

论基于思维导图的小学语文群文阅读教学

○ 施秉县第四小学 肖定俊

在群文阅读的教学中,要想实现学生阅读有效性和条理性的提高,使其保持活跃的思维、明确的方向,实现其综合能力和阅读能力的提高,那么就需要教师能选择合适的教学工具,思维导图就是其中最为有效的教学手段,能让学生能现在群文阅读和思维导图的帮助下消化和积累更多的语文知识。

一、思维导图的内涵和作用

(一)思维导图的内涵

思维导图指的是一种让学生思维变得更加系统化的重要思维工具。思维导图十分贴合人类的大脑,能够从某一个中心点出发,在大脑中固定目标事物,在此基础上进行思维的拓展和发散,构建出一个发射性、散射状的思维导图。例如,将春天作为一个中心点,引导学生绘制相应的思维导图,那么学生就会联想到非常多的内容。有的学生会联想到树木,有的学生会联想到花草,还有的学生会联想到疫情结束等。通过这思维导图,教师和学生都能发现中心词汇“春天”与其他词汇之间的关系,能够让学生快速理清课文的结构和脉络,提炼出课文中的重点、难点和知识点。

(二)思维导图的作用

当前语文教学的情况来看,思维导图的合理应用能够有效激活学生的学习兴趣和参与热情,使其更好地记忆语文知识,还能锻炼学生的理解能力,为其语文素养、阅读能力的提高奠定基础。在群文阅读中加入思维导图,具有以下几个明显的作用:第一,激活学生的阅读热情。小学生处于感性阶段,尤其是低年级的学生,未能积累充足的知识,在阅读文本时通常都是借助形象思维和理解 and 记忆知识点。教师可在群文阅读中加入思维导图,运用各式各样的符号与图片,使用不同的颜色,将原本复杂的知识借助更加直观的方式呈现出来,逐步活跃学生的思维,使其能够顺利理解并记忆文本。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

二、思维导图在小学语文群文阅读中的应用策略

(一)借助思维导图理清阅读思路

在群文阅读的过程中,学生需要快速了解这些文章的核心主题和关键点,在明确主题的情况下进行有针对性、目的地阅读。在具体的教学过程中,教师可给予学生适当引导,与学生一起分析和探究群文的核心关键词,并根据文章描写的角度去构建相应的思维导图。在思维导图的帮助和引导下,学生能快速理清和掌握进行群文阅读的思路,准确把握阅读的难点和重点,并根据群文主题、个人能力等选择最合适的阅读方法,在群文阅读中不断提高自己的阅读能力。例如,在教学《为中华之崛起而读书》时,为了让学生能真正体会和感知作者的思想情感,从中学习到更多的知识,教师就可将其与《延安,我把你追寻》《梅兰芳蓄须》等放在一起开展群文阅读。这三篇文章是从不同角度和方面描述了爱国之

情,可让学生在阅读和学习的过程中受到良好熏陶。在阅读的过程中,学生能快速找到这三篇文本的中心点与内容,能找到对应的关键词,如“国家”“民族”“日本侵略者”等,并在此基础上丰富和完善思维导图的内容。

(二)运用思维导图提炼阅读精髓

群文阅读主要是面对拥有相同主题的文章,从纵向、横向的角度对比和分析不同的文章,从关键点入手发现文章的不同之处和相同之处,快速提炼出文章的精华。思维导图的应用能够让学生的思维变得更加清晰明了,还能有效锻炼学生的逻辑思维能力,使其能从更深的角度思考和挖掘文章内容,从而掌握更多的知识。

例如,在教学《精卫填海》《盘古开天地》《女娲补天》《普罗米修斯》时,这四篇文本都是一些古代的经典、优秀神话小说,借助讲述时间的方式歌颂主人公的优秀精神品质。在讲解这几篇课文时,教师需要带领学生一起即读课文内容,将此次群文阅读的主题写在黑板上,即主人公的品格与精神。在实际阅读的过程中,学生需要重点分析文章的描写对象,发现这些描写对象之间的相同之处和不同之处,并借助思维导图的方式呈现出来。

(三)运用思维导图掌握表达方式

在群文阅读的过程中,思维导图可发挥不可替代的作用,它不仅能够让学生在阅读时快速整理阅读思路,准确把握文章精髓外,还能使其学习和掌握更多不同的表达方式,了解这些表达方式的优点。例如,在教学《父爱之舟》《慈母情深》《“精彩极了”和“糟糕透了”》时,这几篇文本描述的都是亲情,是母爱和父爱,同时也是关于人物的文章。在具体开展群文阅读的过程中,教师可带领学生精读《“精彩极了”和“糟糕透了”》,根据课文中所讲述的具体事件以及父母亲的语言、动作等,绘制出相应的思维导图。在绘制思维导图的过程中,学生发现父亲是严厉和认真的,而母亲则是温柔的。在完成以上环节的教学中,教师还需与学生一起绘制思维导图,梳理和明确文章的阅读思路,并鼓励学生在阅读剩余文章时同样采用这样的阅读方式,绘制出各自的思维导图。

三、群文阅读中应用思维导图的注意事项

在群文阅读中,教师必须要确定最恰当的议题,明确训练的方向。议题的选择将会直接影响到知识的构建以及群文阅读的方向。因此,在开展群文阅读前,教师必须要先制定出总体的教学目标,并制定出详细的子目标。在确定群文阅读总目标时,教师需要综合考虑以下几个方面的内容:第一,从课程标准入手;第二,从教材内容入手;第三,根据学生认知水平和知识基础。例如,在教学部编版五年级上册第五单元的内容时,该单元的主题就是说明文,那么教师就需根据课文内容、习作例题等确定总体目标:了解和分析不同类型的说明性文章,准确把握其特点,并尝试撰写说明性文章。在确定子目标时,教师需要从总目标的内容入手。在思维导图中,总目标就是其中的中心,接下来就是一级子目标、二级子目标等,逐步往下细致划分,最后中能够落实到具体的教学环节中。

情,可让学生在阅读和学习的过程中受到良好熏陶。在阅读的过程中,学生能快速找到这三篇文本的中心点与内容,能找到对应的关键词,如“国家”“民族”“日本侵略者”等,并在此基础上丰富和完善思维导图的内容。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

习近平总书记要求,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”。总书记的要求是如今我国社会对人才培养的要求。为达成这一要求,作为教师一员的我们必须得改革以往的教育模式,重视学生综合素质培养,不断提高教育质量。班级学习小组建设有利于培养学生的自我管理、自我探究、自我成长,有利于提高学生的综合素质,从而促进教学质量的提升。那么,如何让班级学习小组在教学中真正发挥作用呢?下面笔者从小组建设要求、建设和评价三方面进行阐述。

一、班级学习小组建设的要求

(一)小组搭配要做到组内互补组间均衡。根据学生学习成绩、能力水平和课外活动能力等方面在组内高低搭配,让组员在互相帮助中全面进步。而组与组之间优势要保持均等,男女同学的人数也应尽量做到均衡分布。这有利于组与组之间的良性竞争,利于小组效果评价,利于学生竞争意识的提高。

(二)小组搭配要做到适时调整。当在管理过程中发现小组效果不明显的时候,就要考虑组员职责的改变,小组目标的改变,甚至组员的改变。这样才能达到小组建设的和谐发展。

二、班级学习小组的建设和管理

(一)小组内学生性别组成比例要对应。一般来说,男生敢做敢当,大胆但粗心,女生心思细腻放不开。所以这样搭配利于任务的执行。再者,男女性别比例一致有利于组与组之

问题,让学生在小组合作中进行自学互学,引导学生发表观点,进行问题分析与总结,随后小组间进行互评,使问题分析更加全面,提高学生的思维缜密性。

教师不仅仅要提高学生的道德素养,同时也要提高学生的核心素养,特别是在高中政治教学中,教师应根据实际情况调整教育模式与教育理念,对学生进行有效教学,将核心素养渗透在政治课堂中,这有利于学生形成正确的人生观、价值观和世界观。本文以时政素材的应用为核心,结合议题式教学、课堂评价等,给学生更多的机会去思考、讨论、分析时政内容,让政治课堂教学紧跟时代发展,培养学生的政治意识。

一、以时政素材为核心,开展议题式教学

(一)时政议题教学需要情境创设。良好的教学环境和氛围是影响学生学习的键,为了改变教学环境,增强学生对思想政治教学内容的认同感,教师需要对时政教学资源进行整合,营造有趣、积极的教学环境,逐步引导学生进行自主学习。

(二)时政议题教学要求合作探究。当前教学要求培养学生的自主探究能力,而时政议题式教学也以学生的合作探究为主。因此,将小组合作、多元评价、分层教学等多种教学模式进行整合与创新是必然的,其中探究型教学可采用问题探究与生成式教学融合的模式,课堂中用多媒体教学降低时政素材应用下的政治课堂教学难度,利用时政内容提出探究

做了哪些重要的举措?”等这样来加深学生的印象并能巧妙地引导学生对新知识的探讨与好奇,才能够有效地带动学生进入课堂,从而培养和提高他们学习历史的兴趣。

○ 从江县第二民族高级中学 杨 柳

做了哪些重要的举措?”等这样来加深学生的印象并能巧妙地引导学生对新知识的探讨与好奇,才能够有效地带动学生进入课堂,从而培养和提高他们学习历史的兴趣。

三、创新历史教学手段

我们在历史教学中,要积极探索多种教学途径手段,组织丰富多彩的教学活动,使历史课堂教学有趣生动,从而提高学生学习历史的兴趣。

(一)穿插历史小故事

据了解,90%的学生在上历史课时都希望教师能够用故事的形式给他们讲课。由此可见,许多学生对历史人物的丰功伟绩、各种事件的故事怀有浓厚的兴趣,因而希望老师能够以讲故事的方式来讲述历史。所以在上课时,可以结合课本内容穿插一些故事。例如,讲《三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融》时,可以用赤壁之战的故事引起学生兴趣;讲到《诸侯纷争与变法运动》时,可以用商鞅徙木立信的故事来轻松一下。

班级学习小组如何在教学中真正发挥作用

○ 从江县贯洞镇龙图小学 朱 倩

间的公平竞争。

(二)小组内学生性格要互补。在分组时,老师应该注意学生性格差异。组内要由外向型学生带领内向型学生,才能使气氛活跃起来,才能做到全面发展。

(三)小组内学生成绩优势互补。因为小组是一个学习单位,他们要互动。所以各学科应互补带动,学生知识能力才得以均衡发展。

(四)安排小组成员的分工。分工视人数而定,要做到人人有事做,事事有人做。一般来说,每组要有一个组长,负责反馈和监督任务的执行。每科安排一个科代表,负责学科任务执行情况及时向学科老师反馈。

(五)指导各组设定组名、组规和组内目标。为增强组内的凝聚力,形成小组目标和团队精神,保证小组的功效,必须要定组名、组规和组内目标。这个事情由学生自己来完成,教师只做指导。组名应是一个积极向上富有新意的响亮名字。组规应从课堂的参与、学习状态、作业等都要根据班规制定本组的组规。组内目标要结合个人目标和小组目标进行。注意目标要清晰,行动才能明确。

问题,让学生在小组合作中进行自学互学,引导学生发表观点,进行问题分析与总结,随后小组间进行互评,使问题分析更加全面,提高学生的思维缜密性。

教师不仅仅要提高学生的道德素养,同时也要提高学生的核心素养,特别是在高中政治教学中,教师应根据实际情况调整教育模式与教育理念,对学生进行有效教学,将核心素养渗透在政治课堂中,这有利于学生形成正确的人生观、价值观和世界观。本文以时政素材的应用为核心,结合议题式教学、课堂评价等,给学生更多的机会去思考、讨论、分析时政内容,让政治课堂教学紧跟时代发展,培养学生的政治意识。

(三)时政议题教学需要明确主题。议题式教学是一种以某一主题或单元形成的教学模式,教学内容均与主题相关,时政素材可以为了引出主题的核心,同时将书本教材细碎零散的知识点进行组织与整合,帮助学生进行联系,加深对学习内容的理解。

二、时政素材应用下多元评价体系的构建

(一)课堂评价。在课堂评价方面,我们不再单一地使用传统的教师评价学生,而是多以生生互评的形式呈现,结合时政素材应用下的小组合作模式,形成小组互评形式。小组互评教学平台的搭建,能够让学生通过他人的视角,发现自身观点的不足,进而完善自己对时政素材的分析,挖掘自身潜能,使得学生在原有的基础上不断进步,实现全面发展。

(二)大型活动丰富评价体系。以年级为单位,以时政素材内容为主题,展开大型校园活动,如手抄报、辩论大赛等,展示作品,包含所要“议”的时政内容,以及作者的观点,和搜寻的资料,让学生匿名评价,对创作者

激发了学生学习历史的兴趣。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

第二,锻炼学生的思维能力和阅读能力。在日常教学中,教师需要经常使用思维导图,教给学生绘制思维导图的方法。学生在亲自绘制思维导图的过程中,不仅能够快速理清课文中的人物关系、结构脉络,还能顺利理解作者的写作意图、文字内涵等。

(六)常抓培训工作。班主任和科任老师一起监督和培训。主要引导学生思维、管理方面的培训。让小组明白自己应该做什么,怎么做,善于发现问题、思考问题,解决问题。

三、抓好小组的评价工作

从评价的时间来说,可以根据需要来评。比如每日评,每周评,每月评等。但要设定好一个时间做阶段性评价,这个评价要固定的一天。比如每月几号进行等。从评价的内容来说,可以评管理成效,可以评学业情况,可以评比量化情况。从评价的对象来说,可以是评组长、组科代表或组员。可以是老师评,可以是组长评或组内集体评。注意评价的功能是通过竞争来鼓励学生,激发学生的主体意识、主动意识、创造意识,使学生更好地参与到小组活动中来,从而实现小组目标。

总之,小组合作学习就是要让学生提升自主学习意识,让每个孩子都有收获。笔者相信,经过指导、监督、管理和研究,学生会越来越善于合作、乐于合作。这样,课堂才能变成学生真正的舞台,学生才能真正成为学习的主人而得到发展,才能达到教育的要求。

问题,让学生在小组合作中进行自学互学,引导学生发表观点,进行问题分析与总结,随后小组间进行互评,使问题分析更加全面,提高学生的思维缜密性。

教师不仅仅要提高学生的道德素养,同时也要提高学生的核心素养,特别是在高中政治教学中,教师应根据实际情况调整教育模式与教育理念,对学生进行有效教学,将核心素养渗透在政治课堂中,这有利于学生形成正确的人生观、价值观和世界观。本文以时政素材的应用为核心,结合议题式教学、课堂评价等,给学生更多的机会去思考、讨论、分析时政内容,让政治课堂教学紧跟时代发展,培养学生的政治意识。

(三)时政议题教学需要明确主题。议题式教学是一种以某一主题或单元形成的教学模式,教学内容均与主题相关,时政素材可以为了引出主题的核心,同时将书本教材细碎零散的知识点进行组织与整合,帮助学生进行联系,加深对学习内容的理解。

(一)小组合作,伙伴助议,学生互相帮助克服学习障碍。

“伙伴助议”就是选拔学习能力和工作责任心强较强的同学,经过适当训练,让他们做小组组长,成为组内其他学生的辅导“老师”,帮助其他学生补充与分析时政内容。

(二)分层目标,激发学生的自主学习兴趣。为提高高中思想政治教学质量,满足普通学生的学习需要,教师在实际的备课过程中,要确立适合不同学习阶段学生的教学目标,明确他们学习需要,分析其学习的优势和弱项、学习能力和学习兴趣等。对学生进行隐形分层,根据时政素材,布置不同难度的问题,帮助学生有针对性的提升。

总之,时政素材在高中政治教学中的应用,不仅能在课堂的教学中提高学生的政治素养,还能够将生活、社会与知识体系相融合,形成议题形式的教学模式,通过多角度探讨,提高学生的综合能力,促进学生形成正确的三观,在教学过程中提高学生的主体性,提高学生对高中政治课堂学习的兴趣,营造良好的课堂教育氛围。

激发了学生学习历史的兴趣。

五、善于挖掘现实生活中的资源充分利用到课堂中

善于把现实生活中的实际例子用于课堂中来培养学生的历史借鉴和古鉴今用的能力。例如近段时间时政热点我国的台湾问题,那么我们就可以引用近代史的甲午中日战争、抗日战争、中美关系、邓小平的“一国两制”等知识来分析得出今天台湾问题的来龙去脉;又如因受新冠疫情的影响世界经济收入大大的缩小,其他国家都是负增长,而只有中国呈现国民收入唯一一个正增长的国家。这时可以对比中外面对疫情所采取的措施的不同从而导致国家的发展呈现鲜明的对比的结果。这样可以让学生明白历史不是沉寂在过去的,历史不是离我们非常遥远的,而是就发生在我们身边的。培养学生运用历史知识对于解决现实生活中的问题是非常有用的,从而大大提高学生学习历史的兴趣。

总之,培养学生学习历史的兴趣可以培养学生能力的提升,并能适应新高考的改革和社会的发展。所以作为历史教师,我们在教学过程中需不断探索,不断学习、不断提升自身的专业知识,创造出更多能够提高学生兴趣的方法来适应社会发展的需要。

贵州省凯里市人民法院公告

吴家琴:

关于原告阳光财产保险股份有限公司黔东南中心支公司诉吴家琴追偿权纠纷一案,本院于2022年4月11日审理终结,并作出(2021)黔2601民初9616号《民事判决书》。判决:一、被告吴家琴于本判决生效之日起10日内向原告阳光财产保险股份有限公司黔东南中心支公司支付理赔款51886.97元、保费2704.16元,并支付违约金(以54591.13元为基数,按照年利率15.4%从2018年12月3日起计算至款项付清之日止);二、驳回原告阳光财产保险股份有限公司黔东南中心支公司的其他诉讼请求。若义务人未按照判决书确定的期限履行给付义务,应当依照《中华人民共和国民事诉讼法》第二百六十条之规定,加倍支付迟延履行期间的债务利息。案件受理费收取为2420元、公告费400元,由原告阳光财产保险股份有限公司黔东南中心支公司负担484元,被告吴家琴负担2336元。因你下落不明,现依法向你公告送达本院(2021)黔2601民初9616号《民事判决书》。自本公告登报之日起经过30日即视为送达。如不服本判决,可在判决书送达之日起15日内向本院递交上诉状,并按对方当事人的人数提出副本。同时,向上诉法院预交上诉费,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期,本判决则发生法律效力。

凯里市人民法院
2022年4月12日

贵州省凯里市人民法院公告

简才才:

本院于2022年2月14日立案受理原告贵州凯里农村商业银行股份有限公司诉你金融借款合同纠纷一案[案号为(2022)黔2601民初1510号]。原告贵州凯里农村商业银行股份有限公司请求依法判决:1.由你偿还借款本金200000元及利息(利息暂计算至2022年1月20日为51886.53元,此后利息按合同及借款借据的约定利率随本付清);2.由你承担本案诉讼费。因你通讯无法联系,外出地址不详,不能直接送达。故本院依法向你公告送达起诉书副本、证据副本、举证通知书、诉讼权利义务告知书、适用简易程序通知书、开庭传票等材料。自本公告发出之日起经过30日即视为送达。提出答辩、举证的期限均为公告送达期满后的15日。本院于举证期限届满后的第3日16时30分(遇节、假日顺延)在本院6号小法庭(一楼)公开开庭进行了审理。逾期将依法判决。

凯里市人民法院
2022年4月1日

贵州省凯里市人民法院公告

(2021)黔2601民初10558号

黔东南津汇平行汽车信息咨询有限公司:

本院受理邵水金与黔东南津汇平行汽车信息咨询有限公司买卖合同纠纷一案,案号为(2021)黔2601民初10558号,因你下落不明,现依法向你公告送达(2021)黔2601民初10558号民事判决书,现判决如下:一、被告黔东南津汇平行汽车信息咨询有限公司在本判决生效之日起10日内退还原告邵水金订金12000元;二、驳回原告邵水金的其他诉讼请求。若义务人未按照判决书确定的期限履行给付义务,应当依照《中华人民共和国民事诉讼法》第二百六十条之规定,加倍支付迟延履行期间的债务利息。案件受理费收取176元,由被告黔东南津汇平行汽车信息咨询有限公司承担。自公告之日起30日内来本院领取民事判决书,逾期则视为送达。如不服本判决,可在公告期满后15日内,向本院递交上诉状及副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。逾期未上诉的,本判决即发生法律效力。

凯里市人民法院
2022年4月13日

贵州省凯里市人民法院公告

庞艳辛:

本院已受理李明杰与庞艳辛房屋买卖合同纠纷一案。原告的诉讼请求为:1、判令被告返还原告购房款35万元;2、判令被告依《退房协议》支付原告违约金5万元;3、判令被告依约支付补偿款23.88万元(按40万每日千分之三计算,暂计算至2022年2月22日);4、判令被告承担本案的诉讼费以及原告因实现债权而产生的1.1万元律师费。以上合计64.98万元。因你下落不明,现依法向你公告送达民事起诉状副本、应诉通知书、举证通知书、诉讼权利告知书及开庭传票,自公告之日起经过30日即视为送达。你提交答辩状和举证的期限均为公告期满后15日内。本院于2022年6月2日上午9时00分在本院5号法庭公开开庭进行了审理,逾期将依法缺席裁判。

凯里市人民法院
2022年4月12日

遗 失 声 明

●不慎遗失《道路运输证》1本,车牌号:贵H30038(黄色);证号:黔交运管黔东南字 522629000639号。特声明作废。

杨锦坤
2022年4月13日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226250004937,特声明作废。

镇远县龙岩凤食品店
2022年4月13日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522629198508153418,特声明作废。

范锡权
2022年4月13日

●不慎遗失《从 业 资 格 证 》(客、货运)1本,身份证号码:522723197106193313,特声明作废。

李先华
2022年4月13日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:黔东南州贵瑞报废汽车回收拆解有限公司;核准号:J7130001325402;开户行:贵州银行股份有限公司凯里迎宾支行;账号:0501001700000960;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

黔东南州贵瑞报废汽车回收拆解有限公司
2022年4月13日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522701197611212812;车牌号:贵HU7072。特声明作废。

吴长生
2022年4月13

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226010028020,特声明作废。

凯里市酸汤砂锅粉店
2022年4月13日

●不慎遗失《林权证》1本,编号:B520802378182;坐落:榕江县朗洞镇岑岑村一组。特声明作废。

田应兴
2022年4月13日

●不慎遗失贵州兴农友大棚设备有限公司“张强”法人章一枚,编码:5226016000273,特声明作废。

贵州兴农友大棚设备有限公司
2022年4月13日