校给他送衣服,几天没看到爷爷的小宇便对爷爷形影不离。上课时间到了,只见小宇双颊红润着拉着爷爷的手不放,站在教室外的走廊上,说是要和爷爷一起回家。笔者看到此情形急忙迎上前去拍着小宇的肩说:“你回家了课程怎么办?”“你的计算能力比以前进步多了,你就不担心其他同学赶上来超过你? 你一向都是敢于拼搏的,堂堂正正的男子汉一定会挺过去的!”一番话增强了他的勇气和力量,小宇对笔者产生了亲切感和信任感,转瞬间健步如飞地走进教室,安静地坐在自己的座位上。笔者也随之走进教室,目光与他相对,笔者笑了,小宇也笑了……

不少教师认为只有学习好的学生才是人才,对他们总是高看一眼,平时的态度和评价也是较为积极的。而对那些学习有困难的学生则打心眼里看不上,认为他们根本不是读书的材料,将来不会有大出息,对他们的评价总是消极的。可笔者并不这样认为,人们常说:“三百六十行,行行出状元。”这是不无道理的,因为不同的行业需要不同的人。我们作为教育者既要培养尖端人才,又要面向全体学生,平等对待,因为教育重在育人。例如,在一次个人卫生及仪表检查时,我们班因为小瑞同学的脸没洗干净而被扣班级量化分,同学们对小瑞大为不满,在背后对着小瑞指手画脚的。后来当笔者把小瑞同学从小失去母亲,他又因身患疾病的事实告诉同学们后,同学都羞愧地低下了头。笔者又说:小瑞其实很乖,只要我们班同学知道发生矛盾,他总是第一个来告诉我;当时的同学没听老师的招呼爬上爬梯护栏做危险动作时,还是他第一个告诉我……“金无足赤,人无完人。”小瑞同学默默地做了不计其数的好事,你们有什么理由对他指指点点呢? 顿时,同学们不约而同地响起了热烈的掌声。同学们向小瑞投去了敬佩的目光,小瑞微微抬起头,脸上露出了灿烂的笑容。

只要老师坚持用自己的真爱去滋润学生那份干涸的心田,学生才会被感化,才会去爱别人,因而我们始终要有一颗爱学生的心,用这个无私的心去关心、理解、尊重、鼓励我们的每一位学生,严格地要求他们,期望他们做得更好。这样学生对你既亲近又崇拜,既认定你是值得信赖的老师,又把你当作好朋友,无形中树立起了教师崇高的威望,这样才能真正达到教育效果。

培养学生数学思想的小学案例教学研究

○ 黎平县水口镇中心小学 欧 娟

数学作为一门抽象的学科,学生学习起来难度较大,如果能够帮助学生掌握正确的数学学习方法,生成正确的数学思维,将会对学生未来的发展与成长起到至关重要的影响。为激发学生的探究积极性,教师应当融入个性化、趣味性较强的教学案例,让学生在形成数学思想的同时养成良好的思维习惯,明白数学知识点的用法。

一、数学思想方法对于小学教学的重要性

数学思想方法并不是普通的教学内容,教师无法利用简单的语言讲解对学生数学思想方法进行教育指导,数学思想是隐藏在学生大量的数学知识基础之下的。例如,小学数学中拥有诸多公式和数学概念,这些数学知识可以在数学课本中进行详细解析。这就需要学生在学习理论基础知识的同时,通过个人数学思想察觉在数学知识体系中的隐藏内涵,这样学生才能够深入学习数学知识,并且在未来的学习发展中灵活运用这些内容。

二、融合生活元素,激发学生的想象力

教师在小学数学知识传授过程中,要融入一些生活化的元素,使小学生在产生生活中的情感体验,并在学习过程中形成想象力。因此,教师应探讨学生的学习状态,采用通俗易懂的生活情境进行理论渗透,帮助学生

小学二年级语文“1+X”群文阅读课堂教学的策略

○ 从江县高增乡美德小学 吴雪梅

在小学二年级语文群文阅读教学中,无论是组文还是教学,一定要注意文本之间的关联性,以此促进学生将群文阅读中所学的阅读方法和表达技巧运用于自己的读写实践中,从而提升学生的自主阅读能力,在促进学生阅读能力的同时,促进学生阅读的广度和深度。

二、注重思维相转换,提升学生阅读思维

在进行“1+X”群文阅读教学的时候,应该注重学生的语文思维发展。在群文阅读教学中,学生应该进行同类文本的阅读训练,做到“求同”;同时也要针对文章彼此不同的特点养成学生“求异”,借此提高学生的阅读赏析能力。所谓求同存异体现在群文阅读中,帮助提升学生阅读思维。又能够养成学生反思的能力,从而综合提升学生阅读能力。例如,统编版小学二年级语文上册第五单元的教学,紧紧扣住“故事的启迪”这个专题,选编了一些能给人以启迪的寓言故事,让学生在阅读中识字,在阅读中感悟生活的哲理。主要有《坐井观天》《寒号鸟》《我要的是葫芦》这三篇文章,教学时采用“1+X”的模式,选择与它们匹配的文章分别是《笼中虎》《鹬蚌相争》《一叶障目》让学生从不同的角度看问题、思考问题,从而更好地感悟生活的哲理,学会做人。教学时,可针对学生喜爱的故事特点,利用插图,激发他们主动读故事,引导他们评价故事中的人和事,从中理解和懂得故事所包含的道理。学生在阅读比较之中,“求同存异”的好处就在于增强了学生对于同一类文章的阅读技巧的掌握。小学二年级语文群文阅读教学中,注重求同求异思维之间的转换,可以帮助学生养成良好的阅读思考习惯,将习得的阅读策略在阅读中进行运用,自觉进行“同中求异”“异中求同”的比较,从而更好地理解文章,在促进学生阅读能力的同时,提升学生的鉴赏能力。

三、教学活动操作化

二年级学生的学习,是动作、形象优先的。教学活

课堂练习是小学数学教学中一个极为重要的组成部分,课堂练习是教学相长的过程。通过课堂练习,学生将所学到的知识应用于具体实践,举一反三,使有效的练习达到最好的效果。经过长期的教学实践,笔者认真总结了一下课堂练习设计的一些基本原则、练习设计的形式以及设计练习要注意的问题,与大家共勉。

一、课堂练习设计的基本原则

一是目的性原则。练习是为教学服务的,因此练习的设计布置应围绕教学重点、难点和教学目的进行。二是顺序性原则。练习的顺序应遵循从基本到综合、从模仿到灵活应用,由公式型到应用型,再到综合型。三是典型性原则。练习的典型性,即要选择有代表性,最能体现解题规律,可举一反三,触类旁通避免过多的简单机械重复。四是多样性原则。形式的多样化可以避免练习的枯燥和乏味。五是针对性原则。应针对教材内容和学生基础两个实际,面向大多数,既做到注意布置突出重点的练习题和抓住难点的强化练习题,又要注意发现问题,有针对性地布置有关练习题,因材施教。

二、课堂练习设计的形式

(一)课堂练习设计要有趣味性。兴趣是学习的动力,有了兴趣学生才有学习的主动性和积极性。练习的设计要根据学生好奇、好动、好胜的特点,教师可设计一些讲故事、猜谜语、做游戏,还有各类体育竞技活动这些有趣的练习,来激发学生做练习的兴趣,这样学生在轻松、愉悦的氛围中完成练习,增长了知识,发展了智力。例如,学习了五的乘法口诀,教师可这样设计课堂练习:1、对口令;同桌两个人,一位同学说出“一五”,另一位说出“得五”;2、找卡片:一位同学出示一张数据卡片(5的倍数),另一位迅速找出两张算式卡片与此对应;3、用口诀:出示一首古诗(每句5个字),让学生用今天学的知识算一算共有多少个汉字。这些练习具有趣味性,学生倍感亲切,提高了练习的质量和效率。

(二)课堂练习设计要有实践性。在学了长度单位“米”“厘米”以及如何进行测量之后,可让学生测量同学的身高、教室门的宽度以及窗户的宽度等,以加深学生对厘米和米的理解,巩固用刻度尺测量物体长度的方法。同时也能使学生获得日常生活中一些常见物体的大小数据。这样的练习设计不仅来源于学生的生活现实,学生感兴趣,而且可以使学生知道数学知识来源于生活也能应用于生活。能够引导学生从课堂走向社会,变枯燥乏味的数学教学和知识为生活中看得见、摸得着的学习体验,使学生感受到数学的独特魅力。

(三)课堂练习设计要有层次性。常言道“十个指头有长短”,一个班级里有的学生接受能力强一点,有的差一点、慢一点,所以科任教师要根据本班学生学习的差异来设计练习,对成绩好一点的学生教师可设计稍微难一点的练习题,对接受能力差一点的学生要设计比较容易的练习题,使每个学生都感受成功的喜悦。

当然还有设计练习的及时性,给学生足够的练习时间,教师对练习结果存在的问题及时反馈和纠正。还有设计练习要突出重点性。数学教学是分单元进行的,每一单元可划分为几个“知识块”,同一“知识块”的几个教学课时又有不同的侧重点或叫“知识点”。课堂练习就是要围绕每堂课的教学重点进行设计,以及设计练习的综合性,把多个知识点放在一个练习题中,提升学生智慧能力。

三、课堂练习设计应注意的问题

一是正确使用课本练习题和适当补充练习题。教师要正确地预见到学生学习的难点和常见的错误,作为练习设计时的参考,可适当补充练习,设计各种不同的类型,从不同角度来巩固知识。二是讲究练习安排的科学性。要让正确的知识能在学生头脑中入为主,注意练习题间的转换,引导学生主动思考,注意再现性练习与创造性练习的搭配。三是做到适时。就每节课来说,新授之后要及时进行练习,使学生新学到的知识在遗忘开始前就得以巩固。四是在练习形式上要适宜,符合学生心理特点。

180=420元即可,明显方案②更省钱。”

三、融合问题情境,开发学生的思维辨析能力

数学学科学习中,教师应当侧重培养学生的思维习惯、逻辑想象和数学运算能力,因此需指导学生在课程实践中展开问题思考,逐层掌握各个知识点的潜在联系,这对于学生创新意识的开发、培养有积极的作用。因此,教师应设定问题案例,要求学生根据问题大胆设想,促使学生逐渐发现与课程相关的知识点理论,从而开发他们的数学思维。

例如,在人教版“图形的运动(三)”教学中,首先,教师可利用视频分别展示正旋转运动的物体,如风车、钟表、齿轮、车轮等装置,让学生自主思考与旋转相关的关键点。在此期间,教师可将风车的旋转过程放慢30倍,提出以下问题:

- ①试着思考风车旋转中,有哪一个地方是不变的?
- ②当风车旋转停止时,哪些东西发生了改变?
- ③钟表在正常走动时,从1点→2点,5点→6点的角度有什么关系?

通过要求学生思考上述几个问题,让学生自行观察分析、体验问题的解决方法。其中,学生C模拟画出了这个风车,发现旋转期间仅有风车中间一点不变,于是查阅资料后说出这一点就是旋转中心。学生D发现可将钟表分成12等份,即1→12,同时发现每两个数字之间的夹角为30°。如果现在钟表中的时间为5点整,那么分针旋转360°后就会变成6点整。

通过指导学生自行分析、探究生活中、学习中的常见案例,利用多媒体技术展开分析,可让学生在指定的情境中展开思考,进而提高学生的数学思维能力。

小学低年级数学课堂练习设计小议

○ 从江县下江镇中心小学 张青辉