

# 核心素养背景下 高中思政课教学的应有之变

○ 三穗县民族高级中学 袁世録

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”儒家经典道出了教育的真谛，指出了教育立德树人的方向。《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》指出，高中思想政治课程的核心素养是政治认同、科学精神、法治意识和公共参与，四个要素对于立德树人的独特价值可依次归结为有信仰、有思想、有尊严、有担当，高中思想政治课程是立德树人的关键课程。由于长期受到应试教育的影响，高中思想政治课没有充分发挥立德树人的关键功能。在核心素养的背景下，高中思想政治课教学应承担使命，作出应有之变，发挥应有之义。

## 一、“育分”的短视教育向“育人”的远景教育的观念转变

我国基础教育课程目标从“双基”发展到第八次基础课程改革的“三维”目标，再发展到现在高中课程标准修订的“学科核心素养”，每一次都是承载着时代任务的飞跃。核心素养背景下，高中思想政治课程的核心任务是党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人。但党和国家需要怎么样的人，怎样的人才能担起民族复兴之大任，是摆在思政课教师面前的新课题。“培育怎么样的人，怎样培育人”成了高中思政课教学的重点。

原有的“唯分数论”教育观念已经不合时宜，高中思想政治课教学不能把提高考试分数作为目标，以“分数”论英雄的短视已成为思政课发挥立德树人功能的障碍。高中思政课教学要站在党、国家和民族的视野下，把思政发展放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展的全局中来看，用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人，用党的理想信念凝聚人，用社会主义核心价值观培育人，用中华民族伟大复兴历史使命激励人，引导青年学生自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业中。

## 二、从“育知”的传统课堂向“育心”的新型课堂的重心转移

课堂是连接师生的桥梁，是实现教学目标的过程。由于受到应试教育的影响，传统课堂教学依然停留在“学科本位”下，把教学重心放在学生对课本知识的理解和记忆上。在核心素养背景下，课堂教学已经走向“学生本位”，加之新教材内容的理论性增强，如果依然将“育知”作为课堂教学的重心，难免会将思政课教学带入误区。以新教材必修三《政治与法治》第一课第二框：“中国共产党领导中国人民站起来、富起来、强起来”为例，如果我们还是注重知识的讲解和记忆，就感觉是在自说自话，难以让人信服，一堂思政课也被硬生生地上成了历史课。从培育人的角度看，不能让学生信服；从知识的角度看，又不及历史老师讲得透彻，就让思政课失去了应有之义。由此，“让学生学什么”“怎么样的学习目标才更有意义”是思政课教师需要重新思考的问题。

2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”可见，思政课的教学过程是心与心的对话过程，思政课教学的重心是“育心”。高中思政课教学要以课本知识为基本载体，摆事实，讲道理，将道理讲深、讲透、讲活，在“润物细无声”中使学生明理、增信、崇德、向善、力行。

## 三、从“填鸭式”被动接受向“活动化”主动生成的方式转化

受应试教育的影响，传统课堂普遍呈现“填鸭式”的教学方式。而思政课教给学生知识的同时，更要使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，让学生的思想境界得到升华，并践行于生活中，即培养学生的核心素养。传统的“填鸭式”教学方式

使内容固化、形式僵化、路径单一，对培育学生的新思想，培养解决生活实际问题的能力具有很大的局限性，与核心素养背景下的人才培养要求不相符。

《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》基于学科核心素养的要求，构建了活动型课程。即要求将学科内容通过一系列活动的结构化设计展开。主要从四个方面着力：一是以学习者为中心的活动设计，把理论观点阐述于社会生活和学生的活动；二是强调辨析式学习过程的价值引领；三是倡导综合性教学形式，注重复杂情景创设；四是开展系列化社会实践活动。因此，核心素养背景下课堂教学是根据教材内容，结合社会生活创设活动化教学方式，在活动中引导学生主动生成知识、培养能力、树立信念的过程。应该是绵绵发力，而不是“蛮不讲理”地灌输。

## 四、从“知识”的单一考评向“素养”的多维考评的方向转换

教育考评对课堂教学起着重要的导向作用。应试教育下对学生的考评往往以知识和分数作为标准，考评方向单一，把学生培养成知识的“复制机”和考试的“机器”。随着核心素养的提出，更强调学生的政治意识、科学精神、法治意识和公共参与。因此，对学生的考评应该转向“素养”的多维考评。

从近几年的高考题上看，我们也能感受到高考在考评上的变化。以2021年全国（甲卷）第38题为例，该题以“新冠疫情对我国经济的冲击”为材料，设问“说明如何着力让老百姓能消费、愿消费”。从选材和设问上看，材料紧扣时政、关联生活、情景复杂，设问思辨性强、维度广。考查的绝不仅是考生的知识，更是考查学生平时对国家、对生活的关注，也考查学生的思辨能力和解决问题的能力。从参考答案上看，和以往明显的区别是不局限于知识条条款款的运用，允许答案表达的时政化和生活化，这样更有利于反映出学生的综合素质水平。因此，在思政课的教学中，我们在作业、试题的选择上，要能够考查学生多方面的素质，在批改上要从多方面考量。

总之，核心素养背景下，教育教学的根本任务发生了变化，高中思想政治课教学在教育观念、教学重心、教学方法、教学考评等方面也应有所变化。

大学生的英语阅读量。学生在阅读过程中巩固所学的单词、词组、句型的用法，发现和总结英语的规律，激发起学习和使用英语的兴趣，从而达到发展语言能力的目的。选择阅读材料时，要针对学生知识结构和心理特点的不同，选择合适的读物，从易到难，循序渐进。从内容来说，所选材料应该题材多样，涉及风土人情、幽默故事、人物传记、科普知识等，使学生接触到多方面的知识，以激发学生的阅读兴趣。可以找一些与阅读相关内容的文章作为补充阅读材料，学生从中吸收到一些与课本阅读无关的词语。或搜集在结构上相同的文章，帮助学生加深对英语文章结构的认识。通过对学生的英语阅读能力的培养，有助于学生去获得更多的信息、知识、开阔视野，激发学习兴趣，提高分析、判断事物的能力，从而提高学生的综合素质。

四、采用复述的练习方式，提高学生的综合素质充分利用阅读所提供的语言材料培养学生英语实际应用能力。可采用复述的练习形式，在复述前学生必须认真阅读课文、熟悉课文内容，对文章的基本内容和特点有一个完整的感知。复述课文要求学生理解的基础上用自己的语言说出课文的内容，它是一种创造性的活动，可以培养学生的思维和记忆。为了让学生减少对课本的依赖，充分调动学生的思维积极性，对故事性较强的文章可在讲课时把关键词写在黑板上，或列出文章提纲，然后让学生根据提示复述短文内容。

## 如何在小学数学教学中渗透德育教育

○ 从江县侗镇苗朋小学 梁志忠

在日常的教育教学活动中，应把德育教育放在首位，并将德育渗透到各科教学和各项活动中，加强对学生的爱国主义教育。现在，笔者就小学数学教学中如何渗透思想品德教育谈一些肤浅的认识。

## 一、教师要注意自己的形象，用人格魅力感染学生

德育教育就是陶冶学生的情感，对学生进行潜移默化的教育。教师的形象和精神面貌对学生的影响是直接而深远的，教师的一言一行、一举一动都能感染学生，我们要以严谨的教学风格和一丝不苟的工作态度来影响学生。上课时着装要朴素大方，讲普通话，语言要清楚、明白、有逻辑性。板书要整齐，书写要规范。板书设计、语言表达、教师的仪表无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操，使学生感受了美的教育。辅导后进生要耐心、细致，使学生在教师的感染下，潜移默化地受到熏陶和教育。如果教师在教学中，板着脸面，死气沉沉，则课堂的气氛必然紧张、严肃，使学生容易产生一种压抑感，他们学习的潜能就挖掘不出来。所以在课堂教学中，教师要通过创设情境，将师生的感情融于认知活动中，使学生在一个愉悦、轻松的氛

围中学习，这样有助于培养学生良好的人格。

## 二、教师要结合生活实际渗透德育教育

数学知识来源于生活，应用于生活，数学就在我们身边。所以，在教学中，教师要善于联系学生的生活实际，摄取有关德育信息，及时渗透思想品德教育。例如，在教学《认识更大的数》时，可结合神舟号载人飞船的图片及影视资料适时对学生进行思想教育；到目前为止，我国已经成功发射了神舟十三号载人飞船，改革开放以来，我们取得了举世瞩目的成就，而航天领域的高速发展，正表明我国的综合国力日渐强大，作为小学生，我们要努力学习科学文化知识，做一个德智体全面发展的优秀学生，准备将来为祖国建设贡献自己的力量。这不仅使学生受到了爱国主义教育，也增加了学生的责任感和使命感。又如，在统计学的知识时，让学生调查各自家庭一周内丢弃塑料袋的个数，再进行调查十年内家庭拥有电视机、电冰箱、电脑、电话、手机、摩托车、小轿车的数量，从而让学生体会我国经济发展之快，激发学生热爱祖国、奋发读书的热情。

## 三、教师要善于挖掘数学中的德育素材

小学数学教材中含有大量德育因素，教师在

## 初中英语词汇教学的思考

○ 锦屏县民族中学 徐德陆

英语词汇的总量很大，而且随着社会的发展，科技的进步而不断更新扩大。因此，对于一个英语学习者来说，扩大词汇量是永无止境的。作为一名英语教学工作，如何有效地进行英语词汇教学，将直接影响到学生是否真正理解和掌握英语，能否切实有效地运用英语进行交际。

## 一、英语词汇教学的现状

1. 脱离句子和文章内容孤立地讲解词义。有的教师在词汇教学中脱离句子和课文，直接地讲授词义。这种孤立地讲解词义的词汇教学法，使学生感到词汇学习枯燥无味，缺乏兴趣，不能理解词汇的真正含义和用法。

2. 不能正确处理词汇中心意义和具体意义的关系。我们知道，词义有中心意义和具体意义之分。中心意义是指其基本意义；具体意义是指个别意义。在词汇教学时，教师必须使学生能够正确区别词的中心意义和具体意义。在进行词汇教学时，必须揭示词汇的这两种意义的关系，使学生正确理解和掌握词汇。

## 二、词汇识记教学的现状

1. 方式单一的词汇教学。在指导学生识记单词时有些教师不善于指导学生调动眼、耳、口、手等各种感官协同合作，只是一味地让学生跟读、机械地重复，学生不能及时地识记所学的词汇。

2. 未能遵循记忆规律进行有效复写和检测词汇。根据心理学专家艾浩斯研究揭示的遗忘规律：遗忘的过程是不均符的，先快后慢到了一定时候就不再遗忘了。因此要想尽可能多地保持记忆的词汇，首先要及时多习，要在大规模遗忘之前进行复习巩固。同时要注意进行定期循环复习，因为学习之后的及时复习不可能一劳永逸。

## 三、英语词汇的教学方法

1. 直观教学法。直观教学法是采用如图片、实物、幻灯片等一系列辅助教学教具以及手势、动作、表情开展新词教学的手段，对于一些表示具体事物的名词，表示具体动作的动词，表示情感的动词以及形容词等一般可以采用直观教学法。特别是对于刚接触英语的学习者，采用直观教学使学生一开始就把实物或某些动作与英语直接联系起来，获得一个直观的印象。直观教学法可将词的音、形、义全过程一次性完成，既生动形象，又情趣浓厚。这种形象思维和情景思维交替使用，既可以营造和谐的气氛，激发学生的学习兴趣，又可大大提高学生的记忆效果。

2. 词性转化法。词汇学的心理认识过程在于把词的音、形、义、用4种紧密结合在一起，使词的意义和用法建立联系，并能言在语际中灵活运用。因为词的音、形、义、用是不可分割的灵体，掌握了读音，就容易记住词形；掌握了词义及词性，就容易掌握其基本用法，如use—used—useful—useless—useful。

词性转化的词汇教学法，对学生巩固和扩大词汇量，提高阅读能力方有很大的帮助，也有助

## 小学语文阅读教学之我见

○ 黎平县洪州镇中心小学 胡德婷

## 一、小学语文阅读教学的意义

(一)提升学生的思想道德素养  
针对同学们来讲，阅读是同学们获取知识、了解社会的必要手段，同学们通过阅读各种各样的书籍、报刊以及电子读物等，不仅可以陶冶同学们的情操，同样也能够提升同学们的语文核心素养以及综合素质，拓宽同学们的视野，继而促使同学们个性化成长。

## (二)促进学生理解能力的提高

针对同学们来讲，阅读的过程就是同学们进行自主学习的过程，同学们在这个自主学习的过程中需要提升独立自主的思考，并在思考的过程中逐渐提升自身的逻辑思维能力以及阅读技能，继而帮助同学们更好地理解 and 掌握阅读的内容，提升同学们的学习效用以及学习质量。

## (三)提升学生的语文能力水平

由于汉语是我们的母语，是同学们日常沟通、交流以及学习的基础性语言工具，通过运用汉语语言工具，才能使得同学们能够独立自主地去学习和探索新知识，提升同学们的综合技能以及综合素养。与此同时，由于阅读是小学语文教授当中的重要构成部分，只有引导同学们通过深入阅读，才能使得同学们能够更加了解汉语实践所使用的各种方式，全面提升同学们的语文学习技能。

## 二、小学语文阅读教学的有效策略

(一)鼓励小学生大量阅读，增加知识储备  
由于小学生生理、心理都不成熟，在没有外界压力的情况下就会根据喜恶去做事情，喜欢学习这门课程，就会认真听讲，如果厌恶这门课程，就会在课堂上去做其他事情。因此，为了使得小学语文阅读课堂的教授成效以及教授质量得到提升，此时就需要小学语文老师给予同学们选择的自由，让同学们自主挑选自己喜欢的书籍去阅读，充分激发同学们的学习兴趣和积极性，让同学们通过课外书籍的阅读来提升自身的阅读技能。各种各样课外书籍不仅能够增加同学们的知识储备量，同样也能让同学们逻辑思维变得更加灵活，深化同学们思考的深度以及广度。通过这种方式去教授同学们，就会使得同学们对于文章的鉴赏技能得到有效的提升，帮助同学们更好地理解文章含义，培育

于学生根据词的不同词性去选用正确形式。

3. 同义、近义辨析法。在学习某个新词或词组时，若该词或词组与先前所学的词或词组相同或相近时，教师往往可以采用同义、近义比较判断的方法进行教学。其授学方式一般是以语义和句型为主线，进行系统归纳、分类，比较并加以辨析以达到克服混淆和灵活运用为目的。这种以词汇为核心、以句型为主的词汇教学方法，有利于克服孤立学习词汇的弊端，把词与句结合起来。有时再把句子组成文，使词汇前后联系、纵横交错。

4. 英语解释法。由于英语单词的意义与汉语解释的对应关系是相对的；对于高年级的学生来说，词义解释的最佳方法是用英语来解释。如editor: the person who prepares writing for newspapers or magazines; the boss who decides which news will be put in the newspaper each day等。这种用英语解释的词汇教学，既能使学生准确理解英语单词的真正含义，又能让学生增加英语语言信息量。有些词项可用英语句子来解释。例如，讲授新词invention时，给出句子Edison is famous for his hundreds of inventions. 通过这个句子的理解，学生便可知invention的含义为“发明”。再如，当讲授新词valuable时，亦可采用句子理解Salt was very valuable thousands of years ago, but today is very cheap. 由此学生就可以理解valuable是“值钱的”。教师在解释新词时，必须遵循一个原则：用来解释新授词含义的单词或词语应当是学生熟悉的，并且尽可能使用常用词；选用的词语或句子要言简意赅，避免拖沓冗长。

5. 列举归纳法。教师从学生所学课文中选出两个可以作为主题的单词，并将其写在黑板上或投影胶片上，教师可以先展示一些关于主题的图片、幻灯片等，以激发学生的学习兴趣，然后教师可以引导学生联想与主题相关的单词并写在黑板上。然后将以上单词分类，每类单词必须有其共性，教师把分类的单词及类别写在黑板上或投影胶片上，然后要求学生叙述分类的理由。通过讨论，又扩展了有关的词汇，且激发了学生的学习兴趣和。

6. 特征分析法。教师可根据课文内容确定一些相关的单词。例如New Zealand一课介绍了新西兰的一些情况，为了更好地同其他国家进行比较，教师可选择下列一些较为熟悉的国家名词作为相关词：CHINA, u.s. A., CANADA. 列出比较的方面，如面积、人口、气候等，通过设计一个表格的形式，引导学生展开讨论，填出上述国家各方面的特征，这样就扩大了词汇的记忆、恢复和使用。这种方法有助于锻炼学生将概念及词汇进行汇总归类的能力。

只要我们加强词汇的教学及学法指导，就能引导学生扎实、科学、高效地学习英语词汇，扩大学生的词汇量，迅速提高学生的英语水平。

## 小学语文阅读教学之我见

○ 黎平县洪州镇中心小学 胡德婷

## 二、小学语文阅读教学的意义

(二)树立以学生为主体的教学理念

在新课程改革的大环境之下，小学语文教授的内容以及教授的方式都有了前所未有的变化，这也就对小学语文老师提出了全新的要求，不仅需要小学语文老师转变自身的教育观念，同样也要创新自身教授方法以及教授手段，基于培育和提升同学们综合技能以及综合素质的基础之上，继而合理、有效地展开语文阅读教授。在早期小学语文阅读教授过程中，由于同学们处于被动接受知识的状态，同学们的学习乐趣和学习积极性都会受到一定的损伤。因此，在小学语文老师开展教授活动时，同学们就会消极地面对。而新课程改革也就需要小学语文老师充分发挥同学们在课堂上的主体地位，站在同学们的角度去思考问题，继而加强与同学们之间的沟通、互动，提升小学语文阅读课堂的教授成效以及教授质量。

## (三)明确阅读的目的，激发学生阅读兴趣

针对同学们来讲，由于不同的学生在性格、爱好以及学习习惯等方面有着较大的差异，有的同学们就喜欢看一些漫画书或是笑话书等，对于文学性的书籍并不感兴趣。而实际上，同学们对某些事物感兴趣是为了追流行、凑热闹，对于自身阅读的目的并不是很明确。如果同学们认识到了阅读的目的是为了获得知识，开拓自身的眼界，那么同学们就会专心致志地进行阅读，进而就能够有效地激发同学们的学习乐趣和学习积极性，而这种兴趣具有一定的方向性，能够帮助同学们培育和提升自身的阅读技能。只有将同学们在阅读速度提升上去，那么才能有效地提高同学们的语文阅读技能。与此同时，小学语文老师就可以鼓励同学们多去图书馆看书，让同学们感受到图书馆的阅读氛围，同样也可以让同学们自由挑选阅读的书籍，继而引导同学们养成优良的阅读习惯。

小学语文老师要通过多种多样的教授方式来激发同学们的学习乐趣和学习积极性，充分调动同学们的主观能动性，将小学语文阅读课堂的教授效用以及教授质量提升上去，在培育和提升同学们阅读技能的基础上，促使同学们全方面地健康成长。

2021年11月，幼儿双手高举起舞龙，跟着鼓声的强弱、快慢有节奏地向前慢走、快走、小跑、蹲下、转圈等，体验舞龙的乐趣。小朋友们还挑战了挑稻草接力赛、蹴鞠比赛、跳大绳等，幼儿的身体平衡能力、动作技能、跑、跳、跨、钻、抛等能力得以提高，充分体验了稻草变身器械的乐趣。2021年12月，幼儿开展大米大变身活动，幼儿从初步的认识稻种宝宝，然后实践探究泡种、催芽、插秧、水稻小管家、收割、变废为宝等一系列活动，知道了大米的来源。最后体验大米变身活动：打糍粑、吃糍粑、粘烟花等，幼儿充分体验生活的乐趣。

经过一年的稻作文化探究，幼儿体验了稻作文化的丰富性、趣味性、科学性探索性，幼儿养成了良好的学习品质，在知识与动作技能、科学探究上都得以提高，教师在幼儿快乐成长上也同步成长，逐步转化为研究型教师，并获得了职业幸福。在活动中，幼儿乐学、善学、喜欢学，幼儿对稻作文化有了初步的认识。幼儿在玩中学、学中玩，充分体验了稻作文化的乐趣。但还存在许多不足，在今后的教育活动中教师要不断学习、研究，积累经验，才能更好地促进幼儿身心全面发展，更好地提升专业知识，在幼教的道路上越走越精彩。

## 苗族稻作文化在幼儿园的开发探究

○ 凯里市舟溪镇中心幼儿园 吴寿兰

时，小朋友们发现可爱的小秧苗生病了，叶子慢慢变黄，于是小朋友们觉得是秧苗的营养不良，需要施肥了。再过两个星期，我们的秧苗又发生了变化：长出了，我们需要给秧苗杀虫。在观察、探索秧苗游戏中，幼儿既惊喜、又着急，不断地观察、探索，获取了更多的成长经验，激发了幼儿科学探究兴趣。

## 三、苗族稻作文化在幼儿园的教育价值

苗族稻作文化历史悠久，文化丰富多彩，幼儿通过学习，能进一步了解、认识苗族稻作文化的价值，了解我们本地的稻作文化，对苗族稻作文化探究产生兴趣。幼儿通过直面教学，亲身体验，实践操作，进一步意识到粮食的来之不易，养成良好光盘行动的习惯，从而促进幼儿身心健康发展。

如：2021年4月，幼儿初步探索稻种宝宝种子，通过摸一摸、看一看、比一比、贴一贴，幼儿初步辨别稻种、大米与米饭的区别，了解大米变身的过程及

凯里市舟溪镇中心幼儿园处在水稻为主的苗族聚居区，放眼望去，随处都是漂亮的稻田，芳香的水稻是幼儿喜爱的玩伴。为了满足孩子们的游戏需求，让孩子们走进自然，体验大自然的神奇，探索大自然的奥秘，真正成为游戏的主人，本园初步有效引入苗族稻作文化进入幼儿园。苗族稻作文化源远流长，丰富多彩，文化内涵充满艺术性、趣味性、科学探索性，有效地开发利用苗族稻作文化在幼儿园开展，丰富幼儿教育资源，有效促进幼儿身心健康发展。

## 一、苗族稻作文化的来源

稻作文化源远流长，文化内涵丰富。为了满足孩子们的游戏需求，有效引入稻作文化进入幼儿园，开发稻作探索课程，让孩子们走进自然，体验大自然的神奇，探索大自然的奥秘，体验大自然的乐趣。本园结合当地资源，根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好，初步引入稻作文化进入幼儿园。如开展教学活动，幼儿了解水稻的来源：1. 了解苗族稻作文化历史——苗族先民在战事重尤的率领下开水田，种水稻，形成了独特的稻作文化。神奇稻种的来源激发了幼儿对先民的敬佩，对水稻强悍的生命力产生敬意。2. 稻作神话《老鼠献稻种》《天狗借稻种》等丰富、有趣的神话故