

初中生如何提高英语单词记忆

○ 从江县斗里镇中学 杨宗永

初中英语教师在英语单词教学活动中通常会遇到很大的困难。在小学,课文简单,语言知识结构简单,不需要学习大量语法和句子,主要以简单的口语教学为主。所以小学教师不需要要求学生背诵大量单词,就能考高分。但是学生从小学进入初中后,根据教材要求七年级学生要具备听、说、读、写的能力;八年级学生要具备在听、说、读、写的基础上有较大的进步,并要求学习更多的社交语言知识,进一步提高英语综合能力的运用;九年级就要求学生具备一定的英语语言知识技能的运用,要求在综合语言运用能力上得到进一步的提升。综上所述,要想能在听、说、读、写和英语语言社交能力以及英语综合能力的运用上得到更大的提升,我们必备的基础就是需要背大量的单词。

大部分从小学刚进入初中的学生在老师要求背大量的词汇要求下,学生很难接受,吃不消,找不到方法。慢慢地导致学生很多单词背不了记不住,跟不上所学的课文,不会翻译、导致听、说、读、写也无法跟上,等等因素导致学生厌学。背诵英语单词是学好英语的关键,加强英语背诵是很有必要的。

在初中的英语词汇记忆上和初中英语词汇教学活动中,教师在教学识别的有效记忆方法,都希望更好地调动学生的记忆因子,使得学生在记忆英语单词的时候更能灵活地运用各类方法,让记忆的有效性得到加强。

教师在升级英语词汇教学手段的时候,需要优化各项内容,让学生从本质上对英语词汇有一定的了解,从而能让学生在形成牢固的记忆后,通过系统化的知识内容整合,更好地认知与了解词汇,更灵活地掌握词汇,使学生在轻松学习英语单词的时候,能牢记词形和含义。现在就一些记忆方法作介绍。

一、读音规则记忆法

就是按照元音字母、元音字母组合、辅音字母以及辅音字母组合在开音节的读音规律记忆。记忆英语单词时,人们最苦恼的莫过于单词的拼写形式与读音不统一。拼写仅靠 26 个字母,而读音却靠 48 个音素。怎样才能做到遇单见单就能读准它们的音,使拼写与读音在单词上统一起来呢?在长期的使用过程中人们终于发现了统一它们的媒介,那就是读音规则。诸如,字母 a 在重读开音节中读作/ei/,在重读闭音节中读作/a/;字母组合 ea 读作/i:/, /e/或/ei/;字母组合 or 读作/a:/等等。

利用这种方法记忆单词能培养和提高我们把音、形、义三者统一起来的综合记忆单词的能力。我们常常见到一些人只能写出单词不能读准单词,又有一些人只能读出单词,书写却错误百出。任何一个单词,

都存在着音、形、义之间的对立和统一。这三者之间音与形的矛盾是主要矛盾。而音与形之间的矛盾,音又是主要矛盾。我们从读音规则入手去记忆单词,就是为了解决这个主要矛盾,使音、形统一到单词上去,提高全面记词能力。

二、字母变化记忆法

在英语单词中以某个单词为基础,加、减、换、调一个字母就形成了另外一个新单词。具体方法如下:

1. 前面加字母
例如, is his, ear near/hear, read bread
2. 后面加字母
例如, hear heart, you your, plane planet
2. 中间加字母
例如, though through, tree three, for four
3. 减字母
例如, she he, close lose, start star
4. 换字母
例如, book look/cook, cake
lake/wake/make/task
5. 调字母(即改变字母顺序)
例如, blow bowl, sing sign, from form
- 这种方法可以把各种相似单词组合归类起来
忆和区分,以便更好地记忆单词。

三、构词记忆法

教师在进行英语词汇教学法前,教师先通过细致推敲了解词汇之间的关联性。由于英语词汇之间都是相通的,不是孤立存在的,所以词义或者词形上有诸多相似地方,若学生在进行记忆的时候能做到统背诵总结,那么就能在形成系统化记忆的同时,减少后续记忆的混淆,使得词汇记忆的整体效率有显著的提升。如,很多词汇在构词的时候有相似,能在词汇前加上“en”就是使动的含义,在单词前面rich的时候,就是新的单词enrich,单词的含义也随之产生了变化,加上使动,就是“使富有”。与此同时,在词尾加上“ful”之后,词的意思也产生了变化,从原本的词性转为形容词,具有形容词的特性。若在单词的后面加上“use”,即“useful”,翻译为“有用的”。学生在识别单词的时候,要根据词汇的意思做好结构搭建,进而在分析具体词汇意义后,了解词汇的记忆要点,那么教师就可以引导学生通过前缀和后缀法牢记单词。如此,不但丰富了学生的词汇量,也让学生在完成阅读题的时候遇到不认识单词后有更多猜词的依据。

四、联想记忆法

学生在日常生活中可以根据所处的环境,所见

到、所摸到的事物,联想相关的英语单词。

例如,打球时联想到:ball, (play)basketball (play) football, (play)volleyball, playground 等等;吃饭时联想到: dining-room, (have) breakfast, (have) lunch, (have) supper 等等;睡觉时联想到: bed, bedroom, gotobed, sleep, gotosleep, fallasleep 等等。如果长期坚持这样的系统记忆,记忆效果会很好。

五、归类记忆法

学生在记忆过程中,把所学到的全部单词进行归纳、分类、整理,使其条理清所,一目了然,然后再分别记忆。例如,

1. 按题材分类
例如,把名词分为生活用品、动物、植物、水果、食物、家庭成员、人体各部位、学习用具、学科、交通工具、地方场所、星期、月份、季节等;把动词分为系动词、助动词、行为运动词和情态动词,等等。
2. 按同音词分类
例如,see—sea, meet—meat
3. 按形近词分类
例如,three—there, four—your, quite—quiet
4. 按同义词分类
例如, big—large, hard—difficult, begin—start
5. 按反义词分类
例如, right—wrong, young—old, come—go
6. 按读音分类
例如,字母组合 ea 在 eat, meat, teacher 中读[i:];而在 bread, ready, heavy 中读[e];在 great, break 中读[ei]。这样不仅单词记住了,而且读音也掌握了。这样更有利于综合英语能力的提高。

六、游戏记忆法

教师在初中英语词汇及短语教学活动中,学生在记忆词汇的时候会产生一定的抵触心理,长期记忆英语单词的时候感觉到厌烦。教学中教师要能深入了解学生的英语学习提高效率,要让学生对教学内容进行记忆,并在课堂中引入游戏教学开展教学。教师在活动中引入游戏造句的方式,要求学生将学习过的单词或者是短语都写在黑板上面,教师根据学生写的单词进行引入提问,引导学生回答教师的提问。提问不要太难,让大部分学生都参与进来,尽量引导和鼓励学生利用单词造句。通过一系列的游戏方式引入,学生觉得学英语就是那么简单有趣,从而激发学生学习英语单词的兴趣和方向。有了目标和信念,学生就会自觉地去完成单词的记忆,记忆单词就会被他们认为是件轻松快乐的事情。

学习英语和单词记忆方法很多,或许有的同学有自己更好的记忆方法。不论什么方法能记到单词就是我们学习的办法,每个人的个性和特征不一样,学习方法也不一样。在学习上,我们不一定都要具备所有的方法,只要自己根据自身的性格兴趣各取所需,选择自己最感兴趣的一两种方法,坚持下去就行了。

浅析小学数学教学方法

○ 三穗县八弓镇木界小学 黄廷洋

小学数学是义务教育中的一门重要的基础学科。新课程标准重视小学生的主体地位,也关注小学数学的学科特点,数学教学的最终目标是培养学生的数学应用能力。那么,在新课改下,如何激发和培养小学生学习数学的兴趣,使之掌握一定的数学基础知识和分析、运算、推理技能,形成一定的综合数学运用能力就显得至关重要。现就结合笔者实际工作粗浅地谈谈几点看法。

一、激发学生学习兴趣

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”求知欲和学习兴趣是一种内在的学习动机，学生如果能在学习中产生兴趣，就会积极主动地思考和学习，学习的效率就会事半功倍。在日常教学中教师要“寓教于乐”，“教学有方”，注意课堂教学的趣味性，运用趣味性的教学方法，唤起学生的学习兴趣和保持旺盛的求知欲和比较持久的注意力。例如，在数学“元、角、分”的练习中，笔者设计了小学“熊二卖玩具”的游戏，请一个小朋友戴上头饰做熊二，大家当顾客，到文具店买东西。这一场景，真实地再现了孩子们的生活，他们顿时喜形于色，迫不及待地加入游戏行列，望着商店里想买的东西，快乐之情溢于言表。此时此刻，笔者及时把商店里要买的东西变成简单的“元、角、分”换算，看着价格单上的价钱就能买到你想要的东西，在游戏中学习，学生学而不觉，得到事半功倍的效果。这里将一个认知数学题放到学生熟悉的生活情景中，使学生的积极性大大提高，增强了学习的欲望，同时也使学生明白到数学知识不是空洞的，它是实实在在的，时刻都在我们的身边。

二、运用多媒体拓展数学思维空间

在小学数学教学的过程中,除了传统的板书授课方式以外,适时恰当地选用多媒体辅助教学,通过“图、文、声、像、影”等媒介描述数学知识点,来丰富学生的数学思维,加深对数学知识的理解,让数学问题更形象、更生动、更有趣。例如,在教学“圆的认识”一课时,首先给学生利用电脑

示动画(4)创设情景:小猴、小兔、小狗、小熊四个动物在进行自行车比赛,在比赛没结束时让学生猜一下,最后谁得第一?为什么?有的学生猜小狗得第一(因为小狗的车轮是圆的)。老师又问:小白兔的车轮也是圆的,为什么不猜它得第一呢?聪明的学生会说:“小白兔车轮的车轴没在中间。”这时教师提出问题:为什么车轮做成圆的,车轴装在中间,跑起来就又快又稳呢?学完这节课,你就会明白的。”这样引入新课,既利用了知识的迁移,又渗透了生活实际问题,使学生体会到不是学数学,而是在解决生活中的实际问题,思维就很容易激活。

三、培养学生善于创新的习惯

数学教学设计与创新能力的培养是十分重要的,教师在传授知识的同时,培养学生的学习能力和创新意识,教学既要面向全体学生,又要照顾到学生的个别差异,老师应该把培养学生创新的思维发展纳入整个教学过程,在老师的引导下让学生自己去发现问题、解决问题。为此,每次上课时笔者都试着让学生自己默读题意,一遍不行,再来一遍,然后再读给大家听,理解题意,联系生活实际找一找,说一说。这样不仅培养学生阅读能力,还培养学生的分析解说能力,从中找出条件和问题,学生会探索,领悟到数学的乐趣和数学与生活之间的联系。在教学中,一方面老师要注意那些经常探索、善于发现、有独特见解的学生及时给予表扬,让他们介绍学习方法,鼓励他们独立思考。另一方面根据学生的好奇心、好胜心的心理特征,充分发挥教材的内在智力因素,引导学生积极思考,促进他们在思、想、问、答的兴奋中进行学习。

教师在数学教学中要将它们有机地结合起来,全方位、多角度去衡量设计每一节课,进行综合性的训练,通过各种教学形式,调动学生的学习积极性,增加学习趣味性,使学生各方面的能力得到有效提高和发展,为以后更好地学习数学打下坚实的基础。



中宣部宣教局 国家卫生健康委宣传司 指导
中国健康教育中心 制作

地址:贵州省凯里市文化南路2号 邮编:556000
纸媒时政编辑部:8226625 纸媒综合编辑部:8227615

电话区号:0855
纸媒专刊部:8260266

广告刊登: 8262760
夜班编辑室: 8259828

办公室: 8221006
 广告许可证: 黔0008

总编室:8274930
黔东南天阳报业印务有限公司承印

采访部:8274951
定价:每份1.36元