

思维导图在小学英语单元整合教学中的运用

○ 凯里市第五小学 商正娟

在小学英语教育教学中,单元整合教学有利于促进学生整体能力的发展,而思维导图贯穿运用又能促进学生学习能力培养。选择导图模板、设计多元活动、拓展学生兴趣、培养思维能力,是教师在小学英语单元整合教学中运用思维导图进行教学设计和教学实践时所参照的4个层面,这为小学英语教学提供可借鉴的操作性经验。

我国小学英语教材版本众多,但基本都围绕每个单元一个话题展开,且大量教学活动和任务都围绕主题词汇和功能句型进行复现和操练,针对话题展开的词汇和功能句型很容易运用思维导图进行分类理解、记忆及应用,再与已知语言内容相关联。因此在单元整合教学设计与实践中,教师可利用整合教学设计时,要仔细研读教学内容,熟悉板块功能,选择恰当的导图模板作为课堂示范,引导学生进行仿写和创作。本单元是以“Colour”为话题展开语言学习,教师可从以下两个方面分析教材主要内容,选择合适的导图模板。

一、思维导图在小学英语单元整合教学中的运用

(一)研读教学内容,选择导图模板

思维导图可分为层级型、概念型、顺序型、循环型,包含图形众多,如矩阵图、树状图、故事板、鱼骨图、循环图等。教师在单元整合教学设计时,要仔细研读教学内容,熟悉板块功能,选择恰当的导图模板作为课堂示范,引导学生进行仿写和创作。本单元是以“Colour”为话题展开语言学习,教师可从以下两个方面分析教材主要内容,选择合适的导图模板。

第一,分析本单元教学步骤和重点词汇,初步归纳、分类,绘制词汇思维导图。本单元核心词汇为:red,blue,black,yellow,white,orange,green,brown;教师可引导学生用矩阵模式将本单元思维导图分为句型、语音、词汇三个部分进行学习。

第二,分析本单元功能句型与学生已知功能句型的

关联。本单元问候语为:Good morning+称呼/名字、Good afternoon+称呼/名字、Nice to meet you and Nice to meet you too;三个重点陈述句型为:This is+称呼/名字、I see+人/事物、Colour+某物+颜色。教师可以增加“Good morning+称呼/名字”“Good afternoon+称呼/名字”“This is+称呼/名字”“I see+人/事物”“Colour+某物+颜色”5个句型的思维导图的拓展内容,并与核心词汇一一对应进行拓展学习。引导学生结合上一单元和本单元学习的词汇进行拓展思考,补充完善句型内容。

根据本单元“Colour”的主题特性,教师采用矩阵图作为思维导图的基本示范,把词汇、句型、语音的思维导图相结合,由词汇导图作为词汇库支撑,由句型、语音导图作为拓展词汇使用和掌握问候语的语言技能支撑,层层递进,帮助学生掌握本单元重点内容。学生可以根据自身喜好在该思维导图基础模板上进行改编或创作。

(二)依托教学目标,设计多元活动

教师在构建单元整合教学目标时,务必要体现单元教学中单课教学的逐层推进。本单元在词汇支撑、句型构建、情境拓展这三个方面层层递进,让学生能书写出自己想要涂画的颜色并口头表达出来,能不惧未知、勇于探索世界。依托本单元目标层次,在已经设计好的思维导图基本模板的基础上,怎样在单元整合教学中有效地推进运用思维导图进行语言学习是下一步重点。本单元单课教学中均可使用思维导图进行语言学习操练和创编,使之成为有效的学习工具。比如同桌间交流对话、“你说颜色我来涂”游戏等。

(三)用好思维导图,拓展学生兴趣

教师在小学英语单元整合教学时,要深入挖掘教材内涵,除了实现语言技能目标,还应关注情感目标。本单元除了通过思维导图帮助学生实现关于“Colour”的语言技能目标之外,还应帮助学生积极参与课堂活动、敢于结合个人想法进行表述;能够在活动中产生进一步学习的

兴趣,尝试用其他渠道(如:书籍、网络)拓宽学习的内容;还能够通过交流和阅读等活动开阔视野,了解更多关于色彩的表达。

(四)找准关键问题,培养思维能力

根据布鲁姆的分类法,学习者的思维方式从低阶到高阶分别为记忆、理解、应用、分析、评价、创造。在运用思维导图进行语言学习时,除了基础的抄写、跟读、背诵、转述句子等低阶思维,教师更应找准关键问题,培养学生的高阶思维。例如,本单元中“你说颜色我来涂”游戏、造句、同桌间的对话就是培养学生应用能力;学生在表述“Colour+某物+颜色”并进行涂色创作时,培养了学生的创造力;学生对他人的表述和创作进行评价时,培养其评价能力。因此,教师在针对思维导图设计相应的活动时,需要以最大限度地培养学生主动思考能力为出发点。思维导图是认知结构的可视化表征,作为一种模板。去帮助组织知识并使之结构化。在本单元最后板块,story time介绍了与话题相关的趣味性故事,一是复现该单元的重点词汇和句型;二是增加该单元话题的语言输入;三是培养学生的阅读能力,提高其学习英语的兴趣。在该板块中,可以对前期做的思维导图进行进阶,故故事主线和涉及的内容进行分类总结,引导学生阅读故事,做出新的思维导图,培养学生的创造力。

二、总结和思考

通过本单元整合教学中贯穿思维导图的运用,学生从第一课时空白的思维导图基础模板,到第三课时完成丰富的思维导图主题小报,再到故事课时运用新的思维导图,层层推进,由单词学习、句型的操练,再到句型的仿说和仿写、采访互动、课堂游戏、迁移情境运用思维导图等,提高了语言知识技能,培养了自主学习的能力和有效选择与计划的能力,巩固了思维导图学习策略及迁移应用的能力,提高了自觉、有效的应用数字化信息的能力。教师在具体运用思维导图作为教学工具时,还应当结合各单元整体主题特点,选择恰当的基础模板和更多合作型的序列活动。

当教师把思维导图融入日常教学中时,学生经过长期的训练和巩固,会对这种语言学习工具得心应手,教师不妨把每个单元的思维导图基础模板的选择权和设计权交到学生手里,增加学生自主选择学习策略与学习活动的机会,会收到意想不到的效果。

对于学生的未来发展有很好的促进作用,所以在教学中需要注重学生观察习惯的培养,重视观察的目的、步骤、方法,以及学生观察态度的教育。在开展生物实验的过程中,要想激起学生对生物实验观察方面的兴趣,首先,观察要有明确的目的。它可以使学生们能从混乱的事物中迅速、正确地分辨出所要观察的对象。在观察过程中,教师应该经常提醒、指导学生要根据观察的目的,拟订好观察计划,而且要按照计划进行仔细观察,学会提出问题,寻求答案,把注意力集中在所要观察的事物上。其次,实事求是地进行观察与记录。在对学生的观察能力培养上,要把实事求是这种科学态度加以重视和培养。在观察过程中,要求学生做观察记录,绘制生物图,以及对生物对象描述时,一定要符合观察到真实情况。教师要给予学生详细的具体的观察方法,教会学生用正确的方法进行观察,对于培养学生的观察能力是非常重要的工作。在观察过程中,教导学生要注意事物的发展变化过程,才有可能全面地认识事物。例如,在学习“生物与环境的关系”前,教师将鼠妇给学生认识,然后要求学生课外去寻找和捕捉鼠妇,并要求写出鼠妇的生活环境和模拟鼠妇的生活环境把鼠妇饲养好。通过生物实验,既让理论知识指导了实践过程,巩固了课堂所学的生物知识,又培养了学生的观察能力和分析能力。

实验教学是生物学教学的基本形式之一,生物实验是生物学教学重要组成部分,是提高生物学教学质量的有效途径,也是生物课堂教学的拓宽和延伸。生物实验可以激发学生探索生物王国的好奇心,培养学生的创新能力、实践能力和观察能力,提升学生学习生物知识的素养。

作,共创安全环境,保障孩子平安健康成长。同时需要加强对老师行为的监管,务必要避免过激行为,防止安全事故的发生。

为了减少安全事故的发生,还需要营造良好的安全环境,对于幼儿园的管理者需要营造平安、尊重的环境。对于老师需要理解孩子行为,与孩子进行平等交流。同时在开展安全教育工作时必须要考虑孩子的认知水平,对于那些不识字的孩子可以用图片或者播放视频的方式进行安全教育工作的开展,帮助孩子对于安全的理解。同时需要加大排查学校里的安全隐患,对于可能发生安全事故的问题要及时排除,对于可能发生安全事故的物品要及时清理,保障孩子在日常玩耍活动上课时的安全。

此外,在带领孩子活动时,可以教给孩子辨别各种各样的安全标识,开展安全教育的宣传,或者是通过儿歌的方式让孩子了解一定的安全知识。同时,还可以通过情景剧的方式来进行一系列安全事故的模拟演示突发情况的发生时,自己应该怎么做,如何保障自身的安全,如何正确地处理与对待。最后可以以警察和消防员共同参与到幼儿园的安全教育活动中来,定期开展安全教育的讲座,让孩子了解一系列的安全知识。

幼儿阶段的全面教育是幼儿教育的中重中之重,保证孩子健康快乐成长,是每一个幼儿教师的责任与义务,要帮助孩子提高安全意识,让孩子远离危险,健康成长。

友,再次遇到困难时,会主动向教师倾诉。让德育教育教学工作真正渗入到学生的心中,让他们更主动更积极地将学习投入到学习生活中。

四、教师引领示范,做好表率

以前开展德育教育教学时,很多教师可能只是根据目前德育教育的一些目标和方向制定具体的教育教学框架,然后填充相应的教育教学内容。在这个教育教学的过程中,教师忽视了一项重要教育内容。教师永远是学生成长路上重要的引路人,在教育教学过程中,除了教师对学生提出相应的要求之外,其实教师自身对学生的影响也是非常重要的,教师的一言一行会直接影响学生对道德内容的认知。因此,在目前的德育教育开展过程中,教师首先从自身出发,根据自己对德育教育内容的理解不断约束自己的言行。在日常教育教学过程中,教师除了不断自我学习,还需要注重为人师表,在日常的教育教学或生活中,不能随意说脏话,也不能随意辱骂别人。教师的这种表率,能够潜移默化地影响到学生,让学生向教师学习,无形之间提高学生的道德水准。教师认真地遵守一系列道德规范,学生也能进一步感受到这些道德准则的约束力,认可这些道德准则并自觉遵守。

五、合理运用评价,提高德育的有效性

评价是促进德育教育的有效“指挥棒”。小学生都非常注重教师对自己的评价,甚至会因为一句正向的鼓励话,而彻底改变人生的轨迹。因此,教师在德育教育的过程中,就要用好这个教育教学的评价手段,提高德育教育教学的实效性,使学生认识到道德修养、思想提高与自己的成长是有关联的,是需要重视的。教师不仅要对学生们的文化课程方面进行评价,还要全方位对学生进行综合评价。要从是否做到讲究文明礼貌,是否在校园内和班级中做到遵守纪律、是否结合自身实际做好好事等方面对学生开展综合评价,做好教育引导,给学生明确的导向,肯定好的方面,批评不好的方面,教师要

低年级小学语文自主阅读能力的培养

○ 凯里市第七小学 王丽华

自主学习是非常宝贵的一种品质,它意味着学生具有强烈的自我发展的需求,从而能够保持求索和前进的状态。所以,作为教师,要认识到自主阅读对学生发展的重要性,并积极调整教学方针,以促进学生自主阅读能力的形成。

一、自主阅读对小学生学习发展的意义

1.提高学习能力,不难发现,无论时代怎样发展进步,我们依旧需要通过阅读来获取各种知识和信息。而自主阅读所培养的,不仅仅是学生在语文方面的阅读理解能力,更是学生获取和处理信息的能力、接受新事物的能力,进而使学生具备较强的学习能力,这对学生在语文以及其它领域的发展具有重要意义。

二、培养良好习惯

低年级小学生处于知识启蒙阶段,也是习惯形成的关键时期,因此具有较强的可塑性。如果教师不注重教学方法的改进,很可能使学生产生强烈的依赖心理,失去思维的独立性。而通过自主阅读能力的培养,可以使学生形成独立思考、主动学习的良好习惯,这对学生未来在学习、工作及生活中的发展都大有裨益。

3.构建思想观念

低年级小学生思想幼稚,处于构建人生观、价值观的重要时期。而通过自主阅读,学生可以了解更多优秀的文学作品,认识更广阔的世界,接触更多优秀的思想和哲理,并在此过程中得到良好熏陶,提高自身思想境界,形成积极、正确的思想观念。

二、培养低年级小学生自主阅读能力的策略

1.制造悬念,激发兴趣

低年级小学生学习观念尚不成熟,其学习态度常被个人兴趣所左右。所以,要想让学生实现自主学习,首先要引起学生对阅读内容的兴趣。但是,在互联网时代,小学生获取信息的渠道越来越丰富,图画、声音、影像给学生构建了一个精彩的世界,在这种环境的熏陶下,学生的审美观念发生改变,课本上的文字已经不能吸引学生的注意力,这阻碍了学生阅读能力的发展。针对这一情况,在阅读教学中,教师可以创设趣味情境,借此制造悬念,激发学生对于课文内容的探知欲,从而促使学生主动展开阅读。

例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》一课时,教师可以借助视频软件给学生播放同名动画,但只给学生展示动画片的前一小部分,让学生了解小蝌蚪想要做什么,借此营造趣味、神秘的氛围。动画播放结束后,学生必定意犹未尽,这时教师可以引出问题:“小蝌蚪的妈妈到底是谁?它接下来还会把哪些动物误认为妈妈?”在学生猜想一阵后,教师做导入式提问:“小蝌蚪最终能够找到自己真正的妈妈吗?”借此制造悬念,让学生产生强烈的好奇心。接着,在教师的提示下,学生便能主动打开课本,通过阅读来解答心中的疑惑。通过这种方式,可以逐渐培养学生的阅读兴趣,强化学生自主阅读的意识。

2.指导方法,提高效率

阅读不仅是浏览,除了读之外,它更是一个思考和探索的过程,所以需要学习者掌握一定的技巧,这样才能保证阅读的效率和质量,正所谓“工欲善其事,必先利其器”。但是,低年级小学生缺乏学习经验,他们在阅读中毫无章法和规律,且常常囫圇吞枣、不求甚解,这种阅读方式只能让

学生大致了解文章内容,对提升学生的思维能力、理解能力并无多大帮助。因此,在教学中,教师要对学生加强读法指导,以提高学生自主阅读的效率和能力。

3.设疑引思,深度理解

低年级小学生认知能力有限,且学习经验和生活经验比较匮乏,对于很多问题他们没有深度思考的意识,因而对所学内容不能做到深刻理解。并且,思考是阅读中最为重要的环节,只有通过一系列思维过程,学生才能真正理解文章内涵,才能准确把握作者意图,才能从中得到对自身成长有益的启示。为此,在阅读教学中,教师不妨加强设疑引思,让学生在问题的提示和驱动下独立思考、深度探究,从而做到对文章内容的透彻理解。

例如,在学习《揠苗助长》一课时,在学生阅读之前和阅读之后,教师可以分别提出以下两个问题:

(1)故事中的农夫有什么愿望?他采取了什么手段?最后得到了什么结果?

(2)禾苗为什么都枯死了?你知道其中原因吗?

第一个问题可以使学生有目的、有准备地展开阅读,在阅读后能够及时整理故事脉络;提出第二个问题后,学生就要结合自己的生活经验思考禾苗枯死的原因,从而体现语文课堂的生活性。之后,教师可以继续设疑:“同学们在生活中有没有类似‘揠苗助长’的经历?读了这篇文章,你得到什么启发?”这时,学生就要联系自己在现实生活中的经历,如考试中一味求快导致分数不高,帮助小鸡破壳导致鸡雏死亡等等,从而对本文所阐述的道理产生进一步的理解。通过这种方式,不仅可以使阅读过程变得生动有趣,同时也有效提高了学生深度阅读的能力。

4.自主拓展,形成习惯

自主阅读教学的效果体现在学生能够自主选择阅读文本,在课余时间自发地进行阅读活动,从而逐渐使阅读成为一种生活方式,成为丰富知识、拓展技能的主要渠道。但是,教材内的阅读文本毕竟有限,不能满足学生不断增长的阅读需求,所以教师要加强课外阅读拓展,扩大学生的阅读空间。而且,在阅读拓展的过程中,教师要讲究策略,要考虑学生的心理诉求,不能给学生带来太大压力,同时要让学生感受到阅读的乐趣,这样才能有效培养学生自主阅读的习惯。

低年级小学生学习意识不强,所以在他们看来课外阅读是附加的额外的任务,因此他们不愿意主动投入其中,这一问题教师可以通过优化读本选择的方式加以解决。例如,在学习《羿射九日》一课时,学生很容易被故事中精彩的情节所吸引,为后羿勇敢无畏的精神所震撼,所以教师可以借此机会,给学生介绍其他古代神话故事,如《精卫填海》《夸父逐日》《神农尝百草》等等,然后给学生推荐书籍《中华神话故事》,鼓励学生在课下自行阅读。另外,在教学过程中,教师可以适当引入课外文学作品,并提问:“哪位同学读过这本书?书中讲了什么?”这时,读过该作品的学生会产生强烈的自豪感,没有读过的学习则会主动阅读的动力,这都有助于强化学生自主阅读的意识。

作为低年级小学语文教师,要考虑学生当前和未来的发展需求,改进阅读教学策略,促进学生自主阅读意识和能力的提升,从而保证学生全面发展,更好地实现语文课程的育人价值。

让学生在微笑中成长

○ 三穗县城关第一小学 吴尚梅

“你给我一句话,就打开我一扇窗;你给我一个微笑,我就浑身是力量……”这是歌曲《老师》里面的歌词。课堂上的微笑,是点燃学生激情的钥匙,生活中的微笑,是师生沟通的桥梁。微笑应该说人人都会,特别是学生的微笑,总是那么的纯真可爱。老师满意的微笑,是学生心中永不落下的太阳,它穿过乌云带给学生温暖。那么,老师应该怎样对学生微笑呢?笔者认为应从以下几方面去努力:

一、微笑着和学生说话

在校园里,每个学生都非常善于观察老师的表情,他们喜欢从老师表情中来猜测老师的想法和态度。因此,面对学生的时候,不妨以欣赏的眼光看待他们,多捕捉他们身上的闪光点,多报以微笑,让微笑成为学生健康成长的阳光。记得有一天中午,我们班的周某成将教室内的一口水草瓶打碎了,班长看见了飞奔过去,看见他正在洒满水的地上聚精会神地捡水草,于是把他大骂了一顿。周某成被吓坏了,睁大眼睛诧异地看着班长。笔者闻讯赶到后,用手轻轻抚摸着他的头,微笑着对他说:“周某成,别怕,以后再小心一点好吗?”就这一句话,周某成诧异的眼神没有了,喘了一口气委屈地告诉笔者:“老师,我只是想口水草淹死。”

二、用微笑和掌声来鼓励学生

在教育教学中,我们要善于用微笑的眼神来鼓励学生。有一次,在教学“合理安排时间”一课时,笔者问:“谁知道‘同时’是什么意思?”话音刚落,一下子举起了几双小手,笔者仔细环视观察没有举手的一名同学的表情,看到周某萱的目光总盯着笔者看。当周某萱发现笔者也在注视她时,小手开始有些不知所措,但最终还是没有举起那双挣扎过的小手,笔者朝她微笑地点点头。

“请问还有谁知道‘同时’的意思?”当笔者再次提起了这个问题时,立即就发现周某萱的目光又注视着笔者,于是笔者又对着她再次微笑地点点头,慢慢挣扎了许久的小手终于浮出了“水面”。趁机笔者十分兴奋地当着全班同学的面说:“今天,我们班的周某萱同学也自己举手了,我们请她先

生物实验对提高学生生物知识素养的探讨

○ 凯里市第五中学 赵伯英

生物学是一门以实验为基础的自然学科,生物实验能更好地促进学生直观形象地对生物体的深层次认识,使学生更好地了解生命的独特性,发现生命活动的规律。由于生物实验的直观性,可以培养学生的观察、分析、归纳、总结问题的能力,激发学习兴趣,使学生乐于学习。《生物学课程标准》的课程设计思路,是在全面贯彻国家教育方针的基础上,根据学生身心发展的特点和教育规律,重视对学生进行全面的科学素养教育,体现国家对学生在生物科学认知、能力以及情感态度与价值观等方面的基本要求,着眼于培养学生终身学习的愿望和能力,体现义务教育阶段生物学课程的普及性、基础性和发展性。而在生物学教学中,实验教学既是一种探究活动,也是生物学教学的基本形式之一,下面结合本人的教学实践经验,谈谈生物实验对提高学生生物知识素养的几点认识。

一、生物实验能激发好奇心

生物实验中,老师可充分利用学生刚接触生物学科的新鲜感以及好奇心,引导学生仔细观察日常生活中的各种生物现象。例如,在夏天剩饭菜没有放在冰箱里,第二天就会变霉,而把剩饭菜放在冰箱里,第二天就不会变霉,指导学生课外在家里进行简单的对照实验,分析得出结论:细菌的生长需要适宜的温度。也可以比较干香菇

和鲜香菇存放时间的长短,进行对照,分析得出结论:真菌的生长需要一定的水分。此类有趣的生物实验能引导学生引进生物知识的海洋中,同时可以在日常生活中加以利用,不仅学到了生物知识,还可以利用生物知识解决了生活上的小问题,从而激发了学生强烈的好奇心和学习生物学的兴趣。

二、生物实验能培养创新精神,提高实践能力

培养学生的创新精神以及实践能力是素质教育的重要点。生物实验对学生而言,在选择实验器材、设计实验方案以及实验的具体操作过程,都是一种创新的活动。生物实验中要求学生以书本知识为基础,提出自己的新思路和新方法,要充分发挥学生自己的主观判断力,独立思考,大胆探索,改进创新。通过亲自动手,学生在实验过程中经常会遇到些意想不到的操作疑问,再通过对实验不断地重复和改进,反复练习,直到实验获得成功,获得了良好的实验效果。实验操作由不熟练到熟练,实验技能得到提高,同时培养了创新精神和实践能力。生物实验的进行不仅有利于学生把握生物学常识,也有利于学生将书本知识应用于生产劳动中,学以致用,激发学生学习的动力,培养了学生的创新精神以及实践能力。

三、生物实验能培养学生的观察能力

观察是科学探究的一种基本方法。良好的观察习惯

忽视。一些幼儿园虽然开展了安全教育工作,但是仅停留在表面,没有将安全教育工作落到实处,使得安全隐患仍然存在。更有个别幼儿教师,缺乏真正的爱心和同情心,对于学校的安全工作敷衍了事,没有建立安全课室,不利于孩子的安全发展。此外,随着我国“三孩”政策的放开,越来越多的孩子进入幼儿园中,无疑加大了幼儿园的安全工作开展的压力。

二、新时期幼儿园前教育安全问题的对策

为了切实保障幼儿的平安健康发展,减少安全问题的出现,作为相关部门必须要加强指导和培训,增强教师的安全素质,参与各种安全活动,增强防范意识,提升综合素质,为幼儿园开展安全教育提供保障。同时,在进行教师招聘的过程中,可以重点考察教师的人格品质及其安全处理能力,增强教师队伍的综合素质。此外,在进行新教师培训时,需要重点进行安全教育的培训,并进行安全教育考核。增强教师对于安全工作的重视,同时幼儿园安全氛围需要每个人的参与,也需要家长们的融入,家长需要支持学校里开展安全教育工作,家校合

如何做好小学生的德育教育工作

○ 黄平县谷隆镇中心小学 龙志成

在我国新时代教育的不断发展中,教育教学的要求也越来越完善。在小学教育教学过程中,既要求教师重视学生的理论知识学习,又要重视学生的道德品质的培养。因此,在整个小学教育阶段中教师要做好小学生的德育教育工作。

小学阶段是学生成长发展的基础阶段,在这个阶段中,教师如何有效地开展德育教育教学工作,能够让小学生从小就能养成良好的道德品质,在当代教育教学发展的背景下,我国一直坚持立德树人、家校共育的教育理念。本文将着重探讨如何做好小学生的德育教育工作。

一、以生为本,开展有效的德育教育

在整个小学教育教学工作中,德育教育理念就是以生为本。在开展德育教育教学工作时,除了要求教师对小学生进行正确引导之外,让他们在日常活动中进行自我约束,不仅在制度制定上进行一系列道德规范准则,还需要老师和学生经常沟通,分析师生共同所制定的道德与德育规范条例是否完整、是否合理,只有这样才能充分体现在学习中的主人翁地位,让孩子们以更积极主动的姿态参与到德育学习的过程中来。此外,教师还可以引导学生深入思考。例如,在学习尊老爱幼方面的内容时,教师可以列举社会上经常出现的一些冷漠的案例,让学生认真思考,案例中这些人的表现了什么样的思想,他们的行为是否正确?通过全面学习之后,让学生意识到,虽然我们现实的社会中可能会有少许人利用群众的善心去欺骗他人,但是这并不意味着我们在遇到一些弱小群体的求助时就要袖手旁观。这样能够加深学生对知识的理解,发展学生的道德素养。

二、根据年龄特征,制定合理的教育目标

教师在制定德育目标时,要照顾到学生的差异性特点。为了保证教育教学的适度,教师在小学德育教育教