

## 初中历史高效课堂刍议

○凯里市旁海中学 龙廷香

人类社会不断进步,教育环境和手段也不断更新。新课程大背景下,构建初中历史高效课堂是每一位教师不断追求的目标。有效教学本质上取决于教师建立能够实现预期教育教学成果的学习经验能力,而每个学生都参与教学活动是实施有效教学的前提。这就需要教师教学有方,让每个学生都参与教学活动。下面笔者从几个方面谈谈自己多年来的体会:

### 一、认真细致研究教材

教师对初中历史课程标准的领悟程度,直接决定着课堂教学的质量和学生学习的效果。发掘教材的智力因素,是有效教学的重点,教学中的智力因素很丰富,例题中有,习题中也有。教师要有意识地挖掘教材中的智力因素,使每一个学生的智力都在原有的基础上获得最大可能的发展。这些因素有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等活动。

### 二、科学合理设计问题

在初中历史课堂教学中,同样的教学内容,如果教师在设计问题时呈现方式如角度、时间、次序等不同,引起的教学效果可能完全不一样。在设计问题时首先要找准在哪里设计问题,然后再考虑如何设计问题,哪些问题是让学生个体思考的,哪些问题是需要学生分组讨论的。例如《三足鼎立》中,曹操是不是三国人这一问题,难度较大,如果不分组学生很难能回答出来。问题设计时必须紧扣教材重点与难点知识,或者是过渡,呈现清晰的教學思路,从纵向与横向的知识点综合考虑,彰显课堂的线索和结构。

### 三、深入透彻分析学情

学生是学习的主体,学生的真实状态是决定教学活动的出发点。以下是笔者关于新课程背景下初中历史高效课堂教学实施策略的几点想法:一、改革备课思路是有效教学的重要保证。众所周知,要上好课,首先要备好课。而传统的备课重点是备教师的“教”,忽略了学生的“学”,是从教师讲的

角度,而不是从学生学的角度来考虑备课。这也是导致课堂教学质量低下的重要原因之一。二、备课时首先要考虑这节课准备安排几个学生活动,每个活动怎么安排;其次要考虑在活动中教师怎样指导,怎样与学生互动。三、要考虑在活动过程中,学生可能出现或遇到哪些问题,老师怎样进行调控、怎样评价等;然后把以上安排写出来,作为教师课堂上临场发挥、随机应变的一个基础准备。这些都是需要教师对学生的情况情况进行深入透彻的分析。

### 四、适时点评学习效果

点评可以肯定学生的优点,也可以找出其不足,从而给学生找到正确的学习方法和信心。信心是关键,信心是学习的最大动力。人如果没有信心,他就失去了奋斗的源泉。所以,无论是课中点拨、或者是课后评价,都是初中历史高效课堂必不可少的手段之一。

### 五、教学机智灵活多变

课堂是师生互动的场所,再完美的教学设计与课堂实施之间也必然存在一定的差距。教师在落实教学设计时要充分发挥教学机智,做到“心中有数,行中无案”,寓有形的预设于无形的、动态的教学实施中,根据学生的反应随时调节教学的节奏与步调,随时把握课堂教学中心闪烁的亮点,不断捕捉、判断、重组课堂教学中涌现的信息资源,利用教学机智生成新的教学方案。教师对生成性资源的处理效果,往往彰显教师的智慧,也能反映出教师的专业素养。

曾经听过这样一种说法,“教学永远是一门遗憾的艺术”。的确,新课程改革形势下的课堂教学也不能例外。任何一堂课,哪怕是千锤百炼的示范课,当我们课后静静反思时,总会觉得有一些小小的不足和遗憾。然而,正是在不断找寻策略,解决不足、弥补遗憾的过程中我们课堂教学的有效性才有了一次又一次的提升和飞跃。只有这样,才能适应新时代的教學要求,才能使自己变成新时代名副其实的优秀教育工作者。

## 论幼儿园大班幼儿自信心的培养与教育

○凯里市第十三幼儿园 罗朝连

自信心是一个人对自己力量的一种自我肯定,它是自我意识的重要组成部分。幼儿期的自我意识处于从生理的我向社会自我过渡的时期。原来一切以生理需要为基础,仅仅停留于对自己的身体、衣着、家庭关系和自己相关事物的自我意识,逐步扩展与转化为对自己的主张、力量、地位、责任、义务等的自我意识,即按社会要求为依据的自我意识。

这个时期的自我体验仍带有强烈的以自我为中心的痕迹,认为世界是“我”而存在的,总是以自己主观的想法来解释外界现象。这个时期的自我评价特点:一是他律性;二是表面性;三是片面性。幼儿不能建立自我肯定的心理定势,缺乏自我肯定。导致5—6岁之间部分幼儿表现出自信心不足,被称作尚未形成的自信心,不能武断地认为是自卑感,从自我发展史的整体上来说,幼儿期自我意识虽已萌发,但尚处于朦胧时期。

培养孩子拥有自信心的品质,对其一生的发展至关重要。一个人没有自信,不相信自己的能力,总是否定自己,什么都不如别人,成就感弱,就会被动消极,本来能轻松完成的事导致半途而废的情况。孩子养成不自信的心理定势,会阻碍孩子身心健康发展。美国斯坦福大学特尔教授(Terman)的研究结果表明,那些做事有自信心的人,才是将来在工作中有所创造,有所贡献的人才。自信是一种锁链的动态模式,锁链的第一步就是自信心。班级幼儿自信心研究小组于2020年秋到2021年夏,对大三班幼儿自信心的培养和发展进行了问卷调查、探索和实践研究。

我们的工作实施分阶段进行。第一阶段,调查全班幼儿自信心的现状;第二阶段,给家长发放调查问卷,了解家庭培养的方式和方法并且分析影响幼儿自信心培养的主要原因;第三阶段,制定科学可行的教育措施,专注培养幼儿建立自信心。通过一年的实践研究,初步总结出具有规律性的重要因素。

孩子自信心强表现在以下几个方面:1.情绪稳定愉快,行动主动积极,性格开朗。2.

喜欢合作游戏。3.各种活动中,能积极说出自己的建议,相信自己的想法。4.注意力相对集中,思维活跃,展现出浓厚的兴趣和专注的探索精神。

孩子自信心弱表现为以下几点:1.情绪不稳定,有时寡言少语,有时活泼乱跳。2.喜欢自己独处,同伴邀请合作游戏时,不愿当领导者,不愿意结交培养。3.很少提出自己的想法,当别人干预自己的游戏活动时,容易放弃,做事不能坚持。4.教学活动不会举手,从来不表达内心的想法。5.注意力比较涣散,害怕尝试新的游戏。

调查发现,班级上的幼儿自信心强弱差异很大,我们将重心放在观察孩子,发现自信心弱的幼儿,及时给予帮助,进行个别教育,促进每一位幼儿能健康和谐发展。从班级自信心比较强和自信心比较弱的31个幼儿的案例调查研究来看,产生的主要原因:一个温暖、和谐、愉快的家庭环境对幼儿独立、自主精神的培养是养成自信心的关键点。大班的幼儿已经是5—6岁的孩子。孩子自我意识的萌芽在1岁左右就已开始,在平凡的生活,与人交往、交流的过程中,儿童的自我意识也在逐步增强,家庭的温暖、和谐、愉快氛围能够满足儿童的基本需要,亲子关系和谐,就为孩子的自我肯定,以及幼儿的健康成长奠定良好的基础。

幼儿父母和监护人重视培养,在幼儿2—3岁时开始培养其独立动手能力,及时放手,让其自行练习走路、洗手、吃饭、如厕等其能独立完成的事情,及时给予鼓励和肯定;孩子从3—4岁时给予幼儿一定范围内自我决策和选择的权利,学会倾听他们的意见,尊重孩子们的合理要求,倾听他们的想法,鼓励其整理自己衣物,实行自己决定的权力,通过多次实践经验能促进幼儿的自主、自立精神,锻炼身体、智力、社交及应变能力。父母放手教育培养出来的孩子,才更加相信自己的能力,拥有一颗积极向上的自信心。

## 浅析零基础学生的英语教学方式

○麻江县宣威中学 尹雪荣

因为我们每天要批阅学生的书面作业,还有练习册的填写等。只有他们的书写认真、规范了,老师批阅作业时就越轻松且心情舒畅,批阅作业成为老师的一种享受,而不是负担。

二、单词词组是提高英语兴趣与成绩的基础  
七年级新生又开始了第二阶段的英语学习,毕竟他们或多或少地积累了一些词汇,但这些词汇远远不够适应初中阶段的英语学习。按理说,七年级新生学好英语是非常容易的,但现实情况是广大农村小学按照传统将语文、数学作为重要功课对待,并且英语课由语文或数学老师兼任,在英语表达的正确性及标准化方面大大打了折扣。教师要尽快地了解清楚学生在小学学习英语的情况,制定出切实可行的教学计划。

第一,教师要多示范、领读单词适当穿插学习音标。

第二,让那些在英语方面有天赋的学生在晨读时间阅读单词及拼读形式。拼读、朗读、背诵是学习英语的基本功。

第三,课后每天布置书写单词,每个单词写3—5遍并带上汉语释义。教师要把学生对词汇的熟记教学常抓不懈。根据英语学科的特点,英

歌唱心理与声乐教学和演唱有着密切的联系,歌唱活动的高级行为是歌唱心理意识的外在生理反应,在声乐教学与演唱中发挥着重要的作用。例如,有的学生在知道音的高度时,怎么也唱不上去,而在没注意音的高度时却能轻易唱上去,这便是心情紧张、气息上浮、身体僵硬的缘故。又如,有些学生在平时训练时唱得很好,而到正式考试或比赛时却不是忘词就是跑调,这也是心理失控造成的。下面,结合教学体会,就如何克服歌唱心理中的心理因素谈几点体会。

### 一、增强信心克服紧张

演唱者要想在舞台上能够很好地把歌曲演唱好,一定要有足够的信心,克服紧张的情绪。歌者在演唱之前,不知道自己是不是能正常发挥,不知道自己能否自如地演唱,不知道能否把高音唱得圆润悦耳等等,这些“未知”正说明了歌唱者没有成功的信心。信心和技术对于演唱同样重要,信心越大,心理就越紧张,演唱水平就高。树立正确的艺术观有利于学生消除紧张,变压力为动力。所以,要培养学生虚心求教的思想,把演出、考试和比赛看成一个展示自己、征求意见和改正缺点的机会,紧张感就自然而然地会消失。

### 二、稳定情绪克服紧张

在演出前的一天晚上或演唱前预备活动时,想象曾经或即将成功的映像,并沉浸在这种美好的想象中,逐渐将注意力集中到越来越更多的获胜或成功的细节上。例如,获胜和成功的总体感觉、兴奋感觉、放松意念、竞技能力等等。同时,演唱前一小时尽量避免会友、交谈、兴奋

## 贵州偏远山区留守未成年人现状及对策浅析

○凯里市铜鼓小学 田井梅

教育是一个系统工程,学校教育、家庭教育和社会教育三位一体,协调一致,缺一不可。其中,“家校合一”是现在普遍提倡的一种教育方式。可是一些偏远山区,年轻人迫于生计不得不外出打工,将对孩子的教育交由学校负责,但是偏远山区的师资力量也不容乐观,不能顾及每一位留守未成年人的,加之社会各界又很少关注到这些角落,这些留守未成年人便成了背光照生的向日葵,在光线暗淡的角落里,艰难成长。

### 一、贵州偏远山区留守未成年人现状

1.偏远山区农村家庭对留守未成年人的教育意识淡薄,留守学生易流失  
首先,父母与孩子缺少沟通,缺乏亲情上的交流。父母的教育直接影响着孩子的行为习惯、安全意识、心理素质等。有些家长外出打工后,很少顾及孩子的成长,对子女的教育问题漠不关心,放任自流,任其自由发展。其次,隔代监护,缺乏精神引导,对孩子的教育仅限于吃穿等生活方面,缺少对留守未成年人进行精神上的鼓励、鞭策与开导意识,长此以往会使留守未成年人滋生厌学情绪,成为九年义务教育背景下易流失的对象。  
2.农村学校教育不能有效地监督、教育好留守未成年人,易成“问题学生”  
首先,师资的匮乏,教师队伍结构的不合理,

## 如何利用本土资源开展幼儿科学探究活动

○天柱县石洞镇中心幼儿园 李任梅

稼、泥土、沙子、石头、水等,都可以成为幼儿学习探究的材料,成为向幼儿进行科学教育的好素材。例如在开展科学活动“称重量”时,笔者让幼儿收集质地不同、体积相当的材料,如石头、泥巴、树叶等,让他们感受物体重量的差别。幼儿通过对物体材料的摆弄与操作,发挥创造力,实现与物的交往和相互作用,从而对事物有真正的认识。

### 三、利用本土资源,丰富科学主题活动内容

观察是获取周围世界信息的源泉,是幼儿认识世界、增长知识的重要开端,也是生成幼儿活动主题的重要途径。例如,笔者在带幼儿秋游时,发现幼儿对树叶产生了浓厚的兴趣,他们三五成群地捡树叶。针对幼儿的兴趣,笔者有目的地引导幼儿观察:“树叶的形状都是一样的吗?有什么不同?”他们观察后兴致勃勃地说:“老师,有的树叶像花,有的树叶像手掌,松树的叶子又长又细,杉树的叶子像针一样,会扎手呢。”“老师,这片树叶是圆形的,像小饼干,我想把它送给小熊。”“老师,这片叶子是三角形的,像把扇子。”……

在观察中,孩子们还生成了好多问题:“老师,树叶两面的颜色怎么不一样啊?”“老师,为什么有的树叶是黄的,有的却是绿的?”“孩子们的想法都非常有价值,于是笔者根据他们的兴趣点设计了“奇形树叶”的科学主题活动。这一主题活动涵盖了很多内容,包括家乡常见到的落叶树和常青树

种类,对树叶形状的认知以及树木的主要用途等等,开阔了孩子们的眼界。

### 四、有效引导,实现科学实践活动的价值

本土自然资源是取之不尽用之不竭的宝藏,教师应从实际出发,充分利用这些资源,组织幼儿进行科学实践活动,达到科学活动的有效开展。

例如,幼儿园可以根据实际情况,结合主题活动目标和幼儿的年龄特点,选择有特色的、幼儿常见且感兴趣的动植物、自然材料、自然现象等乡土资源作为科学教育的内容,渗透于主题教育活动中。如在小班开展乡土资源课程“寻找方的石头和圆的石头”“小蝌蚪真可爱”“我会剥黄豆”等;在中班开展“称石头按重量排序”“奇妙的树叶”“蒲公英飞到哪里去”等;在大班开展“种植蔬菜”“我家的水果真好吃”“青蛙的一生”等等。努力使具有乡土特色的资源融入一个实实在在的的教育实践活动中,让每个活动过程都充满自然与和谐乡土气息,让幼儿在充满探索与快乐的自然环境中得到发展。

总之,人的一生都是在学习,在大自然中学习应该比课本上学习获得更多。如何利用本土资源,让孩子走进大自然,其实就是让孩子看到乡土的资源美,从而爱上大自然、爱上家乡,在心中烙下浓浓的乡愁记忆。

笔者的学生父母几乎全都是农民,但课本上就没有农民这个单词,就由笔者来帮学生解答了。农民是farmer/peasant。第一课时学生就学会了:

What do you do?

I am a student. What do you want to be?

I want to be a policeman.

What does your father/mother want to be? He/She wants to be a driver /teacher.

这些句型。

### 四、采取有效多样的教学方法和手段

(1)多媒体教学已成为教育现代化的重要标志,具有形象、新颖性、直观性、丰富性等特点。要实现多媒体教学和教学手段在课堂教学中的优势互补。只有这样,才能在实际应用过程中真正做到因材施教,有的放矢,最大限度地激发起学生学习兴趣,调动起学生学习的积极性。(2)充分发挥团队协作作用,与其他英语教师进行经验交流与合作探究。

总之,农村初级中学英语教师面对的学生群体,英语基础知识不够理想,教师要花大量的精力钻研教材,有效地整合教材,形成系统的知识网络。教师在教学中要根据实际情况,要做到有利于教学,又要做到有利于学生学习,并坚持关爱,督促学生,抓住这次从头学英语的好机会,让英语学科的水平赶上或超过其他学科,为农村孩子通过高考这座独木桥走向辉煌的明天打下坚实的基础。

地址:贵州省凯里市文化南路2号  
纸媒时政编辑部:8226625

邮编:556000  
纸媒综合编辑部:8227615

电话区号:0855  
纸媒专刊部:8260266

广告刊登:8262760  
夜班编辑部:8259828

办公室:8221006  
广告许可证:黔0008

总编室:8274930  
黔东南天阳报业印务有限公司承印

采访部:8274951  
定价:每份1.36元