

小学数学教学中如何实施生活化教学

○ 凯里市第十三小学 刘光秒

小学数学是义务教育阶段重要的基础性学科。教学应以学生为主体,通过课堂教学培养学生自主学习的能力和解决实践中数学问题的能力。数学知识与生活现象有着非常直接的关联性,数学教材中有很多生活中的案例,生活中也有非常多的数学知识。将小学数学与生活结合起来,能够降低数学学习的难度,使数学真正回归生活,丰富数学的教学内容,巩固学生所学的知识。但在具体的数学教学中,并不是所有的教师都能非常完善地运用生活化的教学方式。因此,笔者就小学数学教学中如何实施生活化教学进行了积极的探索。

一、小学数学生活化的内涵

生活化教学意味着小学数学教师应当秉承生活化课堂教学视角,注重从现实生活当中挖掘、遴选教学素材,以此让学生能够将课堂之上获得的数学知识运用于现实生活当中。为了达到这一目的,小学数学教师应当在课堂教学环节中为学生创设生活化的教学情境,以此帮助学生提升对数学的认知水平和应用能力,使学生在遇到现实问题时,能够借由数学的视角去思考、应对和解决问题。结合现阶段小学数学课堂的实际教学情况来看,还有部分小学数学教师未能意识到采取生活化教学模式的重要性,而是满足于照本宣科,这样尽管能让学生的数学解题能力得到一定程度的提高,但对于学生数学核心素养的增进却收效甚微。

二、如何实施数学教学的生活化

(一)列举生活实例,从生活中发现数学问题

教师应在生活中寻找数学生活化教学策略,首先要让学生具备生活化的数学思维,从而提高学生对生活中数学问题的发现能力。从课堂的引入阶段到课堂的讲解过程,再到总结、复习的过程,教师都可以列举与数学有关的生活问题。在小学数学实际教学中,一些教师不注重结合小学生的认知特点,往往采用规范化较强的方式进行教学,其教学灵活性不高,学生不易真正理解数学知识。因此,从生活问题入手,进行数学知识教学,可以做好生活与教学的衔接工作。

例如,在教学“认识小数”内容时,笔者在课堂的开始阶段向学生讲解了这样一个生活例子:小明家需要买一张新桌子,他需要的桌子长度是两米五,高度是一米二,请问两米五和一米二这两个数字,在数学中怎么表示呢?

学生纷纷查阅教材,立即即答出了小数这一概念,笔者在黑板上向学生写出了这两个数的表示方法:2.5和1.2,并且还试着让学生来读这两个小数。本节数学教学课通过买桌子这个案例成功引入新课,随后开始讲课。为了让学生加深对小数的认识,笔者还向学生列举了生活中用到小数的许多例子,如人的身高、课本的长度、山的海拔等,所有事物的长度都可以用小数来表示和计算。

(二)充分挖掘教材,为学生营造生活化数学情境

数学教师在日常教学当中,应当充分挖掘教材内容,并根据学生的兴趣爱好和学生熟悉的生活场景营造生活化数学情境,使学生意识到原本在其眼中抽象枯燥的数学知识,实则蕴含在熟悉的生活场景中,这对学生爱上数学知识的学习大有帮助。

例如,在学习了“长方形和正方形的面积”这一节内容之后,本班在室外开展了一次数学实践课堂。笔者带领学生来到一块空地,向学生提出了这样一个问题:如果用一根绳子在地上围成一个方形的场地,怎样能让这个方形场地的面积最大化?

每个学生都拿出事先准备好的一根长为6米的绳子在地上进行实践,有的学生围成的空地长为2米,宽为1米;有的学生直接将绳子分成四部分,围成了边长为1.5米的正 方形,然后让学生分别计算了这两个方形场地的面积分别是2平方米和2.25平方米。

当学生比较出这两种方法的差异后,笔者向学生讲述了这个案例在生活中其他方面的应用。如用同样长度的墙盖一个院子,将院子设计成正方形,可以让院子的面积最大。通过数学实践课堂,学生能真正将自己所学的数学知识应用到生活中,并且能在应用中验证一些数学理论,能促进生活化数学教育的发展。

(三)设计生活画面,提高学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。在小学数学教学中,教师要结合教学内容,努力设计一些生活画面,激发学生的学习兴趣。

例如,在教学“商不变的性质”内容时,笔者设置了这样的生活情境:三位小朋友在小区内相遇,开始聊起天来,姓张的小朋友说:“我买的铅笔真便宜,16元4支。”姓王的小朋友说:“我比你买的更便宜,12元得3支。”姓刘的小朋友说:“你们买的都没有我买的便宜,我买的铅笔8元得2支。”三个小朋友都说自己买的便宜。当画面展示后,问学生:“同学们说说哪个小朋友买得最便宜?”引导学生讨论解决这个问题。学生都积极地表达自己的观点,但很多学生没有回答正确。笔者于是导入新课“我们下面将要学习的新知识将会解决这个问题”。这样学生的学习积极性被有效地调动起来了。

(四)创设生活化情境,培养学生探究问题的能力

教师在教学中要善于将抽象的数学同鲜活的现实生活密切联系起来,融入学生丰富、生动的生活体验中,让他们在真实的情境中“做数学”,从而有效激发数学学习的兴趣,促使他们自觉主动地探究问题。

例如,在“圆的认识”教学时,笔者先用动画演示“猴子骑自行车比赛”的情境:1号猴子、2号猴子、3号猴子分别骑上正方形、椭圆形和圆形车轮的自行车,正式比赛前,先让学生猜一猜谁骑得快? 为什么? 接着播放比赛结果。 这样既激发了学生的兴趣,也引起了他们的思考:3号猴子为什么骑得又稳又快? 车轴为什么要安在圆心上? 从而激起了学生强烈的问题意识和探究动机,促使学生主动参与到课堂学习中来。

(五)开展生活化教学,加深学生理解数学知识

教师应采取有效策略转变教学方式和学生的学习方式,将生活和数学学习有机结合,促进学生在富有生活气息的数学课堂氛围中,积极主动地探索发现问题,并引发深入的思考,从而丰富和改造自己的知识结构,最终获得数学的发展。

例如,在教学“米的认识”中,教师可让学生用自己的小尺子或皮尺去量室内外的任何东西。如量讲台、课桌、黑板的长和宽,甚至可以走出教室,去丈量乒乓球台的长和宽、操场的长和宽……这样在不经意间,使学生自主加入数学探究者的行列中来,在充满生活气息的课堂学习中运用自己的学习方式去探究生活中数学的奥秘,加深了对“米”的直观感性认识,并逐步形成运用数学的意识,发展了学生的数学技能,使课堂教学焕发出生命活力。

(六)学以致用,培养学生运用知识的能力

培养学生的创新能力与运用知识解决问题的能力,是教育改革的本质目的之一,也是教师在教学中应当充分重视的。因为学习是为学生将来能够更好、更优质、更便捷地生活所服务的。因此,我们培养的学生不仅要会学习,更要会生活,善于运用所学知识解决生活中的现实问题,成为一个被社会认可的综合型人才,而不仅仅是知识学习的“学霸”。但具体应该如何做才能使学生应用知识的能力得以加强呢? 笔者的主张是:紧扣教材,学以致用。

例如,在学习了“平均数”后,可以让学生计算出全班同学的考分平均值,然后根据平均值对比各自学习成绩是高出平均成绩还是低于平均成绩;在学习“统计表、折线图”后,要求学生将自己近几次的学习成绩、平均成绩画出折线统计图,然后根据图标能够直观地观察近几次的考试情况,检查自己是进步还是倒退。

数学是源于生活的学科,生活化的教学是突破数学重难点的方法,也是深化教学内容、达成数学目标的重要途径。在数学教学中,数学教师应该认识到生活与数学的紧密联系,搭建数学与生活的桥梁,使课堂更具“生活味”,使学生自觉地把数学知识运用到各种具体的生活情境中。通过解释一些生活现象,让学生更深刻地感受数学与现实生活的密切联系,把培养学生在生活中应用数学知识的意识贯穿于教学的始终,才能既令学生增长知识,又能学会思考 and 解决问题,从而促进学生的实际创新能力。

比较思想是人类学习的一种基本思维。人们通过比较认识事物,发现规律,找出解决问题的方法。比较思想作为思维基础,广泛地运用在数学教学当中。因此,确定“比较法在小学数学教学中的应用研究”这一研究是可行的,也是必要的。

比较法是一种自然科学或社会科学的研究方法,是通过观察、分析,找出研究对象的相同点和不同点。它是认识事物的一种基本方法,是培养学生发现问题、解决问题的一条有效途径,也是学生学习知识、掌握知识和提高解题能力的重要手段。有比较才有鉴别,通过比较才能驾驭知识,应用知识。因此,在小学数学教学中,教师应该灵活地运用比较法进行教学。

一、通过比较,认识概念

例如,在教学“数的整除”时,由于整除的概念本身比较抽象,学生不易理解。因此,笔者让学生先口算下列题目:(1)56÷8=7;(2)0.6÷2=0.3;(3)28÷3=9……1 然后让学生观察题中的被除数、除数和商的特征,找出这些算式的相似点和不同点。通过比较,逐层揭示,得出整除的本质属性——整数*a*除以整数*b*(0除外),除得的商正好是整数而且没有余数,我们就说整数*a*能被整数*b*整除,从而使学生知晓了除尽和除不尽与整除三者之间的联系和区别。

二、通过比较,厘清概念

在教学“比”的概念时,因为教材用“除”来定义“比”,因此,学生容易把“比”“除”“分数”概念等同。

笔者在教学完“比”的定义后,让学生讨论比较:*a*÷*b*, *a*:*b*, *a*/*b* (*b*≠0)的联系与区别。通过对比学生认识到:比、除法和分数表示的意义不同;表示的方法不同;结果表达也不同。从而加深了学生对概念、术语的理解,还有利于培养学生思维的严密性。

新课改背景下“143 课堂教学模式”的实施策略

○ 榕江县第一中学 赵媛丽

长期以来,我们的课堂教学大都是灌输式的教育,在这种模式下,教师是演员,是课堂的主宰者,学生则处于被动的地位,教师苦教、学生苦学的尴尬处境进退两难。那么如何改变这种状态,打造高效的课堂教学模式?“143 课堂教学模式”为乡村教育工作指明了方向,它不仅需要教师进行观念的转变,更需要进行角色的转变。

这一教学模式是在新课程背景下通过不断实践探索总结出来的旨在通过学生的自主学习,从而改变传统的以“教”为中心的教学方式,形成以“学”为中心的教学方式,进一步提高教学效率,提升学生的核心素养,从而创建高效课堂。

一、“143 课堂教学模式”演绎“导与学”

“143 课堂教学模式”合理贯穿课前、课中、课后,需要从学生的学习需求出发,发挥引导作用,实现了由演员向“导师”的转换。其具体内容如下:“1”是指课前预习,“4”是课堂教学中的学、展、讲、考四个环节,“3”是课后的三清,即日日清、周周清、月月清。

1. 课前预习

学生课前完成预习,将疑问写在预习案上。教师通过了解学情,批阅预习案,及时掌握学情,进行二次备课,以学定教。另外,用好多媒体,设计好的课程导入,激发学生的学习兴趣。“胸中有竹,方能画竹”,课前备好课是教学的首选。

2. 课中四环节

课堂四环节:学、展、讲、考。具体实施

过程细化为:自主探究——合作探究——小组展示——质疑——评价——教师精讲——微考,环环相扣,层层深入。

这一过程是生与生、师与生的互动,学生是学习的主体,会的教不会的,而教师是学习的导师,关注有问题的学生,关注学生的问题,及时点拨、总结、深化。

3. 课后三清

总结——反思——激励——课外拓展 学生对所学知识进行梳理和总结,画出思维导图;教师可分层次布置作业,做到照顾差异。课后,充分发挥学科长的作用,提醒并督促小组成员及时完成作业和错题反思。教师检查学生当天的作业完成情况,及时批阅,有利于学生做到“日日清”。

总体上,每堂课、每天、每周、每月要求学生对所学知识进行复习总结、反思、查缺补漏,巩固训练。对未达到目标的学生单独采取措施,使其在学习上有了紧迫感,从而实现高效的学习,逐步完成“周周清、月月清”。

二、新课改背景下“143 课堂教学模式”的优势

1. 学生学习的主动性显著增强。课堂上学生积极发言,活跃课堂气氛的同时,点燃思维的火花,也进一步激发了学生的求知欲,提升了学习主动性,使他们真正成为课堂的主人。

2. 学生的团结互助意识不断加强。“143 课堂教学模式”中,通过小组建设,将每一个同学根据不同的性别比例、特点、知

能通过比较从中找出解题的最佳途径,是思维灵活性和创造性的表现。如“某工厂生产一批零件,原计划每天生产500个,6天可以完成,结果只用5天完成,实际每天比原计划多生产多少个零件?”

解法1:计划生产零件的总数:500×6=3000(个)

实际每天生产零件的个数:3000÷5=600(个)

实际每天比原计划多生产的个数:600-500=100(个)

解法2:设实际每天比原计划多生产*x*个。列方程,得(500+*x*)×5=500×6

解得*x*=100

解法3:实际生产只需5天,即比原计划提前一天,这样若将原计划一天生产的任务分摊给其他各天,就正好是实际比原计划多生产零件的个数。即500÷5=100(个)。

根据以上三种解法,引导学生分析比较,得出第三种解法既简明,又有创造性,开拓了学生的思维。

六、通过比较,认识图形

在学习各种空间图形时,笔者在用比较法,效果很显著。如,等腰三角形和等边三角形的区别;长方形和正方形的区别;平行四边形和菱形的区别;梯形与多边形的区别,从而巩固对它们表象的认识。

在教育教学过程中,灵活地运用比较法进行教学,对于培养学生学习兴趣,巩固旧知识,更好地学习新知识,以及提高学生的思维能力和解题能力,都有很大的帮助。

识储备等分编入组,学生优势互补,互帮互助,自信心不断增强,“兵教兵”贯穿在整个学生学习活动中,学生在交流中共同提高,更加团结。

三、关于“143 课堂教学模式”的思考

新课改注重以学生为主体,关注每一个学生的发展。但往往还会有个别学生无论是知识储备还是分析问题、解决问题的能力都相对偏弱,学习上处于被动地位,会对优等生产生一定的依赖,这就要求教师时刻关注每一个学生的课堂参与度,提高课堂把控能力,从而把控全局。

另外,在“143 课堂教学模式”的具体实施过程中,教师要大胆放手,真正把课堂还给学生,有效地把学生组织起来,就必须在上课前尽可能地做好充分的准备,课堂讨论中每一环节的时间设置把握得当,题目设计难度也要适中,设计的问题环环相扣、层层深入,会答覆盖面广,并让学生获得成就感。如此,才能最大限度地激发学生的学习热情和课堂参与度,进而提升学生自主学习、合作探究的能力,创建高效优质的课堂,这就对教师的知识储备能力、教学组织能力都提出更高要求。

在新课改的背景下,“143 课堂教学模式”是高效课堂的助推器,我们应该结合实际教学情况,深刻理解新课改的内涵,凝神聚力,勇于创新,优化教学效果,以发展学生的综合能力为宗旨,打造双赢的课堂,尽最大努力推动乡村教育事业的健康发展。

贵州省和兴金属制品有限公司

技术改造升级项目环境影响评价征求意见稿信息公开

《贵州省和兴金属制品有限公司技术改造升级项目“三合一”环境影响报告书(征求意见稿)》已完成,根据《环境影响评价公众参与办法》(生态环境部令 第4号)和《关于发布<环境影响评价公众参与办法>配套文件的公告》(生态环境部公告2018年第48号)的规定及要求,现将《贵州省和兴金属制品有限公司技术改造升级项目“三合一”环境影响报告书(征求意见稿)》信息公开如下:

一、征求意见稿全文的网络链接及查阅纸质报告书的方式和途径

1.征求意见稿全文的网络链接
麻江县人民政府网站 http://www.majiang.gov.cn/xwzx/tzgg/202205/t20220506_73790002.html

2.查阅纸质报告书的方式和途径
(1)建设单位:贵州省和兴金属制品有限公司
联系人及电话:薛总 13985849158
邮箱:1096460854@qq.com
(2)环评机构:贵州大学

联系人及电话:宋老师 13984007688
邮箱:370784912@qq.com

二、征求意见稿的公众范围
本项目所在地及周边的个人与社会团体。

三、公众意见表的网络链接
1.麻江县人民政府网站 http://www.majiang.gov.cn/xwzx/tzgg/202205/t20220506_73790002.html

2.生态环境部网址 http://www.mee.gov.cn/xxgk2018/xxgk/xxgk01/201810/t20181024_665329.html

四、提交公众意见表的方式和途径
1.邮箱:1096460854@qq.com
2.邮寄地址:贵州省黔东南州麻江县杏山街道江水桥贵州省和兴金属制品有限公司
五、公众提出意见的起止时间
公开之日起10个工作日。

贵州省和兴金属制品有限公司
2022年5月9日

拍 卖 公 告

受委托,我公司定于2022年6月2日(星期四)14:30时在黔东南州公共资源交易中心多功能厅公开拍卖以下标的:

1、黄平县谷陇大寨安置房32套,建筑面积:79.06—119.68㎡,起拍单价:2340—2430元/㎡,起拍总价:18.5—29.08万元;

2、黄平县旧州冷水河安置房10套,建筑面积:95.16—127.2㎡,起拍单价:2210—2240元/㎡,起拍总价:21.03—28.49万元;

3、黄平县槐花工业园区安置房1套,建筑面积:180.12㎡,起拍单价:2260元/㎡,起拍总价:40.71万元;

4、黄平县谷陇大寨安置点门面36间,建筑面积:34.09—132.74㎡,起拍单价:4073—6040元/㎡,起拍总价:13.88—80.11万元;

5、黄平县旧州冷水河安置点门面123间,建筑面积:53.55—127.3㎡,起拍单价:3012—4713元/㎡,起拍总价:18.56—58.97万元;

6、黄平县槐花工业园区安置点门面25间,建筑面积

40.36—115.63㎡,起拍单价:2813—6329元/㎡,起拍总价:22.33—56.24万元。

展样时间:公告发布之日起至2022年6月1日(上午9:00至17:00,周末除外)。

展样地点:标的所在地。

报名时间:2022年5月30日至2022年6月2日(上午9:00至17:00,6月2日报名截至14:30)。

报名方式:网上报名[黔东南州公共资源网上交易系统(<http://222.87.1.65:8000/qdnhy>)]

咨询电话:1528056952(王先生);13007884665(汪先生)



详情关注贵州立丰拍卖微信公众号

贵州立丰拍卖有限公司
2022年5月7日

减 资 公 告

贵州翊红阳建设有限公司(统一社会信用代码:91522601MA6DL1P11P)经股东会决议,拟向登记机关申请减少注册资本,由原注册资本柒仟万元整人民币减少至捌佰万元整人民币。

特此公告

贵州翊红阳建设有限公司
2022年5月7日

声 明

各有关单位和个人:

“凯里市香枫庭苑小区业主委员会”经合法选举并正式成立,与原“凯里市香枫庭苑业主委员会”有债权、债务、合同纠纷等经济利益的单位和个人,请于2022年5月20日前到凯里市香枫庭苑小区业主委员会进行备案。如因不及时报备的造成侵害本小区公共利益或经济损失的单位或个人,本业主委员会将保留进一步追究其法律责任的权利。

特此声明

凯里市香枫庭苑小区业主委员会
2022年5月7日

遗 失 声 明

●不慎遗失凯里市凯河防水工程有限公司(统一社会信用代码:91522601MA6HLJH409)公章一枚,特声明作废。

凯里市凯河防水工程有限公司
2022年5月8日

潘民丞
2022年5月8日