

高中物理错题集的建立与应用

○ 三穗县民族高级中学 杨 莉

物理在高中课程中较难,需要做大量的习题,加强学生对知识的理解应用。学生在做练习题的过程中,必会出现很多错题,合理利用这些错题资源,查漏补缺,吸取经验,总结反思,培养学生的物理核心素养,做到自我思维监控。教师有效应用学生的物理错题集,有助于及时发现教学中存在的问题,并及时调整教学策略,提高教学质量。

一、错题集的建立背景

众所周知,物理学科在高考中所占的比重很大,提升学生物理成绩的这项艰巨任务绝对不能忽视。指出,物理学科核心素养主要由物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任四个方面的要素构成。物理观念代表知识的内化,是其他核心素养的基础。物理观念特别强调应用,物理学科素养也强调知识和原理的深度理解与灵活应用。学生需要一定的方法实现知识的积累与理解。在物理教学实践中学生经常是一听就懂一做就错的现象,课后写的作业题、练习册、试卷等会出现很多错题。教师只能以圈圈点点的方式给学生订正与修改,同时课堂上老师也对错题做了详尽的分析和讲解,且学生也知道是错在哪里,并表示听懂了,但隔一段时间后再做一模一样的或类似的题目,学生还会同样做错。针对这种普遍的情况,笔者则引导学生建立错题集和对错题的成因进行分析并纠正。

二、学生错题的来源与分类

1. 错题的来源
学生在平时的学习过程中,把自己做过的教材课后习题、老师布置的作业、每周的限时训练卷、月考试卷中的错题整理到错题本。当然,在整理错题集的过程中,不一定是自己做错的题才收集,对于某些题目即使你做对了,但此题的解题技巧还有其他简便方法,学生也可以当成错题集收集。

2. 错题集的分类
(1)按题型进行分类
按题型可以分为理论题、实验题和计算题。理论题考查学生对理论知识的识记与理解,思维的训练,一不小心学生就会做错。实验题考查学生对实验原理、数据处理、误差分析的把握,特别是实验,稍和课本不一样,学生就会偏离原理分析导致错误。计算题大多考查学生对物理情景的分析,学生不会建立物理模型也就不能联系理论知识综合解决问题,这部分题学生出错最多。

(2)按内容进行分类
高中物理知识分为运动学、力学、动力学、电磁学、热学等,可将错题按这几类来整理,遇到几个模块联系在一起考查的综合性题,则将此类错题作为重点整理对象,必要时做到一题多解、举一反三。

(3)按错误原因进行分类
学生出现问题的错误原因都有所不同,有些是对概念模糊,有些是思考不全面、有些是粗心大意、计算错误等。这些都可以按错误原因来整理错题集。

浅议农村小学作文教学

○ 从江县加鸠镇加努小学 潘光辉

在小学语文教学实践中,作文是让相当一部分语文教师感到头痛的事,特别是农村小学生。学生对作文有畏难情绪,写作时求助各种各样的辅导资料。写出的作文思想空洞,情感苍白,语言贫乏,积重难返,丧失了最初的目的和意义。教师要树立联系的、系统的、全面的作文教学观,不能把作文同语文教学割裂开来。否则,我们的作文教学永远也收不到理想的效果。

我们农村地区的学生大多写作积极性不高,写出的文章内容单一,语言枯燥,语句啰嗦,感情欠缺。特别是小学生,大部分的作文形式化,比较空洞,内容与生活脱节,缺少活生生的生活气息与创新意识。我们应该努力让学生走向生活,让作文走向生活。因此,经过几年的琢磨,笔者谈谈自己的看法。

一、兴趣

爱因斯说过:“兴趣是最好的老师。”凡在事业上有所成就的人,都是对他所从事的工作有浓厚兴趣的人。学生的作文习作亦如此,如果没有写作兴趣,那么就没有写作动力,反相有了写作兴趣,那么就不用别人催促,也会主动地习作,甚至能达到如饥似渴废寝忘食的地步。因此,笔者要求学生每天都去观察生活中有趣的事,然后进行交流、分享。特别一些后进生,要经常提问他,“今天你发现了什么比较有趣或新鲜的事呢?可以分享给大家吗?”这样久而久之学生也能养成一种习惯,这样他对写作就会更加有兴趣,对写作也有更大的帮助。

二、积累

1.写日记。坚持写日记是积累材料的最好方式,也是练笔的最佳途径。日记的内容很广,自己的喜怒哀乐、所见所闻都可通过日记无拘无束地表达出来,可以给学生一个自由表达的空间。笔者经常要求学生进行日记、周记、随笔等写作训练,让学生留心观察身边生活中的人或事,并以日记、周记等形式记录下来,将其内化为自己的写作素材,从而在写作过程中做到“有物可写”。

2.多读课外书。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过:“让学生变成聪明人的方法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读。”没有大量的阅读,就

3.学生对错题的整理

(1)错题集的整理方式
在错题建立、整理的过程中,为了节约学生的时间,笔者建议学生复印原题再剪贴,不要把大量时间浪费在抄写题目上,重点是分析错因以及建立物理模型和知识点的衔接。在专用错题本里注明错解、正解,分析错误根源,把自己每次错的习题收集好,把错题本每页一分为三,错题抄写或剪贴在本子的上边,再用红笔在审题错误的地方做上记号,本子左侧写明错误的原因和此题的考点,在本子的下边写上该题的订正。通过错题汇总,很容易找到同类型错题的规律性,便于梳理知识点,提升审题技巧,挖掘问题中隐含条件和正确书写物理公式。

(2)整理需监督与指引
物理科代表每两周收集同学们的错题集上交,笔者会及时检查学生的物理错题集并认真批阅。把发现的问题做好记录,并进行一对一的指导和纠正。引导学生对他们的错题进行归纳,并对错误的原因进行分析。然后再引导学生对这些原因进行分类、整理,看看是哪些主要原因导致自己经常出错,今后做题应吸取哪些教训,并在收集本上做好书面记录。同时,引导学生学会发散思维,让全班学生互相传阅各自的错题集。

4. 错题集的实际应用
(1)利用错题复习归纳,避免错误重现
通过反复浏览错题集,了解具体的解题思路,涉及的知识考点,这样在以后遇到问题的时候就可以回忆分析,避免同种性质的问题再出现,进而充分地体现出错题集的价值与作用。

(2)重视沟通交流,共享整理心得
因为学生的基础不同,学习能力和理解能力也有差异,整理错题集的方法技巧也不同。利用晚自习时间开展交流活动,分享整理过程的得失,以及在错误中得到的启发和吸取经验,合理规避问题,进而达到有针对性地练习的目的,以增强学生学习物理的自信心。

(3)利用错题集为教学服务
利用错题集反馈教学得失,通过查看学生的错题本,掌握学生在解决问题中遇到的不足,并及时对症下药,使教师深入了解学生的学情,对课堂知识的教授更为明确。笔者还利用学生错题本进行反思教学,错题反映了学生学习中出现的问题,反馈了教学的效果,是教学研究的重要素材。

5. 学生应用错题集的意义
错题集的应用使学生学会了建立错题集的方法,掌握整理错题的分类、表现形式,培养了学生自觉及时整理错题的习惯。让学生找出自己学习中的薄弱环节,使得学习重点突出、学习更加有针对性、进而提高学习效率,找到一条高效减负的途径。在此基础上激发学生学物理的兴趣,且使学生在解题时避免了犯同类型的错误,减少了不必要的失误。学生应用错题资源,查漏补缺,吸取经验,总结反思,既培养了物理核心素养,又做到了自我思维监控。

没有丰富的语言积累,读和写将成为“无源之水,无本之木”。这就要求学生要大量阅读。学生在小学阶段的语文学习,还是主要是以语言基础学习为主,想要提升学生习作写作能力除了必要的准备外,学生还要多多进行课外阅读来增长自己的阅读量,在阅读的过程中积淀自己的文学素养,增长对写作手法的学习,同时积累词汇量,这样才能提高自己的写作水平。

三、借鉴

平时上课遇到一些课文就当习作例文来指导,著名教育家叶圣陶先生说过:课文是一个例子,凭它可以教会学生举一反三的本领。例如,教学《落花生》这篇课文时让学生有针对性地对课文采用插叙或倒叙的方式进行练习指导;教学《西沙群岛》这篇课文让学生懂得“总——分——总”的写作结构,写作可以按这种结构写三到四个自然段。

四、修改

俗话说:“好孩子是夸出来的,好作文是改出来的。”在修改学生作文时,可以采取两种方式:教师改、学生改。学生的写作水平有限,因此笔者先修改然后把存在共性问题 and 个别问题的都写出来拿到教室去讲解,还有一些优秀作文的也进行例文讲解,如这篇作文好在哪里,存在问题的作文也对应地把问题说出来然后让学生再次修改。每次作文情况讲解一些修改要点、修改方法,逐步引领学生会修改作文。学生自改变被动为主动,让学生成为作文批改的主人。当然老师在让学生自改作文前应进行指导,教给学生评改的方法:首先让学生对照题目,看自己的内容是否切题;其次,让学生检查文章的条理、详略的处理,中心材料是否充实具体;再次,检查是否有病句或错别字;最后,看看采用修辞手法可否使文章更精彩。学生自改后,小组同学参与互改,笔者发现小组同学在互改交流中,无拘无束、乐于交流。

教无无法,教无定法。身在农村教学第一线,虽然作文教学困惑多多,但我们依然相信随着城乡教育的均衡发展政策的落实和教育改革的不断推进,作文教学就会“春风又绿江南岸”,教师心中的困惑就会烟消云散,学生的写作水平就会更上一层楼,迎来一片蓝天。

论文·广告

“稳态与平衡观”是生物学的生命观念之一,生命观念又是高中生物学学科核心素养之一。本文以“血糖平衡调节”为例,浅谈在教学过程中如何培养学生“稳态与平衡观”生命观念的核心素养提出一些思考。

一、血糖平衡调节的教材分析

在进课堂教学之前,首先就是要对教材进行分析。教材分析应建立在课程标准的基础上,以内容要求为基准,充分领会教材的编写意图,明确教材内容在模块中的地位。血糖平衡调节是新人教版高中生物选择性必修1《稳态与调节》第3章第2节的内容,本节对应的课标要求是:举例说明激素通过反馈调节等机制维持机体的稳态,如血糖平衡调节等。对应的学业要求是:结合日常生活中的情境,分析说明人体通过内分泌系统调节作用对内环境的变化作出反应,以维持内环境稳态。因此,在教学中血糖平衡的调节包括血糖的来源和去向以及血糖平衡调节的过程,血糖平衡调节的过程能让学生认识到实现稳态的调节机制,再通过分析糖尿病这一生活情境让学生认识稳态与平衡之间的联系,进而树立“稳态与平衡观”这一生命观念。

二、血糖平衡调节的学情分析

完成教材分析之后,接下来就是要进行学情分析。学情分析需要分析学生的年龄特点、已有知识经验、学习能力和学习风格等,只有真正了解学生已有的知识经验和认知特点,才能落实以学生为中心的教学理念。本节内容贴近生活,学生对低血糖、糖尿病和胰岛素有一定的生活了解,学习兴趣浓厚,但缺乏对“稳态”和“平衡”概念的深度思考,“稳态与平衡观”的观念较弱。

三、血糖平衡调节指向核心素养的教学目标

教学目标的制定,是一节课的核心,因为教学目标明确,教学过程就会清晰。学习目标要基于课程标准的内容要求,结合学生学情,围绕培养学生核心素养而设立的。本节内容教学目标为:(1)构建血糖来源和去向的概念模型,从生命系统的角度分析,认识个体水平

高中地理教学如何渗透生态文明理念

○ 黎平市第四中学 吴栋祥

当前面临着日趋严重的生态环境问题,生态文明教育在解决人与自然、人与人、人与社会之间的矛盾中都发挥着重要作用。生态文明的内涵极其广泛,涉及自然、科学、道德、法律等多个领域,其中人地关系始终是其不可忽略的内容。因此,高中地理教学中渗透生态文明教育是一个不可或缺的教学手段和方法。

一、结合生态文明理念,深入贯彻课标要求

从人类文明的发展来看,生态文明是继工业文明的弊端出现之后,人类在追求人与自然和谐共处中提出的。生态文明与人类环境问题密切相关,在“人类面临的主要环境问题”一节中渗透生态文明教育,可以转变学生的环境保护观念,将原来的“先污染,后治理”“边污染、边治理”的环境观念转变为“预防为主,综合治理”的环保观念。本节内容对应的课标要求为“运用资料,归纳人类面临的主要环境问题,说明协调人地关系和可持续发展的主要途径及其缘由”。教师在课堂教学中可以结合某个区域的生态环境问题,将这个生态环境问题放到特定的区域中进行思考,强化学生的区域认知能力,通过全面、系统地分析区域的自然环境、人文环境的特点,培养学生的综合思维能力,深刻剖析不同国家、不同地区环境问题的形成原因,使其掌握分析区域环境问题的一般思路和方法,树立人地协

有效的教学教学需要教师和学生团结一致,学生必须是主要的学习者,教师必须是他们的向导。这表明提高小学数学课程教学的有效性势在必行。教师要着力体现学生的主体地位,积极落实新课程的教育目标,更好地促进学生的全面发展,不断提高小学学生的数学素养。

一、尊重学生主体地位,凸显学生地位

结合新时代教育的不断发展,小学生在数学教学中的主体地位得到了教师们的一致认可,认为学生在课堂教学中占据重要的主体地位。教师要注重发挥他们在数学课堂上充分发挥辅助和辅助作用,并最终通过教师和学生共同努力,让学生身心健康成长。教师在教学中,必须尊重学生的主导地位,才能充分发挥学生在数学课堂学习中的主导作用。此外,教师要及时为学生总结学习要点,不断创新自己的教学方法,合理安排课程的教学时间。最后,教师还应尽量拓展学生的知识面,使学生在数学学习的过程中充分发挥自己的主观意识,在分析、调查和推理过程中牢牢把握课程的知识点。

二、导入新颖的课程内容,优化教学有效性

小学生通常对新事物非常感兴趣。因此,教师应及时将新内容引入数学课堂,进一步激发学生在数学课堂上的学习兴趣和积极性,更好地优化数学课堂的教学效果。学生只有对所学产生了一定的探索兴趣,才能逐渐形成爱、快乐、好学的良好学习意识。教师在引入新课程时可以使用游戏演示、讲故事、情景创造等方法,专注于提高数学课堂的课堂效率。例如,学生在学习圆的知识点时,老师可以在课前提问:“同学们,大家应该都见过轮子了吧?那么它属于哪个角色呢?你见过方形的还是长方形的轮子?请说说你的看法?”随着问题的引入,进一步激发了学生的思维。然后教师引导学生为学生提供与图形相关的知识点。在这样的学习环境下,更容易让学生深入了解学习内容,也能激发他们的学习热情。

受新冠疫情影响延期交房公告

尊敬的翡翠府业主朋友：

您好！

首先非常感谢您购买我公司开发的三穗经纬国际汽车贸易物流城项目翡翠府商品房，由更感谢您一直以来对公司的信任与支持。

从2019年底突如其来的新冠肺炎疫情打乱了我们正常的工作和生活节奏，各行各业都受到了严重影响。因新冠肺炎疫情防控需要，中央、各级人民政府及各地住建部门在国家规定基础上也发出延期或推迟复工复产的通知。于2022年3月三穗县确诊一例新冠病毒阳性人员，抗疫期间项目停工，复工后工人到场数

量、材料运输不畅和雨季等各种因素影响，致使工程进度放缓，故您购买我司开发的三穗翡翠府项目商品房的交付期限将予以顺延，我司承诺尽最大努力加快施工进度，交付房屋前，我公司提前一个月公告通知大家。

由于疫情造成不可抗力因素的影响，对于房屋顺延交付给您带来的不便我司深表歉意，望予以理解！

再次感谢您的宽容与理解，衷心祝愿您和您的家人平安健康，幸福美满！

三穗经纬置业有限公司
2022年5月24日

凯里市劳动人事争议仲裁委员会公告

贵州苗泽堂日用品有限公司：

本委已受理林小婧诉你（公司）劳动争议一案，现向你（公司）公告送达仲裁申请书副本等应诉材料。自本公告发出之日起，经过30日即视为送达，提出答辩的期限和举证期限为公告期满后的10日内，并定于2022年7月15日上午9时在凯里市劳动人事争议仲裁院一楼仲裁庭开庭审理。

血糖平衡调节渗透“稳态与平衡观”的教学思考

○ 黔东南州民族高级中学 杨胜英

的稳态。(2)分析高血糖、低血糖时血糖调节的过程,构建血糖平衡调节模型,深化对稳态与平衡概念的认识,认识实现稳态的调节机制。(3)分析糖尿病的病因和发病症状,认识稳态与平衡是相互联系的,互为条件,互为因果,树立个体水平“稳态与平衡观”的生命观念,建立健康文明的生活习惯。

四、血糖平衡调节的教学重难点

明确一节课的教学重点,有利于教学时间的分配。血糖平衡调节过程模型的构建突破血糖稳态的调节机制,糖尿病的分析能让学生认识稳态与平衡的关系,建立“稳态与平衡观”。但由于建模难度较大,因此将构建血糖平衡调节的模型确定为教学重点,将糖尿病的分析确定为教学重点。

五、血糖平衡调节的教学过程

(一)情境导入

情景导入属于教学过程中第一个环节,导入好了,将极大地吸引学生的学习兴趣。本节课的导入:“班上某同学经常不吃早餐,某天早上他出现了冒冷汗、嘴唇苍白的症状。你觉得他这是什么症状?怎样及时缓解他的不适?”从而引出课题——血糖平衡调节。

(二)新课讲授

引入课题之后,本节课主要从以下几个环节进行,环节之间要处理好逻辑关系。

1.构建血糖来源和去向的概念模型

结合已有的知识和生活体验,分析血糖的功能是什么?血糖的正常含量是多少?血糖的来源有哪些?血糖可以合成、转化为哪些物质?构建血糖来源和去向的概念模型,强调血糖平衡的实质是来源和去路平衡。

二、整合教材资源,挖掘生态文明教学内容
围绕地理学科核心素养的课程内容,通过教师对内容的整理,推动生态文明教育在地理课程中的渗透。如关于环境问题与人类活动的教学,在导入本节课内容时,教师可以联系必修二第一章“人口”一节的内容。在“人口”这一章的学习中,学生已经学习了人口的增长和经济的发展带来的影响,人类对资源的需求日益增长、自然资源枯竭;人类生产生活中排出的废弃物进入环境,超出了环境容量,造成了生态破坏、环境污染等问题。教师通过这一章节的内容导入,既可以帮助学生复习旧知,又可以将人口观、资源观、生态观、环境观有机地联系起来,帮助学生理解人与自然是密不可分的关系,从而树立保护环境、节约资源的意识,增强学生的生态文明观念。

三、因地制宜选取案例,拓展生态文明教学资源

生态文明教育要着眼于学生身边的小事,让学生体会到生态文明就是发生在我们身边的事情。教师在选取教学资源时,不仅需要从宏观角度选择全球性的环境问题,还发国家与发展中国家面临的不同环境问题,更需要立足身边的环境问题,让学生对存在于身边的环境问题,学生在地理实践活动中运用学习的环境治理方式,提高地理实践能力。

小学数学有效教学策略探析

○ 从江县庆云镇中心小学 石家福

三、创设数学情境,激发学生兴趣

兴趣是激发学生学习和知识探索积极性的重要途径,对提高学习效果也有很大帮助。兴趣可以激活学生的思维意识,不断拓展他们的创新思路,进而激发学生对数学知识的渴望,不断地进步。因此,教师必须在数学课程的讲解中采用创设数学情境的方法,更好地激发学生探索数学的兴趣,根据课程的教学目标,营造生动活泼的数学情境,帮助学生掌握更多的数学知识。例如,在“生活中的数字”课程的讲解中,教师可以利用学校的实际活动,营造一个贴近学生真实生活的数学情境,进一步激发学生的研究兴趣和参与兴趣。这种有趣的数学情境在掌握数学知识的基础上充分激发了学生的兴趣。

四、贴近实际生活,培养学生能力

在小学数学教学中,教师要从小学生的学习经历出发进行课程讲解,使教学切实可行,充分提升学生的学习能力。教师必须有效地将生活中的数学元素与数学课程相结合,培养学生应用知识的能力。例如,教师在指导学生学习“简单的加减法运算”时,可以先为学生总结一些通俗易懂的规则:多则减,少则加,有则加,减去更多,添加它,如果它减去,则减去它。为了让学生快速掌握这一规律,教师可以设计一些现实生活中的例子,引导学生思考转化,让他们在实例中理解和掌握加减法的规律,提高课堂教学的有效性。

五、设置数学试题,巩固课堂教学

家庭作业也是重要的教学工具,学生可以利用它来巩固和检查他们的知识,检查和填补空缺。对此,教师

黔东南日报

2.构建血糖平衡调节的模型
构建血糖来源和去向的模型后,在分析当血糖浓度升高和降低时应该怎样调节血糖的来源和去向,在调节的过程中有哪些结构和物质参与,其作用分别是什么?注意相关关键词的引出,如“血糖升高、胰岛B细胞、血糖降低、分泌胰岛素、下丘脑、肾上腺、肾上腺素、血糖低、胰岛A细胞、分泌胰高血糖素”等,引导学生构建血糖平衡调节过程的模型。此环节强调血糖平衡的调节是机体在神经调节和体液调节的作用下,使相应器官和系统协调活动共同维持血糖浓度相对平衡,这种能力就是稳态,而这种平衡是动态平衡,不是静态平衡,树立“稳态与平衡观”的生命观念。

3.与社会联系——糖尿病
介绍糖尿病的类型、症状、发病机理、发病率以及患者的生活状态,引导学生认识稳态与平衡是相互联系的,互为条件,互为因果。认识到生命系统的自我调节能力是有限的,并将这种意识运用于生活,尊重客观规律,把握分寸,建立健康文明的生活观。

六、教学反思
血糖平衡调节作为模块《稳态与调节》中的重要内容,不仅直接体现了个体层次的稳态与平衡,也间接体现了其他生命系统的稳态与平衡,是细胞、器官、系统等层次稳态和调节的结果,也是生态系统稳态和调节的基础。教学内容不仅能体现了“稳态与平衡观”的生命观念,也体现了“结构与功能观”的生命观念,以及科学建模的科学思维和建立健康生活观的社会责任等学科核心素养,需要执教者充分挖掘视角,才能在教学中更好地落实学科核心素养。

问题有一定的认识。往往选取乡土知识,更能让学生体会到生态文明建设的重要性。我国的幅员辽阔,不同地区面临的主要环境问题都不相同,各地学校可以根据当地的环境问题选择适合教学的案例,帮助学生分析身边的环境问题,理解生态文明与每个人都息息相关。

四、开展地理实践活动,提升生态文明建设能力

生态文明教育可以让学具有“生态文明,人人有责”的意识,但是生态文明建设是需要付诸实践的。因此,地理课堂的教学内容不能仅仅停留在学习与环境问题相关的知识上,更需要学生将生态文明内化为自身素养,具备解决环境问题的能力。以我国的大气污染问题为例,我国因地制宜提出了各项综合防治措施,大气环境已经得到了非常大的改善。在大气污染治理方面已经取得成效的地区,学生一方面通过社会调查的形式,进行大气污染治理对策研究,从现行的治理措施中,总结治理大气污染的一般方法;另一方面进行保护大气的宣传活动。在这样的实践活动中,学生不仅可以学到地理课堂以外的知识,还可以切身感受到自己能够对生态文明建设做出贡献。学生通过地理实践活动,提升生态文明建设能力是进行生态文明教育的最终要求。

生态文明建设离不开生态文明教育,高中地理教学具有渗透生态文明教育的可行性。因此,在高中地理课堂的教学实践中,需要更多的地理教师根据课标要求挖掘与生态文明有关的教学内容,将生态文明教育融入到地理教学、地理实践活动中。教师通过地理教学渗透生态文明教育,让师生都得到成长。

需要精心布置作业,切实巩固数学教学,不断提高学生的学习水平。例如,教师在给学生布置购物主题的家庭作业时,在设置时需要注意以下几点:第一,教师要摒弃传统的教学观念,不搞战术,有目的性和科学性。教师在布置作业时,既要根据课程的要求进行布置,又要注重培养学生的思维能力、实践能力和创新精神,使他们得到充分发展;第二,教师要结合课程教学难点设置专题、复习题和反思题,实现课程教学的理想目标;第三,在定义数学题目时,教师要面向所有学生,注意题目。根据学生的实际数学学习状况和水平设置不同级别的数学作业。同时,教师还应要求学生在掌握基本数学知识的前提下,进行适当改进练习,帮助学生树立学习的信心,让每个学生都能进步和发展。

六、注重有效评价,强化师生关系

教师在教授数学课程后,应注意对学生的有效评价,包括课堂表现、课堂作业等,及时关注学生对数学课程的学习体验,使课堂教学过程化进阶,为了学生的进步。同时,教师还应以发展的眼光看待每一个学生,在注重提高学生成绩和技能的基础上,及时对学生的教学成果给予肯定和表扬,让学生在潜移默化中取得全面进步。另外,教师在评价数学教学时,可以用真诚的语言来激励学生,或者在黑板上画笑脸、画小红旗进行评价,最后在优化课堂教学效果的基础上,不断加强师生关系融洽。

综上所述,提高小学数学教学实效是新课程深入改革发展的基本要求,也是值得数学教师不断追求的重要发展目标。因此,在今后的数学课程讲解中,教师要不断更新教学理念,及时应用有效的教学方法,为学生营造一个高效、优质的数学自习室,为课堂教学取得良好的成绩奠定基础。并持续开启课堂的有效教学,让我们的数学课堂更有效、更可发展,让学生获得全面进步与发展。

遗 失 声 明

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:台江县方召镇方召村民委员会;核准号:J7141000068502;开户行:台江县农村信用合作联社方召信用社;账号:2631010401201100024594;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

台江县方召镇方召村民委员会
2022年5月31日

●不慎遗失凯里市新道建筑规划设计有限公司(统一社会信用代码:91522601MA6GGQ588U)公章一枚,特声明作废。

凯里市新道建筑规划设计有限公司
2022年5月31日

●不慎遗失贵州省冠顺置业有限公司《购房收款收据》2份,收据号:0004206(金额:100000元);收据号:0004096(金额:30000元);房号:凯里市风情西路9号20栋1单元1804号房。特声明作废。

胡芳英 唐邦清
2022年5月31日

●不慎遗失《记者证》1本,证号:G52008266651773,特声明作废。

欧 立
2022年5月31日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522626198510063631,特声明作废。

潘 健
2022年5月31日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522636197501010050,特声明作废。

吴秋香
2022年5月31日