

## “双减”背景下的小学体育教学如何渗透德育教育

○ 凯里市第四小学 顾静明

“双减”政策于2021年7月由中共中央办公厅、国务院办公厅印发,此政策的出台,给小学体育的德育渗透提供广阔的舞台。德育渗透是“全面育人”的基本要求之一,尤其是在小学体育教学中,在年龄段和课堂性质方面,具有绝佳的德育渗透条件。笔者认为,小学体育教学的德育渗透应抓住“双减”的机会,通过多层次协同努力,促使小学体育教学的德育渗透常态化。

### 一、言传身教,潜移默化教育学生

小学生正处在生长期,模仿和好奇心较强,分辨是非能力较差。而在学校学生主要是通过对教师的言谈举止进行模仿来完成学习的。俗话说:“喊破嗓子不如做出样子。”教师必须优化自身形象,以良好的人格魅力来影响学生,做到以身示范、为人师表。在体育教学中,要营造平等友爱、和谐互助的学习氛围,教师首先要注意自己在言谈举止、行为处事各方面给学生做正确的示范,让学生在无形中耳濡目染。一位具有高尚品质的体育教师一定可以为学生树立良好的榜样。

### 二、熟悉教材,找准教育融合点

在现代的教育背景下人们对小学体育教学质量衡量的标准主要包括三个方面。一是体育教学。小学体育教师要在课堂上教授学生不同的体育运动技巧以及相关的基础理论,这样可以提升小学生在体育运动方面的知识和运动能力。二是健康意识的

教学。教师要对体育教学内容进行优化设计,从而在教学的过程中培养学生形成良好的健康锻炼意识。三是德育思想教育。“双减”政策明确指出,要“落实立德树人根本任务”、“促进学生全面发展、健康成长”,可见“双减”的初衷之一即是促进学生德智体全面发展,而小学体育教材中有很多的教学内容正好包含了德育教育的内涵。教师在体育教学中,应当找准教材内容与德育的融合点,适时渗透德育教育。如下表所示:

| 教材内容            | 德育要点                           |
|-----------------|--------------------------------|
| 田径(跑、跳、投)       | 培养学生团结协作、勇敢果断、吃苦耐劳、顽强拼搏的精神     |
| 体操(队列、徒手操、器械体操) | 培养学生遵规守纪、严肃认真、活泼愉快的精神          |
| 跳 绳             | 培养学生坚毅、勇敢、机智、果断的品质             |
| 球类(小篮球、小足球、小排球) | 培养学生团结协作、遵守规则、公平竞争的品质及良好的集体荣誉感 |
| 韵律活动            | 培养学生活泼开朗的性格,促进身心和谐发展           |
| 游 戏             | 培养学生遵守规则、公平竞争、积极进取、团结协作的品质     |

且是敏感的,容易产生不良情欲,同伴关系建立和交往能力培养能让幼儿在同伴中获得归属感和认同感。通过幼儿同伴交往的过程中也能及时发现幼儿不良情绪加以引导,有助于幼儿不良情绪的自我调节,不断成长成熟。

### 二、促进幼儿同伴关系建立及同伴交往能力培养对社会性发展的措施

(一)建立良好的家庭氛围促进幼儿的同伴交往能力的发展

家长就幼儿的成长有着举足轻重的作用。常言道:“家长是孩子的第一任老师。”家长在家庭中能为幼儿起到榜样作用。除了在幼儿园,幼儿是与家长生活相处时间最长也最久,儿童的学习模仿性极强,因此家长的行为举止、语言表达都会对幼儿有潜移默化的影响。家长也要尊重幼儿并根据实际支持幼儿,幼儿也有自己的想法和见解。家长要积极创造机会让幼儿和其他同伴接触的机会和环境,进而提高交往能力。要鼓励胆子比较小性格内向的幼儿,帮助树立自信心,引导幼儿积极参与到同伴的交往活动中,同时要提高幼儿语言的表达能力,克服不敢表达想法的问题,进而提高幼儿间的交往能力。

(二)接受幼儿园教育促进幼儿的同伴交往能力的发展

较之家庭教育,幼儿园有更为方便的场所和专业性的幼师,而且幼儿园对幼儿的教育方式有很多种,通常幼儿园还是以游戏带动幼儿教育。幼儿对游戏更能接受,他们能在游戏中获得快乐和朋友,也更能积极主动学习合作,同时也明白要遵守规则。因此,老师要积极地创设良好的游戏环境和游戏角色,增加幼儿同伴交往的机会;其次要对游戏增设奖励机制,可以对奖励增设获得条件,如合作、表达、主动参与角色等,可以激励幼儿能积极参与游戏,进而促进幼儿之间的交往。在活动中,教师要积极及时地关注幼儿情绪及行为的动态变化,引导尚未适应集体生活、情绪不稳定的幼儿,鼓励幼儿与同伴交往和给予额外的奖励,同时鼓励幼儿和其他同伴分享奖励,从而获得分享的快乐。

### 三、结语

幼儿同伴关系的建立和交往能力的培养对于幼儿的未来成长具有重要意义。引导幼儿在集体同伴中学会合作、分享、共事是幼儿教育的重要内容。无论家长还是教师,都希望孩子健康成长、快乐长大,能很好地适应社会环境。因此,教师要积极创设幼儿同伴关系建立和发展的平台和积极,不断提高人际交往能力和良好的人格,树立自信心、获得成就感和安全感,让花朵们在友善的良好环境中茁壮成长。

## 论 文

### 三、精心安排,促进学生全面发展

结合“双减”政策的要求,学校可以组建丰富多彩的体育兴趣小组,为学生提供个性化的课后延时服务,进而促进学生的身心全面发展。

体育教师可以结合校情,开展丰富多彩的体育活动。如组织各种球赛、田径比赛、跳绳比赛、踢毽子比赛等。这些活动不仅使学生在比赛过程中锻炼了自己的身体素质,提高了体育锻炼的兴趣,同时也培养了学生的团队合作精神 and 集体荣誉感,促进学生的综合素质提升,在一定程度上也符合“双减”政策的要求。教师也可以参与到学生的比赛中去,和学生一起同场竞技,使比赛活动在精彩纷呈中,彰显出阳光体育的活力。学校还可以倡导学生家长参与到学生的体育锻炼中来,帮助学生进一步养成天天锻炼的好习惯,见证孩子们的健康成长。通过此类活动,可以有效激发学生的体育锻炼兴趣,实现师生之间、生生之间、家长和孩子之间的有效沟通和交流,不仅在潜移默化中渗透了德育思想,也培养了学生的团队精神,让学生意识到加强体育锻炼的重要性,从而树立终身体育的意识,促进学生的身心健康发展。

综上所述,“双减”政策是我国当前的一项重要教育政策,要求降低学生的课业负担,缓解学生的学习压力,促进学生的全面发展。在“双减”的政策背景下,体育老师不仅要关注课堂质量的提升,还要在教学中加强对学生渗透德育思想教育,在课后延时服务、体育兴趣小组建设等方面,帮助学生树立正确的价值观,从而养成终身体育的意识和坚持锻炼的好习惯,最大限度地发挥小学体育的教育作用,促进学生身心的全面发展。

## 好习惯促就好成绩

○ 麻江县第一小学 付震霞

习惯包含方方面面,行为和学习等。培根说:“习惯真是一种顽强而巨大的力量,它可以主宰人的一生。”要想培养孩子们好的行为习惯就得从养成习惯抓起。当然这不是一朝一夕就能培养起来的,我们都知道“十年树木,百年树人”,这是一项长期的培训任务,对刚踏入小学之门的孩子来说,培养他们的好习惯,主要从以下方面入手:

### 一、阅读习惯

阅读是一种信仰,要让阅读变为一种习惯,想让孩子们获取更多知识,就得让他们进行广泛阅读,从书本中获取知识,开阔视野,从而运用到实际生活中。这项训练可以提高孩子们的语言表达能力,为今后的习作打下基础,做好铺垫。

### 二、卫生习惯

培养孩子良好的卫生习惯,对于小学低年级的孩子来说就得让老师循循善诱。例如,小学低年级的孩子在动手能力这方面,孩子们在打扫教室的时候,老师负责传授给孩子们打扫卫生的方法。刚开始的时候老师可以手把手地教他们,后来就放手让他们自己去,老师起到一个监督的作用。在教孩子的同时,不要顾虑那么多,时间久了孩子们就养成了一种习惯,如果心里面总担心孩子做得不好,不愿放手让学生有表现的机会,那孩子就永远学不会。

### 三、书写习惯

认真书写可以端正学生的学习态度,对养成认真负责的习惯有着积极意义。有句话这样说的字如其人,要想把字写端正,先从坐姿严格要求,再者就是握笔姿势,最后就运笔方法,能够做到横平竖直,苍劲有力,这样低年级孩子的书写能力就会得以提升。

### 四、预习习惯

孩子虽小,培养他们养成预习的习惯是必不可少的,因为这能对我们的教学打下良好的基础。对低年级的孩子来说培养他们预习习惯要求不要太高,借助拼音读熟课文,认识本课要求认识生字就达到了目的。

除了培养学生的养成教育习惯,还要激发孩子学习的兴趣。人们都常说兴趣就是孩子的老师,此话不假。如果孩子缺乏学习兴趣他怎么去学得好呢?例如,孩子学习语文,就得想办法让孩子喜欢这门学科,平时布置的学习任务讲求突出重点、少而精,针对低年级的孩子主要采取游戏与竞赛的方式进行,让孩子们学习起来不感觉到累,从而激发孩子的学习兴趣,让孩子们感受到学习的快乐,自然而然就达到了教学预期效果,学习效果自然就会有所提高。

培养孩子自信的习惯,在表扬和鼓励中增强孩子的自信心。一个人的成功离不开鼓励和赞美,当孩子的成就感受到了满足,自然就能增加孩子的自信。适时地给予孩子鼓励和赞美可以使孩子获得力量 and 希望。

俗话说:“方向不对,努力白费。”学生良好的习惯养成后,在以后的学习过程中就会事半功倍,取得更好的成绩。

## 浅谈初中数学例题教学的合作训练

○ 榕江县第五初级中学 龙 杰

数学是一门抽象而又具有较高逻辑性的一门学科。如何针对例题授课是每位数学教师应重视的问题。中学数学例题教学是章节教学的典范,也是教师组织教学的依据和教师的指导方向。例题是教师授课的一个“引线”,教师应在“引线”基础上进行数学教学。怎样通过这一“引线”组织课堂教学呢?农村学生又如何针对性地对数学例题进行学习呢?都是数学教育工作者值得探讨和研究的课题。这要求我们数学教师必须深思熟虑地去研究教材、组织教学和探究问题的内涵和外延,开展合作学习,这样才能充分体现例题的示范性,又能避免学生盲目地照搬照抄,引导学生的思维向“活”字方面发展。

### 一、例题是组织章节教学的示范

对例题的讲授教师不能凭空捏造。因它是章节的代表、精华、指导思想,所以要顺应教材例题的选材。按教材的安排去进行,这样才能使教学循序渐进胜利地进行。否则将会对教学产生不应有的摩擦,甚至有阻碍的不良作用。例如,学过一元二次方程的求根公式,在讲授利用一元二次方程的求根公式法解方程: $m^2-3m+2=0$ (人教版代数第三册P12例5)时,若教师随意将它改成 $m^2-3m+4=0$ ,大家都知道此方程判别式小于“0”,方程无解。在末传授判别式的内容时,教师的教学就无法正常进行,从而对教学产生阻碍,也会使学生在学习过程中产生不应有的思维错觉。这样不仅使教师授课带来难度,而且不能产生相应的教学效果。

### 二、对相应例题进行数字变更

《数学新课程标准》中明确指出:“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆……自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。”在2008——2009上学期中,笔者对所任的两个班级进行了下面尝试:针对人教版初一代数第P314例1“某面粉仓库存放的面粉运出15%后,还剩余42500千克。这个仓库原来有多少面粉?”对一(5)班按教材的安排思路进行传统教学法。

分析:根据题意知,仓库中存放的面粉有下列等量关系:原来重量-运出重量=剩余重量,设原来有x千克面粉,则运出了15% $x$ 千克面粉以后,剩余42500千克。解:设原来有x千克面粉,那么运出了15% $x$ 千克面粉,根据题意,得:

$$x-15\%x=42500 \text{ 即 } x-0.15x=42500$$

$$\text{解这个方程得: } x=50000$$

$$\text{答:原来有 } 50000 \text{ 千克面粉。}$$

对一(6)班授课时,采取下面教学措施:把原题中的15%变动为20%,把原题中的42500变动为40000,则为“某面粉仓库存放的面粉运出20%后,还剩余40000千克。这个仓库原来有多少面粉?”虽然数字变动,但题目的内容不发生改变。这样避免学生盲目地照搬照抄,机械地掌握知识。

分析:仓库存放的面粉运出去了,意味着仓库原存放的面粉量相对而言要减少。由此可见,仓库中存放的面粉有下列等量关系:原来重量-运出重量=剩余重量,设原来有x千克面粉,则运出了20%千克面粉以后,剩余40000千克。解:设原来有x千克面粉,那么运出了20% $x$ 千克面粉,根据题意,得:

$$x-20\%x=40000 \text{ 即: } x-0.2x=40000$$

$$\text{解为这个方程得: } x=50000$$

$$\text{答:原来仓库存有面粉 } 50000 \text{ 千克。}$$

通过以对上述两个班不同的授课方式,结果学生产生了不同的教学效果。

### 三、对相应例题进行自主探索与合作交流,综合掌握运用知识

在数学例题教学中,每个例题都有一定的探究性。教师应充分调动学生对例题的探究和思考,使其在知识掌握的基础上加强。把知识系统地综合与总结,并能利用所学知识解决实际问题,发挥学生的发散思维,发挥其潜在的思维以及创造能力。

例如,初三几何第三册有这样一个例题:过圆外一点引圆的两条切线,切线长相等。如图:过圆O外一点P作圆的两条切线PA、PB。

求证:PA=PB

分析:要证明PA=PB,

只需连结OA、OB、OP,

证三角形OAP≌OBP。

证明:连结OA、OB、OP

∴PA、PB是圆O的切线

∴OA⊥PA、OB⊥PB

OA=OB

OP=OP

∴△OAP≌OBP

∴PA=PB

此题能发挥学生的发散思维,让学生自主进行探索,同时给他们创设情景,让其自己去发现结论,并利用所学知识去加以认证自己的正确。

通过以以上举措和笔者不断实践探索,深深地体会到中学例题教学应按照教材的选材和安排,灵活模仿其内容。并在其内容的基础上略为变更,组织学生能主动地探究与组合,发挥其相应的发散思维和潜力;并自主探索问题的内在联系和存在的结论。培养学生发现问题和利用所学去知识去解决存在的问题,从中能更好地综合掌握与应用知识。

## “幼小衔接”应从小班幼儿起步

○ 凯里市凯棠镇中心幼儿园 袁 鸿

《幼儿园工作规程》指出:“幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是学校教育制度的基础阶段。”《幼儿园教育指导纲要(试行)》也指出:“幼儿园教育是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应从实际出发,因地制宜地实施素质教育,为幼儿一生的发展打好基础。”

可见,做好“幼小衔接”工作,不能仅仅看作是大班阶段的任务,而应从孩子进入幼儿园起,就开始持续地、有计划地做好“幼小衔接”准备工作。

### 一、提高对小班幼儿“幼小衔接”的认识

在当今高质量教育发展的背景下,幼儿的可持续发展,指的是以小班为起点的贯穿整个学前三年教育的长程“幼小衔接”。“幼小衔接”是指为了促进儿童的健康成长,幼儿园通过创造良好的条件,帮助儿童实现从幼儿教育阶段到小学教育阶段的顺利过渡,并取得良好学习效果的过程。其主要工作体现在:幼儿从进入幼儿园起,就为将来进入小学做准备工作。因此整个幼儿教育阶段应让幼儿身体、智、德、美全面发展的活动,都属于“幼小衔接”准备工作。

### 二、小班幼儿开展“幼小衔接”的策略

在学前阶段,应为幼儿升入小学做好身体适应性、社会适应性和学习适应性等方面的各种准备。而幼儿园主要是通过主题活动、游戏活动、生活活动、体验活动四个方面进行“幼小衔接”的建构与实施的。在每一项活动中,根据幼儿不同的年龄段进行有侧重的培养。

(一)以主题活动培养幼儿心理调适能力  
小班幼儿离开父母从家庭走进幼儿园,住住要经过三个阶段:反抗——号啕大哭、又踢又闹;失望——断断续泣,不理睬他人;表情迟钝;超脱——接受他人照料,开始进行正常活动。需要教师为幼儿提供支持,促使幼儿尽快过渡到“超脱”阶段,对教师、同伴建立熟悉感和亲切感,进而对班级建立归属感。根据幼儿的这一现实需求,教师应开展以建立“归属感”为主题的活动。如,“我在小x班”“我是谁”“我是这样做的”“我和我的小伙伴”“我的老师真好”等,增进幼儿对教师、同伴之间

的了解,同时引导幼儿学习班级基本的规则,提升归属感。

“我是谁”帮助幼儿进一步了解自己所处的环境,及自己与所处环境的关系。“我是这样做的”帮助幼儿在了解自己与玩具、同伴的关系的同时,学会遵守一些简单的规则。“我和我的小伙伴们”和“我的老师真好”引导幼儿进一步了解自己与同伴、教师之间关系的同时,增进其与教师、同伴间的熟悉度,对同伴、教师产生喜欢、依赖的感情。这可以为幼儿今后进入小学阶段的学习进行心理调适的训练。

(二)开展区域游戏,锻炼幼儿的动手能力

4岁前进入幼儿园小班的孩子喜欢活动,并会逐步从不自由和需要协助的状态中希望自主去动手。自主动手一方面对他们的身体成长发育有利,另一方面对他们精神的正常发展大有帮助,而且对这一时期的幼儿人格形成也会有积极的作用,这一作用和影响还将持续到他们未来的人生。因此,教师应根据小班幼儿的年龄特点,对他们进行动手能力的培养。可以结合游戏操作内容,选择增添一定的情景性,以刺激幼儿主动动手,让孩子们充分体验边做好思考的乐趣和成功的喜悦,逐步养成良好的习惯和品质。例如,开展“洗衣店”“鞋子商店”等游戏,锻炼幼儿的动手能力,提升身体适应性。

(三)开展竞赛活动,促进“幼小衔接”  
幼儿入园一段时间后,教师可以教导幼儿自己叠小床上的被子,并在入园一个月后组织叠被子技能比赛。叠被子技能比赛可以凸显每个班级幼儿的生活自理能力,培养幼儿爱劳动的好习惯,推动“幼小衔接”。要求每班派出两名幼儿参加比赛,比赛分为四组,每组有六名参赛幼儿,要在竞赛结束后当场宣布胜利幼儿的姓名。叠被子竞赛的场地应该选在幼儿园的开阔场地上,安排其他年段的幼儿共同观赛,使热爱劳动、独立自主的精神在幼儿间产生作用,促使幼儿强化自己的生活技能。幼儿园要对获得胜利的幼儿进行颁奖,为幼儿颁发奖状和奖品,鼓励幼儿不断提升自己的生活技能,使幼儿参加生活活动时都能保持良好的积极情绪。

## 基于幼儿同伴关系对幼儿社会性发展的分析

○ 凯里市第九幼儿园 杨爱云

### 一、幼儿同伴关系建立及同伴交往能力培养的意义

幼儿同伴关系的建立发展以及交往能力培养有助于幼儿个体的身心健康成长。儿童间年龄相仿,认知相似,兴趣相近,他们之间的交往更能获得彼此认可,形成轻松愉快的社交氛围,营造积极快乐的环境;有助于促进幼儿认知水平的提升。幼儿的认知能力和水平的发展影响着幼儿对知识学习、经验积累、社会行为规范的学习和掌握。因此,同伴关系的建立和交往能力的发展更能促进幼儿之间大量的交流沟通,互相分享,互相借鉴,进而能够丰富知识与经验,提升个人思考问题和解决问题的能力;有助于幼儿积极情感的培养。幼儿的情感很丰富而

## 小学中年级群文阅读读写结合教学策略之我见

○ 黄平县新州镇中心小学 沈有元

群文阅读是指将符合同一议题的文本整合起来展开综合阅读的学习活动,需要以读写结合的方式来深化小学生的阅读理解,延长小学生的阅读记忆,解决小学生碎片化记忆的不良问题。读写结合,顾名思义,就是将阅读与写作结合起来开展语言训练的重要活动,需要小学语文教师积极发挥阅读与写作活动的相互优势,以便综合提升小学生的语言能力。《义务教育课程标准(2011版)》给出小学中年级(三、四年级)学生的教学目标和教学内容是,要求学生根据某个自己感兴趣的题材把心中所想充分地表达出来,而群文阅读读写结合,正是对小学生的习作练习手段,学生通过练习可以提升自己的表达能力和书写能力。因此,小学语文教师应将群文阅读与读写结合活动整合起来,为小学生的长远发展做准备。

### 一、小学语文群文阅读读写结合内涵分析

(一)设计有效的读写结合学习活动的运用,需要教师根据不同年龄段、学习状态、学生的不同需求,以学生为教学主体,为学生提供多组文章用于阅读学习,通过学生的阅读及思考来指导写作,实现从阅读到写作的充分融合,构建一体化的读写教学。读与写都是语文学习的有效方法,该项教学方法的的基础是阅读,通过学生对不同文章、多篇文章的阅读、理解和体会明确文章中的写作手法、框架结构及中心思想等等,让学生在读的基础上实现多角度的语言输入训练,从而帮助学生更好地聚合思维,有效内化。这样再让学生尝试一些语言输出训练,这个过程中实现学生写作能力、阅读能力的双重培养,锻炼学生的综合能力。

### 二、小学中年级群文阅读读写结合的策略

#### (一)设计有效的读写结合学习活动

读写结合是语文素养提升的必由之路,群文读写训练比单文本读写训练的价值更为丰富。保障群

文读写活动的效率,须设计合理而有效的学习活动。首先,要择定适合习作展开的议题,议题的选择必须契合习作教学的目标。所以议题要相对集中,最好是围绕习作的目标只择定一个议题。这个议题往往是习作的知识或者方法。议题可涉及习作的素材、习作的结构安排、语言组织、体裁特点等诸多方面。例如,习作的目的是写人,那么议题的设定可以集为人物个性化的语言描写。文本的选择和学习过程的安排都要围绕这个议题展开,这样能够通过群文阅读,让学生对习作方法和写作要求产生真实的感性认识,从而为习作顺利展开打下良好的基础。在群文阅读的基础上提供习作支架,能降低习作的难度。因为群文阅读与单文本阅读相比,能收获更多写作素材和写作示例的启发,也能让习作支架提供的习作支持显得更为真实有效,从而调动学生对习作的积极性。

#### (二)注重群文阅读体裁的选择

为丰富学生的阅读经验,为学生进行多类型作文题材的写作奠定基础。教师在群文选择时可参考同一主题,为学生提供不同体裁的阅读文本,引导学生在不同类型的文本比対阅读中,丰富学生的写作表达方式及写作框架,锻炼学生的思维灵活性。例如,在中年级阶段教师可鼓励学生以多种方式与其他学生介绍某一特定事物,如动物、植物等等,帮助学生归纳写作方式,促进写作能力的增强。例如,在“母爱”类型的习作中,教师可以提供《我的妈妈是精灵》《慈母情深》《妈妈的账单》等相关文章,鼓励学生以“妈妈都做了些什么”“对妈妈的动作、神态描写都有哪些”为出发点进行自主阅读。在阅读后通过提问明确学生的学习成果,并以“回忆你的妈妈为你做过哪些事情?你能参考文章形式将事情叙事出来吗?”的引导语言,鼓

励学生结合实际情况进行习作。

#### (三)提供合适的范文,鼓励学生仿写

《义务教育语文课程标准》中将中年级的习作目标强调为培养学生乐于写作的信心和善于观察的能力。而中年级学生刚开始学习写整篇作文,不懂篇章结构,更不懂过渡衔接。因此,大多数学生不敢动笔,不知如何下笔行文。因此,教师要降低对习作的要求,提供合适的范文,鼓励学生仿写,让学生敢于动笔写作。

例如,在学习《我爱故乡的杨梅》之后,结合家乡盛产桃子、桃树特别多的特点,教师要求学生以《我爱故乡的桃子》为题仿写一篇作文。但是大多数学生的作文都是全方位的“高仿”,几乎只是将“杨梅”替换成了“桃子”而已。因此在讲评环节,教师故意质疑:“读了××同学的作文《我爱故乡的桃子》和王鲁彦先生的《我爱故乡的杨梅》,大家有什么发现?”学生一阵七嘴八舌后,慢慢品出了:××笔下的桃子跟作家笔下的杨梅太像了,几乎没什么区别,样子像,味道也像,连成长过程都像。这时,教师利用多媒体课件,甚至将杨梅和桃子带到课堂,比较它们的不同。然后问学生:“桃树什么最吸引你?”有的说:“桃花红艳艳的,有的说桃子甜甜的……”教师于是说:“好吧!桃树的什么最吸引你,你就把什么写多点,写得越详细越好。”于是学生开动脑筋重新作文。新写的作文虽然在结构上基本相似,但再也没有杨梅式的桃子了。

综上所述,小学语文教育事业的发展影响着学生的后续学习及实际生活。新时代教育形式下的小学语文教师应用群文阅读式的读写结合教学,实现学生阅读能力与写作能力的同步提升,鼓励并引导学生提高阅读写作兴趣,为自身的发展奠定坚实的基础。