

浅议“任务型课堂”教学在民族地区小学数学教学中的任务设置

○黄平县新州镇第一小学 刘荣英

课程标准指出,学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。除接受学习外,动手实践、自主探索与合作交流同样是学习数学的重要方式,学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程。教师要发挥主导作用,处理好讲授与学生自主学习的关系,引导学生独立思考、主动探索、合作交流。

我们曾对学生进行调查:1.课堂上,你喜欢听课还是喜欢自己动脑?为什么?2.对于你不能解决的问题,你喜欢老师讲解还是通过同学之间讨论弄懂?78.3%的同学更喜欢自己动脑。对于不喜欢听课的原因惊人的相似:感觉听课很累,听着听着容易走神,思想开小差又会被批评。对于自己不能解决的问题,有71%的同学更喜欢和同学讨论。这引起我们深深的思考:如何让少数民族地区孩子从“讲台上的学习”变为“课桌上的学习”?其核心载体是什么?我们认为从学习本质而言是个习得的过程,学习的目标不仅仅是知识掌握,每个人学习方式是有差异的,要寻找课堂学习改革的突破口。“任务型课堂”教学模式正好解决我们少数民族地区课堂教学存在的这些问题。

什么是“任务型课堂”呢?“任务型课堂”是指以任务形式引导学生学习的课堂,教师将整堂课的新知融入1个或几个相关联的课堂小任务中,学生在一个个“小任务”的具体指导下,运用已有的知识经验先进行独立思考,然后在小组合作学习中交流自己解决任务的方法。同时,教师巡视指导并搜集解决任务的方法类型,最后在全班进行展示并汇报交流。

如何设计任务?明确目标,从有训练走向有学习,目的地是哪里,任务是奔着目的地前行的。一是心备:研究教材、学生和教法。全面认真吃透教材,全面深入了解学生,科学合理选择教法。二是手备:编写教案或教学设计。前置性任务、教学任务、学习任务,评价任务。三是技备:制作课件或准备教具。下面谈谈笔者对“任务设置策略”的一些做法:

一、设置前置任务策略

教师科学设置数个微型任务构成任务链,发放任务前置学习单,让学生在课前有时间去完成任务,教师课前收集学生的前置任务学习单,找出学生的典型作品作为教学资源。例如人教版五年级下册数学广角《打电话》,前任务:想一想,算一算。青青要过生日,想通过打电话的方式邀请三位同学,如果每通知一个同学得要1分钟,怎样才能尽快通知到每一个同学?既节约了课堂教学时间,同时为新知作铺垫。

二、设置教学任务策略

一改传统课堂中师生一问一答的以对话为主线的课堂模式,课堂上弱化教师的“教”,强化学生的“学”,围绕“学说评讲练”的要求,从备教转向备学。学:根据任务自主学习,独立记录疑点、难点、重点等自己不能解决的问题及发生的问题;说:表达困惑,交流观点(组内交流,合作学习);评:成果展示,互相评价(班内交流,展示小组学习成果);讲:教师点拨,难点突破(教师对重、难点、疑点问题进行评估,展开课堂教学指导);练:巩固练习,拓展提升(精选精编题目,限时进行检测)。教师备课时根据学生的学习情况,将教学新知设置成一至二个板块任务,每个板块任务中又包含几个相关联的具体任务,细化学习方式。教学任务一般以课件的形式逐一呈现。教师将全班学生分成学习小组,让学生以个人或小组形式完成各个任

务,如果学生遇到问题可以互相问,或是看教材。此时,教师可以在教室里走动以帮助学。各小组选出一至四个不等学生代表依次展示他们的学习成果,各组所选代表每次应该是不同的学生,使每个学生都有锻炼的机会。在小组展示结束时,其他学生或教师如有疑问可以向小组代表咨询有关问题,教师作必要的小结。如教学“乘法交换律和结合律”的教学任务1:想一想,写一写,说一说。每行有6个图片,4行一共有多少个图片?独立完成:1.列式解答。2.观察等式左右两边的式子,你有什么发现?小组交流:1.说一说 $4\times 6=24$ 与 $6\times 4=24$ 有什么相同点和不同点?2.准备汇报。学习任务2:想一想,算一算,说一说。学校里有5个书柜,每个书柜有4层,每层可以放25本书。学校需要购进多少本课外书才能摆满书柜?独立完成:1.列式解答。2.想一想你发现了什么?小组交流:1.说一说 $(5\times 4)\times 25$ 与 $5\times(4\times 25)$ 有什么相同点和不同点?2.准备汇报。

三、设置随堂任务策略

让学生个性化发展,就要相信学生、解放学生,课堂上放大学生的学,让学生真正成为学习的主体。只有基于学生的学,才可确定教师的教。学生学习的关键在思考、习得,推动思考、习得的是一些具体的任务。学习任务的设置直接影响课堂教学效果的成败,每堂课的学习任务不是草草了事,既要考虑学生在完成一个个的小任务中体验知识的形成过程,又要考虑体现数学思想,还要考虑培养学生养成自主探索、独立思考、同伴合作的能力,使学生享受到学习数学的乐趣,变“要我学”为“我要学”。每堂课的学习任务一般以1-2个学习任务为宜,设计学习任务单应简单、具体、可操作、探究性。以人教版四年级上册《商的变化规律及简便计算》为例,学习任务1:想一想,算一算。 $780\div 30=?$ 学习任务2:想一想,填一填,使计算简便 $120\div 15=(120\text{O})\div(15\text{O})$ 。

四、设置评价任务策略

课标指出,学习评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果,激励学生学习和改进教师教学。应建立目标多元、方法多样的评价体系。评价既要关注学生学习的结果,也要重视学习的过程;既要关注学生数学学习的水平,也要重视学生在数学活动中表现出来的情感与态度,帮助学生认识自我、建立信心。

“任务型课堂”中采用个体与小组结合、评与展结合,既有针对小组成员的个体评价,又有面对小组的集体评价,从集体的角度评价组员的成绩,以小组的力量促进小组每个成员主动认真完成学习任务。如组内同学的作业优秀、及时背诵课文、书写认真等都可以每个小组评分表中有所体现,每周评比一次。以每个月或每个星期为一个阶段,评价每个小组一个阶段的集体学习合作成果,以集体促进个体的发展。评价最终的目的是促进学习。因此展示也是一种评价。如口头计算、列式计算等相对比较简单题目,可以请各小组能力相对较弱的4号、5号同学回答展示,相对比较难的关于课文理解的问题就叫能力较强的1号、2号回答展示,每个同学都有展示的机会。

“任务型课堂”教学模式在民族地区小学数学课堂中的应用研究,好的任务将老师推到幕后,让学生走到台前;将学习内容变得简单,将学习所得变得丰厚;从习惯的“知识本位”走向“学生本位”;从目标碎片化走向学习内容整体建构。

确等问题,在教学中过度关注欣赏教学模式,甚至为了提升音乐教学新颖性而出现脱离音乐本体等问题,最终也就影响到了音乐教育效果。通过明确音乐欣赏教学目标,在做好与相关学科整合的基础上提升教学的针对性与趣味性。

四、创新音乐教学环节

为了提升初中音乐教学质量,一些教师在教学中将听、唱、动、奏融合在一起,虽然表面上课堂教学氛围十分浓郁,但是从效果上来讲却难以实现预期目标。因此在教学中就需要从创新音乐教学环节出发,调整好教学步骤,坚持循序渐进原则,确保学生能够逐渐掌握音乐知识。如在讲述《东方之珠》时,就可以从适度放缓教学节奏入手,在剔除不必要教学环节基础上组织学生参与歌唱训练,从整体层面感知歌曲内容,解决节奏方面的问题,最后增加动作来进一步巩固歌曲,确保教学条理清晰,进而提升教学效果。

五、完善音乐教学语言

在初中音乐教学中不仅要清楚认识到激发学生兴趣的重要性,同时也要做好学生音乐基本知识技能培养等工作。在“双减”政策背景下初中音乐教学想要实现减负提质增效,就需要在教学活动中完善教学语言,以此来提升对学生的吸引力。所以教师需要采取适合的教学语言,帮助学生理解音乐知识。例如在讲述时就可以给学生播放视频,让学生在感受色彩的同时理解音乐,并使用肢体动作感受三拍子强弱变化。最后还可以选择舞蹈方面有待特长的学生表演舞蹈,以此来刺激学生的视觉,让学生在参与音乐学习活动中掌握圆舞曲知识,强化音乐情感,实现音乐教育目标。

六、结语

“双减”政策落实背景下想要让初中音乐减负提质增效,就需要从加大教育改革力度出发,发挥教师指导作用,全面推进素质教育要求,引入多样化教学方式,突出学生主体性,激发学生音乐学习积极性,变“要我学”为“我要学”,将学生带入浓郁的音乐学习氛围中,产生积极的心态与体验,更好地掌握音乐知识。

教育的相对落后是少数民族地区贫穷的原因之一。为了进一步加快社会经济和教育的发展,黔东南州把职业教育摆在更为突出的位置,着力从源头上阻断贫困的代际相传。紧盯产业发展、市场需求和脱贫攻坚,围绕“人学一人、成才一人、致富一家”的办学思路,优化教育布局、推动职业教育发展。

黔东南现有职业教育学校21所,其中地方性综合高职院校1所,即黔东南民族职业技术学院,中职学校20所,分布在各县。但黔东南州职业教育受传统观念负面影响,办学水平相对较低、人才激励机制有待完善、资源配置有待充实、校企合作有待深化等因素制约,职业院校目前普遍面临着招生难、学生就业难、资源集中难、质量提升难、校企合作难等问题。

目前社会大众对职业教育的认知还存在一些误区,普遍认为职业教育低于普通高等教育,更甚有部分学生和家長普遍认为只有高考无望才会选择职业院校,往往把就读职业学校视为无奈之举,职业教育选择意愿相对不强。此外,社会上重普教轻职教、重学历轻技能等传统思想根深蒂固,社会对职业教育的认同感仍然较低,给职校招生带来很大困难。

当前,黔东南州职业教育办学情况和发达地区相比,体制模式相对比较单一,职业教育“一区域、两带动、七支撑”布局职缺乏统筹,存在片面应试教育倾向,部分专业开设不合理,一定程度上忽视职业教育对于学生终身发展的重要性。

在一定社会背景下,培养符合市场经

在群文阅读中培养农村小学生的阅读能力

○凯里市炉山小学 汪海燕

读,老师提问为啥要保护地球?学生都争先恐后地回答了问题。有的学生甚至给出了保护地球的方法方式,有的意识到以后要节约水,爱护森林。学生意识到书本有他们想要的答案以后,遇到难题就会想到阅读,阅读的兴趣大增。

二、实施探究式阅读,让学生在群文阅读中认识世界

传统的教学方式更加注重知识的教学,学生死记硬背就会得到高分,但学生却理解不了文章的大意。在群文阅读中,教师应当采取探究式教学,让学生积极探索、主动参与、大胆假设、大胆求证。教师在课堂上要适时创造民主、平等、和谐的探究气氛,经常采用围圈团团坐、相互交谈这种小组形式的课堂教学,不仅便于学生交流和讨论,还能互相学习。有的学生的想法十分可笑,甚至是异想天开。教师应保护鼓励学生的创新意识,切不可将其扼杀在萌芽状态。

探究式阅读使得学生无拘无束地思考,自由探讨,学生在探究式学习中发展系统思维、创新思维、批判思维等高阶思维能力,在人文滋养中获取正确的道德认知与方法论。如果课堂上学生能够围绕教学目标积极思考,不断地发现问题,教学就会事半功倍。正确的答案也在学生的群文阅读中浮出水面。

三、发挥老师在群文阅读中的引导作用

对于群文阅读教学来说,确定文章议题对开展阅读教学是非常重要的,因此教师在阅读课程开始之前需要对议题进行明确,然后根据所确定的议题来引入相关的阅读教学内容。为了方便学生了解人物性格,老师先让学生从孔明、曹操、鲁达、岳飞、张飞、吕布等人来谈人物的性格。群文阅读要发挥学生的主体作用和老师的引导作用,采取比、对、谈、议、整等方法帮助学生理解人物,教师需要引导学生学会品

适应岗位要求和学生成长需求,强化文化基础与专业技能教育,学以致用、知行合一,提升人才培养的规格和适用性。

以就业创业为导向,积极打造创业就业孵化平台,使学生掌握一技之长、谋得求生之本。同时,强化对学生社会责任感的培养,注重“工匠精神”的养成,在每个学生心中播下创新创业的种子。更重要的是,贫困家庭接受教育的门槛大大降低,从而开启家庭脱贫后防止返贫的保障。从目前看来,贫困家庭缺少教育机会,因而缺乏致富手段,是发生返贫的重要原因。结果,越是贫困越是缺少教育机会,以至于积重难返。如果除了到中心城市去接受正规的大学教育,还有机会就近受到职业教育,从而多一些防止返贫,甚至致富的手段,就可以更加有效地防止贫困现象的代际相传。

只有认识、提高发展职业教育的社会意义,才能促使职业教育的快速发展、高质量发展。当然,这也是黔东南州职业教育面临的大课题。职业教育发展的关键在于多方主体共同发力,共同参与到职业院校的人才培养活动中来,从而使各主体获得共赢的重要育人模式。通过职业教育培养输送人才,满足地方行业、企业、产业发展的需求,就可以在很大程度上解决就业,留住人才,促进民族地区经济发展。

读,让学生在阅读过程中能够深入挖掘故事背后所蕴含的哲学道理。这样学生在阅读其他类型的阅读素材时,将会更快地把握阅读重点,挖掘阅读内容的更深层次含义。学生通过分析比较,使得学生在学习过程中培养了分析问题和解决问题的能力。由于学生的理解力和有限,老师也可以进行适当讲解,引导学生通过发现所学文章的突破点、爆炸点,并点燃“导火索”,激起学生心中的波澜。

例如,在《曹操献刀》中:为了除掉祸国殃民的董卓,王允和曹操定下刺董之计,曹操从王允处借来了七星刀来刺杀董卓。不料却因为镜子的反光而被发现。因为董卓力大,加上此时吕布也已赶来,曹操随机应变,以献刀为名糊弄了过去。从这里可以看出曹操临危不乱、随机应变、智勇双全的性格。总而言之,小学语文群文阅读教学的有效实施必然离不开教师对议题的正确引导。学生带着议题、带着问题细读才能达到真正的阅读,学生有感情地读、和文中的人物想在一起,与作者感情共鸣。

教师在教学过程中,还应当提醒学生记笔记,许多学生在阅读的时候没有记笔记的习惯,导致在学习的过程中学了忘、忘了学,对文章知识内容也没有很好地进行记忆,没有积累。对于部分没有记好的学生,在学习时记重点、要点,一段时间以后,你会发现学生的理解力、思维能力、作文能力大为提升。

群文阅读教学是培养学生阅读兴趣,使得养成良好阅读习惯的重要办法,教师要着眼于拓宽学生视野,从提升学生阅读理解能力着眼,选择合适的议题,帮助学生带着问题学习,鼓励学生记笔记、重点。教师还可以通过运用多媒体,让学生观看与书籍相关的视频或者图片,让学生能够便捷地阅读,从而为学生的全面发展打下良好基础。

小学生课外阅读兴趣的培养策略

○凯里市长坡小学 杨忠美

可以将三种读书方法相结合,以取得最佳的读书效果。

三、利用展示成果,激发学生课外阅读兴趣

定期向学生展示他们的课外阅读成果,使每个学生心理上产生极大的满足感,从而激发学生课外阅读兴趣。如教师指导学生把好的、生动的词语或形象具体、含义深刻的句子、或精彩的个别片段,用一个专门的笔记本摘抄下来,每周在班上交流互评,比谁摘录的片段精彩,有价值。既鼓励那些读好书的学生继续坚持下去,又激励那些读书落后的学生奋起直追,达到两全其美的效果。

四、教师引导,传授方法,逐渐提高课外阅读兴趣

在语文教学中,特别是小学阶段,培养学生课外阅读兴趣十分重要。教学中教师应通过故事会、班会等活动方式,有目的、有计划地培养学生的阅读兴趣,并在语文阅读的过程中,教给学生正确的阅读方法。一般来说,可以指导学生掌握课标要求的学习目标的同时展开拓展阅读,指导学生选择读物。通过精彩的故事把学生的兴趣从好玩的角色转入到图书室里。让学生选择最感兴趣的课外书,深入理解读物内容,受到读物的感染。因为小学生年龄小、阅历浅,选择读物时往往不知道怎么选,随意性很强,这样就不能提高阅读的质量。这时,教师必须要对学生进行课外阅读指导,注意激发学生的阅读兴趣。课外阅读是课堂教学的补充,要与课堂教学相结合。笔者在教学中常常根据课文的内容