

论英语课堂教学活动中的激励方法

○ 三穗县台烈中学 李国敏

学习任务的过程中,学生可获得一定自信,可受到一定激励,所以其有利于学生更好地成长与发展。③使学生对相关知识进行整理,做到清晰把握语言知识(语音、词汇、语法),并构建科学完善的知识体系。例如,可将思维导图利用起来,由某个中心词进行发散,引入相近、相关联的知识点。通过学法激励,可使学生情感、思想、行为被激发出来,使学生获得动力、欲望,从而真正参与到教学活动中。也就是说,学法激励在教学活动中的有效应用,可使学生在受到激励的同时掌握学习方法,使其利用这些方法进行接下来的学习,从而使其受益终生。

二、检测激励

最常见的激励方法为检测激励,即:将评价渗透于听、说、读、写、合作、作业中,使学生因此获得激励。但评价需以表扬为主、鼓励为辅。例如,学生回答对了问题,教师便需予以如下激励:“Awesome!”“Nice!”如果学生回答错了,教师便需先给予学生如下鼓励:“First of all, we need to give you encourage—ment because you dare to answer questions. But if you put…Replace with…Isn't that better?”在书面作业激励中,教师需避免采用成绩评判学生学习好坏的现象,应当针对学生的作业情况写下评语。如:“I can see that you are very serious about finishing your home—work. But there are some mistakes in some places. The

teacher believes that you can do better next time. Come on!”但教师还需注意一点,那就是评价需考虑到学生的实际情况。因为每个学生都是独立的个体,在学习过程中会有不同的表现,有的学生的学习能力强,自然在课堂教学中、作业完成中的表现较好;有的学生的学习能力差,即便认真听讲了,在课堂教学中、作业完成中也会出现一些问题。为使检测激励可发挥其最大效用,教师需考虑到学生的实际情况,尽可能采用分层激励的方法,将其效用最大限度发挥出来。通过检测激励,可营造良好教学氛围,使学生获得动力、鼓励,从而将其效用最大限度发挥出来,在提高教学活动的效率、质量的同时推动学生的学习与发展。也就是说,检测激励方法的运用可以调动学生积极性、主动性,在提高教学效率、质量的同时推动其学习与发展。

三、结语

综上所述,可以看出,激励方法在英语课堂教学活动中有着积极作用,所以,教师需将其重视起来。但激励是一门艺术,需要采用正确方法,如检测激励、学法激励,需重视激励时机。同时,教师需将业余时间利用起来,通过参与讲座、观看视频、阅读书籍进行学习,以不断提升自身专业能力、教学水平,并结合实际情况进行不断探索、实践。如此,才可确保激励在教学活动中发挥出其效用。

借助信息化培养小学生数学学科核心素养的有效策略

○ 镇远县城关五小 洪 军

在过去很长一段时间里,小学数学教师采取的主要教学模式是“灌输式”,希望通过反复讲解、反复练习、反复巩固来帮助学生记住知识点,掌握常见题型解题思路。在这种教学模式下,学生的学科核心素养难以得到有效培养,提高的仅仅是做题得高分能力,这显然与素质教育是不相适应的。

一、丰富在教学形式,培养学生的主动学习素养

小学数学是一门理论性、逻辑性与思维性较强的学科,对于还处于思想发育期的小学生而言是枯燥之味的,如果教师还采用“口耳相传”式的教学模式,学生的学习热情很难提升。但是在在线教学模式下,这种教学困境将会被有效破解。正如前文所述,在线教学将会利用到非常多的小学生喜爱的载体,如互联网、智能终端、丰富多彩的课件等,这将在无形中增加学生学习热情。同时,教师在教学中也不再拘泥于传统的教学模式,在预习中,可以采取在线问卷调查的形式,总结出学生在预习中认为的难点知识,这样在教学中就能有的放矢,更为重要的是学生对这种全新的预习形式也会乐此不疲。在教学中,教师可以利用慕课、翻转课堂、电子白板等丰富多彩的形式,不断满足学生的好奇心。在课后作业中,教师可以根据学生的情况布置分层作业,学生可以在适合自己的题

目练习中愉快地巩固知识点。正是因为在线教学的丰富多彩,就能有效激发学生学习热情,增强学生学习主动性及积极性。

例如,在讲解《乘法的运算定律》这一节内容的时候,由于这一节内容知识点的理论性比较强,如果采取传统的自主预习模式,绝大部分的学生是难以有深入预习的热情。为了激发学生自主预习的热情,笔者采取在线预习模式,在学生预习之前提高学习平台为学生设计几个浅显的问题,然后要求学生在书本中寻找问题的答案,这样在问题情景下学生就能主动预习。在学生预习中还要求学生在学习平台上及时反馈自己的预习情况,将自己不懂的问题告诉老师,而这样笔者就能找准在接下来上课中的重点了。而这时因为讲解的内容是学生自己反馈的难点,他们也就更能更加积极的学习新知识了,从而有效增强学生的学习主动性与积极性。

二、利用信息化教学,提高学生的创新意识

当前信息技术带给了人们极大的便利,而将信息技术应用于教育领域,同样也发挥着重要的作用。在数学教学中,教师在课堂上利用多种多样的信息化手段进行讲解,并通过信息化手段寻找各种各样的资源,丰富学生的知识,拓宽学生的视野。信息化本身就具有无限可能,无论是展示的形式还是

内容都是丰富多彩的。教师利用信息化开展教学可以让学生领略到数学知识的变化无穷,很多时候对百思不得其解的知识会豁然开朗,从而可以极大地促进学生的创新意识。

例如,在讲解“方向与位置”这一个知识点时,我除了讲解课本的内容外,还为学生留下探究性的问题。主要内容是引导学生如何利用一些绘图软件介绍自己家附近标志性建筑的位置和方向,并制作这样的电子地图。这样可以有效促进学生对这一节内容的理解。另外,通过探究性学习,也能培养学生的创新意识,锻炼学生的自主学习能力和探索能力。

三、结束语

综上所述,随着小学数学新课程改革的不断推进和素质教育要求的越来越高,为广大小学数学教师的教学提出了新要求,尤其是要将培养小学生数学学科核心素养作为教学的主要目标。小学生这一素养的培养对于其终身学习、创造性生活具有重要推动作用,尤其是逻辑推理素养、主动学习素养和创新素养的培养更是起着举足轻重的作用。在新的时期,小学数学教师要充分利用信息化来作为培养学生学科核心素养的有力媒介,实现传统教学课堂所不具有的教育优势,从而在提高课堂教学质量的同时,也能着力培养小学生数学学科核心素养。

如何提高初中语文阅读教学能力

○ 凯里市第二中学 李 佳

《语文课程标准修订稿》提到:“语文学习应注重听说读写的相互联系”,“注重听说读写之间的有机联系,加强教学内容的整合,统筹安排教学活动,促进学生语文素养的整体提高”。

黔东南地区为苗侗地区,学生不仅普通话差,阅读能力也差,而以此带来的后果就是读不出来,写不出来。因此要在语文阅读教学中融入“听”“说”“读”“写”的训练,才能更好培养学生的语言感知能力、理解能力、欣赏能力、表达能力,才能提升学生自主阅读能力,树立阅读信心,提高阅读兴趣,拓展学生知识面,还能让学生积累写作素材,做到“胸中有丘壑”。不仅如此,老师在进行阅读教学的过程中也能通过对阅读教学的实践,来提升自己的教学能力和教科研水平,从而达到双赢的效果。

一、初中语文阅读常见问题

在初中语文阅读教学中,会出现以下几个常见的问题:

1. 为了赶教学进度而忽视了“读”,导致课堂上朗

读的时间短。
2.“听”只是被动地听讲。
3.“说”只是老师问,学生答,在课堂上极少有机会深入的讨论。
4.“读”与“写”分开教学,忽略了“读”与“写”的结合。

二、针对性训练方法

针对以上出现的问题,笔者在七、八年级分别进行了以下训练:

1. 七年级学生训练重在学会熟练地运用大语文中提的“读”和“写”。所采取的措施是让七年级学生将课内精读课文及课外名著进行反复诵读。俗话说,“熟读唐诗三百首,不会吟诗也会吟”,“书读百遍,其义自现”。“读”和“写”对学生语文素养的提高大有裨益,当学生达到“熟读成诵”后,就可以由诵读转变为仿写,这样做的目的不仅是为了提高学生的书面表达能力,还可以激发学生的写作热情,培养写作兴趣。仿写要求可以从最初的每周一段渐渐增加到每周两段。

2. 八年级学生训练重在学会熟练地运用大语文中提的“听”和“说”。所采取的措施是将课内精读课文及课外名著快速朗读后,能简要地分析理解并自己组织语言表达出来。因为阅读训练有助于学生说话能力的培养,学生在进行阅读训练时,一般都是先进行朗读然后才思考,最后把所读到的、所理解到的内容用嘴说出来。这样既是对“听”进行了训练,又用“说”把内容整理出来。最后就是“写”的过程。这样“听”“说”“读”“写”就能有机地结合起来,相互促进。

3. 七八年级学生都要进行“读书打卡”活动,目的是为了让学生从最初的老师逼着读,慢慢转向自己愿意读,从而培养学生的自主阅读能力,养成良好的阅读习惯,达到增加阅读量的目的。每周可以让孩子找出本周所读的最喜欢的一篇文章来进行朗读,然后与同学们分享自己的阅读感受。不仅如此,因为学生在七年级时,已经培养了仿写能力,所以还可以让学生进行仿写,仿写的要求也可以由最初的每周一段变为每周一篇。

总之,“听”“说”“读”“写”都是培养学生语言文字能力的重要环节。我们在阅读教学中应该注重学生的个性,善于鼓励不同层次的学生,对不同的文章说出自己不同的感悟和见解,最大限度地发掘学生的创造性思维,增强学生的独立阅读能力。

在幼儿教学活动中,绘本教学是其中重要内容之一,日益受到幼儿园及其教师的重视。绘本以其图文并茂的方式,实现对故事的连续性、逻辑性讲述,既能够有效吸引幼儿注意力,体现其知识性、趣味性、文学性,又可以实现相应教育功能,实现其综合价值。当前,无论家长还是幼儿园都非常重视绘本教育,并将其作为引导、教育幼儿的重要平台。

一、幼儿绘本阅读的选择原则

1. 以幼儿实际需求为依据选择绘本

以选择幼儿园发展规律为依据,充分考虑不同阶段幼儿实际需求,从而促进幼儿知识的构建和能力的发展,更好地契合幼儿成长。以幼儿实际需求为依据是进行幼儿教育根本所在。绘本的选择也要以幼儿身心实际需求作为出发点,以使其身心更好地促进幼儿身心发展。此外,还需要充分了解幼儿心理特点,采取能够有效激发幼儿兴趣的相关方法方式,促进幼儿自主参与各项教学活动,形成针对性、发展性的结合阅读教学体系。持续关注幼儿不断发展的身心需求,选取真正激发幼儿天性、展现幼儿童真的内容,有效体现绘本教育的价值。

2. 绘本内容要契合幼儿兴趣

教师在选择绘本时,需要充分考虑内容的针对性和趣味性,凭借教学经验和相关理论,选取那些能够有效满足幼儿兴趣的绘本,促进幼儿身心发展。唯有如此,才能调动幼儿阅读兴趣,使他们自主阅读绘本,并从中习得相关知识。教师要积极关注幼儿的个性特征,以此作为重要依据,选取那些具有鲜明主旨导向、画面趣味十足,饱含教育性、奇趣性、科学性的内容,以幼儿的猎奇心理为引导,激发幼儿的探究欲望,促进兴趣的形成、能力的发展,从中感受到阅读带来的欢乐,进而更为积极地发掘故事情节。对于幼儿而言,绘本已超出了书籍的范围,已成为他们亲密的玩伴。

二、幼儿绘本阅读的应用策略分析

1. 分清绘本教学与看图说话
与其他教学材料相比,绘本故事体现出自身鲜明的特点,不仅具有更为丰富多样的色彩

浅谈初中散文群文阅读的教学策略

——以群文阅读《背影》教学设计为例

○ 从江县下江中学 罗春凤

群文阅读就是师生围绕着一个或多个议题选择一组文本,而后围绕议题进行阅读和集体建构,最终达成共识的过程。在初中日常教学中,散文教学是阅读教学的重中之重。

笔者在农村初中教学多年,深感散文阅读教学的状况很不理想,学生整体阅读水平比较低。那么,如何运用群文阅读进行散文教学更需要教师认真思考。笔者现结合课题研究谈谈自己的粗浅认识。

一、初中散文阅读教学的现状分析

(一)忽视学生主体地位,以讲解替代阅读
一些语文教师在教学中忽视初中生的主体地位,开展阅读教学时都是按照教师的思路进行,学生只能被动进行阅读学习。又由于受到教学时长的限制,一些教师会压缩学生的课堂阅读时间,以讲解代替阅读,学生无法获得真实的阅读体验,对散文的理解和学习只能停留在文字表面,不能很好地将知识内化和吸收。
(二)教学方式单一,以练习替代阅读
一些语文教师采用的教学方式千篇一律,无论文章内容怎么变,教学方式都一样,高频率地使用同一种教学模式,学生难以领略散文之美。还有一些教师用练习取代阅读,完全忽视了散文对学生情感的熏陶,违背了散文阅读教学的初衷,学生体会不到阅读的快乐。

二、散文群文阅读在初中语文教学中的应用策略

(一)确定阅读议题,选择恰当文本
在群文阅读中,所选文章本身要有一定的关联性,文章的文体、写作角度、写作方式等,都应相同或相近,才能够给学生留下深刻印象。例如,在《傅雷家书两则》和《致女儿的信》阅读教学时,笔者将两篇书信文组合成群文阅读,这两篇书信在体裁、描写方式等方面具有一定的相似性,使学生在群文阅读中不断总结散文的构思技巧和表现手法,丰富自己的情感认知,使学生的语文素养在群文阅读中得到培养和发展。
(二)设计阅读问题,引导学生阅读
初中生的阅读能力和知识水平各不相同,为了让每个学生都有参与散文群文阅读的机会,教师设计的问题要有层次性,要由易到难、由简到繁、循序渐进,让不同层次的学生都能从中收获成功的喜悦,从而提升散文群文阅读的效果。

(三)创新阅读模式,鼓励学生探究
在散文群文阅读教学中,教师要创新阅读模式,放下姿态,主动融入学生的讨论中,多听少讲,鼓励学生畅所欲言,各抒己见,努力营造一个平等、民主的群文阅读氛围。

(四)读写有机结合,提升综合能力
语文教学的主要目的就是让初中生学习语文知识,培养学生听、说、读、写的能力,提高学生的综合素养。所以,散文学习只靠大量的阅读是不够的,阅读之后,还要辅之以写作训练,以读促写、以写带读,两者相互作用、相互促进,使学生的阅读能力和写作能力都有所提升。

案例:散文群文阅读教学设计
——以《背影》为例
《父爱悠悠在我心》教学设计
【群文篇目】《背影》《地震中的父与子》《父爱之舟》
【教学目标】1. 了解文章主要内容。2. 通过合作探究,培养学生提取和辨识信息、整合信息的能力。3. 体会父亲深沉的爱。
【教学重难点】重点:通过合作探究,培养学生提取和辨识信息、整合信息的能力。难点:体会父亲深沉的爱。
【教学过程】
一、提问导入

人们常说父爱如山,母爱如水。但是在我们的日常生活里却常常忽略这近在咫尺的爱。你还记得上一次和父母交流是什么时候吗?你对父亲有什么印象吗?你觉得父亲爱你吗?父爱是一首永远读不完的诗,如山般坚毅,如海般深沉。今天我们要欣赏的三篇文章分别是朱自清的《背影》,马克·汉林的《地震中的父与子》,吴冠中的《父爱之舟》。我们来一起看看三篇文章是怎样表现父爱的。

二、教学过程

1. 初步阅读,整体感知。根据前置学习,小组交流三篇文章的背景,归纳三篇文章中父亲的形象,完善以下表格。

篇目	作者	语言特点	外貌描写	动作描写	具体事例	你的思考
《背影》	朱自清	朴实自然	肥胖黑布小帽,穿着黑布大马褂,深青布棉袍。	“蹒跚”,“探”,“攀”,“缩”,“倾”。	车站送别,买橘子。	
《地震中的父与子》	马克·汉林	真挚动人	他满脸灰尘,双眼布满血丝,浑身上下衣服破烂不堪,到处都是血迹。	“挖”。	不放弃孩子生的希望,一直在废墟中挖掘。	
《父爱之舟》	吴冠中	平白如画	扎紧裤脚,穿一双深筒钉鞋,将棉袍的下半截撩起扎在腰里,腰里那条极长的粉绿色丝圈汗巾可以围腰三圈。	“背”,“铺”。	父亲送我上学,供我读书。	

教师总结:三篇文章的父亲形象各有不同,但我们从中不难感受到父亲浓浓的爱意。
2. 小组讨论,分析三篇文章的相同点及不同点。通过小组合作、师生对话来引导学生进行思考,对比三篇文章的异同。
相同点:三篇文章都表达了父爱的深沉与伟大。
不同点:父爱的表现方式不同,文章侧重点不同。《背影》侧重于父亲对“我”的无言的爱;《地震中的父与子》侧重于父子之间的互相信任;《父爱之舟》侧重于父亲对“我”的无私的付出。
3. 把握细节,品味情感。每位同学选择一个喜欢的父亲,结合其语言、动作,上台进行表演。
预设:朱自清《背影》中多次出现背影,买橘子的背影,分别时的背影以及想念中的背影;《地震中的父与子》“他挖了8小时,12小时……挖到第38小时,他突然听见瓦砾堆下传出孩子的声音……”;《父爱之舟》“我从舱里往外看,父亲那弯腰低头缝补的背影挡住了我的视线。”
4. 作业布置:观察自己的父亲,写一写你的父亲。

幼儿绘本阅读的选择与应用策略探究

○ 从江县庆云镇中心幼儿园 石宏芳

变化,而且图片数量也更多,情节更具奇险性和紧张性,通常采用非常直观的表达方式,通过一个个小故事体现相关道理。这些特点能够有效吸引幼儿阅读,也是通过小故事讲述大道理的有力载体,能够对幼儿身心发展产生巨大影响力。就绘本故事本身而言,其教育主题均具有同一性,也就是对幼儿进行思想引导教育,但所要表现的方向和表达的手法方面却有较大差异性,观点也大相径庭。有些绘本主要讲述了幼儿与长辈的相处之道,有的则向幼儿介绍了某方面的科学常识,所涉范围极为宽广,种类极为多元。无论何种内容的绘本故事,其表现方式类似于小学生的作文,以看图形式引发学生思考,然后表达自己的观点看法,由此激发他们的理解能力和写作能力,促进小学生思维力的发展,同时还可提升学生的语文表达能力。

2.教师做好引导示范

开展绘本教学前,需要教师通过示范性阅读对学生进行引导,使他们了解绘本中的相关人物及故事大概等,促进幼儿形成对相关要素的初步印象,掌握绘本主要信息。如此一来,不仅可以调动幼儿阅读兴趣,而且可以幼儿构建起对阅读内容的基本印象。在这个过程中,教师可采用较为夸张的方式达到影响幼儿的效果,使幼儿更加关注绘本内容。这些夸张的表情、言语和动作等形成对幼儿的有效吸引,促进他们更为深入地理解绘本故事。此外,还可以设计一些游戏类的课堂活动,如手偶游戏,并配有相应音乐,创设良好阅读情景和氛围,促进幼儿更加深刻地理解绘本内容。
3.提倡创新思维
由于幼儿正处于生长发育的全速期,特

别是他们的思维力具有无限潜能。因此,进行绘本教学过程中需要充分利用绘本内容及表现形式,大力开发幼儿思维潜能,不断激发他们的发散思维。就幼儿自身而言,受到他们年龄的限制,创新思维极为欠缺,需要教师通过开放式提问吸引幼儿,引发幼儿兴趣的同时,促进他们发散思维的发展。初始问题要引起幼儿的探究欲望,使他们形成学习兴趣,利用小组讨论或设问等方式,鼓励幼儿进行积极思维、大胆发言,表达自己对绘本的认知和理解,运用相关语言表现自己的思想情感,教师可以据此判断幼儿个体状态,促进幼儿自主发问,积极思维,多维度看待故事内容,全面了解主人公的思想情感和作者意图。

三、结语

绘本是一种高度复合性的艺术形式,集合了文字、语言、声音、图画等表现形式,在引导幼儿教育幼儿方面发挥着独特作用,引起相关学者、家长及幼儿园的高度重视,将其视为具有启蒙性和引导性的书目类别,并充分肯定其作用与价值,认为绘本能够有效激发幼儿阅读兴趣,更好地调动幼儿的发散思维,使之更为灵活、多维,同时,还有利于幼儿持续总结相关经验,培养他们良好的认知、情感、审美和思维等,能够促进幼儿更为全面、深入地探究世界。实践证明,绘本包含了极为丰富的教育内容,能够更好地引导幼儿幼儿阅读兴趣,促进他们各方面发展。教师要充分利用这一载体,创设更为科学、灵活的阅读情境,引导幼儿进入这一奇趣世界中,使他们沉浸于绘本阅读的乐趣中,获得相关知识,体验相关情感,保障并促进幼儿健康成长。

地址:贵州省凯里市文化南路2号
纸媒时政编辑部:8226625

邮编:556000
纸媒综合编辑部:8227615

电话区号:0855
纸媒专刊部:8260266

广告刊登:8262760
夜班编辑室:8259828

办公室:8221006
广告许可证:黔0008

总编室:8274930
黔东南天阳报业印务有限公司承印

采访部:8274951
定价:每份1.36元