

州烟草局(公司):

专题学习宣传贯彻省第十三次党代会精神

 本报讯（通讯员 张 继）5月5日，黔东南州局(公司)召开党委(扩大)会议，专题学习贯彻省第十三次党代会精神。

此次召开的会议，旨在全州烟草系统广大干部职工主要围绕认认真真、原原本本学习好会议精神，把握其重大意义和精神实质，履行好岗位职责，践行好责任担当，以烟草人的实际行动，认真贯彻落实会议精神。

会议强调，全州烟草系统要深入学习宣传贯彻省第十三次党代会精神，扎实做好烟草各项工作。一要深入学习领会，把握精神实质，深刻认识省第十三次党代会的重大意义。要迅速把思想和行动统一到衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”主旨上来，统一到全省过去五年取得的重大成就和

宝贵经验上来，统一到以高质量发展统揽全局的新要求上来，统一到围绕“四新”主攻“四化”、新国发2号文件和服务贵州“四区一高地”的未来十年黄金发展定位上来，统一到如何再上新台阶和“七个具体任务”上来，统一到以高质量党建引领高质量发展上来。二要迅速采取行动，积极安排部署，推动学习宣传会议精神走深走实。要坚持人民至上、提升服务水平，努力让人民群众共享高品质生活。要全面落实“以人民为中心”的发展思想，深入践行“两个至上”行业共同价值观和“黔彩，新生态”企业文化理念；要巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育成果，深化“我为群众办实事”系列主题实践活动，用有速度、有温

度、有深度的“黔彩”服务，更好满足客户多层次多样化需求；要更加强化民生关切，让人民群众在高质量发展中共享高品质的生活。四要扛起使命担当，融入地方发展，不断助力多彩贵州现代化建设。一是经济运行要稳字当头、稳中求进。要努力调控好全年销售收入和税利增长指标。二是烟叶产业发展要稳定增收。要围绕年度目标任务、数量、结构提升要求和产业综合体建设、烟农多元增收新要求，认真落实“双碳”目标和大宗品的战略行动，抓好烟叶产业发展，确保实现烟农收入稳定增长。三是零售市场供给要稍紧平衡。四是专卖市场监管要更加精准有力。五是乡村振兴要精准施策。要选好项目、用好资金、强化审计，确保帮扶

如何培养高一新生英语学习兴趣

○ 从江县第二民族高级中学 姚 敏

 兴趣是最好的老师。有了兴趣，再难的事也会变得容易。学生的学习更是如此。在教学中如何培养高一新生学习英语的兴趣呢？笔者通过多年的教学实践，总结以下几点：

一、教师要上好新学期开学第一课培养兴趣

 要激发高一新生的英语学习兴趣，开学第一课至关重要。高一新生告别了初中，带着新奇和喜悦的心情踏进高中校园，他们对高中学习生活充满了新鲜感和好奇心。进校之初对高中英语学习充满了期盼，他们渴望改变、渴望提高、渴望成功。因此，教师要及时地把握住这个时机，利用开学第一课为学生创造能激发他们英语学习兴趣的条件。笔者的做法是不要急于上新课，采取与学生以Free—talk的形式进行互动活动，让学生在了解高中英语学习内容和方法的同时，感受到高中英语与初中英语的区别，产生想要学好英语的内动力，从而激发高一新生学习英语的兴趣。英语教师在第一节课上应努力为学生营造一种不同于其他学科的轻松愉悦的学习氛围。第一节课虽然是以Free—talk形式展开，但教师同样要做好充分的准备，合理设计课堂互动环节和内容，让学生成为课堂的主人。

二、教师要设计丰富多彩的教学活动培养兴趣

浅谈小学古诗文背诵教学策略研究

○ 黎平县永从镇九年一贯制学校 吴昌丽

 国家教育部颁布的《全日制义务教育语文课程标准》提出了背诵古诗文的要求，并列出了具体篇目。但是，实际情况是，小学生对于文言的背诵情况却不甚乐观。因此用什么样的方法能帮助学生更牢固地背诵古诗文成为了小学教师们不可回避的难题。本人经过在小学阶段多年的探索、研究和实践证明，依据文体背诵就是帮助学生提高古诗文背诵效率的一条行之有效的途径。

一、为什么要依据“文体”进行背诵

 古诗文一般分为记叙文体、描写文体、议论文体、抒情文体等几大类。学生通过多年的语文课程的学习，知识的积累加上教师的指导，分析古诗文文体的难度不是很大，这就迈出了“依据文体背诵”的第一步。

 文体背诵应用性强，涵盖面广，没有漏网之鱼。任何一篇文章都有对应的文体，任何一种文体都有对应的写作规律。学生在确定了对应文体之后，根据规律进行背诵，目的明确，针对性强，简单高效。

二、怎样进行“文体背诵”

 在小学阶段古诗文以记叙文体、描写文体等为主。即使抒情也多为借景抒情。因此在初步将古诗文分为记叙、描写等文体后，结合本人在小学古诗文背诵教学中的一些例子进行阐述。阐明到底怎么样才是真正的“文体背诵”？在古诗文中是怎样体现的，又是如何运用的？

（一）记叙如何，从开端到结束，沿着走就能到达

 记叙是文章常见的表达方式之一，在古诗文中也不例外。古诗文叙述一件事，一般通过短短的几句语言就交代清楚了事情的来龙去脉。

1.记叙六要素，背诵蕴其中

 记叙包含时间、地点、人物、事件起因、经过、结果六个要素。在此叙述中，以小学语文六年级上册第七单元选文《伯牙鼓琴》为例具体论述。在这篇古文中，学生通读一遍后，可大致了解全文中主要人物是伯牙和钟子期，这是以第三人称的口吻来叙述的一段知音难求的文章。根据记叙方式的六要素，我们可在文中找出主要人物和事情的起因、经过、结果。通过诵读和教师的指导，学生可以很快的找到这几个部分，如图所示：

起因	→	伯牙鼓琴，锺子期听之。
经过	→	方鼓琴而志在太山，锺子期曰：“善哉乎鼓琴！巍巍乎若太山。”少选之间而志在流水，锺子期又曰：“善哉乎鼓琴！汤汤乎若流水。”
结果	→	锺子期死，伯牙破琴绝弦，终身不复鼓琴，以为世无足复为鼓琴者。

 第一句话介绍了两位主人公。一人弹琴另一人听琴，为下文奠定了基础。

 第二句话是弹琴的场景。这里运用了两个事物——“太山”和“流水”来体现。将伯牙的情志变化与事物的变化结合起

来，统一到以高质量发展统揽全局的新要求上来，统一到围绕“四新”主攻“四化”、新国发2号文件和服务贵州“四区一高地”的未来十年黄金发展定位上来，统一到如何再上新台阶和“七个具体任务”上来，统一到以高质量党建引领高质量发展上来。二要迅速采取行动，积极安排部署，推动学习宣传会议精神走深走实。要坚持人民至上、提升服务水平，努力让人民群众共享高品质生活。要全面落实“以人民为中心”的发展思想，深入践行“两个至上”行业共同价值观和“黔彩，新生态”企业文化理念；要巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育成果，深化“我为群众办实事”系列主题实践活动，用有速度、有温

打击学生的自尊心。新生刚到学校由于对环境的不熟悉，大都腼腆，不敢大胆开口说英语。因此，教师要多鼓励学生相信自己能够学好英语，即使学生出现错误，也要耐心帮助，不可挫伤学生的学习积极性。教师要做事学生的知心朋友，对学习成绩好的要有更严格的要求，对成绩后进生要多关爱，抽出更多时间辅导他们，只要他们有一点点进步就要给予肯定，必要时在班上隆重表扬。这样，学生的学习兴趣就会提高，达到整体成绩提高的目的。

四、开展形式多样的课外活动培养兴趣

 课外活动多种多样，要充分利用学校现有条件和学生自身的特点来开展。例如，成立英语课外活动小组，开展学习课外资料、演唱英语歌曲、表演英语会话、短剧等小组活动。可结合实际组织英语竞赛，经常性地编辑英语学习园地或英语墙报、英美风情知识讲座等。英语手抄报还可刊登一些游戏方法、英语小诗歌、谜语、典故、趣闻、学生日记等。每项活动结束后要开展小组评比活动，给予适当鼓励。周末，教师还可组织开展英文书写竞赛、单词接龙比赛、智力比赛等，让学生在這些活动中互相帮助、互相感染，共同提高学习水平，达到长期保持英语学习兴趣的目的。

 当然，英语学习兴趣的培养方法多种多样，这里只简单罗列这四点。总之，教师要因时、因地、因人创设多种能激发兴趣的教学情境，增强英语课堂教学效果和实用性，提高学生的英语知识水平。

 来述说，这就是一个关键点。在背诵时抓住伯牙“情志变化”这个大背景和钟子期感受到“事物变化”的小背景，就可将这个部分从头到尾清晰流畅的背出来。按此规律会减少“背不全”、“顺序乱”、“记不清”等方面的烦恼。有始必有终，在背诵过程中，教师可以加以提示，让学生注意到文中事情发展的最终结果，即“钟子期死，伯牙破琴绝弦”。接着后一句则是“伯牙破琴绝弦”的根本原因——“以为世无足复为鼓琴者”。

 理清事情发展的前因后果，让学生明白事情的发展只要抓住几个要素便能通览全篇，这就是通过记叙的特点来背诵的好处。

2.慧眼识词，动词概括全篇内容

 关键词的提炼对记叙文的背诵有着重要作用。如小学语文三年级上册《司马光砸缸》一文，只需要抓住这几个动词就能将故事理清楚。即：戏→登→跌→奔→持→击→破→进→活。抓住了这几个关键词，理清了小孩们从玩耍到出意外到救人的过程，再重点关注司马光与众人面对突发状况时不同的反应，便可将全文轻松拿下。与此相似的作品还有《王戎不取道旁李》《杨氏之子》等，认识此规律，则类似的古诗文背诵便不再是问题。

（二）绘景如眼，一粒沙里看世界，细节凸显整体

 在小学课本里绘景描写类的古诗较多，描写不同的事物需要采用不同的角度和方法。正面描写和侧面描写是最基本的两种描写角度，另外动静结合、寓情于景、总分结合、由远及近等方法也在古诗中被数次利用。那么，绘景描写类的古诗文听起来如此复杂，用什么方法才能记住这类古诗文呢？

1.找到对应语句，明确描写对象，分清前后铺垫。

 有的描写类诗作从标题就可看出所描写的事物，如《望庐山瀑布》《稚子弄冰》等。有的描写对象则需要到诗中去寻找，如《江南》《采薇（节选）》等。学生背诵此类古诗的第一步就是找到对应语句，明确描写对象。以《江南》为例具体论述。

 这首诗中，从标题不能确定诗人描写的事物是“莲叶”，但我们在诗句的第二句可看到“莲叶何田田”。明确描写对象对应的诗句后，我们就可以知道开头一句“江南可采莲”是作为“铺垫”而存在的。从第三句“鱼戏莲叶间”到“鱼戏莲叶东，鱼戏莲叶西，鱼戏莲叶南，鱼戏莲叶北”。写出了莲叶长得茂盛，鱼儿在水中欢乐的嬉戏，分不清楚东南西北了。

 由此可见，在描写的诗词中，准确找出描写对象对应的诗句对背诵是很有帮助的，学生可以通过此方法明白文章的结构，抓住背诵的重点。

2.概括比喻词，与原事物加以联想。

 为了更生动形象的描绘出事物的形态，在描写中，就会加入一些手法，比如象征、比喻、拟人等。而在背诵的过程中，如果能将这些喻体与作者所要描绘的原事物结合起来联想，就能在加深对古诗文的理解的同时更好的进行背诵。

三、结语

 通过以上论述我们知道，背诵的方法虽然很多，但如果有一条清晰的线索，也只会让人朦胧晕眩。因此，学生在理解文本的基础上，然后通过文体分析的方法，根据文体特点“开药方”，对症下药，以不变应万变，学生背诵定能达到事半功倍的效果。

资金用在刀刀上，真正将好事办得更好、实事办得更实。六是认真落实“六稳”“六保”要求。力所能及为民营、小微企业和个体工商户纾困解难。五要强化风险意识，树牢底线思维，持续提高全面风险管控能力。六要强化党建引领，凝聚奋进力量，筑牢高质量发展的“根”和“魂”。一是围绕党的建设工作要点，认真开展好党的建设系统性督导，推动基层党支部规范化、标准化建设，真正把基层党组织建设得更加坚强有力。二是持之以恒开展“大学习、大调研、大规范、大落实”四项行动，真抓抓作风建设，推动全州烟草系统在全面从严治党向纵深发展方面取得新成效。三是着力锻造一支有品德、有情怀、有格局、有作为的干部队伍，为改革发展稳定提供坚强支撑保障。四是深入推进“党建+”工程，搭好党建与业务共建“大平台”，推动党建与业务相互促进、相互融合，以高质量党建引领高质量发展，圆满完成全年各项目标任务，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

 小学生的教育管理，有着自己的难题和特点，小学生文化程度和认知水平相对不高，思想比较单纯，对世界的认识充满好奇。作为一名小学教育管理者，在平时的教育管理中，充分运用中国的传统文化开展教育管理，用先人的智慧帮助他们解决问题，提高思想素质，不失为一种行之有效的教育方法。

 教书育人，育人才是教育的根本。小学生进入学校，如何帮助学生建立一个正确人生观，拥有一个乐观积极的人生态度，是老师考虑的首要问题。君子坦荡荡，养浩然正气，人生在世，面对诸多诱惑该如何取舍，取决于一个人的品德，我们应该教导学生成为一个高雅的人，在校学习不是为了以后的高收入，能有丰厚的物质回报，而是能够为我们的社会做出自己应有的贡献，能让自己成长为一个顶天立地的人，能够笑对人生困难。

 在笔者的教学生涯中遇到过很多有着自卑心理的学生，遇到挫折迟迟不能从挫折中走出，总是在怀疑自己的能力，不敢面对新的挑战。面对南宋的无能，收复失地的无望，一生戎马的无果，临终之前的辛弃疾有着男儿到死心如铁，看试手，补天裂的坚守；爱国诗人陆游用“王师北定中原日，家祭无忘告乃翁”的生死不渝来应和，虽然结果难逃历史洪流，但这种精神一直流传至今，影响着千千万万的中华儿女。笔者在引导学生去面对新的挑战中，经常给他们讲述这些古人的故事，学生有勇气去面对挑战，便会在一次次小小的成功中建立自信，从而在今后的生活中，敢以自己的铮铮铁骨面对社会中的诱惑和挑战

 建立了自信之后，学习生活有了新改变。作为老师要想着帮学生拓

小学语文教学合作学习的意义及模式探究

○ 锦屏县小江希望小学 王桂兰

 新课改倡导学生的合作与探究，小学语文合作学习模式正是新课改精神的体现。在小学语文合作学习活动中，老师将学生分组，组内分工，形成以学生自主探究和团体协作为特点的学习模式。在小学生语文学习中，开展合作学习，实际上是让小小学生个人或团队通过自主探究而掌握学习的方法，这样的自主学习可以深化化学习学习的效果，促使学生自主探究和掌握一定的学习方法，学生自身的学习潜能得到了挖掘，学生学习的能力得到了提升，学生主动获取知识的意识得到了培养。

一、小学语文教学中合作学习的意义

1、符合新课程改革的要求，适应时代教育发展趋势。

 随着新课程改革的不断推进，新课改理念逐步深入人心，小学语文教学理念和方法的改变势在必行。小学语文合作学习也是对语文教学方式的一大改革，凸显出学生学习的主体地位，适应了时代教育的发展趋势。

2、激发学生主动探究意识，培养学生团队协作精神。

 传统小学语文教学中一般都是老师讲解学生倾听，教学模式处于固化状态，属于机械式教学，对学生来说就是灌输式的教学模式，学生被动接受学习，因此学生学习的积极性不高，学生也很难在学习中有所创造。开展语文合作学习，首先将教学任务教类了学生，让学生作爱学习的主人，这就能够有效调动学生学习学习的积极性。学生主动探究知识，自然就对知识的理解有所加深。同时，开展语文小组合作学习，这种学习理念比较符合小学生的性格特点，学生学习交流的对象首先是同学，学生参与参与的积极会有所提升，而且合作学习中更需要小学生具有团队协作的意识，这对培养小学生的团队协作意识也有着十分重要的意义。

二、小学语文合作学习常见的误区

1、教师缺乏对小组合作学习的理解与认识。

 邮储银行黄平县支行：

征信知识“第一讲”开课

 本报讯（通讯员 兰姣姣）为普及征信知识，助力乡村振兴，近日，人民银行黄平县支行携手邮储银行黄平县支行到黄平县平溪镇小地村开展征信知识“第一讲”活动。

 此次活动通过讲座形式重点围绕“征信修复”新骗局进行宣讲，引导当地群众到正规场所、通过合法途径查询征信，谨防诈骗套路。讲座中通过讲解典型案例，使当地群众认清目前“征信修复”骗局的三种套路，让他们充分认识到征信领域不存在“修复”“洗白”等说法，凡是声称合法的、收费的“征信修复”都是骗局，任何人都无权随意删除、修改征信记录。

 此次活动得到小地村干部群众的一致好评。下一步，该支行将持续开展征信知识“讲课”活动，引导群众在防范“征信修复”骗局的同时维护自身良好信用，营造“守信受益、失信惩戒”的社会风气。

 活动当天，该支行向小地村整村授信1000万元，向该村农户提供无需担保、无需抵押的信用贷款，助推当地群众创业致富，助力乡村振兴。

论中国传统文化在小学教育管理中的运用

○ 黎平县城关第七小学 胡 巍

 让学生认识追求物质上的虚荣是一件极其肤浅的事情，一瓢饮一簋食才是人生该有的态度。

 在学生管理工作中，笔者认为最重要的一点是对学生爱国情怀和民族自豪感的培养。学生现在沉迷在手机的快速阅读中，日常的信息获取和娱乐基本都与手机离不开，快手、抖音和王者荣耀占据了学生很大部分的业余时间，不光影响身体健康更影响了学生的精神世界。他们不关心国际上的风云变幻，也不关心中国的日益改善，长此以往他们会逐渐跟社会脱离，民族自豪感更是妄谈。中国的传统文化源远流长，绵延五千年而不断绝自然有它的道理，受到传统文化滋养的先辈们在抗日战争中浴血奋战的历史学生自己不去发现，作为老师我们有传授的责任。王者荣耀里打不出一寸山河一寸血的感悟，抖音和快手里也看不到死后不愁无勇将，忠魂依旧保辽东的铮铮铁骨。因此一定要多给学生传递正能量，时刻注意培养他们的爱国情怀和民族自豪感。

 在当今，部分小学生虚荣心强，争强好胜，爱攀比，贪图一时享受，这时在引导他们的过程中就要借用先贤的智慧。不自见，故明；不自是，故彰；不自伐，故有功；不自矜，故长。夫唯不争，故天下莫能与之争。老子的《道德经》才是中庸之道的根本，也是中国人处事智慧的经典，在开导学生的过程中，教会他们如何认清生活的本质，学会谦虚，学会追求真实朴素的目标，而不是一味地贪图一时的人前风光而迷失自我。

 在中国的传统文化中，一直是追求精神领域的丰满和高尚而轻物质享受的。但是现在的社会诱惑实在是太多了，学生追求单纯的物质享受和物质虚荣绝对不在少数。小学生多数未成年，本身是不适合使用高档手机的，但是很多人追求面子，即使给父母带来压力甚至是借款都一定要买一部。这种事情作为老师我们一定要及时制止并进行引导教育，要

小学语文教学合作学习的意义及模式探究

 结合学科、校情探索适合本校本班学生的合作学习模式，明确学习的目的，探索适合合作学习的方式方法。

2、进行科学合理分组，实现学生优势互补。

 开展小学语文合作学习的必要前提就是对学生进行调查和分析研究的基础上进行科学而合理的分组。上述问题分析中，就存在教师对学生分组不合理现象，其结果是不但没有提升教学效果，反而打击了学生学习的积极性，影响了课堂教学质量的提升。在对学生进行分组时，教师一定要了解每一个学生，了解全班的学生在性格特点、学习能力、兴趣爱好等方面的差异，合理搭配。分组可以是优秀学生分同组，也可以是优差结合分组，还可以是学生的内外向性格组合分组，让每一组的学生能够进行优势互补，调动小学生学习的积极性。

3、明确学习目标任务，注重结果评价。

 引导开展小学语文小组合作学习，并不完全等于将课堂交给学生，而是有明确的任务引领，学生是带着问题去讨论学习。在小组内的成员学习讨论后，每个人都能发表自己的想法，然后在进行分析、总结，得出小组合作学习的最佳成果。再在全班范围内讨论学习，教师做出必要的评价，并对学生表述观点进行引导，拓展课堂学习的深度和广度。小学语文的合作学习的终极目标不仅是仅让学生进行主动学习，还要积极总结学习方法。合作学习中，有时候学生会冒出来很多特性独立的看法，教师不可以个人观点武断地做出判断，而应该积极鼓励和指导，或者抛给大家，作更深入地分析。

 总之，小学语文教学中运用合作学习模式的探究，首先要树立合作学习意识，探索合作学习方式，要对学生进行科学合理分组，实现学生优势互补，明确学习目标任务，注重结果评价引导，提升小组合作学习的效果。