

“读中悟写”语文课堂教学技巧之我见

○天柱县第一小学 罗娟燕

在语文学学习中,阅读和写作两者之间是密不可分、尤为重要。小学语文课堂“读中悟写”原则的贯彻是对教学模式的优化创新,能帮助学生形成良好的阅读习惯和写作习惯,能加深学生对文本内容的理解,也能提高学生的写作水平。

在小学语文教学中,阅读与写作是两个极其重要的教学内容,它对提高小学生语文素养具有举足轻重的作用。笔者20多年的教学实践表明,在“读中悟写”教学模式贯彻过程中,教师只有认真分析研究文本,挖掘其内涵让学生在读中悟写,将阅读课文与写作指导两者有机融合,实现阅读课文与写作思维训练的相互转化,方能让学生掌握写作技巧,提升写作能力。现结合教学实际浅谈“读中悟写”教学模式技巧,愿他山之石可以攻玉。

一、挖掘教材,抓读写训练点

教育家叶圣陶先生指出:“语文教材无非是个例子,凭借这个例子要使学生能够举一反三,达到阅读与写作的熟练技能……”在我们的小学语文课本中不乏文字兼美、故事情节曲折生动形象的例文,其中不仅蕴含着丰富的思想情感,而且蕴含着形象简明的表达方法,教师若能挖掘课文的思想文脉为契机,引导学生挖掘课内资源,巧抓读写训练点,让学生在读中悟道,逐步内化成自己的习作素材,就一定能发挥想象潜能,提高学生创造能力。例如,笔者在引导学生学习二年级上册《黄山奇石》一文时,用优美的语言创设有效的课堂教学情境,让学生在随文观赏黄山奇石,抓住景物的特点,发挥想象的空间进行合理想象,使学生在入人情入境中感悟到了黄山奇石奇特景观,学生在字里行间浏览中感悟到了“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”三处景物得天独厚特点。在学生畅所欲言交流中挖掘了文本教材,提高了学生的想象能力和再创造能力,整个课堂在易趣活乐中完成了教学任务。再如《日月潭》,通过语言渲染创设情境,加上多媒体课件的辅助,在大屏幕上播放日月潭,要求学生打开智慧的眼睛,用好聪慧的头脑随播漫游后说出自己观察到景物特点和惊叹,很快学生通过观察和想象,形象地描述出了日月潭的地理形状和各自特点,进一步增强了学生阅读、品位的兴趣,也加深了学生对课文内容的理解,进而学习到作者精妙地运用语言文字的能力和方法,达到了学以致用目的。

浅议如何培养农村学生的数学运算能力

○台江县第三中学 徐峥嵘

当前农村初中学生在数学学习过程中存在的问题——运算能力比较差,结合当前农村的教学实际谈谈笔者的一些观点和做法。

一、当前农村初中学生计算能力的现状

1.计算速度慢

当前农村初中部分学生的计算速度很慢,一道简单的题目也要花上六七分钟才能勉强计算出来,甚至还不是完全正确。往往在考试过程中,还没有把题目解答完毕,考试却已经结束,从而影响了学生的学习成绩。

2.教师对新课程改革的理念理解不透彻

一部分教师对新课程改革理解有片面性。《数学课程标准》指出,从知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观等三个方面对义务教育阶段教学课程的目标作出了具体的阐述,不仅使用了“了解、理解、掌握”等刻画知识技能的目标动词,而且还使用了“经历、体验、探索”等数学活动过程的目标动词。这样,部分一线教师转变教学理念,从大量的情景再现、动手操作、自主探究、合作交流等方面做文章,却忽略了对算法的总结与巩固,走向计算的极端——重运算,轻算法。

二、怎样培养学生的计算能力

(一)使学生正确理解和掌握数学基础知识

数学概念、性质、公式和法则等基础知识是进行计算的前提与依据,学生只有理解有关运算的基本知识以后,才能进行正确的运算。如果学生不理解有关运算的基

二、以读促写,引领学生习作

“阅读是吸收,作文是表达”。写是一个经历严密逻辑思维的语言过程,所以我们在教学过程中要充分挖掘和利用课文中内在闪光信息,在“读”中下功夫,不但要学习作者的写作技巧,而且还要将文本中的好词佳句,生动形象而优美的语言摘录下来内化成自己的知识技能。笔者在教学中是这样引领的:首先,抓住有特色的文本,选择一个比较合适的角度进行模仿,让学生在读中领悟,模仿写作。因为习作均从模仿开始。笔者在阅读的基础上常常引导学生体会课文的精彩之处,积极引导他们迁移联想,进行模仿练习。例如学习《枫树上的喜鹊》后,让学生认真阅读关于描述枫树样子的句子,学习比喻句,引导学生认真导读“喜鹊妈妈教小喜鹊本领”的一段话,让学生用“一会儿……一会儿……一会儿……”写一段妈妈在家忙碌的场面话。通过每课一练的强化训练,既提高了学生的表达欲望和表达能力,同时也增强了学生以读促写、促写的能力。

三、读写交融,提高语言积累量

加强语言积累量是提高语文素养的必由之路,强化熟读背诵是积累语言的有效途径。小学新课程标准指出:“语文教学必须让学生在文本中多走几个来回……”就诠释了“读中感悟”的道理,为此在我们的语文教学中,必须要在熟读课文上下功夫;在背诵诗文佳作上下功夫。教师上完一课,必须检查学生是否熟读、是否能将该背诵的地方能背诵出来,以此来作为评价自己教学成败的首要标准。另外,我们还应抓好课外阅读,老师指导学生精心选择读物,让学生在博览中积累语言。根据学生的年龄特点,可以建议他们订阅《中国少年报》《小学生周报》和《小学生优秀作文》外,还推荐一些优秀的刊物让学生自行订阅,并组织学生交流阅读心得。以学校、班级开展的主题活动组织学生到学校图书馆借阅,并指导学生写读书笔记,摘录好词好句,编写写作提纲和写读后感。天才出于勤奋,知识在于积累。总之,教师必须要在以后的教学实践中因材施教,突出重点、讲求实效,不断扩大学生的阅读量,指导学生以读积累,以读促写,多方位训练读写技能,就能燃起每一位学生的习作思维火花,提升学生的写作水平。

小学阶段处于语文学的基础阶段,而小学语文中所占比重最多的就是阅读,因此教师需要努力对学生在阅读的高效训练。但是由于过去陈旧的教学观念,阅读训练中存在的问题。因此如何解决这些问题,进行阅读的高效训练,是教师急需思考的问题。

一、小学语文阅读中存在的问题

1.未达到预期目标。教师在对学生生进行阅读训练时,不够了解学生的实际情况,就给学生定下一个非常大的目标。教师和学生的关系对于小学语文教学也是十分重要的一部分。如果师生关系不和谐,学生可能会仇视教师,甚至上升到学科,即不愿意进行语文学科的学习。而从学生的角度看,教学目标没有达到可能是学生对教学内容不够感兴趣,上课积极性不高。教师单方面布置阅读,而忽略了对学生进行全方位多元化的检查监督,最终学生学习效果不理想,课堂效率低下,教师制定的课堂目标也没有实现。

2.对阅读缺乏兴趣。小学阶段的学生仍旧处于心智不成熟的阶段,学生容易受到外界因素的干扰,随机性比较大。学生的积极性不高,缺乏对小学语文的兴趣,在课堂上就表现为阅读时不专心,无法聚精会神,不愿意主动地去学习、阅读,慢慢地就更难跟上老师的步伐,从而逐渐对语文学科学习丧失兴趣。

3.教师积极性不高。小学语文课程对于教师来说是一个非常艰巨的任务。教师一方面面对学校和学生的压力,教学压力陡增。而且由于现在学生心智不成熟,年龄过小,教师管理学生难度增大,导致教师教学的积极性不高。

论幼儿园大班幼儿花样跳绳活动的指导与支持策略

○凯里市龙场镇中心幼儿园 吴明芳

体育锻炼对于幼儿的骨骼发育、肌肉发育和体质增强有着不可替代的作用。进行幼儿跳绳游戏化教学,不仅可以激发共同参与的氛围,增强游戏的趣味性,让幼儿在欢快愉悦的环境下学习跳绳,还可以培养幼儿的语言沟通能力、合作能力、竞技能力。

一、设计幼儿跳绳活动内容

(一)营造游戏情境

在进行幼儿跳绳活动教学时,教师可以基于幼儿跳绳的风格和内容赋予合适的歌曲,积极向上悦耳动听即可。给幼儿播放相应的情景歌曲,为幼儿营造一个轻松欢乐的游戏氛围,让他们入歌入戏,全身心投入到游戏活动中。听着运动歌曲,做着跳绳游戏,在快乐的心情中达到身心健康、人际交往的目的。

(二)分组练习

跳绳是一项只需一根绳可单人或多人进行的简单方便,容易参与的体育运动。幼儿由于年纪小,骨骼发育尚未成熟,因此适合先从小而易学的跳绳花样上手。在活动开始,教师根据幼儿的身高体型等实际情况,依次分好组。在教师为幼儿进行示范动作后,让小组在规定的时间和场地开展教学和练习。跳绳是一项综合性较强的体育运动,考验手脚的协调性。教师在教学时,可以先让幼儿从拉伸、摇绳、弹跳开始学习。从基础动作连贯到完整动作,要

以估计出大致结果,为计算的准确性创设条件;在计算后进行估算,能判断计算有无错误并找出错误的原因,及时纠正。在学生的日常口算和笔算过程中,无论是计算前估算或者是计算后估算,都有一定的价值。因此,我们研究如何加强口算和估算训练,有计划地组织学生进行感兴趣性的练习,提高学生口算和估算的能力。笔算天天练,让每个同学设置一个笔算本,每天学生要在这个本子上多做训练。题目根据教学内容而定,可以由课代表统一布置,也可由每小组组长出题,还可以学生间互相出题。四人一组成立计算小组,由组长负责批改,学生及时订正。每天抽查,以便了解学生的计算情况,进行个别辅导。有时,可以根据实际情况随时抽测学生的计算情况,要及时进行表扬奖励,以不断激发学生的计算兴趣。

(四)加强运算的严格训练

俗话说“熟能生巧”,就是说只有熟练地掌握基础知识和基础运算,才能形成运算中的技巧,没有运算的熟练,就不可能生成运算中的“巧”。因此,必须有目的、有计划地加强运算的严格训练。

在数学教学中加强运算的严格训练,除了加强运算公式和性质进行推理的训练外,还要从以下几个方面入手:

1.加强数与式的变形技巧训练。在教学中要引导学生养成仔细审题,善于分析问题的特点等习惯,选择符合问题特点的解法,进行合理的、正确的推理,保证运算的简便和准确。在学生力所能及的范围内,进行一题多解的训练。

2.加强对运算结果验算的训练。为了提高学生运算的准确性,应该严格要求对运算结果进行不同角度的检查。还要训练学生会用数学知识从不同角度去进行多方面的验算。

学生的运算能力提高了,就会对数学产生浓厚的兴趣,为以后的数学学习打下基础,加强其他能力的培养。

试论小学语文阅读的问题和对策

○黎平县洪州镇中心小学 舒禹辉

二、提升小学语文阅读的对策

1.激发小学生阅读兴趣。俗话说,兴趣是最好的老师。一个学生如果对语文课程有兴趣,就会努力去学习语文。只有让学生对课程产生兴趣,才能更好地帮助学生进行阅读训练。教师也可以帮助学生创设一个良好的阅读情境。例如,鼓励学生大声有感情地朗读课文。在我们学到《皇帝的新衣》时,教师可以让小学生有感情地分角色朗读课文,一起体会课文的思想感情。并且让小学生进行分组讨论,讨论课文,体会课文的内涵,然后教师从旁进行指导,从而激发小学生的阅读兴趣。

2.创设问题引导学生解答。如果教师单纯让学生进行阅读,学生可能找不到课文的重点,不利于阅读课堂的高效进行。因此教师要让学生带着问题去找答案,这样不仅加深了学生和教师之间的沟通,也有利于课堂效率更加提高。而经过研究发现,比较实用的提问方法基本有三种:(1)联系实际。正如陶行知先生所言,生活处处是教育。因此教师进行阅读教学时就可以把阅读和实际情况相结合。例如,当教师讲到《渔夫的故事》时,教师可以问学生如果遇到这条鱼怎么做。教师提出的这一系列问题,可以使阅读故事与现实实际相结合,更有利于学生对课文的理解。(2)环环

相扣提问题。教师可以通过设计问题,提出一个问题,然后引导学生做出解答,然后再引出下一个问题。这种方法可以帮助学生思考课文,更有利于理解课文内容。(3)抽丝剥茧看细节。一篇课文必然有想告诉我们的问题,不能单单把对课文的理解停留在表面。教师要带领学生仔细品味课文中的精彩段落,找出课文背后的故事。这样细心地带领学生读课文,能够增加学生的文化素养,带领学生感受文化的魅力。

3.增加小学生课外阅读量。要想让小学生加强对课文的理解,就要培养学生的文化素养。一节课只有40分钟,课上时间极为有限。如果想要拓宽学生的视野,就要倡导学生多看课外书。教师可以推荐学生看一些积极正能量的书籍,来帮助小学生进行学习,提高阅读量。学生只有课外阅读量增大,文化素养才能提高,这为以后的语文阅读学习打下坚实的基础。

随着新课例的到来,人们对小学语文阅读训练越来越重视。教师要想促进小学语文阅读训练高效进行,就要激发起学生的兴趣,调动学生积极性。教师还要多提问,创设良好阅读情境,增加与学生的互动。教师也要督促学生多看课外书,增加阅读量,从而提高学生综合素质,促进学生语文阅读学习。

注意提醒幼儿保持脚尖着地,跟节奏匀速跳跃,闭嘴跳绳以免造成身体不适。

(三)互动教学

在游戏中,老师很容易发现无论自己如何苦口婆心教授有时都不如一个“小老师”来得有效。这个时期,幼儿不仅开始关注自己,也开始留意同伴的活动,促进人体新陈代谢。幼儿走路不稳,在幼儿跳绳游戏中,分派几个小徒弟给他们。在同伴的对比进步下,不会的小朋友也会奋勇争先。第一次当小老师的幼儿也会体现出以往罕见的责任心,带领其他小朋友跳绳。

二、开展跳绳游戏教学的优势

(一)符合幼儿的身心发育特点
幼儿生长发育快,骨骼脆弱,而跳绳又是一项较为简单安全的体育活动。不仅如此,常做向上跳跃动作有利于幼儿的身高发育,加快肠胃蠕动和血液循环,促进人体新陈代谢。幼儿走路不稳,在幼儿跳绳游戏中,单脚跳、单脚换跳都是帮助幼儿身体协调、锻炼其平衡感、节奏感、速度的好方法。
组织幼儿的跳绳活动,有助于幼儿增强对外界的认知,提高他们的语言表达能力和团队协作精神以及集体主义意识。有利于幼儿形成数学概念,在跳绳时幼儿自跳自数,有助于在脑海里将抽象数字与

实际事物结合,形成对数字的初步概念,还能提高幼儿大脑的记忆力、思维灵敏度。

(二)跳绳活动具有普适性

当前,国内缺乏类似体育馆的体育用地,且大部分设立在高校或一线城市,幼儿园拥有的体育用地少之又少。另外,例如篮球、足球、排球等体育项目的开展需要更大的用地面积和更高昂的体育设施。跳绳运动的配备简单,所需地方不大,只需要幼儿携带一根绳,轻便的运动鞋便可,更无须租借其他场所,活动开展成本低。跳绳难度小,可繁可简,随时可做,老少皆宜,教师和幼儿容易掌握。

三、对于幼儿园开展跳绳教学的建议

(一)加强宣传,提高教师的素质培养
要通过演讲、书籍或物质奖励帮助教师树立正确的教育观,掌握现代教育技术手段。在进行跳绳教学活动中,要亲身学好跳绳,耐心教授,要关注幼儿的学习兴趣,多会和幼儿平等相处,面对不同性格的幼儿,要因材施教,尊重幼儿想法。

(二)积极构建教学研究专业团队
幼儿园应鼓励教师积极配合幼儿教育专家的指导,培养自己的专家型教师,根据本校实际情况制定符合本校的跳绳教材。鼓励创新和改革跳绳教学模式,为以后的教学指导提供更实际可行的理论支持。

浅谈农村幼儿园绘本阅读教学的实施策略

○凯里市凯棠镇中心幼儿园 潘美元

《幼儿园教育指导纲要》指出:“要把幼儿的早期阅读纳入到语言教育工作中,引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美,并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的理解。利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣。”因此,绘本阅读作为早期阅读的重要组成部分,纳入幼儿语言教学范畴,这对帮助提升幼儿的阅读能力和阅读兴趣意义重大。现笔者结合农村幼儿园的教学实践谈如下体会:

一、绘本阅读教学的基本模式

教师应根据幼儿身心发展的特点来对绘本进行利用,并设置适合幼儿学习特点的教学方案。(3—6岁儿童学习与发展指南)中提到幼儿园阅读课程的基本模式有:

1.引发兴趣——幼儿自主阅读——师幼共读——重点分析主要情节画面——归纳阅读内容和主题。

2.引发兴趣——师幼共读前半部分——幼儿预测讲述后半部分——幼儿画出故事后半部分。

前者侧重传递式教育,有利于提高幼儿的感知能力;后者侧重于发现式教育,有利于幼儿思维的发展。在教学中,教师可创设画面情景,通过集体故事导入、问题提问到绘本阅读理解,再到集体互动等方式完成教学目标的整个过程。师生两者不断交流,引发的互动和碰撞能让孩子产生兴趣,在潜移默化中培养幼儿良好的阅读习惯。

二、幼儿绘本阅读教学有效性的实施策略

(一)家园共建,促进幼儿绘本阅读能力的提升
首先要对农村幼儿教师进行专业培训,开展幼儿阅读能力提升方面的讲座,以提高教师队伍的整体教学水平。其次,农村家长要关心孩子的绘本阅读教育,并积极参与到幼儿园的绘本阅读教学的活动中来,给孩子们讲故事,做亲子游戏,提高幼儿学习生活的参与度。最后,不断优化农村幼儿园内的课程资源配置,硬件环境和软件环境协同发展,如举办“故事分享日”“绘本文化长廊”“故事大王”等创意活动,为幼儿提供优质阅读环境。

(二)问题引导,提升幼儿的认知和学习能力

幼儿对于事物的认知不尽相同,伴随着阅读过程有一定的问题生成。同时,幼儿在阶段正处于习惯养成的关

键期,积极思考和善于质疑的良好学习习惯更有助于促进幼儿认知系统的建立。教师要有意识地引导幼儿积极思考,让幼儿在提问的过程中释放自己的想象,阐述自己对事物的疑问,从而强化对事物的完整认识。

例如,在引导幼儿认识和学习《小红帽》这一童话故事的学习中,教师可以引导幼儿说出自己的疑问,或者直接通过设置问题的方式引导幼儿思考:妈妈告诉小红帽不要走小路的原因是什么?小红帽最终走了小路并且遇到了大灰狼,这个故事要告诉我们什么道理?这个童话故事要告诉我们什么呢?通过问题引导的方式,教师让幼儿梳理整个文章的脉络,帮助幼儿借童话故事吸取经验,引导幼儿要提高生活警惕,从而提升幼儿的认知和学习能力。

(三)激活想象,培养幼儿的发散思维
教师要在绘本阅读教学中注重对幼儿疑问空间的释放,给幼儿自主提问的机会,让幼儿学会质疑、学会主动探索。

例如,在《植物妈妈有办法》的绘本阅读教学中,教师可以询问幼儿:植物妈妈为什么会有这么多的智慧来帮助植物们走向远方呢?对于植物的成长,你像老师一样有哪些疑问和困惑?当教师提出此问题时,学生的疑问空间由课堂到课外延展,幼儿便开始主动思考并向教师提问:为什么植物都是绿色的呢?为什么植物的叶子在落下之后就很快变黄了呢?随着问题的不断提出,幼儿关于植物、关于自然的好奇心也就逐步被激活,想象力也随之得到有效激活。

(四)角色体验,深化幼儿对绘本内容的理解
游戏是幼儿体验社会生活的最佳方式,所以绘本阅读教学要让幼儿可以有一个游戏表演的平台,便于他们表达自己的情感和思维,同时也让幼儿通过用肢体动作以及他们的歌声、表情来表达对于绘本中故事的感受。这样,幼儿在游戏中的表演也就等于如何表达自身的绪和情感。通过这样的激趣和体验,让幼儿能更加深刻地理解绘本中的内容,也能让他们更加愿意去认知,去享受阅读的过程。

论民间游戏在幼儿活动中的创新应用

○凯里市第六幼儿园 唐琳

于大班来说,可以适当选择具有一定竞争性、运动量比较大的游戏,如踢毽子、丢沙包、跳房子、抢四角、占老家等,这些游戏的规则比较复杂,运动量也稍微小一些,比较适合中大班的孩子。当然,在选择应用民间游戏的过程中,不仅考虑了学生的身体发展,还要考虑到学生的想象力、智力的发展,在此基础上对民间游戏进行适当改造。例如在拍手歌当中,可以选择幼儿比较喜欢的几首歌曲,用比较形象的图像方式展示出来,让孩子根据老师的提示进行拍手唱歌。这既能锻炼孩子的思维能力,还能锻炼孩子的记忆力,同时又锻炼了孩子的身体思维协调能力。

二、民间游戏的创新应用

1.将民间游戏应用到幼儿一日活动之中

适合幼儿民间游戏比较多,在应用的过程中不限于集体教学上,在幼儿活动当中都可以应用,在应用的过程中关键是注意动静交替、减少过渡时间和幼儿等待时间,让幼儿能够积极地参与到各类游戏当中。例如,在室内学习活动的的时候可以玩吃虫、老虎吃小孩、指鼻子等民间游戏,这些游戏比较简单,对于场地没有太大的要求,一两个三四个孩子都可以玩。在户外活动的时候可以玩一下跳皮筋、老狼老狼几点了、打宝、石榴花儿遍地开等具有一定活动性的游戏。与上面的几个小游戏相比,这几个民间游戏的活动性比较强,比较适合室外活动。

2.区分性别进行游戏

学前教育阶段,幼儿的性别差异就已经非常明

显,男孩和女孩的性格、爱好等方面有着明显的不同,民间游戏应用到幼儿教育当中,也应该考虑到男孩和女孩的性别差异,在某些游戏上区分性别差异来保障幼儿参与的积极性。例如,女孩一般喜欢竞争性不是很强、娱乐性比较强的游戏,如拍手歌、丢手绢、猜火车等,那男孩更多喜欢竞争性比较强的游戏,如老鹰抓小鸡、滚铁环、抓特务。在游戏的过程中教师可以将幼儿分成两组进行,分别由两个老师进行指导。当然在这过程中要尊重幼儿的意愿,如果男孩选择一个女生一起玩游戏,不应该阻止同样的女生选择与男孩一起玩游戏也不应该阻止,在这一阶段不宜过度地区分性别差异。

3.加强指导,使之深化

传统民间游戏是否能够更好地应用于幼儿

教育当中,关键在于教师的合理指导,教师在幼儿游戏的过程中要注意观察,及时纠正游戏中出现的问题,如游戏过程中幼儿之间出现的各种矛盾要化解矛盾,保证游戏的顺利进行。对于游戏当中一些学生不遵守规则的行为,要通过教育引导等方式使之养成遵守游戏规则的习惯。对于游戏中幼儿的一些创造性行为,如幼儿共同商量改变游戏规则的行为不应该阻止,而是应该鼓励,因为这是他们创造性的体现,如果一味地批评他们这样的行为会阻碍他们创造力的发展。此外在运用民间游戏的过程中,教师应该注意做好相应的记录,包括民间有信用的过程,游戏过程中出现了哪些问题,是如何解决的,在游戏当中幼儿的表现、游戏材料的实用性等,这些都是为了下次组织类似的民间游戏活动,逐渐地改善和提高幼儿教育水平起到良好的帮助作用。当然在一些民间游戏中当也有一定危险,如丢沙包,教师应该自己缝制沙包,沙包的填充材料以软性材料为主,质量上不能太重,这样可以降低游戏的危险性降到最低。