

开展亲子共读提升阅读能力之我见

○ 凯里市龙场镇中心幼儿园 顾光英

阅读是启蒙幼儿文化思维,锻炼其逻辑意识,提高理解力、表达力的重要载体。在学前教育阶段发挥着重要的教育功能。因此,幼儿园需高度重视阅读活动组织与规划,顺应新时期的家园合作战略导向,积极探索全新的阅读模式,有效发挥家长具有的陪伴和引导职能,与其有效沟通之后进一步达成教育共识,明确具体的阅读要务,在家长的配合下科学开展亲子阅读活动,从而让幼儿受到正确的引导,在家长的榜样模范力量带动下,端正阅读态度,形成良好的阅读习惯和品德。

一、亲子阅读现状分析

在家园合作和陪伴式思想的支撑下,亲子阅读逐渐成为幼儿园阅读活动领域一种重要的模式,有较强的育人价值。然而,在亲子阅读实践落实的过程中,因为家长和教师在思想上、活动组织、策划和执行能力等方面均存在着一定的局限性,导致亲子阅读的实际执行进度受到明显局限,幼儿表现的阅读学习效果和活动体验也并不理想。从家庭层面分析可以发现部分家长对自身具有的教育和职能缺乏正确的认识,将幼儿教育完全归结为幼儿园和教师的职责,对于家庭应该承担的教育职责则缺少重视,在平时的生活中忽略对孩子的陪伴和教育指导。

人教版高中生物新旧教材的比较研究——以《分子与细胞》模块为例

○ 凯里市赏郎中学 孙启飞

2019年新修订的人教版新教材,是全面贯彻党的教育方针,是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化,全面落实立德树人有关要求,以《普通高中生物课程标准(2017年版)》为依据,以培养高中生核心素养为宗旨,在继承和借鉴的基础上出版了2019年版的人教版新教材。本文以必修1《分子与细胞》为例,将人教版新旧教材进行对比分析,从而弄清楚人教版新旧教材间存在的差异,有助于一线生物教师更好地理解教材的变化,从而把握对教学思路、教学方法新要求的大体方向,为中学教师提供借鉴,以便更好地在教学中落实生物学科的核心素养。

一、教材内容

教材内容的增减

删除了“生命活动离不开细胞”一节,还删除了一些操作性较低的实验。如,观察DNA和RNA在细胞中的分布,在实验2007版基础上增加了1个实验,调整了1个实验,删除了3个实验。教材调整了部分内容顺序,将第二章无机物糖类移到蛋白质之前。教材整合了部分内容,对细胞膜的结构和功能以及细胞膜的流动镶嵌模型进行了重新整合,将细胞癌变这一节移到《遗传与进化》。

二、从章、节编排结构上比较

新旧教材都有章题名、引言、题图,本章小结和自我检测等,但在每一个章节中还增加了许多的细节安排。

1.科学家访谈、科学前沿等
在章节中增加了“科学家访谈”“科学前沿”。利用一些中外精炼的科学语言和科学家故事,引人入胜,给教材带来很大的可读性。学生拿到教材易受到新教材内容吸引,不仅可以增加学生阅读兴趣,同时也可以增加学生的情感教育,体会科学家们的献身研究精神和科技的发展进步,从而提高全体学生的科学素养。

语言是人类交流思想感情的工具。随着课改的持续深入,新课标对初中学生的口语表达能力提出了更高的要求。而对于初中学生来说,语音水平的高低将直接影响着他们后续的英语学习进度。农村初中学生由于缺乏城市学校的优越教学条件,在英语语音教学上存在着先天的缺陷,在英语学习过程中的语音困境没有得到有效改善。在英语教师教学深化改革的大背景下,农村初中英语语音教学的问题,值得英语教师深入探讨。

一、当前农村初中英语语音教学的困境分析

(一)基础薄弱导致小初衔接困难

根据青少年身心发展的规律,第二语言学习越早,语音习惯就越容易建立。由于多种原因,农村的小学生在语音学习方面存在很多的问题。从初中学习的表现来看,学生在语音方面存在的问题集中表现在没有养成“听出”“说出”“拼出”英语的习惯。当地学生在说英语时带有明显的地方方言口音,唱读或拖音现象严重。学生语音知识缺乏,一些学生往往在英语词句后上方标记汉字来加以朗读。

(二)硬件条件落后导致教学资源稀缺

城乡初中英语语音教学面临着前所未有的“数字鸿沟”。城市学校依托网络资源开展标准语音教学和练习已经进入日常化,可是在大多农村初中普及程度还不高,这为农村学生学习英语带来一定难度。

(三)师资力量薄弱,导致教学能力欠缺

英语教师语言教学方式取决于教师本人学习语言的经验。农村地区初中学生很难从教师之外获得语音学习资源,如果教师自身英语语音能力有限,必然导致学生在英语语音学习上遭遇困境。最

而单方面依靠教师对幼儿进行教育指导,则很难养成优秀的阅读习惯。同时,一些家长虽然意识到自己在幼儿阅读过程中应该发挥的陪伴和教育作用,但是因为育人思想以及掌握的指导方法不够科学,而致使呈现的指导效果不太理想。从教师的角度加以分析可以发现,虽然当前学前教育改革过程中主张幼儿园要深入落实家园共育思想,然而部分教师在教学实践中因为自身育人思想、专业素养具有一定局限性,如缺乏良好的沟通,在亲子阅读活动的规划设计上表现不够专业,与家长之间缺乏有效沟通,导致亲子阅读逐渐趋于形式化。因此,教师需明确自身作为教育者的职责,与家长之间有效沟通,推进亲子阅读活动高效落实。

二、基于家园合作有效开展亲子阅读的路径分析

(一)整合阅读资源,构建亲子阅读服务中心
教师身为亲子阅读活动的组织者,需要做好阅读内容策划工作。要关注幼儿的基础认知情况以及在阅读领域的具体兴趣表现,多方搜集和有效整理丰富的阅读素材,为亲子阅读活动有效实施奠定良好的资源基础。首先,教师可以按照幼儿的年龄段有针对性地搜集阅读素材,针对大、中、小、班的幼儿合

理整理阅读素材,保证亲子阅读中涉猎的素材在难度上更合理,方便幼儿顺利完成阅读任务,从而培养其建立良好的阅读自信心。其次,教师需根据幼儿的兴趣点合理整合阅读素材。有些幼儿喜欢探险类的书籍,如《森林探险》《汤姆亚索历险记》;有些幼儿更偏向于对童话类书籍的喜欢,如《格林童话》《莴苣姑娘》等。因此,教师需遵循因材施教,因人而异科学选择读物。同时,教师可以搜集趣味的绘本资源、民俗故事等不同类型的资源,拓展幼儿阅读广度和范围。

(二)教师示范引领,提高家长阅读指导能力

在亲子阅读活动进行中,教师展现的示范和引领作用比较显著,能够为家长提供科学的指导,让其更规范地陪伴幼儿阅读,并给予幼儿正确的指导,加强幼儿阅读行为监督和行为养成教育。例如,在围绕《小兔逃家》这一绘本开展阅读活动之前,教师需先借助智能平台与家长之间进行有效沟通。同时,教师可以发挥自身具有的示范职能,为家长提供正确的示范。例如在亲子阅读活动应该如何引导幼儿以端正的态度、规范的行为以及正确的方法参与到阅读活动当中,引导幼儿在阅读过程中深入分析素材的内在含义,也可以指导幼儿看图说话、自主创编,训练其形成良好的语言思维,强化逻辑意识,并提高整体的表达能力。此外,当家长对亲子阅读任务出现困惑时,教师需要及时帮助家长找出问题,以便更从容地应对幼儿的阅读指导和难题。

小学三年级英语速记单词的方法技巧

○ 凯里市大风洞小学 张安平

在小学三年级的英语教学中,单词是学生学习的重点。在具体的教学中,教师可充分利用另类特征记忆、趣味故事记忆等方式,利用更加生动有趣的记忆方式,激活学生记忆单词的欲望和兴趣,为其日后的学习奠定基础。

一、小学三年级英语速记单词的方法技巧在英语单词的学习过程中,学生必须要具有良好的记忆能力

如果学生沿用传统的速记方式记忆单词,那么将无法顺利记忆大量的单词,也会导致学生对英语知识的学习产生一定的厌恶心理,不利于学生英语素养的提高。因此,教师在教学时应当充分利用速记单词的方法和技巧,并鼓励学生选择自己喜欢、适合自己的方式记忆更多的单词。

(一)另类特征记忆

独特、另类的特征将会给学生留下较为深刻、直观的影响。例如,在教学“eye”这个单词时,如果在未能引入另类特征时,学生将会在默写时出现各种问题。此时,教师就可带领学生一起书写这个单词,在“y”的两边是两个相同的单词“e”,正好对称。在完成这一简单单词的教学后,学生就能牢牢记记这些单词。

(二)趣味故事记忆

为了帮助学生更好地记忆单词,教师就可为一些易错、难记的单词编写相应的故事,将字母利用故事的形式串联起来,这就能大大加深学生的印象。

要想应用这一记忆方式,那么就需要教师能够具有充足的智慧,能够根据学生的特点、单词内容等构建出有趣、合适的情景故事,同时加以运用和修饰,给予学生耳目一新的感觉,大大加深学生的印象和记忆。

(三)魔法分割记忆

在传统的记忆方法中,根据读音的规则完成单词的记忆其实就是分割记忆中的一种,只是其分割原则就是根据音节完成单词的拆分,但魔法分割记忆更加方便、生动和形象,便于学生理解和掌握单词。例如,在学习单词“panda”时,要是根据音节完成单词的分割,就是变成“pan-da”。为了进一步帮助学生记忆单词,教师就可将利用魔法分割记忆的方式,将这一单词转变成“p-and-a”,“p”和“a”能组合成“panda”。

浅谈幼儿园户外自主游戏存在的问题及策略

○ 黎平县城关第三幼儿园 吴胜雄

一、幼儿园户外自主游戏存在的问题

1.游戏缺乏趣味性

游戏对于幼儿的心智发育有着重大作用。在幼儿园教学中,虽然许多教师也认识到了户外游戏的重要性,但是教师所组织的游戏缺乏趣味性,使得许多幼儿都不太愿意参与,从而束缚了户外游戏的开展,不利于幼儿的成长。另外,在自主游戏活动中,游戏内容比较单一,目标单一。在这种有限制性的自主游戏活动中,幼儿的参与积极性不高,严重束缚了幼儿的发展。

2.教师的干预较重

幼儿年龄较小,处于这个阶段的幼儿有着好奇、好玩、好奇等特点,也正是因为幼儿的这些特点,使得他们在参与户外游戏的过程中会受到教师的干预。对于教师而言,他们害怕幼儿在游戏活动中受伤,从而要求幼儿不能离开教师的视线,造成幼儿只能跟着教师的步伐来做游戏,束缚了幼儿的个性发展。

3.户外自主游戏时间不充足

当前,户外自主游戏活动时间不足是幼儿教育中一个比较普遍的现象,主要表现在两个方面:一是幼儿园没有做好户外自主游戏规则,没有结合游戏内容设定充足的时间;二是幼儿在户外自主游戏的过程中游戏时间短,教师没有给幼儿足够的自主游戏时间,从而阻碍了户外游戏活动的深入开展。

4.教师的作用没有充分发挥

虽然户外自主游戏注重的是幼儿的自主性,让幼儿自我发挥,但是教师的作用依然不可替代。对于许多教师而言,他们没有认识到自身的职责所在,要么是放任幼儿随意游戏,不管、不问、不顾、不限制,要么是过分干预,要求幼儿按照教师的指令来游戏,严重束缚了幼儿的成长。

二、应对幼儿园户外自主游戏的策略

1.充分发挥幼儿的自主性

在自主游戏活动中,教师过分地干预幼儿的游戏,将严重束缚幼儿的参与兴趣,不利于自主游戏活动目标的实现。因此,要想发挥自主游戏活动的作用,教师就必须重视幼儿的主体作用,才能更好地让幼儿体验快乐,获得能力。在幼儿园自

当学生能换一种方式记忆单词时,就会感受到单词记忆的趣味性。同时,学生在学习单词的过程中也会遇到一些构成较长的单词,而三年级的学生在记忆时存在诸多困难。此时,教师就应当重视记忆方法,灵活运用魔法分割记忆的方式,将一些难度较高、单词较长的单词进行分解,引导学生分别进行记忆。在完成单词的分解后,合成词的意思和分解后的意思存在较大关联,利用这样的记忆方式可有效降低学生记忆单词的难度,还能大大加深学生的印象。

二、单词速记需要注意的内容

(一)单词速记的方式是补充在速记单词中,单词读音规则的掌握是学生必须要掌握的一种方法。

上述所述的单词记忆方式并非摒弃传统的记忆方式,而是要从新的教育进行适当调整和优化。传统的方法非常有利于学生去记忆一些较为简单的单词,如“cake、pen”等,结合发音规则学生能顺利记忆单词。因此,当遇到一些发音不够规律,或者单词较长的单词来说,教师就可利用上述几种单词速记的方式,帮助学生更好地记忆大量单词。

(二)应用切勿过于频繁

如果一种记忆方式应用频率较高,那么将无法取得较为理想的记忆效果。例如,在一节课的单词教学中,教师将要教学10个单词。如果教师全部采用趣味故事的教学方法,那么学生将需要聆听十个故事,而这不仅无法加深学生的印象,反而会出现混淆的情况。

只有将有趣的记忆方法和传统的记忆方法有效融合起来,才能取得较为理想的记忆效果。

(三)此类记忆方式需要义和音的补充在音形意中,语言是立体组合,缺少任何一个方面将无法组建成语言。

上述记忆方式较为强调单词的形,在音和义方面存在一定的欠缺之处。因此,在具体使用的过程中,教师不仅需要充分利用上述有趣的单词速记方式,同时还需补充音与义方面。只有三者有效融合起来,才能让学生牢牢掌握单词。

总而言之,在具体的教学过程中,教师应当重视单词速记方法的教学,充分挖掘、利用好各种记忆方法,激活学生的兴趣,降低学生的记忆难度,为学生日后的学习奠定基础。

主游戏活动中,教师应本着少干预的原则,真正让幼儿进行游戏,让幼儿能够在自主游戏活动中发挥自我、放飞自我,进而在游戏活动中获得快乐、培养个性。
2.增加自主游戏的趣味性
游戏固然可以吸引幼儿,让幼儿获得快乐。但是游戏如果缺乏趣味性,幼儿就会感到无味,在玩着玩着的过程中就不愿继续游戏,继而影响到自主游戏活动的开展。因此,在组织户外自主游戏活动中,教师必须考虑到幼儿的特点,做好自主游戏活动的设计,提高自主游戏活动的趣味性,从而更好地吸引幼儿,促进幼儿的发展。如,在幼儿园户外自主游戏中,可以设置一些幼儿喜欢的游戏,如躲猫猫、老鹰抓小鸡等,让幼儿在这些游戏活动中获得成长。

3.保证充足的自主游戏时间

户外自主游戏可以让幼儿按照自己的方式探索感兴趣的内容,从而促进幼儿的发展。而在幼儿自主探索的过程中,时间是关键,充足的时间有利于幼儿进行持续地探索,让幼儿在自主游戏中获得快乐。因此,在幼儿园户外自主游戏活动中,教师必须保证幼儿自主游戏活动的时间充足。如,在幼儿搭积木游戏中,为了更好地启发幼儿的思维,培养幼儿的创新能力,教师可设置20~30分钟的自主游戏时间,让学生在规定的时间内玩出自己花样。

4.加强教师的指导作用

在幼儿园户外自主游戏中,教师有着不可替代的作用,要想促进自主游戏活动的顺利开展,就必须加强教师的培养。首先,要强化教师专业能力的培训,提高教师的游戏组织能力;其次,强化教师职业素养教育,提高教师的责任心。作为教师,要认识到自身的职责所在,既要关注幼儿的安全,同时也要实时引导幼儿进行游戏,适当参与游戏,与幼儿互动,从而提高自主游戏的娱乐性,促进幼儿的健康成长。

综上所述,幼儿园户外自主游戏对幼儿的成长有着积极的作用。而要想发挥户外自主游戏的作用,教师就必须根据幼儿的特点来设置户外自主游戏,充分发挥幼儿的自主性,让幼儿有充足的时间进行游戏,进而让幼儿在游戏的过程中培养技能和能力,获得更好的发展。

对稀缺的情况下,农村初中学生英语语音能力的提升,核心依托是课文。为此,教师应当在教学设计中,在课文朗读环节通过加大练习量,强化长难句、朗读形式创新等方式,有效提升学生语音练习的有效性。在课文语音训练环节,行之有效的有很多,如通过“导——仿——评”的语音模仿学习让学生掌握语音知识,通过“主题——角色——场景”的语音模拟应用培养学生的语言意识,通过“听——练——说——演”的整体建构提升学生的语言能力。教师还要利用课文或短文来培养学生的英语语感,定时定量地从英语课本中选择恰当而具有训练价值的英语素材,通过大量、反复的训练,学生将逐步建立起正确的语感,学生也因此对英语学习不断产生兴趣,不知不觉提升自己的英语成绩。

(五)加大教育投入,推动教学设施更新换代
不断加大基础建设投入力度,推动农村初中教学设施设备的更新换代,势在必行。特别是根据初中英语语音教学的需要,按照学生比例建设语音室、多媒体教学设备等。通过硬件条件的改善,为学生开展英语语音学习提供良好的硬件基础。

总而言之,对于农村初中英语语音教学而言,教师是关键,课堂质量是核心,硬件条件建设是不可或缺的重要保障。无论采取怎样的策略,作为教师都必须清晰认识到英语语音教学的目的是让学生用正确的语音语调进行口头表达,并具有标音、辨音、正音的能力。教师必须根据校情学情,深入分析学生的具体情况,才能找到切合学生英语语音能力提升的有效策略和发展路径。

农村初中英语语音教学策略探究

○ 麻江县谷硐中学 刘少娟

后,教育协同差异导致学习效能不高。英语学习是一个综合能力的培养过程,听说读写四种能力需要协同培养。农村地区整体教育环境的制约,导致学生在学习、训练和获得标准化语音的心理结构和能力培养上受到限制。这一限制在第二语言的学习中,显露得更为明显。

(四)语音教学重视不够

在初中英语教学中,因为语音教学不是中考内容,教师往往把课堂时间和精力用于强调考试的重点词、短语和语句等方面,而语音教学却“走过场”,甚至被忽略。语音教学花的时间少,学生语音训练缺乏,语言技能进步自然慢,或者学生了“哑巴英语”。“学生学英语单一靠死记硬背、靠拼写,而不是靠读音来记忆单词,记不住单词发音就靠注音或干脆用汉字来读,自然就不伦不类,别人听不懂,自己也念不像。

(五)社会文化等客观因素的影响

随着年龄的增长,儿童的发音器官逐渐定型,他们慢慢适应了母语的发音。这样,小孩到了初中阶段已经使用母语或方言十几年了,由于受母语的强大影响,他们在英语学习过程中如果遇到与汉语发音不同的音素时,难以转变发音习惯,就会带有母语或方言音素,结果自然影响了英语的

朗读和交流。

二、农村初中英语语音教学策略

(一)立足课堂教学,创新教学教法改革

在教育评价标准发生根本性变革的时代背景下,农村初中英语语音教学面临着教学质量提升的挑战和压力。农村初中语音教学成效的提升,核心在课堂,关键在教师。课堂教学是初中英语学习的核心环节,特别是在农村初中寄宿制学校,课堂不仅是学生获取语言知识和提高技能的主要阵地,更是学生学习和使用英语的主要场所。因此,作为初中英语教师,应当高度重视课堂教学,从教学内容组织、教学方法创新、教学手段更新、教学评价多样化等方面,积极推进教学改革。

(二)教师以身作则,重视语音教学

从许多农村初中来看,英语语音教学之所以水平不高,在很大程度上是因为教师轻视语音教学,导致学生语音能力弱,从而影响整个英语教学效果。为此,初中英语教师要从学生长远发展的高度重视语音教学,首先从提升自身语音能力做起,不断提高语音示范的标准程度和表达水平,为学生提供良好的模仿样板;其次,教师要认真讲解英语语音拼读规则和语言规律。针对学生的语音学习情况,教师可以将拼读规则循序渐进地传授给学生,

黄平县人民法院

2022年5月26日

贵州省黄平县人民法院公告

张再胜(黄平县野洞河镇万丰村白屯脚组村民):

本院已依法受理原告罗锦碧诉你离婚纠纷一案,原告的诉讼请求:1、判决原告罗锦碧与被告张再胜离婚;2、判决被告张再胜给付原告罗锦碧赡养老人费和孩子抚养费10万元;3、本案诉讼费由被告张再胜承担。因你外出,下落不明,无法联系。依照《中华人民共和国民事诉讼法》第九十五条的规定,本院依法向你公告送达原告的起诉状副本,本院应诉通知书、举证通知书、

合议庭组成人员通知书及开庭传票,以及本院(2022)黔2622民初366号民事裁定书。自本公告发出之日起,经过30日即视为送达。提出答辩状和举证的期限均为公告期满后的15日。本院已定于2022年7月15日上午9时00分在本院新审判大楼二楼第二审判法庭公开开庭审理,逾期将依法判决。

黄平县人民法院

2022年5月26日

贵州省黄平县人民法院公告

廖尚英:

本院受理原告罗红举与你离婚纠纷一案,已经审理终结。因你无法联系,现依法向你公告送达本院(2022)黔2622民初231号民事判决书。自本公告发出之日起经过30日即视为送达。如不服本判决,可在判

决书送达之日起15日内向本院递交上诉状,并按对方当事人的人数提出副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。

黄平县人民法院

2022年5月26日

地址:贵州省凯里市文化南路2号
纸媒时政编辑部:8226625

邮编:556000
纸媒综合编辑部:8227615

电话区号:0855
纸媒专刊部:8260266

广告刊登:8262760
夜班编辑部:8259828

办公室:8221006
广告许可证:黔0008

总编室:8274930
黔东南天阳报业印务有限公司承印

采访部:8274951
定价:每份1.36元