

# 提高学生口语交际能力需要多维训练

○凯里市马坡井小学 杨胜

在我国,自古以来就有“一言可以兴邦,一言可以误国”之说。在西方,口才训练大师卡耐基强调:“一个人的成功,有15%取决于人的技术知识,而85%取决于人类的口才。”在科技突飞猛进的今天,一切竞争越来越激烈,口语交际显得越来越重要。《语文新课程标准》明确指出:“学生要具有日常口语交际的基本能力,在各种交际活动中,学会倾听、表达与交往,初步学会文明地进行社会交往和人际交流,发展合作精神。”所以,在语文教学中我们要把培养学生口语交际能力放到应有的位置。我们要依据教材,通过不同形式让孩子的口语交际能力取得最大的进步。笔者认为课程标准思想指导下的口语交际教学应当创设相关的口语交际情境,激发学生的口语表达欲望,促进有效的双向互动,以提高口语交际能力。

一、立足口语交际课堂,多元培养交际能力

1.创设情境,激发兴趣

统编教材密切联系学生的经验世界和想象世界,把生活搬进课堂。用演绎不同角色、假想不同情节的方式来再现生活,通过语言、声音、活动的画面,创设出真实的交际情景。因为感觉真实,学生学习的主动性和积极性增强,他们带着情感、怀着兴趣走进交际情景,自然进入角色,在师生互动、生生互动的过程中去体验、去学习、去发展。例如,在教学《请你帮个忙》时,笔者课前做了充分准备,从网上收集了请求他人帮忙的生动画面,制作希沃动画课件。从视频表演中,学生明了当需要帮助的时候,要注意使用礼貌用语,态度要诚恳,说话要委婉,并且要把所遇到的麻烦或困难讲清楚。然后出示第一幅图,指导小组合作进行情境表演,学生兴趣盎然,表演得绘声绘色,小观众情绪激昂,积极投入到评价、讨论、总结活动中,学生的语言表达能力在不知不觉中得到锻炼。

2.及时肯定,点燃孩子表达欲望

正如赞可夫所说:“只有在学生情绪高涨,不断地要求向上,想把自己的独有的想法表达出来的气氛下,才能产生出类似儿童的作文丰富多彩的那些思想感情的词句。”这句话同样也适用于口语交际,这种情绪犹如发动机,学生一旦心弦颤动,就能激发表达欲望。所以,笔者在口语交际课堂上,努力创设宽松、自由、信任的交际氛围,尊重学生的表达方式。对敢说、会说的学生热情、真诚地赞赏,对不敢说、不会说的学生,则根据学生的实际情况,因势利导,调动一切积极因素,采用多种形式,让每个学生都参与到口语交际实践中来。我们班有一个学习一般的学生,平时不爱说话,可是篮球打得特

别棒,因为学习不突出,家里反对他打球。于是,在上《请你支持我》口语交际课时,笔者看他低着头默默地看着其他同学津津乐道地交流着,走到他面前低声问:“你喜欢打篮球,你难道不想爸爸妈妈支持你吗?”他点点头,接着又摇摇头,笑着问:“有什么难处吗?”他喃喃地说:“我学习不好,妈妈不同意。”看着他认真地说:“你篮球打得那么好,说明你思维敏捷,只要肯下功夫,学习也一样出色。妈妈不让你打篮球,是因为怕打篮球影响你的学习。那要想妈妈支持你,是不是首先要妈妈放心,然后告诉妈妈打篮球的好处。只要你诚恳地说,妈妈一定会支持你的。”他终于露出了自信的笑脸,积极地投入到讨论的行列。从此他变得快乐,除了打篮球,也和同学们谈笑风生,成绩也提高了不少。教师的赞美犹如一缕春风,带给了他们一种自信,形成一股源源不断的动力。

二、在阅读学习中融入口语训练,实现阅读和口语表达双赢

课堂教学是师生交往、生生交往的多维互动的过程,每一堂课都能成为口语交际的舞台,我们要在教学的各个环节充分发挥教师的主导作用,努力实现双向互动,把口语交际能力训练同阅读教学、作文教学紧密结合,口语训练与课外阅读相结合,加强语言和知识积累。只要我们能抓住教材中敏感、有争议性的问题,挑起学生争辩的欲望,教师再恰当指引,许多学生会不知不觉卷入讨论的热潮,这样口语交际能力的提高就不言而喻了。

课堂上,笔者尽量给每一个学生创造发言的机会,很多时候会抛出一些有价值的问题,让同桌互相讨论,然后代表发言。例如,在走进《草船借箭》这一课时,有一个同学说:“老师,我在《三国志》里看到,周瑜足智多谋擅通音律,不是一个嫉能妒才的人。”听了他的话,部分同学说:“他和诸葛亮是合作关系,却设圈套陷害诸葛亮,怎么不是一个度量狭小的人呢?”于是,笔者让他们分成正反辩论,同学们根据课文内容和自己所了解的周瑜,各抒己见,据理力争,在辩论中答案也渐渐清晰,对周瑜有了一个全面的认识。这样,孩子们在语文学习中不仅锻炼了口语能力,而且还学会了要多角度评价一个人。

三、联系生活积极开辟口语交际第二课堂

丰富多彩的生活给口语交际教学提供了活水源泉,教师要用心捕捉现实生活现象,让学生进行交际,在这一过程中提高学生的口语交际能力。家是孩子重要的生活场所,家长是孩子最亲近的老师,晚餐是家人最好的聚会,老师可以通过班级微信群与家长达成共识,每天晚饭后,留出一小时的时间与孩子交流彼此当天的趣闻,鼓励孩子多谈谈自己的见解,家长也要跟孩子分享自己一天中难忘的事。这样就把孩子引入丰富多彩的生活情境、语言情境和想象情境,让他们在实际生活中产生表达的欲望,自然地进行口语交际。这种交流不仅能提高孩子的口语交际能力,还增进了家人的感情。

“博观而约取,厚积而薄发。”只要我们将口语交际能力的培养渗透于语文课堂教学中,立足于口语交际课堂上,锻炼于生活实践中,持之以恒,多维训练,孩子就一定可以出口成章、能言善道。

爱 and 祖国的伟大。例如,在红军长征时,教师便可以补充黎平会议等这些学生身边的事实,会使学生受到感情上和思想上的震动,使他们激发出对家乡的强烈自豪感和责任感。所谓的乡土历史就是指某个地区的政治、文化、经济等产生和发展的过程,乡土历史包含了某个地区的重大历史事件、重要历史人物、文史古迹、地方特色文化等。在我国基础教育的又一轮课程改革浪潮下,高中的历史教学中乡土历史知识占据了相当大的比重。

(三)乡土历史有助于激发学生学习历史的兴趣。大多学生对历史课的兴趣都不高,因为他们普遍感到历史与自己无关,历史人物离他们太远。特别是对于黎平这样缺少文化底蕴的学生来说,对于发生在其他城市的事件往往很少感兴趣。对于他们来说,关注更多的无疑是自己生活的这片土地。《普通高中历史课程标准(实验)》中明确说明了我国历史课程改革的乡土化趋势,进一步要求各地区高中历史教学要充分根据本地区的具体情况,充分发挥本地区的乡土资源,开发本地的历史课程,充分分析本地的教育发展和乡土历史状况,充分结合本地教育和当地社会发展的关联,针对当地的历史文化和自然环境进行深入的调查研究,以维护本地自然和文化和谐发展为宗旨,为当地的环境保护和文物保护事业献计献策。让我们优秀的民族文化和历史资源得到健康持续发展,对我国优秀传统文化的传承和发展以及科学发展观的落实具有极其重要的意义。

二、乡土历史运用于高中历史教学的必要性

(一)历史新课程改革的需要。21世纪新课

# 借助“安吉游戏”经验探索农村幼儿园户外自主游戏模式

○锦屏县固本乡中心幼儿园 杨晓珍

随着时代的发展,学前教育的任务已不仅仅局限于保育,而应当通过各种教育活动手段,培养幼儿的自主性、独立性和探索精神,为后续阶段的发展奠定基础。幼儿在户外游戏中,通过亲近自然,在自身求知欲和好奇心的驱动下,与外部环境进行相互作用,能够获得快速成长和发展。那么在这一过程中,幼儿教师需要采用适当的策略,才能满足幼儿发展的需要。

《幼儿园工作发展规程》中明确提出,幼儿园需要为幼儿准备户外游戏的空间和时间,幼儿只有在无拘无束的自然环境下才能发挥自身天性,主动探索外在事物的特点。当前,“安吉游戏”在全国引领一股热潮,以完全自由自主、探索和冒险并重的游戏形式,让儿童能够体验游戏带来的快乐。那么,当前多数幼儿园教师缺乏户外游戏的组织经验,难以把握幼儿的心理活动,未能激发幼儿积极参与户外游戏活动的兴趣。当前,幼儿园必须重视户外游戏活动,教师需要借助“安吉游戏”的理念和经验来探索新的游戏模式,引导幼儿提升自我能力。

一、当前农村幼儿园户外游戏现状

1.幼儿受约束较多

当前在农村幼儿园户外活动开展过程中,教师往往会给幼儿提出明确规定和要求,活动中会有明确的步骤安排,同时教师也会对幼儿的行为活动进行约束,规定具体的活动流程。那么在户外活动中,幼儿也难以充分发挥自身天性,按照自己的兴趣自主探索外在环境,这不利于孩子探索能力的发展。

2.活动范围受限

多数幼儿园户外活动场地有限,往往都是在教室外边的场地进行自由活动,幼儿依旧是被圈禁在

园所内部,难以享受到外界空气和自然氛围,每天活动面对的都是固定的事物。长此以往,户外活动就失去其价值,难以激发幼儿的积极性和主动性。

3.探索性不足

当前因受家长教育观念的影响,幼儿教师需要在幼儿活动中给予极大关注,以避免所有有不安全行为的发展,因此教师会明令禁止幼儿进行危险或高难度的活动。在这样的过度保护下,幼儿只能按部就班来活动,不能创新活动方式,或开展探索性活动。

二、户外游戏活动策略

1.营造宽松自由的活动氛围

在“安吉游戏”中,幼儿是活动主体,教师只作为活动的观察者、指引者,不会过多干预幼儿的活动。因此,在借鉴“安吉游戏”的经验下,教师在组织幼儿户外游戏活动时,应当给予幼儿更多自主权,在保证安全的前提下,让幼儿自主选择活动方式、游戏同伴、活动内容,使孩子们的天性在自然环境下得到绽放。首先,幼儿园需要根据自身所处的环境,合理开发户外活动区域,保证幼儿有足够的户外活动时间。同时为幼儿提供各种活动素材和器具,使每个幼儿可以根据自身需要自主选择,按照自己的意愿开展游戏活动,选取自己最感兴趣的活动内容。最后,幼儿教师在活动中需要合理把握活动干预的度,使幼儿在自由状态下进行自主活动,才能积极探索外在环境,获得快速成长和发展。

2.提供幼儿感兴趣的活动内容

幼儿年龄尚小,大脑皮层具有兴奋强于抑制的特点,诸多行为活动都是在兴趣的驱使下展开的,因此户外游戏活动必须符合幼儿的兴趣需要,才能够达到最佳效果。“安吉游戏”之所以深受孩子们喜

爱,关键是其多样化的游戏形式和游戏内容,既能给予幼儿自由选择的空间,同时也能让幼儿从中找到自己喜欢游戏形式。并且《幼儿园教育指导纲要》也提出,教师要创造条件让幼儿主动参加活动,激发幼儿兴趣,发挥主动探索精神。那么,教师需要细致观察班中幼儿的身心发展水平和兴趣需要。因为不同年龄阶段的幼儿兴趣关注点是不同的,因此教师需要有针对性地开展不同的户外游戏活动。其次,生活化的活动内容更容易吸引幼儿兴趣,能够使幼儿通过生活知识迁移快速掌握游戏活动的方法,从而获得成就感。

3.以问题引导活动,鼓励幼儿实践

幼儿阶段,多数孩子都对外界事物有着极端的好奇心和求知欲,希望通过探索能够找到答案。因此针对幼儿此种心理活动,教师可以在户外游戏活动中通过提问的形式,来引导幼儿积极探索。首先,教师要根据活动内容和幼儿的兴趣点,来提出相应的问题,在幼儿遇到问题时可以提供一些线索,帮助孩子们获得答案。在这个过程中,不仅能发展幼儿自主探索、思考和解决问题的能力,同时还能使幼儿获得成就感,愿意积极主动去探索外界事物。其次,教师应当有随机应变的能力,根据幼儿的活动表现,实时变化活动目标和任务。

三、结束语

当前的户外游戏活动应参照“安吉游戏”自由、自主的活动理念,给予孩子更多的自主权和活动空间。那么在“安吉游戏”的背景之下,教师需要改进自身的教学理念和活动组织方式,通过营造宽松和谐的氛围,提供幼儿感兴趣的活动内容,用问题引导幼儿探索,不断拓展活动范围,才能够激发幼儿不断探索的欲望,从而培养幼儿的自主探索能力。

开展家园合作,家长也要积极配合,从而促使孩子养成良好的劳动习惯,提高其生活自理能力。

四、劳动教育生活化

教育来源于生活又高于生活,劳动课更是与生活息息相关,与生活有千丝万缕的联系。教师在教学中应当积极引入校外资源,将劳动教育的内容与生活情境深度融合。

在劳动课中要让学生感觉到劳动的有用性。幼儿在生活中感受劳动对自身和他人的直接作用是理解劳动价值和意义的基础,使得学生认识到自己是对社会有用的人。

教师还应当将劳动课程生活化的理念下引入游戏化的操作方式。师生应当共同创设与幼儿生活息息相关的各种角色扮演活动,让幼儿在快乐的角色扮演中、劳动体验中获得充分的操作实践体验和直观感受。

例如,有一位学生即将过生日,她的父母都在广东打工,笔者就组织了一次过生活的活动。在过生日的过程中买来了制作蛋糕的一些材料,教师和学生一起制作蛋糕,一起插上蜡烛,一起吹蜡烛,一起唱歌,学生都很高兴。学生在学习中增长智慧、愉悦身心,让自然生动、丰富多样的劳动成为本园幼儿们独享的美好生活。

劳动在提高学生的综合素质培养方面有重要作用,老师应当创设情景,激发学生上劳动课的兴趣,加强师生间的合作,培养学生的友谊。老师还应当引入生活化的教学使得课程生动有趣,进而使得学生体验到劳动的快乐。

## 幼儿园开展劳动课程的策略

○剑河县南加镇幼儿园 何银燕

教育的目标之一就是培养德、智、体、美、劳全面发展的学生,因此开展劳动教育具有现实和长远的意义。幼儿园的劳动课程,不仅可以提高幼儿的动手能力与生活自理能力,而且有利于创造能力的发展,促进了良好道德品质的塑造。幼儿园的劳动课程的本质功能是促进幼儿从自然向社会逐步发展,所以学习劳动是幼儿社会化的重要环节。由于幼儿年龄偏低,幼儿的劳动课需要老师和家长的共同完成。

一、创设生动场景,激发学生兴趣

兴趣是幼儿主动参与学习活动主要动力。劳动课地开展如果没有很好的导入,幼儿就觉得劳动课单调枯燥,又累又无聊。如果幼儿园老师的劳动课教学方法千篇一律,势必难以让幼儿对劳动课产生兴趣。没有兴趣,再好的课程设计也无法实现。

例如,教师在上劳动课时,要以大班的学生作为创设情景的导入,要以整洁简单易学作为一个标准。首先来自大班的学生演示如何劳动,由于有了大班学生的现场演示,学生有了初步印象,也激发了兴趣,然后在教师的指导下,学生进行学习分层整理自己的小书包,尽可能记住每一层适合放什么学习用品。幼儿学习正确洗手,幼儿自取餐食餐具、用餐后将餐具归位。学生不懂的地方,教师加以指导。面对学生的进步,教师还要不断地表扬激发学生兴趣。

二、加强劳动合作,强化幼儿对分工的认识

劳动的过程,就是一个独立完成和合作完成一项任务的过程。在幼儿劳动教育的过程中,为了完成一项劳动任务需要分工合作,效果比较好。幼儿在同伴的沟通交流过程中相互帮助、相互鼓励,建立了友谊,有助于锻炼提高人际交往能力。

例如,在植树活动中,教师首先进行分工,五人一组,有的学生挖土,有的学生挖坑,有的浇水,共同植树。在存活下来的树苗下,教师引导式的发言,使得学生深层次感受劳动者的艰辛,进而养成良好的行为习惯。学生爱玩游戏,教师也可组织角色扮演活动,让幼儿体会教师、医生、售货员等职业角色工作,进而领悟每个职业的特点。

三、优化教师指导策略,家园共同努力

劳动是获得果实的一个重要手段,学会劳动是幼儿获得生存发展能力的一个重要手段。劳动课区别于一般的智力教育,除了需要幼儿教师指导以外,家庭的协作教育也至关重要。除了在劳动课中组织幼儿参与劳动,还可以通过一日活动提供随机指导,平时生活中的点滴小事都可以达到教育目标。家长可以让孩子饭后收拾餐盘、主动擦拭餐桌和黑板,给父母倒水,在父母劳累的时候给父母捶背、擦汗水,不断增强幼儿的劳动意识。还要注重

## 乡土历史在高中历史教学中的运用——以黎平县为例

○黎平县第四中学 吴隆斌

程改革在教育理念、改革内容、教材开发与管理等方面都作出了根本性的变革,它以纲要形式规定了具体的改革内容。《基础教育课程改革纲要》中的指导思想和改革内容无不关注着学生的发展,其中课程改革目标中明确规定“改变课程内容窄、繁、偏、旧和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验。改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性”。与此相适应,《普通高中历史课程标准(实验)》中的教育理念是一切为了学生的发展。

(二)适应高中生身心发展特点的需要。处于高中阶段的学生在生理和心理方面的发展都逐渐趋于成熟。智力水平接近成熟,抽象逻辑思维已经从经验型向理论型转化,开始出现辩证思维,形成理智的自我意识。乡土史作为大历史的扩充,也适应了高中生身心发展的特点,满足了学生对历史知识的渴望与探求,使学生能够从纵向更加深刻地理解历史的发展脉络和轨迹,从乡土史与大历史的综合对比分析中获取更广阔的历史知识,从而扩充学生的知识面,这也符合高中生的智力发展需求。

三、乡土历史在高中历史教学中的运用

在高中历史教学中有机融入地方乡土历史文化资源是实现历史学科教学优化的重要途径,

有利于切实激发学生的学科学习兴趣。依托乡土历史,可以让历史更直观地了解国史发展轨迹,提高民族与文化认同。

(一)借助“两办一馆”资源开展高中历史教学。“两办一馆”是指地方党史办、地方志办、博物馆。党史在红色文化教育的方面有其独特优势,地方志在地方区域文化的千年承载有其不可替代之功能。高中历史教学中应适时调用地方史的教育资源,请专家进学校开设校本课程,供学生选修。学校图书馆设置地方史专架,地方史专著、地方党史材料汇编,每年地方志编纂的年鉴陈列于图书馆,供师生研究学习之用。涉及地方史的影视音像及时在学校放映,以培养学生学习历史的兴趣和历史理解能力。

(二)开发具有地域特色的乡土历史校本教材。历史教师应把区域历史的发展脉络、重大的历史事件、著名的人物、历史变迁过程中的物质文化和社会习俗一应俱全地掌握。在全面掌握了乡土史内容后,教师又一个任务就是能把地方史的知识有机地嵌入国颁历史课程的各个时期。在把地方史融入国颁教材之中时,教师能根据历史的大环境,结合掌握的乡土历史史料,编写出具有浓郁地方特色的校本教材,这既提升了教师的专业素养,又丰富了学校的教材建设体系,达到学以致用效果。

(三)充分发挥学生参与乡土史研究的主体作用。研究性学习是参与学习乡土史的有效手段之一,历史教师要指导学生利用身边的地方史内容作为研究性学习的研究课题,动员他们利用各种社会力量挖掘地方史的史料。然后,教师

引导学生对史料进行分析,写出研究性学习报告。研究性学习在学生这一主体层面把地方史的学习引入一个新的境界,让高中生成为研究的主力军,切身体验、主动参与、团队合作等。

(四)要找准地方历史与专题学习的结合点。根据课堂教学内容的需要,在平时讲课中顺势穿插地方史相关内容,印证或加深对主干知识的学习,丰富课堂,使地方史在高中历史教学中扮演着服务和增彩的作用。那么在平常教学中,历史教师应该如何准确找到地方史与专题学习的结合点呢?笔者想应该首先考虑根据主干知识教学设计重点、难点、亮点的需要,同时兼顾所需地方史资料查找的难易程度,在教学整体设计中把“结合点”留足、留好,使地方史起到辅助作用,形成教学合力,建设高效的历史课堂。

(五)开展乡土历史知识竞赛。对于高中生而言,面临很大的升学压力。为了努力考取一所家长满意、自己骄傲的好大学,平时的学习生活单一,除了必修的几门主课之外,课外活动很少,有时甚至出现厌学的情况。为了改善学生紧张的学习生活,适当放松自己的大脑,学校可举办乡土史的知识竞赛。一方面,乡土史知识也可以扩充历史学习的外延,使学生在活动中得到放松的同时收获到知识。另一方面,竞赛的形式可以激发学生的学习潜力,有竞争就有动力,会使学生为了获得荣誉而积极准备。

四、结束语

教师对于乡土史教学的有效实践至关重要,不怕困难,敢于尝试。在尝试的过程中逐渐纠正、改善自身的教学,也促进了教师的教学成长。这就要求教师在课堂内外都勇于尝试不同的教学方法,在课堂中把握处理好乡土史教学的度,在课外活动中注意引导学生,鼓励学生主动学习。

## 房产拍卖公告

受中国农业银行股份有限公司黔东南分行委托,我们为定于2022年6月7日(星期二)14:30时,在凯里市北京西路2号州农行十楼会议室,对以下标的进行公开拍卖:

一、拍卖标的:贵州省黔东南州三穗县八弓镇东门南路农行闲置房产,建筑面积约504.56㎡,参考价约120万元。

二、标的展示地点:标的所在地。

三、报名及展示时间:公告发布之日起至2022年6月6日17:00时止(节假日及法定假日除外)。

四、报名资料费:报名资料费为200元整。

五、报名地点及办法:贵州黔地拍卖有限公司(贵州省凯里市北京西路14号外贸大楼6楼)。

六、竞买保证金:凡报名参加竞买,需交纳竞买保证金25万元整(2022年6月6日17:00时前交纳到指定账户,以到账时间为准)。

七、联系电话:0855-8237168 15185777995

凡具有民事行为能力的法人、自然人均可持有效证件到报名地点报名竞买,详情备有资料,在报名点咨询、索取。

贵州黔地拍卖有限公司  
2022年5月18日

地址:贵州省凯里市文化南路2号  
纸媒时政编辑部:8226625

邮编:556000  
纸媒综合编辑部:8227615

电话区号:0855  
纸媒专刊部:8260266

广告刊登:8262760  
夜班编辑室:8259828

联系人:唐小明

联系电话:13985291965

贵州电网有限责任公司凯里市郊供电局

2022年5月18日

## 公告

中铁二十一局集团有限公司贵州凯羊高速公路KT1合同段项目经理部：

根据我局财务挂账往来款项，我局应向贵方支付有关款项，从2020年1月15日—2022年5月17日，我局通过电话、邮件等多种方式均无法与贵方取得联系，请贵方自本公告之日起15日内到我局确认债权债务情况，并完成支付结算事宜，逾期即视为送达，我局将依法依规进行处理。

## 贵州省黄平县人民法院公告

杨胜兰：

本院受理原告文晓珍诉你及杨昌林、吴绍英婚约财产纠纷一案，因你无法联系，现依法向你公告送达（2022）黔2622民初237号起诉状副本（含原告提供证据）、应诉通知书、举证通知书、送达地址确认书、诉讼风险提示书、诉讼权利义务告知书、廉政监督卡、开庭传票、适用简易程序通知书，（2022）黔2622民初237号及（2022）黔2622民初237号之一民事裁定书。自本公告发出之日起30日即视为送达。提出答辩和举证的期限分别为公告期满后的15日。本院于2022年7月7日9时在本院第二审判庭公开开庭审理，逾期则依法判决。

黄平县人民法院

2022年5月18日

总编室:8274930  
黔东南天阳报业印务有限公司承印

## 遗失声明

●不慎遗失《集体土地使用证》1本,权利人:羊场村委会;房屋宅基地坐落:镇远县羊场镇新街36号;地号:36;面积:88.62平方米;建筑占地面积:42.65平方米。特声明作废。

镇远县羊场镇羊场村村委会  
2022年5月18日

●不慎遗失《食品经营许可证》正、副本,许可证编号:JY35226010043460,特声明作废。

凯里市马坡井小学  
2022年5月18日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226010023836,特声明作废。

凯里市多旺多超市  
2022年5月18日

采访部:8274951  
定价:每份1.36元