

全州产业大招商和优化营商环境工作调度会暨业务培训视频会召开

本报讯（通讯员 向宁）为确保二季度招商引资实现“双过半”目标,5月13日上午,黔东南州召开全州产业大招商和优化营商环境工作调度会暨业务培训培训会,主会场设在黔东南州投资促进局会议室,通过视频方式分别与16个县(市)投资促进局、产业招商专班、州政府驻外机构、驻点招商工作队分会场连线。

会上,州投资促进局有关负责人通报了全州1至4月产业大招商情况,分析存在的问题和短板,安排部署二季度产业大招商工作;相关负责人安排部署优化营商环境工作。会议还就黔东南州招商资源信息服务平台操作流程进行了讲解培训。

州产业大招商工作领导小组办公室、州投资促进局主要负责人强调:一是要认清形势,聚焦问题短板,强化工作措施抓落实。要通过盘活存量、扩大增量,持续加强对意向合作项目的跟踪对接,强化要素保障服务,加快项目建设进度,提高

合同资金到位率。二是要紧盯目标,坚持开拓创新,确保各项任务全面完成。围绕自身资源优势、产业发展规划和支持政策谋划编制项目,提高项目编制质量,积极使用招商资源信息服务平台,充分发挥平台作用,借助互联网推介我州投资环境,进一步加强园区招商、商协会招商。三是要抢抓机遇,用好政策红利,推动招商营商见成效。用好用活新国发2号文件、省政府印发《关于支持黔东南自治州“黎从榕”打造对接融入粤港澳大湾区“桥头堡”的实施意见》政策红利,积极承接产业转移,扩大对外开放,聚焦重点产业招商,优化提升营商环境,着力提升企业满意度,构建亲清政商关系。

州投资促进局班子成员、有关科室负责人、州直产业招商部门联络员在州级主会场参会。各县(市)投资促进局主要负责同志、分管负责人及联络员、州级产业招商专班、州政府驻外机构负责人及联络员、驻点招商工作队负责人及联络员在分会场参会。

高中历史教学如何注意史料的运用

从高考全国卷或地方卷来看,史料入题非常普遍,这是对新课程标准要求的有效检查,也给教师的教学提出了更加具体的目标。因此,在教学中培养学生从史料中提取信息的能力是历史学科的基本教学任务,也是提高学生了解历史、理解历史、初步形成见解的有效途径。为了顺应高中历史教育改革发展的趋势,课堂教学应当对史料予以高度重视,并从以下几个方面开展史料教学,让学生在史料的分析解释中形成历史素养。

一、史料真伪的甄别
任何一个历史结论都必须有史料的支撑,而运用史料论证历史问题的前提是史料必须真实可靠。

例1:据报道,上海发现了一张可能是元朝棉纺织革新家黄道婆的真人画像(图略)。某同学想从下列四方面考证画像真伪,最关键的应该是确认画像的:A.人物年龄;B.尺寸大小;C.创作时间;D.色彩浓淡。

例2:据秦琅琊石刻,皇帝之土,西涉流沙,东有东海。但西汉学者编写的《淮南子》等书说颛顼帝即已“西济于流沙”,大禹“东渐于海,西被于流沙”,更有“纣之地,左东海,右流沙”。上述差异最能说明:A.《淮南子》等书以传说贬抑秦皇始;B.年代久远导致历史记述莫衷一是;C.历史材料的运用首先要辨别真伪;D.石刻与文献形成证据链印证历史。

二、史料价值的分析
在对史料进行分类和甄别的基础上,就要对史料价值进行分析。如何分析史料的价值呢?应注意以下要点:

1.原始史料的价值比二手史料高。一般而言,历史事件、人物当时的相关文物和记载等原始材料史料价值高。有时候历史当事人的叙述可能因立场问题而有作伪成分。因此,口述史料在某些问题中有特殊价值,应作具体分析。
例3:有学者认为早在商代就可能出现了牛耕,对他最有利的证据是:
A.商代遗址中出土了牛骨;B.《诗经》里有农耕生活的描写;C.孔子学生冉耕字伯牛,名字有耕、牛二字;D.古文字学发现甲骨文中有字呈牛犁头启土状。
2.二手史料的价值应结合记载者的身份、时代进行具体分析。如《资治通鉴》和《魏书》同样有关于南北朝历史的一些记载,相较而言《资治通鉴》的可靠性就要强一些,因为司马光很重视历史考证,有“无征不信”的精神,而《魏书》的作者魏收治史态度不甚严谨;但是魏收

处于南北朝的当时,司马光生活在北宋时期,距南北朝有几百年。因此,有些问题可能《魏书》的记载更符合历史真相。因此,在论证问题时要遵守“孤证不立”的原则,广泛收集史料。

3.文艺作品和传说的史料价值应结合问题作具体分析。文艺作品和传说都有一定的史料价值,但应注意其适用范围。小说等文艺作品必然带有作者生活时代的痕迹,所以就反映某一时代社会生活而言,许多小说是一种难得而可靠的“无意史料”。

4.学者研究成果的史料价值。学者对史料的考证、解释、整理和分析,虽然是二手史料,但常常比较全面、客观,是对史料的统计分析,有很强的证明力。学者研究的具体结论不属于史料,但可以作为问题探讨的参考。

三、史料论证的基本方法

1.求源法。考证史事,就要追寻史料的来源。有学者认为,中国的瓷器(china)深受世界人民喜爱,所以,中国被称为China。更有学者指出,China是“秦”的音变(Qin→Chin-a)。解决这个问题关键是:A.在考古上取得突破,找到有说服力证据;B.利用计算机等先进科技手段,进行广泛调查,得出科学结论;C.调查中外著名历史学家意见,用民主方式解决这一学术问题;D.弄清最早用China称呼中国者先获悉了“秦”还是“瓷”的信息。

2.反证法。即举出有力的反证,以判断是非。梁启超把它形象地比喻为“以矛盾盾”。有学者根据材料一“昔汴都数百万家,尽仰石炭(煤),无一家燃薪(木柴)者”,得出宋代开封生活燃料已用煤取代木柴的结论;又有学者根据材料二“赐在京(汴都)官员柴、炭各有差,柴578万,炭585万”,对上述结论予以反驳。下列说法中最为合理的是:A.两位学者所用材料相互矛盾,结论都不能成立;B.材料二否定了材料一,仅用材料一得出的结论难以成立;C.无论材料一还是材料二,都必须得到考古学支持才能成立;D.材料一指的是民众,材料二指的是官员,两条材料并不矛盾。

3.以诗证史。某外国学者在研究唐代人口时,引李白诗句“郎卿四十万,同日陷长干”,证唐代郎卿人口殷盛。有学者则指出李白用的是战国时秦赵长平之战,秦人胜,坑杀赵兵四十万的典故。下列说法中最为合理的是:A.李白以激情与浪漫著称,其诗不足为信;B.李白是唐代著名诗人,意见具有权威性;C.外国学者以诗证史,研究方法令人耳目一新;D.历史研究可以以诗证史,但必须详加考辨。

4.旁证法。司马迁的《史记》记载了商王的世系,但长期以来并不能确定该记载是否真实。19世纪末20世纪初殷墟甲骨文的发现,证实《史记》的记载基本上是正确的。这说明:A.考古资料比文献材料更真实;B.历史记载不存在纯粹客观性;C.历史记载必须经过考古发现证实;D.考古发现是历史研究的重要依据。

在高中历史课堂教学中,充分发掘并运用史料教学,引导学生充分挖掘史料,强调学生自主探究,并落实归纳总结,从而发挥史料的教育功能,提升实际教学质量,获得理想的教学效果。

邮储银行黔东南州分行：开展疫情防控实战演练

本报讯（通讯员 李恒 杨倩 吴隆海）当前国际国内疫情形势依然复杂严峻。为提升疫情防控应急处置能力,锻炼应急队伍,切实保障员工和客户身体健康和生命安全,近日,邮储银行黔东南州分行开展疫情防控应急处置实战演练,该分行机关全体干部员工参加。

演练过程中,全程演练了接到疾控中心通知有员工确诊、启动应急预案、实行人员管控、封控办公楼、人员隔离、物资供应等多个场景的处置流程。整个演练情景真实、规范有序,各部门按照预案协同作战、周密配合、行动迅速,演练

过程井然有序,大家严肃认真、反应迅速,能够按照预案完成了演练。这是一次疫情防控阻击战的实战演练,也是该分行对应疫情极端情况的一次压力测试。演练达到了预期效果。

演练结束后,该分行行领导迅速结合演练情况,组织研判分析,对各个环节再审视,认真查漏补缺,进一步优化应急处置预案。此次演练让全体参加演练人员熟悉了疫情防控应急处置的具体流程,进一步增强了应急处置能力和综合协调能力,为科学化、规范化处置疫情突发情况奠定了坚实基础。



试析信息技术与初中数学几何图形的有效结合

○ 凯里市第二中学 李昌鑫

（三）学生现状

几何证明中严谨的逻辑要求使学生普遍认为几何太抽象、太难学。语言表述难,过分专业而严密的叙述使不少初学几何的学生无法逾越语言表述的障碍,本来会表达的意思都被几何语言搞糊涂了。害怕几何证明和相关计算,对证明无从下手,不知道要做什么事,几何公式难记且还会用,不知道做到哪一步就算证出来了。基本的逻辑常识欠缺,对逆命题、反证法等理解不了。

二、信息技术与初中数学几何教学的联系

随着现代教学手段的不断兴起,从而产生了用于管理和处理信息所采用的各种技术,统称为信息技术。它包罗了初中数学几何图形面临的整合手段,这为信息技术与初中数学几何图形课程的整合提供了必要的条件。数学是一门抽象的学科,由于受认知结构、生活经验、思维水平等诸多因素的限制,在学习过程中中学生需要借助一定的直观形象来掌握事物的规律和特征,这为信息技术与数学课程的整合提供了充分条件。随着信息技术的进一步发展和生活化,信息技术进入课堂已成为一种必然趋势。

三、信息技术怎样辅助初中数学几何教学

在初中数学课堂教学中需要与信息技术整合的地方非常多,我们如何恰当地把它与学科教学整合在一起?通过运用多媒体教学中从获得许多有益的启示:

1.信息技术具有直观性,能突破视觉的限制,多角度地观察对象,并能够突出要点,有助于概念的理解和方法的掌握。例如,在讲“平移和旋转”这节课时,制作课件时可以添加平移或旋转的动画效果。再如,“圆周角与圆心角之间关系”这节知识点教学时,可以利用几何画板制作课件的测算、动画、隐藏等功能,加

信息化背景下打造小学数学教学的高效课堂探讨

○ 三穗县城关第三小学 王芳蓉

中年的身高变化,并让学生进行观察。继而可以将细化到每一年的数据先用表格呈现,再用折线统计图的方法来进行展示,能够使学生更为直观地感受到教师身高数据的变化情况,从而可以通过让他们观察自己的变化来激起学生的学习兴趣。

二、打造信息化高效课堂突破教学重难点

传统课堂上数学教师需要对演算的每一个步骤在黑板上进行板书,并且还可能要绘制很多图形,这种方法实际上是比较浪费时间的,再加上数学知识比较抽象,仅凭教师的单一解释,学生很难快速理解其中的意义,故而不利于高效课堂的构建。但是信息化高效课堂能够化抽象为形象,同时其展示内容也更贴近小学生的认知特征。当教师将幻灯片展示与个人讲解相结合,不仅可以令学生更快地理解所学内容,同时也省去了教师在黑板上进行大量板书的时间,有助于高效课堂的构建。

例如,在学习《观察物体(三)》时,虽然之前学生已经接触过立体图形,但是由于三视图需要学生具备一定的立体空间思维以及想象力,所以对学生来说是比较难的,但它却是这一讲的教学重点。这时,教师就可以利用信息技术来将各种立体图形的组合与观察视角的切换进行动态化模拟,让学生更加直观地看到立体图形在各种摆放组合下所呈现出的样子,有助于学生更好地掌握知识。

三、借助信息技术实现课后探究与教学评价

当前教学改革更重视学生学习的主体性,因此需

要学生通过自主探究来实现知识的内化,故而教师要充分给予学生课后探究的机会,从而使得他们掌握更加先进且高效的数学学习方法。教师可以建立网络班级群,学生在进行主动探究的同时,还可以借助网络查找资料并与同学进行网上探讨,有助于学生尽快解决学习上的困难。此外,通过网络平台,教师也可以更快地将教学评价反馈给学生及学生家长,有利于深度挖掘学生的学习潜能,并进一步打造高效数学课堂。

例如,在学习《植树问题》的时候,由于它的题型十分丰富,故而学生可以借助信息技术收集到更多的同类习题,并在思索的过程中多与同学交流,能够更快地帮助他们掌握该类习题的解题规律,从而做到举一反三。但同时还有一部分学生会自我探究的过程中遇到困难,那么教师可以对学生进行相应的指导,并将其情况记录到教学评价系统中。而当家长也了解到了学生学习的薄弱环节,那么就会更加重视学生的学习问题,以此为打造高效课堂奠定基础。

打造信息化高效小学数学课堂是顺应当前数学发展趋势的。教师要承担起组织建设信息化数学课堂的重任,具体落实时应该充分了解当下小学生的实际学习需求,并在明确了他们的兴趣点以后,再将信息技术加以融合,使得学生更愿意学习数学知识,并且喜欢上主动学习与探究的过程。同时采用信息化的课堂教学模式,能够进一步激发小学生主动探究数学知识的热情,从而实现打造高效课堂的教学目标。

遗 失 声 明

●不慎遗失《营业执照》正、副本,统一社会信用代码:92522601MA6HD29311,特声明作废。
凯里市刘大贵阳老素粉店
2022年5月16日

●不慎遗失镇远县青溪镇德发钢构营销部(统一社会信用代码:92522625MA6DXA3225)公章一枚,特声明作废
镇远县青溪镇德发钢构营销部
2022年5月16日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226010013542,特声明作废。
凯里市兴隆包子店
2022年5月16日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226230005313,特声明作废。
施秉县一米阳光店
2022年5月16日

产开发有限责任公司《购房首付款收据》1份,收据号:0017035,金额:68146元;《维修基金收款收据》1份,收据号:0017050,金额:4503元;坐落:光明大道130号清江小区经济适用房41栋1单元1202号。特声明作废。
聂 舒
2022年5月16日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:52262619761117001X,特声明作废。
黄 涛
2022年5月16日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226230005313,特声明作废。
施秉县一米阳光店
2022年5月16日

小学中年级人物类作文教学之我见

○ 锦屏县偶里民族小学 杨贤玲

小学作文教学难,小学生三年级作文启蒙教学更难。三年级人物类作文是以描写人物为主,然而孩子们刚上三年级,对作文缺乏了解,多数不感兴趣,文要孩子由一、二年级的问答式,改成文章的模式,很不适应,无所适从。写出的文章错别字连篇,语句不通,标点乱打,没有中心,前言不搭后语,或是个个千言万语。面对这种情况,如何提高学生写人作文的能力呢?笔者根据自己的教学实践结合理论从以下几点谈谈:

一、从素材开始,从点滴开始

“作文教学的过程其实就是唤醒自己的故事,选择自己的故事,表达自己、分享自己故事的过程。”课堂、操场、走廊、食堂、宿舍、上下学路上,都是孕育“素材”的场所。吴勇老师的《我让学生爱上了习作》中就多次提到,只要教师“在意”,老师都可以指导学生用心感悟他们身边的这些“素材”,用心、用脑、用情体验身边“素材”,引导学生把这些“素材”用文字表达出来。

二、授人以渔

仔细观察。“观察是智慧的最重要的能源。”小学生要想写出精彩的作文,让笔下的人物栩栩如生、富有个性,首先就要学会仔细观察、耐心观察、反复观察。许多学生笔下的人物往往千人一面,千篇一律就是因为他们没有仔细地认真地观察过,只有经过认真、反复、仔细地观察,写出来的作品

才不至于失真,真实而感人。

细致描写。“活动心神貌”是笔者作文教学的口头禅,即语言描写、动作描写、心理活动描写、神态描写和外貌描写。在写人物的作文中,让学生从描写人物的外貌、穿着、神情等方面入手。通过外貌描写,使人物的形象更丰满,能给读者留下深刻印象;通过外貌描写,揭示人物的身份,展示人物在特定场合的内心世界。看一个人,不仅要听他怎么说,更要看他如何做,“听其言,观其行”,才能把人物写“活”,把人物内心的喜、哀、乐、忧伤……表达出来。在平时的语文课教学中时时引导学生准确、灵活地利用各种字词和短语去描写人物,这样能有效地揭示自己所描写的人物的性格、思想等等,加深文中人物给读者的印象,对人物外貌、语言、神态描写的分析,以此烘托出人物的特征。”随风潜入夜,润物细无声”。不知不觉中,学生的作文得以进步。

学会品读。叶圣陶老先生曾经说过:“教材无非是个例子,要让学生通过课文学习,掌握写作方法,做到学以致用……”多读是写好作文的“诀窍”。读是作文的基础,要指导学生在“读”这方面下功夫。平时阅读课文中指导学生体会、认识课文中语言表达的规律性知识,深入进去用心读,训练学生逐步养成不动笔墨不读书的好习惯,引导学生把课文中的好词佳句、优美片段分类摘抄在采集本上,反复体会作者的语言、写法,构思做好读书笔记。鼓励学生阅读优