

如何做好易地搬迁小区幼儿园的家园共育工作

○ 榕江县古州镇阳光小区幼儿园 王振勤

近年来,国家大力实施惠民政策,帮助生活在“一方水土难以养活一方人”的贫困山区人口搬迁到条件好的集镇生活,这一精准扶贫模式,得到了人民群众的称赞。而对移民幼儿的教育问题,也成为易地搬迁工作中的重要组成部分,摆在广大幼教工作者面前。面对新的生活环境,移民幼儿需要花大量的时间去接触和适应,这就需要移民家长和幼儿园积极配合,共同做好家园共育工作。

一、易地搬迁小区幼儿园在开展家园共育中存在的问题

(一)家庭教育缺乏科学的教育理念和教育方法

易地搬迁移民家庭大部分都是贫困户,移民家长文化水平偏低,家庭教育缺乏科学的教育理念和教育方法。许多家庭的父母外出务工,而把年幼的孩子留给爷爷、奶奶、外公、外婆、姑姑、姨妈等人监护。他们往往侧重幼儿的安全教育和有形的知识学习,而忽视孩子心理发展、学习兴趣、日常行为习惯、性格培养等。教育方式方法单一,对于孩子犯错,除了讲道理以外,就是警告、斥责和打骂。

(二)幼儿园对移民幼儿的家园共育指导不够

幼儿园作为幼儿接受教育的主要场所,由于人力资源、教育理论和实践经验等的限制,教师无法更好地为家长提供家

庭教育指导服务。加上家园合作内容缺少丰富性,合作的形式缺少针对性,合作实效性不强。

二、做好易地搬迁小区幼儿园家园共育工作的策略

(一)提高教师素质,增强专业能力
由于移民小区 幼儿园教育环境有限,师资力量匮乏。因此,提高幼儿教师学习意识,提升专业素质和能力,是推动家园共育的重要措施之一。在这一过程中,幼儿园作为幼儿家庭与教师之间重要的组织者和连接者,要积极承担起自身的责任,对专业素养和技能存在欠缺的教师,要组织进行专业培训,以此来提升教师的专业能力。作为教师要树立终身学习的观念,正视自身能力的欠缺,积极参加专业培训,不断提高和完善自己,把与家长的沟通合作当作教育工作中的重要部分,才能有效推进家园共育的整体进程。

(二)提高思想认识,加强共育指导
很多移民幼儿在搬迁之前没有在幼儿园的学习经历,来到安置区后幼儿直接进入中班大班学习,他们连简单的行为习惯、礼貌用语都需要教师花费大量的时间和精力培养。因此,幼儿园教师要从移民家庭幼儿大多数为“隔代教育”的实际出发,开展经常性的家访活动,了解幼儿的家庭结构及家庭教育情况,引导家长提高对

家庭教育重要性的认识,改进不正确的教育方式方法,并根据家长的需求进行针对性的家庭教育指导,使家园共育获得成效。例如,当家里来客人时,家长要引导幼儿主动与客人打招呼,建立基本的问候和礼貌意识。同时纠正幼儿的不良行为,使幼儿明白哪些行为是被允许的,哪些行为是不被允许的,让幼儿能够对“真善美”建立起良好的认知,这样可以更好地推动幼儿社会性意识的发展。

(三)加强沟通联系,多方搭建平台
幼儿园要积极搭建幼儿与外出打工家长的沟通桥梁,要主动联系家长,介绍幼儿在园表现状况,指导家长经常利用微信、QQ、手机通讯等方式对幼儿进行情感交流和家庭教育,鼓励幼儿进步成长。同时让孩子理解自身的不得已和苦衷,这样即使父母不在身边,幼儿也能感受到父母无微不至的爱。幼儿园还可以通过召开家长会议、设立家长开放日等形式,邀请移民家长到幼儿园参加主题活动,向家长展示幼儿园优质的服务和高质量的保教水平,了解幼儿在园所学内容,使他们重视培养幼儿良好的生活习惯,认真审视自己在家庭教育方面的不足,从而接受先进的家庭教育理念,配合幼儿园共同做好幼儿的成长教育。

总而言之,幼儿教育关系到每个家庭的幸福和未来,也关系到国家的前途和希望。幼儿园要采取切实有效的措施,多渠道、多方位帮助移民家长普及家庭教育知识,掌握科学方法,提高教育效果,共同为幼儿健康成长营造一个良好的教育氛围,才能使幼儿健康成长,也更有利于幼儿园保教质量的提高。

核心素养下的小学英语阅读能力培养策略

○ 凯里市下司镇花桥小学 杨奕梅

在新课程改革政策的严格落实下,对英语阅读教学也提出了明确要求,小学英语中阅读教学部分是英语学科的重要组成部分及需要补充的内容,教师对学生英语阅读能力的培养对日后有着重要作用。核心素养的提升与英语阅读之间有着重要联系。因此,在英语教学工作中教师应当重视英语阅读方面的教学内容使学生英语阅读能力得到培养,提高英语核心素养进而使学生英语综合能力得到锻炼。

在学生学习生涯中英语课程是一门重要语言类学科,处于小学阶段的学生进行英语学习能为英语核心素养奠定基础。因此,教育部门要根据核心素养要求对学生阅读能力提出更高的要求。学习语言的关键是大量的语言积累,而语言积累最主要的方式是通过阅读获得,教师在课堂教学中因将培养学生阅读能力作为重点内容,通过阅读拓展新知识使学生阅读能力得到有效提高,进一步贯彻落实了核心素养要求。教师在进行英语阅读教学时应与核心素养结合起来作为教学目标,丰富学生文化底蕴。

一、课堂补充阅读材料,拓展学生知识储备
教师在进行英语教学时以教材为教学载体,教师只使用教材来满足学生的基本阅读要求,以教材中较为经典阅读内容来奠定基础。教师想要优化学生的阅读能力就需要更深层次地挖掘教材,通过对学生基础阅读的巩固来加深知识记忆促使学生核心素养得到提升,也能够让学生在阅读能力方面有较为稳固的根基。阅读资料的质量与学生阅读能力有着密不可分的关系,教师应充分考虑到学生的年龄阶段及兴趣特征,选择有利于学生的文章加以利用。不同年级的学生学习目标也不同,高年级学生就需要教师对其语篇意识进行培养。例如,教师可以针对性开展一堂英

语阅读课,在教学时准备与课本内容相结合、图文并茂的英语绘本,通过绘本中生动形象的事物激发学生学习兴趣,使学生在阅读中提升理解能力。还可以为学生准备阅读简易版著作,挑选一两段经典片段推荐给 学生去阅读,如《The Giraffe andthe Pelly and Me》《The science book》等,在培养阅读能力的同时对 学生知识储备进行了拓展。

二、在小学英语阅读教学中有效开展分层教学培养
小学阶段的学生英语水平相对较弱,一个班学生的水平也参差不齐。为此,在进行阅读教学过程中,教师需具有目的性地将学生分为不同小组,然后通过实际情况进行科学分配布置阅读任务。教师还可以在深层地了解英语课文内容后对相对应的内容进行分层,通过引导的方式对学生提出不同的问题使学生进行相关的思考与阅读。例如,在人教版小学英语六年级上册“Unit 1 How do you go there?”这一课教学中,教师可以使用多媒体设备搜索本地地标位置标注相对应的英语单词或解说制作成课件。教师让学生观察地图后引导学生进行课后阅读。当学生掌握了阅读材料并理解其内容和重点之后,教师可对其进行提问,可用问路的方式,如:“Excuse me, can you tell me how to get to the zoo?”“how to get to the hospital?”让学生通过讨论、阅读的方式回答,可以有效提高学生自主学习能力和阅读水平。

三、结语
阅读学习对英语学科有拓展及补充的效果,对学生语言积累和扩展范围都具有进一步作用,使学生语言更加丰富,为核心素养发展奠定了基础。在核心素养改革背景下,教师应把核心素养的培养结合到教学目标中,采取多元化的教学手段来激发学生阅读兴趣、提高阅读能力,使学生的阅读需求得到最大满足。



中共贵州省委宣传部 宣