

阳春5月,在台江县的“小西藏”方召镇,一群年轻的“90后”村官走马上任,成为大山深处的别样风景。

选择基层,不后悔

“奶奶,你坐好我给你拍照。”1993年出生的邰俊逸熟门熟路地给村里的老人进行APP拍照认证。住在交汪上村10组的村民邵布老,连忙答应,看这个和自己孙子差不多大的孩子,满脸笑容地配合。

邰俊逸是台江县方召镇交汪村为数不多的回乡大学生之一,大学毕业后,选择报考“西部志愿者”回到家乡,“城市再繁华,我还是无根,家乡再落后,也最让我心安。”看到大城市的繁华和绚烂后,他越发坚定回到家乡。

在服务基层2年后,邰俊逸2021年11月高票当选为新任副主任。

在成为村副主任的第二天,他就和村调解委员会主任调解了一起山林纠纷。向来腼腆的他,第一次侃侃而谈,有理有据地说服了纠纷,双方签下了和解书。从这次调解开始,邰俊逸主动为群众服务的态度,与踏实肯干的举动赢得了群众的认可。“建设家乡的工作说到底还是服务群众的工作,我只有做了,才不会后悔。”邰俊逸如是道。

同龄人中的“村支书”

距离交汪村不到12公里的歹忙村,同样是1993年出生的本村人杨军,从52岁的老支书中交接棒新一届“村支书”。

歹忙村坐落在神仙坡的半山腰,村旁原本是

小学生阅读理解教学探究

○ 天柱县瓮洞镇大段小学 谭剑龙

阅读理解作为阅读教学中的一部分,要求学生在理解语言文字的基础上,理解阅读文本的深层含义,以达到提升阅读理解能力的目的。在小学教学中培养学生阅读理解能力,是增强学生综合文学素养、开拓学生学习视野,让学生接触更多阅读素材的有效教学方法。但由于小学生年龄偏小,对于阅读素材的理解不够深入,所以仍然需要教师对学生的阅读内容加以引导,才能够帮助学生快速获得阅读理解能力,养成良好的阅读兴趣和阅读习惯。

一、培养小学生阅读理解能力的必要性

语文阅读教育就是为了使学生掌握如何在文章中感受、欣赏和评价文章的情感,增强学生的分析理解能力,养成优秀的阅读习惯。同时帮助小学生对句式组成结构和字词分析等更深层次地了解与领悟,不断增强学生阅读思路的培养。其次,教学中进行小学生阅读本领的开发提升,还能帮助小学生语文表达得到进步,尤其是在写作方面的遣词造句会得到很大的提升。在开展阅读教学的时候,教师不妨重点针对学生的阅读造句和仿写句句的情况进行提升,增强小学生分析理解的技能,为以后文科知识的学习打下坚实的基础。

二、小学语文阅读理解课堂教学现状分析

在新课改的推进中,现有的小学语文阅读课堂增强了师生的互动,回归学生课堂主体性作用,有利于师生之间增进情感交流。教师发挥课堂引导性作用,同时也突显出几方面教学误区。首先,泛泛的阅读教学导致个性化教育缺失,教师在教学过程中忽视学生的个性化特征,以及学生的阅读能力、兴趣爱好,不利于学生阅读习惯的培养。其次,阅读理解的教学模式单一且形式化严重,片面追求阅读问题和答案的标准化,没能使学生真正领悟到

新课标中提出语文课程是实践性课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径就是语文实践。因而,小学语文教师应该让学生多读多写,日积月累,在大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律。而将微作文训练融入小学语文写作教学中,就是创新写作教学模式,提升小语学生文能力的重要手段之一。

一、微作文的概念和特点

微作文又称微写作,它要求学生用200左右的文字,精炼、准确地表达观点,抒发真情实感。相比大作文而言,学生进行微作文所需的时间更短,难度也更小,负担不重。若将微作文布置在日常训练中,学生容易接受,有利于提升学生的写作水平。

二、小学语文微作文教学策略

(一)观察生活中的细节,积累写作素材

教师在对学生微作文进行写作引导时,应注重指导学生平时留心观察生活中的事物,通过观察事物的变化,可以发现不同的世界,丰富学生的思维想象力。例如,对植物的观察,学生可以发现植物的叶片、花朵,随着阳光的变化而变化;观察“春夏秋冬”四季随着气候变化的景物特色,可以感受大自然的无穷魅力。也可以带领学生去踏春、秋游或体会生产劳动,能够为学生积累更多生活经历和写作素材。学生运用微作文的表达方式,可以使写作思路更加开阔,写出的作文才具有可读性。

(二)观察生活中的人物,抓住特点描写

小学生认为自己的生活平凡普通或者单调无聊,没有可以写进作文中的素材。教师可以布置学生观察生活中的人物,进行人物的微写作。

小学语文阅读教学有效性探析

○ 黎平县口江乡中心小学 吴 慧

一、强化阅读,增加对语言的关注

小学阶段的语文教学,大部分教师都相对重视对教材内容的讲解,在进行文本阅读教学时,仅仅将教学停留在文本内容的理解层面。例如学习新的生字和词汇,对句子也形成深入的理解,但是却没有立足于文本的整体内容全面性地分析文本。但是当前在语用教学的背景下,教师在开展教学时要带领学生重点分析文本中的字、词、句和段落,深入理解语言表达的具体含义。结合小学生认知特点和认知发展情况来看,高年级的小学生虽然识字数量已经很多,但大部分学生的语言表达能力和理解能力都相对较弱,在阅读学习时,只能够片面地理解语言文字以及作者的表达方式,因此也就不能抓住文本的主要思想。面对这一情况,教师在开展阅读教学时要有意识地进行教学引导,让学生通过自主思考形成对课文内容的系统性理解。这不仅可以强化学生的语用能力,同时可以使学生的文本鉴赏能力得到快速提升。具体到教学环节中,教师要先让学生通过自主阅读来深入地感知文本,然后立足于语言表达的视角,加深对文本写作主旨和情感的理解,使阅读理解能力和语用能力得到进一步的提高。

二、结合学情,提高语用教学水平

语文学科属于语言性学科,虽然是相对独立存在,但是在实际教学中更注重体现知识本身的

应用价值,所以教师要根据学生的实际学习情况开展高效教学。不仅要了解学生掌握情况和学习成绩,还包括学习习惯、学习态度以及兴趣爱好等多种内容。教师只有明确了解学生的大体学情,才能有针对性地进行规划教学。小学阶段语文学习是学好其他学科的基础,教师要帮助每一位学生夯实语文基础,才能让学生获得全面的进步。例如在《荷花》教学中,文中存有很多的拟人句和比喻句,如果教师仅仅通过探究句式来帮助学生进行阅读学习,不能有效实现语用教学的最终目的,学生仅能单一理解句式形式,不能掌握具体的应用方式。因此需要结合实际语用情况,为学生细致讲解阅读内容中的句式,在学生深入掌握后,教师就可以加大教学难度,通过文本句式来分析作者的写作情感,通过理解语言表达形式让学生理解理解思想感情的多样方式。最后教师还要带领学生逐字逐句地分析文本,为学生创设相应的教学情境,让学生在情境中获得良好的阅读体验,感受叶圣陶笔下所描述的夏日清晨的荷花,从而培养学生热爱自然的感情,强化学生的语用能力,促进语文阅读教学有效性的提升。

三、熟读文本,掌握语用策略

教师在开展阅读教学时,既要让学生在阅读中掌握新的生字和词汇,也要让学生理解作者应用文字的意义,在文字中体验作者的写作情感。

建功我们的新时代

——台江县方召镇“90后”村官小记

○ 邵 芸

撂荒的田地现在都种满了蜜本南瓜苗,成了贵州方兴科技公司苗菇菇产品的原材料种植基地。

刚刚接手村支书,他想解决好的第一件事就是怎么发展好本村的产业,从“房地产经营管理”专业毕业的他,利用老师教授的优劣势swot分析法,将目前村里发展的几个产业按照优势、劣势、机会、威胁四个维度进行了具体分析,请教了省科技特派员徐洪老师,再到方兴公司、农业部门和各大商超学习观察后,经过村民大会同意,决

的天堂》教学为例,教师要为学生设置具体的阅读目标,让学生能够精确掌握课文中的教学重点与难点。首先教师要从课文的标题入手,让学生可以去想象并猜测本篇课文的主要描写内容,随后引导学生自主学习并解决课文中包含的生字词,精准阅读降低学生对于课文的理解难度。其次,在阅读过程中引导学生探索课文的中心思想,让学生从课文中寻找出与之相关的词语句子,从而为学生全面解读整篇课文的逻辑结构。

(三)创设阅读情境

要想提高小学生对文章的理解能力,教师需要引导学生进入文章的情境中,让学生能够结合情境贴近文章角色,从而对文章内容产生深刻的理解。教师创设阅读情境,可以通过多种方式来实现,如通过音乐等方式。在学生阅读前教师可以给学生创设适宜阅读的意境,让学生能够准确把握阅读时的心态。通过多媒体方式创设意境,是小学阅读教学中采用较多的方式之一。多媒体所具备的动画形式,也能够展示出文章所要表达的效果,加深学生对文章内容的理解。

(四)实施复述策略

要提高小学生的语文阅读理解能力,教师就要结合学生阅读理解能力发展的特点,锻炼学生对文章的复述能力。通过对文章的阅读,学生对不同段落所表达的内涵加以理解,从而总结出文章的中心思想,并结合自己的观念进行评述,进而加深对文章的认知,最后运用自己的语言进行复述。复述的过程,不仅能检验学生对文章脉络和内容的掌握情况,还能够让学生的表达技能得到提高。

阅读理解是我国语文教学的重要组成部分。虽然小学生年龄较小,识字和阅读能力有限,在识字阅读学习过程中仍然存在许多疑难问题,但长期持续的阅读鼓励 and 教学指导对于提高学生的识字阅读能力,提升阅读理解和文字写作能力,激发学生的阅读兴趣极其有益。因此,我们必须正视阅读的重要性,采取积极有效的措施促进语文阅读教学质量的提升,让更多的小学生真正爱上语文阅读。

小学语文微作文教学策略

○ 黄平县谷陇镇王坳小学 袁秋银

例如,让学生写“身边的人”,像街坊邻居、街边的小摊贩、学校的老师、班上的同学等等……布置此类命题,不仅可以让学生留意到身边的人和事,还能提高学生观察、叙述和描写的能力,同时也可以锻炼学生对于社会现象的观察力,加深学生的思想深度。

又如,笔者引导学生以《有你,真好》为主题开展微作文训练的时候,首先指导学生在创作之前做好充足的写作准备,如对微作文的题目进行设立,对作文的立意与主题进行明确。在微作文练习中鼓励学生从生活的小事入手,回想自己在何种场景下发发出“有你真好”的感叹。在作文中仔细描写当时的场面,回忆人物的语言对话,将原因、经过和结果表达清楚,要倾注自己的情感来写,才能感染读者。

(三)对阅读文章进行仿写、续写、随记

小学阶段学习语文知识的最重要途径便是阅读各种文章,在学习课文和阅读课外文章的同时,教师要引导学生积极地对文章进行仿写、续写和随记。仿写和续写的模式,可以使学生对文章的写作技巧进行更为深入的探究,并成为自己可以应用的知识,也可以引导学生的思维和想象力得到进一步提升;随记则能够更好地帮助学生积累基础语汇知识,将一些生僻的字词成为自己可以应用到写作中的内容。

例如,在学习课文《司马光》时,根据课文讲述司马光为救掉进水缸里的小朋友,奋力搬起石头砸破水缸救出小朋友的故事。文章结尾是小朋友得救了,教师可以要求学生发挥自己的想象力,为文章进行续写,从而能够有效提高学生的微作文写作能力。

教师:“同学们,大家想象一下,缸被砸破了,小朋友得救了,之后会发生什么事情呢?”

学生1:“司马光的父亲知道了这件事后,夸奖了司马光,认为他聪明勇敢,救人于危难之中,实在值得赞扬。”

学生2:“司马光的父亲笑着说道,不愧是我的好孩子。”

学生3:“被救孩子的母亲登门感谢司马光,回家把自家孩子狠狠打了一顿,一边打还一边说,让你玩,让你玩。”

在本案例中,教师通过续写的方式培养了学生的想象能力,为其微作文写作奠定了基础。

微作文作为小学语文写作教学的一种新途径,能在一定程度上帮助学生学会发散性思维和提高自主借鉴能力,小学生不再排斥作文训练,变得愿意去写、愿意去想,使其学习主动性得到提高。小学语文教师要针对微作文教学进行更为深入的研究,从而利用这种新颖的教学方法帮助学生全面提升语文素养。

这样的方式可以帮助学生深入解读文字,了解其用途的同时,学会灵活的文字应用。例如在《狐假虎威》教学中,教师可以引导学生在阅读中通过故事情节发展和对话分析狐狸和老虎的性格,让学生体会文字表达情感的方式。在开展阅读教学时,教师可以先带有感情地朗读课文,为学生做好阅读的示范,以语调变化来带动学生的情感,然后给予学生足够的自主阅读空间,并围绕阅读内容设置相应的阅读问题,以问题来引导教学,让学生在阅读中进行有效思考,从而促进语用能力的提升。另外教师要鼓励学生以小组的形式讨论问题,让学生积极表达观点,教师在此只需发挥自身的引导性作用,观察学生的讨论进度,针对问题及时作出纠正。在文本内容讲解完毕后,要再次回顾课文中,让学生结合自身理解来深入分析课文情感,让学生阅读的积极性得到提高。

四、拓展思维,读写同步教学

高效的语用教学,需要让学生在深入理解文本中词汇和生字含义后,引导学生总结出语用的有效技巧,掌握高效阅读的方法。在学生整体的文本阅读结束后,让学生进行写作,将阅读中体会的情感表达出来,将阅读和写作紧密联系在一起,从而提高语用教学的实效性。在阅读教学中,写作也是重要的部分,是检验阅读效果的最直接途径。但大部分小学生因为词汇积累不够,经常会出现句子不通顺、语意不连贯的情况,在一定程度上会降低学生的阅读与写作兴趣。在教学引导中,教师要帮助学生逐个解决写作中遇到的问题,将阅读和写作紧密结合在一起,这样既能保证语用教学的实效性,也能强化学生遣词造句的能力,使语言表达和沟通能力均得到显著提高。

定种植蜜本南瓜,发展“订单”农业。

“怎么种菜农民最专业,怎么加工包装最受市场喜欢农民最清楚。”常在大学参加社团活动的杨军,对专业这个词有深刻的体会,“让专业的人干专业的事,成本最低,效益最高。”

如今,村里户户都种上了蜜本南瓜,和方兴公司签订的第一批“销售订单”4.5万元款项已进入村民的“钱袋子”,其中收获最大的要数村民唐生福,一个人就得到1万余元的货款。

建功我们的新时代

乡村振兴,关键在人,邰俊逸、杨军们正在为乡村振兴注入青春的力量。

如何上好一年级第一节体育课

○ 凯里市第十小学 陈 勇

首先,要重视第一节課。“好的开始是成功的一半。”让学生信服你,上好你这门课,你就必须要让学生对你的这门课产生兴趣,否则会事倍功半。用相应的软件制作成教学课件,在多媒体教室里播放给学生观看,让学生在欣赏学习的同时,感受到体育课的无穷魅力。由于多媒体教学手段先进,学生能够视听并举,使学生的注意力高度集中到教师的讲课上来,激起学生强烈的求知欲。

其次,向学生提出要求。无规矩不成方圆,要让学生按照你的要求学习遵守纪律。这些必须让学生在课前给老师一个印象,他们也会积极发言、提问、展示特长来表现自己。因此,在第一节课中,学生哪怕取得了一点点的进步、成绩,我们都应该真诚地赞美他们,鼓励他们。要让他们有成就感、增强学生的自信心,他们会在不知不觉中喜欢上你的课。

一、认识自己

新生如果想让体育老师认识自己,他们很好奇自己怎么还不被老师认识呢?这时可运用多媒体出示一个卡通小人做自我介绍,老师边讲解边对照自己说:头部、颈部、躯干、四肢。各部位作用以及可以做哪些运动。我们如何来保护和通过体育活动培养形态美。例如,不能对着同伴耳朵大喊大叫,颈部可以转动,上肢可以屈伸等等。又如,为了形象生动地让学生记住穿运动鞋,可以让学生体验把废小纸团放在脚底在位子上做动作,让他们就能体验脚有异样的感觉,留下深刻的印象,那么在今后的体育课前和终生体育锻炼中他们就会记得换上适合的运动鞋,以免他们的脚受到伤害不能做运动。让学生明白了只有认识了自己,才能更好地保护自己。也给孩子留下一个永久的信息,那就是“自我保护意识”。

二、战胜自己

由于体育课的特点,建立课堂常规是必要的,它是防止外界干扰,保证上课安全,引导学生正常学习和锻炼,形成良好课堂秩序的重要条件和教育性手段。想让他们停下来安静听体育课理论还真不是一件容易的事。选择适合学生个性发展的教学内容,体育教学的内容就是以玩为中心,在玩的过程中渗透教学内容,这样学生练习的兴趣高,也完成了教学内容,将生硬的教学内容以新颖的形式代替,让

由于体育课的特点,建立课堂常规是必要的,它是防止外界干扰,保证上课安全,引导学生正常学习和锻炼,形成良好课堂秩序的重要条件和教育性手段。想让他们停下来安静听体育课理论还真不是一件容易的事。选择适合学生个性发展的教学内容,体育教学的内容就是以玩为中心,在玩的过程中渗透教学内容,这样学生练习的兴趣高,也完成了教学内容,将生硬的教学内容以新颖的形式代替,让

研究高中化学“物质的量”的教学方法

○ 黎平县第三中学 罗传谦

化学属于自然科学,主要是对物质、组织、结构等知识进行研究,学生通过化学知识学习对不同化学现象与问题进行了解。在化学教学中,有基础理论知识教学与实践教学,教师根据教材中给出的知识点设计教学活动,传授学生知识。

随着教学改革的发展,教学方式也由传统单一化转变成多样化,高中化学教师可以根据自己的想法选择合适的教学方式,激发学生化学知识学习与探究积极性,促进教学质量提升。但是,并不是所有化学教师在创新教学方式后,课堂教学质量都得到了提升,也有部分教师课堂教学质量与效率提升不明显,这就需要教师明确自身教学中存在的问题,找到问题根源后,科学设计教学活动,这样才能让课堂教学质量得到保证。

一、高中化学教学中存在的问题

(一)教学主体不明确,学生学习积极性不高

新课改对于谁是课堂教学主体这一问题已经做出明确,学生作为课堂的主体,教师一切教学活动设计与开展必须要以学生为主。但是,实际教学中仍旧有部分高中化学教师对于课堂主体问题不是很明确,虽然在设计教学活动时会考虑学生学习中出现一些问题,但是教师并没有完全把课堂交给学生,让学生进行自主研究与探讨,而是选择在主动传授学生知识过程中,通过问题提问的方式与学生互动,体现学生主体地位。

(二)教师教学目标不明确,影响课堂教学质量提升

高中化学教师在设计教学目标时,应该从学生知识学习、情感教育、观念教育、人格培养等多方面设计与确定教学目标,这样才能以实

2020年开始,为加快推进乡村振兴步伐,方召镇抓重点、有节奏稳步推动村级组织换届工作,着重从大学毕业生、退役军人、外出务工人员、致富能手等“五个一批”储蓄后备人选,对他们采取“一对一”结对帮扶和提前跟岗学习,缩短上岗适应期,加强任后集中学习、分批轮训,确保上任即干事。

以“1+1+X”的帮带方式整合一名镇领导、一名第一书记、若干名离任村组干部组成一支导师团队,精准帮带一支村班子队伍,全方位帮助新班子加快进入角色。指导收集整理换届选举工作装订成档,保证换届工作有据可依,做好“后半篇文章”。

“我们都在怀念过去,怀念的正是故乡的美好,现在这份美好将由我们来书写。”阳春5月,邰俊逸和杨军都奔赴在自己熟悉的道路上,书写他们的美好青春。

如何上好一年级第一节体育课

○ 凯里市第十小学 陈 勇

学生在玩乐中轻松完成教学任务。当老师说:“让我们来做游戏好吗?”他们一定很雀跃。它就是左右游戏,看看你喜欢哪边的卡片,把你喜欢那边的手上举活动一下,而不喜欢那边的那只手放在桌面不让他它动。动作的整齐划一,口令的节奏感都能给学生以美的享受和熏陶。其实在我们的大脑里也有“左右游戏”,当你认为是喜欢的就让它在你脑袋里活动,如果它是你讨厌的,你一定不让你它动好不好? 老师的目标达到了,这时可以让学生做以后站队要用的前平举,认认左右……比比谁战胜了自已,做的和老师一样好。从第一节体育课开始就锻炼,主观提高分辨正确与错误的能力,培养他们健康积极的思想态度参与体育活动,为以后上体育课打下基础。

三、管理自己

用生动活泼的教学形式,以灵活多变的教学方法培养学生的兴趣,并把这种兴趣培养为自我锻炼的习惯,使学生变被动接受为主动参与。在给新生上体育课时,最让老师头疼、也最浪费时间的是排队。往往是这节排下节忘,再排再忘,反复很多次,如果捎动脑筋这个头疼的难题只须5分钟就解决,那就是给学生编队时要给他们起代号,让他们一定很愿意听老师怎样给他们起代号。一般新生第一节体育课在教室内上,如果教室不是按圆形坐位,那第一排第一位右边就是1号,1号的同桌就是2号,后边一位是3、4号,依次类推,一个组一纵队,也就是同位坐在右边是单数,左边是双数同位前后站,因为虽然彼此不熟悉,但是同桌以及前后排同学还是有印象,这样解散以后再次站队,每个学生只要找到自己的同桌,记住自己本组1号同学就很快记下自己的位置了。排好一队其他三队和第一队一样,然后他们会发现自己代号和另外三人一样,可以让代号一样的拉拉手,加深他们对左右同伴的认识。

再增加系列小游戏,如“喊号下蹲,叫号起立,叫号拍手……”通过如此反复,变以往老师安排位置,老师叫位置变成他们自己找位置,自己记位置,管理自己,让他们发现站队原来也如此有趣。教师应对学生给予肯定赞赏使他们在获取新知识中体验新知识新经验的喜悦感和成功感,为以后体育课的课堂常规做好铺垫。把学生的主动参与放在了中心地位,充分调动了学生运动锻炼的积极性,激发了学生的体育知识潜能,为培养学生的综合素质和各种能力的全面发展提供良好的基础。

根据新生的年龄特点,采用浅显易懂的语言和直观生动的教学方式进行治疗,做到避免用过多的时间在课堂给学生讲授体育知识,保证绝大多数学生时间用于体育实践活动,确保“健康第一”指导思想落到实处。

研究高中化学“物质的量”的教学方法

○ 黎平县第三中学 罗传谦

现对学生全面培养、提升学生核心素养与综合能力的目标。但是,在实际教学高中化学设计教学目标时,基本都将教学目标设定在知识学习上,这不仅让学习目标变得单一,对学生核心素养、综合素质提升也产生较大限制,同时也影响到了课堂教学有效性的提升。

二、高中化学教学新方式研究

(一)鼓励式教学

鼓励教学可以对学生学习积极性、自信心提升有重要作用。在高中化学教师为学生讲解相关知识时,教师可以适当地对学生进行鼓励,让学生看到教师对自己的认可,这样可以较好地激发学生的上进心,让学生积极主动地研究相关问题,进而促进教学质量提升。

(二)借助信息技术进行教学

信息技术在教学领域的应用,可以说为教师创新教学活动,改变传统教学方式提供了机会。例如,教师讲解《物质的量》相关知识时,首先高中化学教师可以为学生播放一些与集合相关的视频,引导学生通过集合的方式主动探究物质的量。如,教师可以为学生播放某影视剧的点击量、淘宝平台每年双十一活动销量产值数据等,这些都属于集合。其次,相关材料播放完成后,教师可以要求学生思考物质的量与教师播放的这个量之间关系,引导学生从化学角度出发,对本章知识点进行研究,这样可以使学生自然地进入到知识探索中。

三、结束语

高中化学教师在进行知识讲解时,第一要明确教学主体,第二要明确教学目标,只要这两个主要问题明确,教师才会根据学生实际情况,需求设计教学活动,才可以将学生学习积极性提升,在学生综合素质得到提升的同时,促进教学质量提升。