

# 小学数学教学中 实施创新教育的几点方法

○ 黄平县重安镇中心小学 石伦凤

著名心理学家皮亚杰主张:“教育的首要目的在于造就有所创新、有所发明和发现的人,而不是简单重复前人做过的事情。”教育的核心是培养人的创新素质,而人的创新素质的培养应从小抓起,从基础教育抓起。下面就小学数学学科实施创新教育谈几点基本的作法:

## 一、开拓学生的思路,启发学生从不同角度考虑问题

在指导自学过程中,笔者注意紧紧抓住了这种联系,并因势利导,使学生运用已有的知识和技能顺利地解决新的问题,也使学生学得轻松,启迪了学法,也培养了学生的自学能力。例如,在教学“百分数应用”时,因为百分数应用题中有不少的例题是在学习了较复杂的分数应用题的基础上来的,新旧知识的联系点就是把百分数转化成成分数,让学生联想与它相关的可能是哪些条件,这样的训练能够使学生思路开阔、流畅。一题可以有多种解法,而从多种解法的比较中,又要选出最快最好的解法。经常进行这样的训练,有利于沟通知识联系,有利于发展学生解题时的思维敏捷性和创造性。例如,在教学“长方形和正方形周长”时,鼓励学生自己寻找长方形和正方形周长的计算方法。开始时,学生找到了以下几种计算长方形周长的方法:

长+宽+长+宽;长×2+宽×2;(长+宽)×2

和以下两种计算正方形周长的方法:  
边长+边长+边长+边长;边长×4

在肯定他们答案的同时,又让他们比较哪种方法最简便。通过比较,他们很容易地推导出长方形和正方形周长的计算公式,学生从中看到自己的劳动成果,极大地增强了他们学好数学的信心。

## 二、为学生创造成功的机会,让他们体验成功的愉悦

每个学生都有创造欲望。创新教育就是使每个学生都能意识到自己的创造能力,并在创造活动中感受到创造的快乐和欢乐。认识到这一点,在教学中总是要设法为学生安排“创造”的机会,并使各类学生都能体验到成功的愉悦。例如,“20以内进位加法进位减法”进行到综合练习这一阶段时,让学生回忆近期学过的内容,自己编题。学生都迫不及待地要讲出自己编的题目。有的说“9+4”,有的说“18-9”,教师将这些题加以整理,就成了一道完整的综合练习题。学生计算着自己编出的题目,情绪很高。对于成绩稍

差的学生,教师在重点辅导时多给予他们一些表现的机会和多种鼓励,慢慢地培养他们学习数学的自信心,使他们感觉到自身的价值。

## 三、教师要启迪学生标新立异

在教学“圆柱体体积计算”时,直接让学生自由猜想圆柱体体积的计算方法,学生根据已有的知识经验可以设计出许多种方法。如例1,将圆柱体的橡皮泥捏成长方体(或正方体)形状,求出长方体(或正方体)的体积,就是这个圆柱体橡皮泥的体积;例2,将圆柱体容器装满水,然后倒入长方体容器里,测出的体积就是圆柱体容器的体积;例3,将圆柱体等分成若干份,然后拼成长方形(教材上的方法)。尽管有的设想不切合实际、失败了,但这些猜想中都包含一个成功的因素,那就是转化的数学思想,更重要的是培养了学生勇于探索、积极思考、敢于创新的精神。

## 四、鼓励质疑困难,培养掌握方法

在教学中,笔者注意引导学生敢于质疑困难,善于提出有思考价值的问题,并引导他们展开讨论,在解题的过程中掌握思维方法。如在进行六年级总复习时,出示了这样一题:例1,甲车从A地到B地要行驶5小时,乙车从B地到A地要行驶7小时,甲、乙两车从A、B两地同时相对开出,在距中点40千米处相遇。求A、B两地的距离。本题的一般解法是求出两车的相遇时间或用比例求解,这样解答确实较为麻烦,因此笔者启发学生能否考虑运用假设法进行求解。学生进行了热烈讨论,有的学生提出,因为甲车从A地到B地要行驶5小时,乙车从B地到A地要行驶7小时,5和7的最小公倍数是35。因此,可假设甲车和乙两车同时从A地和B地相对开出,共同行驶35小时,则甲车行了7个全程,乙车行了5个全程,两车共行了12(7+5)个全程,甲车比乙车多行了2(7-5)个全程,而每一个全程甲、乙两车的路程之差都为:40×2=80(千米),所以12个全程相差:80×12=960(千米),因此一个全程为:960÷2=480(千米)。即A、B两地的距离为960千米。

这样,培养了学生的质疑能力,能使学生在探索中掌握学习方法,最终实现“学生”从“学会”到“会学”的转化。总之,要培养学生的创新能力。在课堂教学中,学生能独立思考的,教师绝不要提示或暗示;学生能自己得出的,教师绝不要代替。这样的教学,教师虽然只给一点,甚至在某些方面失去一点,学生在其他方面却得到很多。

# 农村幼儿环保意识和行为培养探究

○ 锦屏县茅坪镇中心幼儿园 杨琴花

在农村环境中,为幼儿教育工作的开展创造了良好的条件,对幼儿的环保意识及行为培养都具有积极作用。然而,在过去的幼儿教育工作中,由于长期存在种种不良因素导致这一教育工作开展效率低下,难以满足幼儿成长与发展的高度要求。因此,在当下教育工作中,应该明确幼儿教育中存在的问题,不断进行优化策略研究,满足幼儿环保意识与行为培养,促进教育工作高效开展。

## 一、幼儿教育现状分析

1. 重教育轻兴趣  
因幼儿教师不重视对幼儿进行兴趣的激发培养,导致这一工作的开展效率低下,难以满足幼儿教育培养与智力开发要求。因此,在当下幼儿教育工作开展的过程中,幼儿教师应该将幼儿的兴趣激发培养对教育工作的重要影响,确保幼儿在参与教育的过程中能够得到能力的充分培养与智力的有效提升。

2. 重年龄轻优点  
因幼儿教师过于重视幼儿年龄较小的特点,幼儿教师不能清晰明确幼儿具有高度的接受能力与学习能力,而是以幼儿年龄较小作为教育工作开展的基础,导致这一教育工作开展效率低下,严重影响幼儿的智力培养提升。因此,在当下的幼儿教育工作开展的过程中,幼儿教师应该将幼儿的年龄较小特点与学习、接受能力强的优势进行均衡,从而使幼儿能够在参与学习的过程中得到能力的充分培养提升以及智力的充分提高。

3. 重结果轻过程  
因幼儿教师不重视对幼儿教育的过程,导致在教育的过程中幼儿学习效率低下,难以满足幼儿教育培养与良好习惯。因此,在当下幼儿教育工作开展的过程中,幼儿教师不仅要重视幼儿在参与教育工作中能力的培养提升与智力的充分开发,同时还应该明确在教育过程中幼儿兴趣的激发培养,避免在教育工作开展的过程中出现重结果、轻过程的问题,最终才能够充分促进幼儿身心健康成长与发展。

果、轻过程的问题,最终才能够充分促进幼儿身心健康成长与发展。

## 二、培养策略分析

1. 发挥环境优势  
在农村环境下的幼儿教育工作开展时,对幼儿进行环保意识的培养以及行为培养应该充分发挥农村特有的环境优势,促使幼儿能够处于良好的环境中参与教育活动,最终则能够提高幼儿的思维素养,促进这一教育工作高效开展。农村环境中具有绿植较多、花草树木齐全的特点,在教育活动中,幼儿教师可以通过实际的行为对幼儿产生影响,促使幼儿能够得到意识培养提高。

2. 重视思维引导  
幼儿思维能力的培养是意识提高的前提。在幼儿教育工作中,幼儿教师应该充分引导幼儿思维促使其能够积极参与到实践活动中,最终则能够满足这一教育活动开展要求。通过合理设计情境以及结合幼儿的差异性开展游戏活动,能够有效满足幼儿思维能力培养提升的高度要求,促使其思维能力能够有效控制行为习惯,最终也能够保证教育工作开展的高效性。

3. 重视日常巩固  
在这一教育培养工作开展后,往往由于幼儿年龄小,容易忘却的特点导致教育工作出现效率低下甚至无效性问题。在这一背景下,幼儿教师则应该充分落实日常巩固教育,促使幼儿能够在日常学习与活动生活的过程中不断得到思想意识的强化巩固,最终则能够促进这一教育工作的高效性与持续性开展。

## 三、结语

通过对当下农村幼儿教育工作中存在的问题进行分析,并且针对其存在的问题提出优化完善策略,能够保证教育工作的高效开展,满足当下发展背景下对幼儿教育工作提出的高度要求。不断培养幼儿的环保意识与行为,能够满足人才培养提升要求,为未来社会发展奠定基础。

长期以来,作文教学是教师最感烦恼的事情。特别是小学生作文教学,教师难教,学生难写。即使有的学生费尽心思写出一篇作文,老师也总觉得不满意。其根本原因是在于很多老师没有从儿童心理特征的角度去考虑,而是用成人的心理、用成人的眼光去衡量。因此,作文指导方法不当。有的教师把学生的作文改政西改,使其面目全非,而且用大话、套话给学生作文判“死刑”,严重地影响了学生作文的兴趣。在这种情况下,小学生的作文水平普遍得不到提高。笔者认为,小学生作文教学方法要适当,必须要考虑学生的年龄特征,针对少年儿童的心理学特点,用适合他们的心理、心理的方法进行教学去指导学生写作。让他们的童心得到自然而然地流露,展示他们天真烂漫的自然天性,坚持科学的训练。日久天长,学生的作文便会渐入佳境。

作文教学要让童心自然而然地流露,教师应该做到以下几个方面。

第一、了解学生的心理,发展学生的个性。作为一个小学语文教师,必须要懂得儿童心理学,了解不同阶段儿童的心理特征,用心理学原理与作文教学相结合,科学地指导学生作文。少年儿童由于年龄小,知识有限,又富于想象和幻想。所以,他们对客观事物的认识经常带有主观色彩。有的表现为幼稚、幼稚、新奇;有的表现为荒诞、离奇。但都有爱新奇的一面。虽不及成人认识深刻和具有理性。但正是因为他们主观色彩的

小学英语是义务教育中的一门重要的基础学科。新课程标准明确指出英语教学的最终目标是培养学生的英语语言应用能力。那么,如何提高小学英语课堂教学效率,激发和培养学生学习英语的兴趣,使之掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力就显得至关重要。现就结合在英语教学中的实践,粗浅地谈谈几点个人看法。

## 一、激发英语学习兴趣

兴趣是学习最好的老师,是学习的动力和源泉。对于小学英语教师而言,教学中最主要的就是激发学生的兴趣,让学生自发主动地获取知识。教师在教学中要激发小学生学习英语的兴趣,就是要充分调动学生的学习积极性,优化课堂教学,使学生在轻松愉快的气氛中学习英语,让学生感到学习英语是快乐、有趣的,从而到达事半功倍的效果。

例如,在教12个月份和天气时,可以设计一个“哈哈HAPPY”;准备12个月份的纸条,放在一个盒子里,再准备关于天气特征的纸条,如hot、cold等放在另一个盒子里。游戏开始时,一个学生从两个盒子里各抽取一张纸条,连起来说一个句子。如果这个句子符合事实,其他同学则重复该形容词;如果句子不符合事实,其他同学则“哈哈”大笑。学生在游戏情景中深入角色,踊跃表演,在玩中学、学中玩。这既符合孩子们乐于模仿与好玩的天性,又充分发挥了主观能动性与创新性,还调节了学习节奏。在愉快欢乐的气氛中,巩固了学到的语言知识,锻炼了运用语言的能力。

# 核心素养下小学数学课堂教学策略

○ 黎平县水口镇东郎小学 柏成欢

核心素养是当前教学改革的重要依据,核心素养的渗透和培育是教学的落脚点。在小学数学课堂教学中,如何实现这一落脚点对教师来说是巨大的挑战。本文将基于核心素养的角度,为小学数学课堂教学提出以下策略:因材施教,采用分层教学;学科融合,丰富教学内容;贴近生活,探索实践活动;重视评价,助力学生发展。

## 一、因材施教,采用分层教学

在小学数学的教学中,学校和教师要根据学生的特点,根据学生的实际需要有针对性地选择教学内容和教学方式,从学生的角度出发来进行教学设计,根据学生的特点开展个性化的学习。每个学生对已学知识接受程度不同,在教学中对不同学生产生影响,教师要对不同的学生选择不同的论据,进行因材施教。除了同一班级的不同学生之间,有的数学教师同时担任两个班的教学任务,还应该考虑到班级与班级之间的差异,主动去发现学生的兴趣特长,有针对性地促进学生在数学上的个性发展。教师要以学生的真实情况为抓手,根据学生的原有知识、学习状态、兴趣爱好等特征,将学生进行分层,针对他们各组的特点,对他们提出不同的学习要求,但目的保持相同,都是为了学生更好地发展,让每一个学生都能找到适合自己的学习方式。

## 二、学科融合,丰富教学内容

学科融合的理念不断普及并被流行推广,

# 小学英语教学方法浅析

○ 三穗县八弓镇木界小学 杨萍

## 二、培养英语学习习惯

习惯是由于重复活动而巩固下来并变成需要的行动方式,所以要靠训练才能养成。小学生刚接触英语,学习英语的习惯还是一张白纸,这是进行良好习惯培养的好时机。《小学英语课程标准》中指出“基础阶段英语课程的学习任务是激发和培养小学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习兴趣和形成有效的学习策略”。从小学英语教学来看,培养良好的学习习惯对学生的终身学习和长远发展起着重要作用。小学阶段是养成教育的关键期,要让孩子成为学校英语的主人,学会学习,就要重视培养学生良好的学习习惯。

要掌握英语,除了需学习一定的语言、词汇、语法知识外,还得练就扎实的听、说、读、写基本功。换言之,英语学习必须通过大量的听、说、读、写训练。从这点出发,可以说英语学习的过程也是习惯养成的过程。听说是英语学习的重要基本功,也是学习英语的目的之一。培养学生良好的听说习惯,能够坚持每天抽半个小时来练习听力、朗读与背诵,将会非常有助于课堂学习。同时,还需要养成课前预习的习惯,若能指导学生利用词典做好课前的预习工作,将会起到

丰富学生词汇,提高学生自主学习能力的功效。

## 三、借助多媒体丰富教学形式

在英语课堂教学中模拟创设的情境,往往受时空限制无法全部做到。在这种情况下可用多媒体教学手段来移植情境,形象生动地再现有关对话的时空,做到声像结合、图文并茂,这适合小学生好奇、求趣、求新的年龄特点。教师将学生要学的对话融入其中,会加深学生对语言的理解,帮助学生在语言与表达对象之间建立起联系,从而调动学习积极性,使学生更自觉、更有趣地进行英语交际活动。

例如,下雨的情景课堂上难以再现,老师预先录下下雨声,再用FLASH制作成课件,这样让学生先体会下雨时的情景,再跟着课件中的卡通人物学会有雨时对话内容,学生会很感兴趣。又在表演中充分展示自己的才华,在相互评价中体现自我。

教师在英语教学中要全方位、多角度去衡量设计每一节课,进行综合性的训练,通过各种教学形式,调动学生的学习积极性,增加学习兴趣,使学生的各方面的能力得到有效的提高和发展,为以后更好地学习英语打下扎实的基础。

的学习——不重复、不遗漏、有顺序;并在其中渗透数学思想方法——初步的排列组合思想、优化思想;实现数学核心素养——逻辑推理、数学建模在课堂中的渗透和培育。本节课可采用破解密码的生活游戏活动,激发学生的兴趣和好奇心,让学生在情境中进入学习,并让学生通过小组合作的方式用1、2、3的数字卡片摆一摆,记录摆出的结果。最后又通过三人拍照的活动,排出不同的位置站法,让学生在探究实践中发现规律,掌握排列组合的方法。

凯里市中级人民法院  
2022年5月16日

# 贵州省凯里市 人民法院公告

罗国军:

本院在执行申请执行人中国工商银行股份有限公司凯里分行与被执行人罗国军、贵州常地房地产开发有限公司合同纠纷一案过程中,本院依法委托具有资质的评估机构对被执行

人尹中兴所有位于凯里经济开发区中吴大道35号常地山与城一期7栋14层1403号房屋进行了评估,因被执行人尹中兴下落不明,现依法向你送达贵州惠仕房地产资产评估有限公司黔惠仕(2022)估字第040019号涉及房地产业处置司法评估报告以及执行通知

书,公开拍卖变卖通知书、网拍告知书,位于凯里经济开发区中吴大道35号常地山与城一期7栋14层1403号房屋评估价总值为500113元。限你自本公告发出之日起30日内来本院提出异议以及执行通知书,公开拍卖变卖通知

书、网拍告知书,逾期则视为送达。如对本评估报告不服的,可自送达之日起15日内向本院提出异议,申请复议时必须同时提供相关依据,否则视为无异议。

凯里市中级人民法院  
2022年5月18日

# 贵州省凯里市 人民法院公告

罗国军:

本院在执行申请执行人中国工商银行股份有限公司凯里分行与被执行人罗国军、贵州常地房地产开发有限公司合同纠纷一案过程中,本院依法委托具有资质的评估机构对被执

行人尹中兴所有位于凯里经济开发区中吴大道35号常地山与城33栋18层3号住宅用房【权证号:黔(2018)凯里市不动产证明第0019794号,建筑面积:112.66平方米】进行了评

估,因被执行人尹中兴下落不明,现依法向你送达贵州精诚房地产估价有限公司黔精诚估字(2022)第054号涉及房地产业处置司法评估报告以及执行通知

书、公开拍卖变卖通知书、网拍告知书,位于凯里经济开发区中吴大道35号常地山与城33栋18层3号住宅用房【权证号:黔(2018)凯里市不动产证明第0019794号,建筑面积:112.66平方米】评估价总值为42.10万元。限你自本公告发出之日起30日内到本院领取评估报告以及执行通知

书,公开拍卖变卖通知书,逾期则视为送达。如对本评估报告不服的,可自送达之日起15日内向本院提出异议,申请复议时必须同时提供相关依据,否则视为无异议。

凯里市中级人民法院  
2022年5月18日

# 注销公告

我司开发建设的未来城项目A1、A2地块规划方案于2016年12月7日通过黔东南州城规委会审查(黔东南州城规委[2016]68号)。由于我司在2018年办理《建设工程规划许可证》时,将由规划设计单位提供经济技术指标,错误使用了施工图设计单位提供经济

技术指标,导致建设工程规划许可证与审批方案经济技术指标不符。现申请注销《建设工程规划许可证》(建字第520000201716606号)。

特此公告  
贵州高投东南置业有限公司  
2022年5月20日

# 遗失声明

●不慎遗失镇远县涌溪乡中心卫生院公章一枚,编码:522600007536,特声明作废。  
镇远县涌溪乡中心卫生院  
2022年5月20日

●我公司不慎遗失格兰十二号开发E区19栋1单元404号《商品房买卖合同》原件4份(购房人陈鹏、冯丹燕,合同编号:2014007931)、《预售商品房备案登记表》原件3份,特声明作废。

凯里市格兰房地产开发有限公司  
2022年5月20日

●不慎遗失台江县方镇农业专业合作社公章一枚,编码5226302101507,特声明作废。  
台江县方镇镇农业专业合作社  
2022年5月20日

●不慎遗失黔东南州武陵房地产开发有限责任公司《维修基金收款收据》1张,收据号:0051597,金额4503元;《购房首付款收据》1张,收据号:0017416,金额90146元;房号:26-0501。特声明作废。

欧佑佑  
2022年5月20日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226230001930,特声明作废。  
施秉县神奇安康大药房  
2022年5月20日

# 让童心自然流露

## ——小学作文教学之我见

○ 岑巩县龙田镇中心小学 余万银

第二、注意培养学生的观察力和想象力。儿童认识世界首先是观察。通过对事物的观察,才能获得更多的感性形象,感性形象越丰富,越有利于丰富想象。想象是最好的思维品质,也是最好的作文品质。因此,在丰富想象的基础上,学生才能挥洒自如地作文,让其童心自然流露。教师培养学生的观察力,除了课堂教学中运用直观手段以外,要善于引导学生注意观察身边的景物,哪怕是一只蚂蚁,一只蝴蝶,也非常重要。要养成爱观察事物的良好习惯。观察时,教师要引导学生注意抓住事物的特征,把握观察事物的方法、步骤,并要求把观察到的写成观察日记。然后再引导学生从不同的角度,不同的侧面去展开联想,发挥想象写成作文。想象力的培养除了观察事物以外,还要通过课堂教学有意识地进行训练,并充分利用教师分析课文的机会,引导学生发挥想象理解课文。作文训练课,教师要进行想象力的片段练习。如

给学生一个词语,让学生发挥想象,造一个句子或写一段话;让学生根据一些内容,发挥想象仿写一段话;观察一幅画,展开想象,写一篇文章。总之,只要教师稍加点拨、诱导,学生思想的翅膀就会张开,各种各样生动鲜活的形象就会在大脑中产生,作文时便会自然而然地流露出来。

第三、多训练学生说话。俗话说:“言为心声。”儿童说话最能表达他们的的心声。说话和作文有着重要的关系。说话是作文的口头表达形式、雏形。而作文是说话的书面表达形式,是对说话的整理和艺术加工。因此,说话是书面作文的基础。如果学生的口头表达能力强,对其书面文产生积极的影响。语文老师要充分利用课堂教学的机会,给学生创造一个说话的环境,引导学生积极大胆地发言,让学生说起来。让他们说自己爱说的话,鼓励他们大胆质疑、讨论、发言。对于不爱说话的学生要多鼓励、赞扬,少批评、指责,使学生在发言后得到快乐而感兴趣。长期训练就会使学生养成习惯,增强语言的表达能力。教师再通过作文教学,启发学生。作文就是写自己想说的话,怎么想就怎么写。当然要强调整文顺序,先写什么,再写什么。分清主次,哪

给学生一个词语,让

学生发挥想象,造一个

句子或写一段话;让学

生根据一些内容、发挥

想象仿写一段话;观察

一幅画,展开想象,写一

篇文章。总之,只要教

师稍加点拨、诱导,学

生思想的翅膀就会张

语言,而是用绘本丰富孩子们的视野,为幼儿创造说话的机会和条件。

许多孩子没见过飞机,教师在绘本故事书上翻开书,展现飞机飞翔的画面,教师引导学生说,海里游的是船,陆地上奔驰的是车辆,天上飞的是……这时候,教师不要立马把答案告诉学生,要给学生思考的时间,有的学生看了以后就知道是飞机,在部分幼儿的带动下,他们就会慢慢地说出来。在每本绘本故事中,教师要给那些爱看图画的学生创造条件,使得他们在走廊上、绘本上都能看到图画,使得他们爱上看绘本,积累许多图像和素材,使得他们有了表达的欲望,为语言表达做铺垫。尤其是对于少言语的幼儿,教师更应给予关心和帮助,让他们大胆绘绘本。

三、帮助孩子理解绘本故事  
绘本故事有图有文,当学生看不懂文字的时候,可以借助绘本理解故事。教师的作用就是帮助孩子理清绘本故事内在的逻辑,帮助孩子理解绘本的一些图解,使得孩子理解故事的来龙去脉。在这个过程中,教师的作用是辅助的。幼儿以自己的思维去理解绘本故事,形成与书对读的经验,同时养成独立思考及阅读理解的良好行为习惯,有效推进自身语言表达能力

的提高。每当幼儿们提出自己疑问的时候,教师都应当耐心地回答,使得幼儿完整理解故事,或者理解到了某一个片段。

绘本故事给学生增添丰富多彩的素材,帮助孩子有话

说。教师在绘本故事中,让幼儿通过看一看、说一说,在幼儿自然而然地进行对话、交流,发展幼儿的语言。教师还可以举办动一动、玩一玩的游戏,表演绘本故事,帮助学生理解绘本里内在的逻辑知识,提高学生的兴趣,进而培养幼儿的语言表达能力。

些是主要的,哪些是次要的。总之,要启发、指导学生把想的、说的及写的有机结合起来。那么,作文也就不难写可写,或者是有话写不出了。童心也就会在作文中真诚、自然地流露。

第四、对学生的作文要求不要太高。作文是一个循序渐进的训练过程。它跟认识规律一样有一个由低级到高级,由简单到复杂,由不好到好的过程。就是作家也是从零开始的。教师对学生的作文一开始不要求过高,如果要求过高了,学生则难以达到。几次作文后,学生便对作文失去兴趣,甚至厌倦,严重者会产生恐惧心理,童心枯竭,哪还有什么话可说呢?对学生作文,应摆脱不同年级的话术并结合学生的实际、个性差异进行指导,提出不同的要求。不能要求学生的作文整齐划一,而应该因材施教,因人而异。有的学生作文好一点就多鼓励,并提出稍高一点的要求,有的学生基础差,教师不能打击,应该关心、帮助、耐心地辅导,充分肯定优点,委婉指出不足之处,使学生产生写好作文的动力和信心。千万不要以成人的眼光去评价小学生的作文,不要把那些属于儿童自然而然流露出来的,看似荒唐离奇的、可笑的东西横加干涉,一概否定。要多站在儿童的角度去想象,避免把学生作文看成是成人化的东西。总之,作文教学应掌握科学的作文训练方法,对小学生的作文要善于指导,一定要保护他们那颗天真无邪的童心,让他们的童心自然流露,使作文逐日生辉。