

构建小学语文高效课堂探究

○ 凯里市第八小学 胡世美

教学的目的是培养适应社会发展且拥有良好核心素质的高素质人才。为实行这一目标,进一步提升课堂教学质量,教师构建高效课堂势在必行。想要让课堂达到高效状态,需要教师做好对课堂教学工作的统筹设计,以确保他们可以在学习的过程感受到语文的魅力,并能够通过自己的思维和学习方式来完成对语文知识的探究,使得学生产生内生动力,自主自觉地学习。

一、创新导入模式,激发学生探究兴趣

小学生活泼好动,注意力集中时间短,在小学语文教学过程中,想要构建高效课堂就必须抓住课堂的黄金五分钟。教师设计一个精彩、高质的课堂导入,在五分钟内完成课前导入环节,调动学生的学习兴趣,并引出本节课的教学内容,让学生快速进入学习状态。例如在学习《将相和》这篇阅读课文时,课文选自《史记》,所以教师在课堂导入环节就可以采用简介导入方式,结合绘画说书等方式向学生介绍司马迁的生平以及他创作的《史记》,扩展学生的知识面,提升学生的文化素养。又如在学习《田忌赛马》这篇课文时,教师就可以采用悬念导入的方式:“同学们,你们平时参加过哪些比赛呢?”学生的答案非常多,拔河、跳绳、跑步、绘画、写字……教师接着问:“同学们,那么你们知道在比赛中一般怎样的人能够获胜呢?”

这些导入对学生的认知进行启发,由此做到在激发学生探究兴趣的同时,为课堂教学工作的有效开展做好铺垫。教师对于学生表达观点应当在对其予以表扬的基础上,从学生的角度入手进行本课内容的导入。教师还应当引出比较优势这一话

题,不要总以自己的短处去和同学的长处比,而是要看到自己的长处。

二、引入探究话题,加强师生课堂互动

在小学语文课堂教学中,教师想要提升课堂教学质量,实现对高效课堂的有效构建,就必须要先做好对学生的认知启发,教师应当以探究式的课堂引发学生的思考,学生思考后得到的知识才是真正获得知识,课堂教学工作才算达到效果。所以,在实际教学过程中,教师必须要适应自己的地位变化,在落实学生主体地位的同时,给予他们最直接的引导和支持,让学生可以在学习过程中获得良好的学习体验,使得学生学会学习、思考。例如以《观潮》一文为例,教师在课堂授课之前,可以先以钱塘江为起点,询问学生对于钱塘江的认识;然后系统介绍钱塘江的相关知识。在这个过程中教师要在学生的想象力的基础上为学生描绘一幅钱塘江大潮来临时场景,这时教师可以询问学生是否想去观潮等问题来与学生形成互动,并在课堂气氛活跃之际展开这篇课文。这样既吸引了学生的眼球,让他们可以更好地完成语文知识的探究和学习,又为课堂教学工作效果提升带来助力。

三、设计趣味课堂,鼓励学生生活活用

每个学生都不会拒绝趣味,在小学语文课堂教学中,课堂训练的质量会直接影响学生的学习效果,所以想要构建起高效课堂,教师就必须要做好趣味训练课堂的设计。在此环节中,教师一定要保证训练的趣味性,因为这是吸引学生的主要因素,保证他们的学习热情是关键。例如,在低年级识字教学方面,教师以游戏的方式带领学生完成课堂作业,从而循序渐进地完

成知识的学习,带领学生学习基础汉字,如“风”“雨”“雷”“电”“花”“草”“树”“木”等,教师还可以带来学生学习关于阳光、月亮等知识。在此基础上,为了突出趣味性,教师还可以将他们分成若干小组,让他们以小组为基础进行比赛,由此来完成对学生的训练热情激发,让课堂训练工作可以在更好的状态下予以开展。

在训练过程中教师可以在汉字教学中融入剪纸、画画等手工活动,引导学生自行画出花、鸟、雨、虫等简单的图画。在黔东南地区,非物质文化遗产人传承了丰富的知识,教师可以在语文课中融入传承人的故事,融入音乐、美术、数学等知识,使得学生在学习中增强兴趣。教师还可以融入历史、哲学等知识,使得课堂更加有味,这对教师的要求就更高了。教师还可以计划一些象形字,如“木”“本”“末”“川”“水”等字,让学生进行猜字游戏,进而增强对知识的理解。

课堂中,教师还可以分组游戏,分组后进行竞赛,假设某个同学是偏旁,同学就拿起偏旁的牌,另三个同学是某个字,他就拿起某个字的牌子,他们可以一起组成什么字?看同学们组成字最多的是哪个组等等。通过这样的游戏,学生牢固掌握课堂知识,活学活用,现场组合不亦乐乎。

总而言之,为了保证小学语文的高效开展,采取一些行之有效的方法是必要的。课前教师根据教学规律,根据教学内容、教育目标、学生状态找准教学点认真备课。在课堂中,教师想要进一步提升课堂教学质量,从导入开始,教师要做好对课堂教学环节的掌控,通过对教学方法等多种元素的有效运用,让语文课堂可以达到一个和谐、趣味、探究、高效的状态,在带给学生良好学习体验的同时,也能够激发出学生的语文学习兴趣。教师应当给学生体验的机会,使得学生在学习中得到启发,有所思有所得,从而真正意义上实现学生教学向自学转化,使得学生会学一些简单的文字表达、一些简单的书信写作,从而达到素质教育目标,培养学生的语文素养。

释放出来,释放期长达3~15年,可以通过呼吸道吸收。甲醛对人体的危害具有长期性、潜伏性、隐蔽性的特点,长期吸入甲醛可引发鼻咽癌、喉头癌等严重疾病。再结合目前肆虐全世界的新冠肺炎疫情,要求各位同学谈谈新冠病毒传染病的传播途径有哪些,再说说日常的防疫抗疫的措施有哪些,具体分析戴好口罩是如何来阻碍空气中病毒的传播,达到预防感染的目的。通过这些知识的学习,在一定程度上帮助学生了解空气污染对人体健康造成的危害,有利于他们关注和改善生存空间的空气,预防和远离因空气污染才导致的疾病。

四、预防艾滋,珍惜生命

在我国发现,艾滋病感染者中,10—20岁的年轻人大约占60%。因此,在《免疫与计划免疫》的教学中,对“艾滋病”这部分内容,笔者都在教学的PPT上多展示艾滋病人的惨状,加深学生的记忆,都会不厌其烦地重复艾滋病只能预防,不能治疗的严重后果,多次强调预防方法,只为学生能建立健康的生活理念,形成良好的行为习惯,远离艾滋,健康成长。

五、拒绝毒品,健康生活

初中学生正处于“初生牛犊不怕虎”的时期,对什么都感到好奇,对毒品的危害认识不足,很容易成为毒品的受害者和牺牲品。在学习《选择健康的生活方式》这节内容时,利用多媒体播放毒品给个人、家庭、社会、国家造成的危害实例,让学生知晓毒品给人类带来的危害,给吸毒者的身心和家庭带来了毁灭性的教训,使学生认识到毒品的危害,自觉抵制毒品,远离毒品,健康生活。

总而言之,学校健康教育是素质教育的重要组成部分,在生物教学中融入“以学生发展为本”的教育理念,实施生物学教学中健康生活理念的渗透,让学生知晓相关的健康知识对学生当前的学习和生活,以至今后的发展及适应社会生活都有深远意义。

学习活动中,教师把不同的动物图片分发给幼儿,每人一张,教师自己也拿一张,让所有幼儿各自说说自己手里拿的动物是什么动物?有什么特征?教师从自己开始先进行示范,拿出自己手中的动物图片进行动物名称与特点的解说,然后让其他幼儿依次拿出手中的动物图片进行说明,对于表达不好的幼儿,教师通过观察其语言运用情况,弄清其要表达的大致意思,然后对其的发言进行帮助和补充,代替其进行动物说明。这样教师作为活动的参与者与协助者,可以有效获得幼儿对其的认同与支持,从而可以使得语言学习活动起到更为理想的效果。

三、应用多媒体进行语言教学,丰富语言教学资源

在幼儿的语言教学上,教师也可以通过引入与应用现代多媒体技术丰富语言教学的方法措施,拓宽语言教育的资源种类。并可以通过多媒体技术的应用,通过视频与动画进行教学,让语言教学的趣味性得到有效提高,吸引幼儿对语言学习的兴趣,使得幼儿的语言学习能力得到有效发展与提高。

综上所述,幼儿的语言是在运用的过程中成长起来的,而语言的运用又是在实际的语言交流中实现的。在学前教育中,改进和提高幼儿语言教学实效的方法与措施多种多样,需要教师在具体实践中,根据教学规律和幼儿心智的发展进行不断挖掘与研究。幼儿教师应立足学生实际,创新教育教学理念,并以新的教学方法改进传统教学模式,这样才能使得幼儿语言教学的质量得到不断提升。

浅谈幼儿音乐课程游戏化的策略研究

○ 天柱县石洞镇中心幼儿园 龙兰柳

游戏是幼儿获取知识和生活经验的重要载体,促使课程游戏化发展是新时期幼儿园课程改革的重要方向,在课堂教学中倡导游戏精神,大大增强了课堂教学的活力,是增强幼儿学习兴趣的有效途径。现笔者结合教学实践,以幼儿园音乐课程教学为例,探讨幼儿音乐课程游戏化的策略,旨在与广大幼儿教师一起分享。

一、开展趣味性的音乐游戏活动

幼儿园的孩子对于某种事物的注意力维持时间较为短暂,而开展趣味性的音乐游戏化教学活动,有利于促使幼儿热情高昂地参与其中,一旦音乐教学活动缺乏趣味性,再加上音乐艺术的抽象性,幼儿很快就会对音乐教学活动产生排斥心理。因此,幼儿教师必须要根据幼儿的性格特征来精选音乐,巧妙地设计音乐游戏环节。通常情况下,幼儿园的孩子都有着好动的特征,幼儿教师可以利用幼儿的这一特征开展肢体游戏。

例如,《小手拍拍》音乐游戏活动,引导孩子们边学歌曲边跟着歌词来做出动作:“小手拍拍,小手拍拍,手指伸出来,手指伸出来。”在愉悦的手指游戏氛围中,不仅增强了幼儿对于音乐的理解,而且极大地激发了幼儿参与音乐教学活动的热情,提升了音乐教学活动的效果。

二、通过游戏场景创造良好的音乐教学

幼儿年龄较小,心智尚不成熟,喜欢在活动中探索新鲜事物。对此,教师可以通过设置情景游戏的方式让幼儿在轻松的氛围中学习知识。教师在音乐教学中加入一些小游戏,让幼儿在轻松愉快的氛围中学习和唱歌。

例如,在学习歌曲《数鸭子》时,教师可以让一部分幼儿扮作小鸭子,再让几名幼儿扮演小桥,大家边听歌曲边进行角色扮演。游戏过程中,扮演小桥的幼儿用手搭起桥洞,扮演小鸭子的幼儿模仿小鸭子的形态从桥洞中游过。在这样轻松愉快的学习过程中,幼儿不仅学会了唱歌,还留下了深刻的角色扮演印象,增加了相互间的友谊,从而更好地融入班集体,更乐于参加音乐活动。

三、丰富音乐游戏活动的形式

音乐游戏活动有着丰富多样的表现形式,如表演游

培养农村小学低年级学生数学运算能力策略初探

○ 天柱县第八小学 薛彩云

计算能力是学生学习数学的重要基础,在小学数学教材中占的比重很大,计算能力的高低直接影响学生学习的质量。《义务教育数学课程标准(2011版)》规定,1~3年级学段的知识技能目标是:体会四则运算的意义,掌握必要的运算技能;能进行简单的估算。农村学校留守未成年人数较多,父母常年打工在外,学生没有较好的学习习惯,提高学生的计算能力是提高数学教学质量的关键所在。那么,如何加强计算教学,提高农村孩子的计算能力呢?笔者结合教学实践谈谈如下体会:

一、实施多样化教学,激发学生学习计算的兴趣

兴趣是最好的老师。相对小学生来说,数学计算比较枯燥,那么首先就要培养学生对数学计算的兴趣,之后才能调动他们的积极性,进而提高学生在学习方面的能力。教师可以设定情境展开教学,如创设超市收银情境,对商品价格进行计算,让学生感受到数学在生活中的应用,并拓展思维,在教师引导下主动归纳计算方法。也可以交叉使用多种训练方式,激发学生的运算兴趣。例如,用游戏、竞赛等方式;或抽卡片计算、小黑板视算、生生和师生听算;限时口算、自编计算题、动漫演算算法等,激发学生运算兴趣。此外,还可以用小故事激发学生兴趣。例如,给学生讲高斯速算、陈景润哥德巴赫等故事;或以小学生喜闻乐见的生活小故事来增添课堂气氛,都能促使学生集中精力,积极投入数学运算。

二、培养良好习惯,养成细心计算的学习品质

要提高学生的计算能力,必须重视良好的计算习惯的培养。在学生的计算错误中,有相当高比例都是由于粗心造成的,如抄错数字、看错运算符号等。针对这些现象,在平时的教学中教师应对学生提出细致的要求,要求学生从一点一滴做起,告别粗心的坏习惯,不做“小马虎”。具体做法有以下几点:

(一)认真审题。要求学生看清题目中的每一个数和运算符号,确定运算顺序,选择合适的运算方法。

(二)仔细计算,规范书写。要求学生书写工整、字迹端正、不错抄、不漏抄、不潦草,保持作业整齐美观。

如何培养学生在数学学习中的主体性

○ 从江县丙妹镇中心小学 潘恒源

了检验教学成果,在第二节课的时候,笔者又出了一个69+96等于多少的题目?有个别的同学就算不出来。这时候,老师就用这个题目展开讨论。最后教师以1+2等于2+1这么一个例子简单地进行解答,并举了朝三暮四的例子,使得课堂氛围十分浓厚。

三、生活化教学,鼓励学生体验

生活化教学,即教学中重视学生的生活认知实际,从学生生活实际的生活寻找教学的切入点与联系点,用学生生活中感知与积累去学习教材,深化教材。值得注意的是,教师在生活化教学过程中需要用学生熟悉的、感兴趣的、又贴近实际的生活素材替换,改造教学资源,使抽象内容具体化,学习内生活活化。

例如,在小学低年级数学教学中学习《认识人民币》一课时,教师可以有效利用创设生活化的情境,多媒体等手段,让学生来扮演售货员、顾客等角色,进行模拟购物活动,请没有上台的学生作为观众看演示的同学对钱币的认识是否正确。这种体验式学习的方法不仅可以快速地集中学生的注意力,而且能让学生在轻松愉快的氛围下学习数学知识,学生学习后就可将知识运用到实际生活中去。

四、鼓励学生,激发学生的内生动力

教师在教学中应当发现学生的闪光点,不断地鼓励学生,赞许学生,恰当地准确的表扬,能使学生对明确自己的长处和优点,激励学生的进取心和荣誉感。教师善于发现每一位学生身上的长处,了解他们每一细微的进步,进而及时而适度的表扬常常是学生思想转变、前进的催化剂。教师还应打破传统权威,构建民主、平等、合作的师生关系。教学活动要尊重学生主体性和人格尊严,鼓励学生敢想、敢说、敢问,使得学生爱上学习。

总而言之,教师要践行新课程理念,以提升学生学习的主动性和能力作为切入点,如在课堂中融入实践活动、体验式教学、互动式教学等方式,鼓励学生探究,激发学生的兴趣,使得学生爱上学习,提高核心素质。

提升幼儿语言教学效果之我见

○ 天柱县石洞镇中心幼儿园 龙生明

幼儿语言教学是直接影响到幼儿语言沟通表达能力和语言天赋发展的关键性教学工作。对于还处在学龄前阶段的幼儿而言,其语言能力的发展还处在对基本沟通语言的适应期,还不具备对语言理论与词汇、语法作用的理性认知能力,因而其对语言的学习主要动力在于外部环境对其造成的影响。这就要求语言教学工作应避免纯理论的抽象语言概念与词汇教学,而应当根据幼儿认知的特点,将语言的学习寓教于乐,融入可以让幼儿感兴趣、集中注意力的某些教学活动中,这样才能提高语言教育的整体效果。那么,怎样通过有效手段来改进传统的语言教学模式?笔者根据教学实践有如下体会:

一、创设应用情境,让幼儿在应用中培养发展语言能力

对于语言能力还处在不发达阶段的学龄前幼儿来说,教师不可能通过说教,让幼儿认识到语言的重要性。因而要培养发展幼儿的语言能力,最为有效的方法是教师创造出可以让幼儿频繁应用语言进行沟通交流的环境,让幼儿通过大量的语言应用活动,使得其不得不将注意力集中到语言的认知学习上来,这样才能有效提高幼儿的语言学习力与表达能力。在具体的幼儿语言教育中,教师可以结合语言教学内容进行应用情境的灵活设计。

例如,在物品交换与分享方面的语言教学活动开展上,教师可以创设出一个应用情境,准备一些味道不同的果冻,让每一个幼儿说说自己喜欢什么口味的水果,然后将不同口味的果冻分给不同的幼儿,让分到自己不爱吃的口味果冻的幼儿说说,如果想要跟其他小朋友交换果冻,应该怎么表达?如果有其他的小朋友想跟你交换果冻,你应该怎么答应他或者拒绝他?如果你拿了5个果冻,而其他小朋友都只有1个,你怎样邀请其他小朋友分享多余的果冻?这样将语言学习融入到可参与的应用情境当中,让幼儿通过使用语言来熟悉掌握语言,可以在培养发展幼儿语言沟通交流能力方面起到事半功倍的效果。

二、教师应以参与者和辅导者的身份进行语言学习活动的组织安排

对于幼儿的语言学习来,激发幼儿对语言学习活动的参与兴趣,培养其形成良好的语言学习习惯,是做好语言教育教学工作的重要切入点。如果教师以参与者的身份来组织幼儿进行语言学习活动,赋予幼儿以更多的自由,而在幼儿遇到阻力与困难时及时施以援手,为其排除困难、解答疑问,这样可以得到幼儿语言学习上的积极性与内在动力得到有效激发,从而使得幼儿的语言学习活动收到十分理想的效果。

例如,在跟动物有关的看图说话语言