

试论高中生物教学中的合作学习法

○黎平县第四中学 杨通佳

合作学习对高中生来说,是重要、也非常好的一个学习方法。教师在课堂上将学生划分为几个小组,让他们以小组合作的方式去学习,不仅能增加学生彼此之间的交流,而且能让学生了解到自己与其他同学的差距,有利于其成绩的提升。本文主要探讨高中生物教学中合作学习方法的优点和缺点。

一、合作学习法的定义和意義

合作学习法作为一种教学思想,强调教师与学生之间的关系是相互尊重、相互合作的;学习过程不仅是学生认知和发展的过程,而且是情感、个性同步发展的过程;课堂教学取之不尽的源泉是学生彼此之间合作、互动中迸发的创意思维等。

合作学习法是以建构主义学习理论为依据,以“广思集益,探究创新”为核心;以“互帮共勉,竞争激励”为原则。让学生在合作中竞争,在竞争中合作,在乐中求学的教学模式,靠的是团结互助的力量。

在教学过程中应用合作学习法,既可以达到教学目的,同时也培养了学生之间、学生与老师之间,以及老师与老师之间的沟通能力,在传授知识的同时挖掘学生的潜力,培养学生的合作意识和能力,真正实现课堂上的学生主体地位的确立,同时为学生的长远发展打下良好的基础。

二、合作学习法的优点

合作学习是当前中学课堂教学的一大“亮点”。生物学科是一门综合性很强的科目,高中生物的内容就涉及化学、数学、物理等多门学科知识,而且本身生物的知识量也非常繁杂,合作学习可以发挥它独特的作用。

学习小组内部进行探讨,异质学生之间互补,小组内部发现问题,学习能力强的学生为学困生进行讲解,既可以帮助学困生理解概念,也可以加深学优生对知识的理解。再通过小组之间交换意见,就可以使全班对抽象知识的认知更上一个台阶。通过合作学习使全班学生各尽其能,和谐相处,这样也可以调动全体学生的学习积极性,对课堂产生更浓厚的兴趣,从而提高

学习效率。

高中生物教学中的合作学习法,在一定程度上满足生物教学中对于教学实验设备需求,还使教学策略得以创新发展。通过生物教学全新形式发展,有效解决现阶段高中生物教学面临的问题。

三、合作学习法的不足

合作学习法虽然有很多优点,但依然存在缺陷。例如,课堂时间很难把握,教学设计及安排难度较大,生物探究合作材料的收集较难,这些都需要不断实践和探索。再如,教师在开展合作学习时不确定自己的角色定位,学生不清楚自己的任务,就会形成“放羊式”课堂;也有的教师片面地将小组合作理解为小组讨论,过分追求场面的热烈,而忽略学生是否真地在讨论,讨论是否有意義,等等。

小组内学生分工不明确,学生往往在课堂上难以完成指定的任务。同时学习好的同学“主宰”小组合作学习,学困生扮演听众,无法保证全体学生参与学习,共同提高。讨论时部分学生善于倾听同学发言,只关注自己的发言。有的同学以自我为中心,阻碍组内多向对话批评意见已见解,缺乏群体意识。小组活动没有明确的活动策略和程序安排,出了问题相互埋怨等,学生合作技能有待提高。

有些教师没有对教学内容进行深入研究和思考,在教学中为了调动学生学习的兴趣和热情,展示自己的教学理念,随意进行所谓的合作学习,结果使合作学习没有方向,学生无所适从。随着新课改的推进,合作学习似乎成了一种时尚,不论什么课,一律使用。从表面上看,课堂气氛比较活跃,实际效果并不理想,学生活动的内容过难或过易,没有讨论价值。

四、结束语

合作学习法不是课堂教学的唯一形式,每一个教师应具体根据教学内容、学生情况等合理采用合作学习,充分发挥合作学习的最大优势。尊重学生的学习主体地位,调动学生的主动性,培养学生在合作中竞争,在竞争中合作,在乐中求学,从而达到提高学生科学素质的教学目的。

“Jigsaw Reading”阅读教学,就是将Jigsaw教育理念与英语阅读教学结合在一起,将完整的阅读材料分成若干零散的片段,随机将这些片段分发给学生,组织学生对相应的阅读片段进行阅读、学习,从而在与他人的沟通和询问中,形成小组讨论,进而实现对整个阅读材料的信息组合,完成语篇阅读。那么,在具体的教学过程中,教师应该如何选择合适的阅读材料组织教学呢?

一、同一文章阅读,巩固学生的英语基础

组织学生对同一篇文章进行分段阅读,是“Jigsaw Reading…”阅读教学法在课堂教学中常用的阅读方法。在对同一篇文章进行阅读教学时,教师不仅要综合考虑班内学生的基础英语学习水平,更要对阅读材料的意思群、生词量和语法分布等进行综合考虑,切勿出现意思群的割裂,从而影响学生的阅读理解。

以Book 4 Unit 1 Women of Achievement“Jigsaw Reading”阅读教学为例。这一单元的文章以各国各界成功女性的奋斗经历及勇于斗争的精神为主题组织教材内容,对于高中生,尤其是班内的女生,具有重要的教育意义。在阅读部分,以“非洲野生动物保护者”为主题,分别从研究工作的内容、苦难和取得的成就三方面介绍了Jane Goodall的工作情况,段落意思群明确,为教师进行“Jigsaw Reading”阅读教学提供了有效的阅读基础。此外,在文章阅读中,“Word-formation”及“Subject-verb”是阅读课的教学重点,学生对此具有一定的了解,但并不全面。以此为契机,组织“Jigsaw Reading”阅读教学,有助于学生在小组交流中扩大和深化对

如何上好农村小学体育与健康课

○黎平县罗里乡中心小学 杨茂忠

体育教学工作是学校教学工作的重要组成部分,是实施素质教育不可缺少的重要环节,特别是对于小学生来说,不但能促进他们的身心健康,还能提高运动技能,增强身体素质。然而,大部分农村小学场地狭窄,运动器材不足,直接影响了学校体育与健康教育的正常进行。

一、农村小学体育与健康课教学现状

很多农村小学场地十分狭小,好多学校生均活动场地不足一平方米。他们没有标准足球场、排球场、网球场和游泳池,更别说标准的田径场了,更有甚者学校连乒乓球场地和篮球场都没有。

专业教师严重缺乏。很多学校把体育学科仍然还是作为副科随便搭头,没有专业教师的引领、带动。体育教师福利待遇普遍偏低,考核制度不完善,致使许多体育教师没有工作积极性和主动性。

体育器材严重缺乏。受条件局限的学校只能有几样或者十来样器材,并且品种单一,器材严重老化。上级重视程度不够,资金投入少,几乎没有开展过大型活动。

二、上好农村小学体育与健康课的策略

培养学生对体育课的兴趣。在农村有很

“Word-formation”及“Subject-verb”的认识,从而为教师教学重难点的突破打下基础。

在对阅读小组进行任务划分的过程中,教师可以结合阅读材料“工作内容”“工作困难”“工作成就”及“工作价值”等四大意思群,对阅读材料进行具体的片段划分。此外,结合学生的学生基础,布置具体的阅读片段。教师可以依据学生的基本学习能力,进行具体阅读片段的分配。例如,潜力生负责复合单词相对简单、语法易于理解的段落,优等生负责段落的重难点部分。

二、同一主题阅读,锻炼学生学习能力

相比于同一文章阅读,同一主题阅读对学生的英语学习能力具有更高的要求。此外,也需要教师具有较强的“Jigsaw Reading”阅读教学能力。在同一主题的阅读教学中,教师不必拘泥于课外,也可以选择有关的课外阅读资料进行主题补充,从而拓宽学生的阅读视野,锻炼学生英语学习能力。

仍以Book 4 Unit 1 Women of Achievement“Jigsaw Reading”阅读教学为例。在这一单元的阅读教学中,教师可以在教材阅读教学结束后,组织学生以小组为单位进行“成功女性”事例的英文阅读,在深化学生对文章主旨思想理解的同时,锻炼学生的英语阅读学习能力。在这个过程中

中,教师可以自己搜集相关的阅读资料,也可以布置一定的阅读任务单,让学生以小组为单位自主进行阅读材料的挑选。但一定要准确把握阅读材料难易程度与学生基本阅读能力的匹配,在锻炼学生英语阅读学习能力的同时,维护好学生的阅读积极性。

在同一主题文的“Jigsaw Reading”阅读教学中,教师还要注意阅读材料中语法点、生词量等与教材知识点的联系,从而借助课外小组阅读,实现组内成员对教材知识点的讨论、探究。以有关国杰杰出女性张海迪的英文报道为例,在不同的报道中有不同的阅读版本,阅读难度也不尽相同,教师要结合教学要求及学生的发展需要,挑选最佳的阅读版本。

本文主要从同一阅读材料及同一阅读主题两大方面阐述了“Jigsaw Reading”阅读教学法在阅读材料挑选过程中的要点。在“Jigsaw Reading”阅读教学中,教师不必受教材内容的限制,课外优秀的阅读材料都可以拿来用之。此外,在阅读材料的选择过程中,教师要密切关注阅读材料的内在价值、知识储量及与教材的联系,从而有助于学生借助所学的知识对相关的阅读材料进行分析、探究,能够极大激发学生阅读兴趣,提高学生的英语自主学习能力。

“双减”背景下提升小学数学教学有效性策略

○天柱县江东镇小学 龙国友

“双减”政策要求全面压减学生的作业总量和时长,减轻学生过重的作业负担,提升课堂教学质量。这就需要建构高效课堂,通过以能力培养为导向,以素养提升为目标来优化课堂形态和课堂教学环境,让学生有更多的时间去体验、探究数学秘密。在“双减”背景下,如何提升小学数学教学的有效性,值得我们每一位数学老师认真思考。

一、“双减”背景下减轻小学生课业负担的内涵

“双减”政策中要求全面减少学生的作业总量与时间,提出了五条意见减轻学生过量作业负担,指导学校、教师、家长全面领会且实践小学生作业“减负”。针对数学科目,所谓“过量作业负担”,一方面是作业偏多,教师希望运用题海战术,让学生把握各式题型;另一方面是作业偏难,教师过度提高作业难度,且要求全部学生,乃至是基础比较薄弱的学生一同进行。所以,“减负”既是减轻学生身体的负担,帮助学生从放弃娱乐、睡觉的时间,从刷题的泥潭中解救出来,同时疏导学生心理的压力,帮助学生形成正确的学习观,由被动学习转变为主动学习,提高数学学习兴趣,养成良好的数学学习习惯,继而达到全方位的发展。

二、“双减”政策背景下提升小学数学教学有效性的策略

(一)以创新教学方式减负的手段

减负是手段,增效是目的。教师要从最为关键的教学项目入手,通过合理设置探究问题、优化课堂结构、集中解决学生问题等方式,提升课堂教学质量与效率。

例如,在教学“长方形和正方形”时,教师可以根据课程内容提前设计“长方形与正方形有哪些相同点”“长方形、正方形与其他平行四边形有哪些不同”等问题,在学生课堂学习的过程中适时提出,使其能够结合所学知识展开探究思考,进而更加投入到学习状态中去。又如,在教学“负数”之前,教师先将“负数的定义”“正数的定义”“负数、正数与0之间的关系”“负数在现实生活中的应用”等课程知识整合起来,制成微课、导

学案等学习资源。学生利用这些学习资源进行课前预习,激发学生的自主学习兴趣,为学生的自主学习提供重要辅助、指导,帮助学生获得良好的学习体验,并为课前预习这一良好学习习惯的养成奠定基础。

(二)构建参与式教学,增强学生的学习动力

学生在课堂教学中的参与程度直接影响着教学质量。因此,在“双减”背景下,教师应该转变角色,创设学生更多参与教学的环节,引导学生参与教学活动全过程。例如,在教学《三角形内角和》一课时,可让学生以小组的形式进行讨论,让学生探究为什么三角形的内角和是180度。有的学生通过剪纸拼图(把任何一个纸质的三角形的三个角剪下来,拼在一起),最后得出:三角形内角和等于180度;有的学生通过量角器测量计算得出:任何一个三角形的内角和都等于180度;有的学生通过折叠任何一个纸质的三角形的三个角,并拼出三角形内角和等于180度等。同时,教师还要对学生参与教学活动的正确做法给予肯定。这样一来,学生在内心会有更多的成就感,并且对学习数学产生更大的信心和动力。

(三)通过生活经验提高学生数学应用能力

教师在小学数学教学过程中要将日常生活元素融入其中,把抽象的知识用直观的方式呈现在学生眼前,帮助学生更好地理解教学内容。在“双减”政策背景下,教师可以设计需要学生通过真实经历和体验才能感受的“数学”内容。例如,在学习“元、角、分”时,利用了使用“微信支付”和“手机支付”的学生,利用包括元、角、分在内的若干纸币或者硬币去超市买东西。这样的作业不仅充满了活动乐趣,还可以让学生尝试用数学的眼光观察生活,用数学思想发现问题和解决问题。

“双减”背景下,提高课堂效率,推动作业改革,减轻学生负担,既是一种教育常识的回归,也是一种教育姿态的舒展,更是对学生学习兴趣的一份呵护。未来,在教育在路上,每一位教师都要不断思考,提升理念,努力实现“减负”与“提质”的双赢,让教育走向“润物细无声”的深处。

浅议农村小学学生口语交际能力的培养

○从江县西山镇中心小学 杨圣江

一、农村小学口语交际教学现状

近些年来,随着新课改的实施小学语文口语交际教学越来越受到教师们的重视,但在农村,口语交际教学仍然是一个比较陌生的课题。纵观农村学校学生的课堂表现,学生不善于发言,只有几个成绩优异的学生主动举手回答问题。大部分学生在被点名后,显得急促不安,表意不明,语序混乱,更不要说积极参与与口语交际能力的训练了。长期这样,学生在课堂中的主体地位也就不能充分地体现出来。因此,加强学生口头表达训练,培养学生口语交际能力是小学语文教学中一项十分重要的工作。

二、农村小学学生不爱开口说话的原因

(一)交际训练不足。这导致学生对口语交际课理解不足,不会说,不知道从何说起,说什么内容,怕说错了被同学笑话。

(二)课堂情境设置不合理。有的学生下课时总有说不完的话,但上口语交际课时却从不发言。主要是不想说,不知道跟谁说。

(三)小学口语交际课除了培养说的能力,还要培养学生听的能力,注意听别人说话的内容,记录别人说了什么,通过提问来复述,培养听的习惯,不打岔。一个人说完,另一个人再说。学生在别人说话时不能做到认真听,学生交谈汇报时语句不连贯,语序混乱。低年级小学生还出现扎堆的现象,不说大家都不说,说则都说,又语义

不明,语序混乱且不能完整地把一个内容说出来,往往是东一句、西一句。导致学生不敢说。

三、农村小学学生口语交际能力培养措施

(一)创设情境,激起兴趣

在上口语交际课时教师要认真备好学生,留意学生平时感兴趣和贴近农村学生生活的话题,精心创设符合交际话题的情境。例如,春游去哪儿玩,引导学生说说家乡附近常去的好玩地方,介绍你在哪儿的所见所闻、快乐的经历等,以轻松活泼的氛围、形式多样的训练方法,来开启学生之口。也可以让学生讲自己从电视、网络上看到的知道的新鲜事儿、热点事情等学生熟悉的、感兴趣的话题,激起学生的交际兴趣,从而打开学生的话匣子。

(二)积累知识,加强训练

口语交际是一种即时性很强的活动,需要具备丰富的知识储备,才能在口语交际课的对话中巧妙应答,应对自如。农村小学的大部分同学不会说是因为没话说,不知道从何说起、说什么内容。在日常教学时就要要求学生:1.增加课外阅读量。教师要指导阅读引发学生的兴趣增加学生知识储备量,要求每个学生借阅班级图书角里面的课外读物,每周用一节课的时间进行课外阅读,以增加知识量,开阔学生的眼界。2.课内外留心身边的可视或听到的一些名人名言、格言警句,整理谚语、歇后语,并摘抄在学习笔记本上,养成摘抄的

学习习惯,积累丰富的知识储备。

(三)重视方法,技巧策略

学生兴趣提高了,还储备了较为丰富的知识,在口语交际时还要重视交际方法、策略的学习。1.在上口语交际课中要求让学生认真听,听明白;有话说,会说话。(在别人说话时要集中精力,不随意打岔,一个人说完,另一个人再说,养成良好的听说习惯。说话时仪表自然大方,不做不礼貌的动作。2.平时教学时学生回答问题要求条理清楚,说完整话,可以先拟稿子跟稿子说,再脱稿,循序渐进。克服语无伦次,无头无尾,随意说,重复的语病。最后能说顺,说具体,说准确,培养学生良好的说话习惯。就能使学生口语交际能力得到提高。3.通过学习不同的交际话题、交际情境,让学生学习面对不同场合、不同交际对象,发展口头表达能力,增强交际的勇气和信心。

(四)勤于实践,提高能力

1.抓住课堂这个主阵地,重视课堂教学中无处不在的口语交际活动。精心设计问题,有意识地和学生交流互动,如争当小记者、小导游、分角色表演读等情境,让学生用普通话轮流讲述交流,让所有的学生都有表达的机会。关注生活中的交际品质,有意识地指导学生在日常生活中提高口语交际的能力,重视每个单元里的口语交际课,引导学生有意识地运用口语交际课中的学习成果。2.课外开展说笑话、讲故事等,既可以训练学生开口说话,又给学生创造当众表达机会的活动来提高学生的口语交际能力。

通过创设贴近学生生活的情境,分角色扮演,都能激发学生口语交际的兴趣。丰富学生的知识储备,重视交际方法、策略,多练习、多实践。对提升农村小学生口语交际能力有很大的促进作用。

件的关系,抓住解题关键,形成正确的解题思路和方案,并适当列出解题格式、要点和注意事项,使学生从解题思路、方法、层次和规范要求等方面受到启发。通过对典型例题的剖析,不仅可以收到以题及题举一反三的效果,更重要的是可以达到明确概念、掌握方法、启迪思路、培养能力的目的。习题练习不仅有助于学生理解知识间的纵横关系,掌握知识的系统性,而且有助于学生掌握题型,拓展思路,熟悉解法,培养学生运用知识去解决问题的能力,同时还能及时反馈学生在知识和能力上的缺陷,是诊断学生学习困难的重要手段。因此教师必须加强习题训练,但不能将学生引入“题海战术”,这就要求学生的练习要“少而精”,教师必须对习题进行精选,选择具有启发性、典型性、规律性和针对性的习题,采用“多变、多折、多问、多解”的导向性组织学生练习,鼓励学生一题多解,多角度、多层次分析问题,进而达到培养学生思维能力的目的。

初中化学研究性学习使学生能够了解化学学科的探究过程,获得探究体验,养成自主探究、自主创新的意识和习惯,形成发展创新、独立获取知识、信息搜集加工和应用等能力。

初中化学研究性学习内容的特点和应注意的问题

○黄平县旧州第二中学 杨国

目中提取有用信息的能力。在教学中要特别注意及时根据学生的反馈信息,积极组织学生讨论,让他们在争论的过程中,发现自己分析问题的不当之处和知识上的欠缺。鼓励学生大胆质疑,勇于提出自己的不同见解,并适时予以点拨,帮助学生实现知识的转化。

(3)加强解后分析,注意学法指导。解答习题不应满足于求出正确结果,要让學生重视解后分析,养成解題后总结归纳的习惯。指导学生总结习题所涉及的知识点和各知识点之间的联系,同时对题目类型、解题步骤进行归纳小结,总结解題的常用方法、一般规律、应注意的事项、容易出现的问题等等。对一些能够有多种解法的习题,一定要从多角度进行分析,引导学生在掌握常规思路的基础上,探索

巧解、速解的新方法。注重解后分析能使零散的经验系统化,较好地巩固解題中分析的效果,提高分析水平和解題速度。使學生“有章可循、有法可依”,逐渐克服解題的畏难情緒,讓學生过好习題关。

(4)精选习题,示范讲解,充分发挥例题的作用。例题教学不仅有助于学生理顺解題思路,复习巩固知识和明确解題规范,更重要的是可以培养学生多方面的能力,但由于课堂时空有限,化学习题类型繁多,不可能面面俱到。为此,教师必须对例题进行筛选,精选典型的、具有普遍指导意义的习题作范題,从方法步骤着眼,从解題思路入手,注意引导学生认真分析題意,弄清要求和条件,找出例题所涉及的知识點,以及要求解答的问题与已知条

控制论创始人维纳指出:“合格的教育总是并且总将是在揭示人类潜能的意义上进行,纯粹功利性的教育最终与人类的目标背道而驰。”初中化学研究性学习就是培养学生在教师指导下,充分挖掘学习个体的内在潜力,从身边的学习和社会生活环境中发现问题、选取专题,以自主探究的方式主动地获取知识、应用知识、解决问题。这对于培养学生的创新精神和实践能力、创造能力和终身学习能力,都具有十分重要的意义。

一、初中化学研究性学习的特点

(1)实践性:化学是一门以实验为基础的科學,选取专题内容要着眼于强化学生的实践意识,要提供学生实践并在实践中获得情感体验和成功愉悦的途径与机会。

(2)问题性:研究性学习本身就是一种学生主动参与、发现问题并解决问题的一种活动,选取的研究专题必须具有问题性,一定要体现学生学习兴趣的培养。

二、初中化学研究性学习在课堂活动中应注意的问题

(1)培养良好的审题习惯。解題应当从认真审题开始。但许多学生审题马虎,有的一拿