

“双减”背景下初中英语高效课堂的构建

○ 镇远县第三初级中学 吴昌平

在“双减”政策的大背景之下,改革英语课堂的教学方式,提高英文课堂的效率已经是迫在眉睫。教师和学校要不断创新教学方式,构建高效课堂,为学生未来发展插上翅膀。学生的课业压力负担降低了,但是对课堂的要求提高了。切实提高课堂效率成为每一个教师要面对的问题,我们对学生发展负责,承担使命职责。

1.做好课堂笔记和总结

在“双减”政策的大背景之下,学生的课业压力负担降低了,但是对课堂的要求提高了,如何提高课堂效率成了老师和学生需要共同思考的问题。做好课堂笔记和总结对于提高英语课堂的效率非常有帮助,课堂笔记是老师在课堂对于重点和难点的讲解,所以学生把重难点记下来,总结下来,在课后进行复习的时候就会事半功倍,很容易就将知识点掌握。以人教版八年级上册第三单元“Is this your pencil?”为例,老师在讲解课本正文之前,需要让同学们先预习本节课对应的生词,以便于在讲解的时候同学们可以比较容易接受新学的内容。老师在讲解课文的时候,要让学生们把涉及的生词如铅笔、橡皮、卷笔刀等重点批注汉语意思,这不仅是对生词的再一次学习,也有利于后期的背诵。通过标注一些重要的生词让大

家对新的知识有了更进一步的了解,也降低了后期朗读和背诵的难度。在课堂当中,教师也要注重总结知识点,如在碰到铅笔这个生词时候,就要扩充一些知识点;如钢笔、彩笔、圆珠笔这些笔的英文表达方式怎么写,通过总结这些课外的知识点,进一步扩充了大家的知识面,也满足了一些学生学习新知识的欲望。由此可见,做好课堂笔记和课堂总结对于提高学生的学习效率将大有帮助,对知识点的掌握和英语学习的兴趣是颇有益处。

2.推动学生的自主学习热情

在“双减”政策的大背景之下,激发学生的学习兴趣显得尤为重要,教师要不断探索新的教学方式来进行课堂互动,增加大家学习的欲望,进行课堂展示表演。例如,在学习“What color is it?”这个章节时,让同学们拿出自己的笔,然后站起来用英语简单表达自己笔的颜色、种类等等,通过这种方式来学习用英文表达各种颜色。然后老师对大家的表达进行评判,对表现好的同学进行口头嘉奖。教师也可以随机拿教室里的一些物品,让同学们举手抢答回答它们的颜色,对一些表现优秀的同学给予一些小礼物进行奖励。老师也可以让同桌二人组成一个小组进行英文对话,对话的内容就是询问对

方穿的衣服和鞋子分别是什么颜色的,对表达流畅的小组进行鼓励。通过举办各种不同的课堂小游戏,大家在游戏中学会用英文表达各种颜色,激发大家学习的兴趣,这比老师空洞的说教更有效果,让同学们在有限的课堂时间里获得更大的收获。

3.做好课前导入

课堂导入是整节课的关键,好的课堂导入会激发学生对于学习本节课的兴趣,将大家的注意力牢牢吸引到课堂内容当中。作为英语教师就要不断研究创新课堂导入方式。例如,在教学七年级人教版“Do you like bananas ”这节内容时,在课堂的前五分钟要进行课堂导入,不宜直接开始课堂教学任务。这节课的任务就是教会学生用英文表达各种食物,教师在课堂导入环节可以使用多媒体等技术手段给大家展示世界各地的美食,让同学们被各种各样的美食所深深吸引,然后再开始本节课的教学任务。除了使用多媒体,教师也可以在课堂上随机询问几位同学大家喜欢的水果食物分别是什么,能不能用英语将自己喜欢的事物表达出来?通过课堂导入的形式,通过师生互动的方式,其目的就是激发大家学习的兴趣,进而间接提高课堂的效率。课堂导入是英语教学及其有效的方式,英语教师们要不断研究新的互动方式,不能搞满堂灌,一定要把课堂效率放到重要位置,切实培养学生的学科兴趣。

培养学生学习兴趣,构建高效率课堂,让学生享受英语学习的乐趣。一切为了学生的长远发展考虑,在响应国家“双减”政策的同时,不断变革教学方式,让更多的学生改变对英语的看法,喜欢上英语。

有趣的。所以,教师在词汇教学过程中要根据实际内容设计游戏。例如,可将颜色、数字、称谓等词汇与“Bomb Game, What’s Missing, Bingo, Look, read and match”等小游戏相结合教学。特别要注意的是,在游戏中必须强化学生对字形的感知,使学生不仅能将图片和单词匹配起来,而且能够在脱离图片的情况下,熟练地说单词。

四、发挥新媒体技术优势,加强学生直观感受随着信息技术的快速发展,用于教育中的新媒体技术和设备越来越多,其中包含视频、音像、图片等既容易操作又容易控制的技术方式。教师在运用新媒体技术进行英语词汇教学时,可以充分利用其技术优势,将很多的词汇知识点融入新媒体设备中。例如,在教学生认识小动物时,教师可以在具有图片和声音的各种小動物动画中填补一些相对应的动物英文词汇名称,并将其应用到新媒体课件中,让学生通过观看有趣的动画片,以此来激发他们的好奇心,调动他们的学习积极性,从而更有利于他们的词汇学习。

词汇教学是一门学问,帮助学生理解记忆和熟练运用单词,是小学英语教师在教学中需要潜心钻研的重要课题。在今后的教学中,我们要不断学习、总结和反思,寻找新鲜有效的词汇教学方式,了解和掌握词汇记忆的规律,以提高记忆的效果,帮助学生突破词汇学习的难关。

试论游戏开展中班级教师的工作职责

○ 凯里市第八幼儿园 丁丽珍

在班级管理工作中,三位教师最好的状态是教师对一日环节组织衔接有序,轻松自如地掌控;师幼之间关系和谐融洽,对幼儿发展状态洞察明晰,教师之间分工明确、配合有序地了解;家园共育得心应手,应对处理上级资料游刃有余。这些好的状态都是一名成熟、优秀教师综合体现,也是一个优秀班级的最佳状态。

一、行政保障助力优化班级管理工

困难的存在将是幼儿园长期和一直持续存在的难题。一是园方尽力稳定每班主任、保育教师队伍。二是教务收集班级教师岗位所做的工作内容进行逐项罗列,以共同参与民主的方式征求意见见攸清分步,采取幼儿园大致涉及十几个规定主配班、保育员的工作职责与范围,提高工作效率,帮助班级三位教师将工作内容分工明确、任务清晰,才能共同致力促进幼儿课程建设与发展,保障幼儿在园自主生活、游戏与学习。

二、“模块化时间”给足教师足够关注幼儿的空

幼儿园的班级工作岗位就好比“一个萝卜一个坑”,每一个坑都需要有人占据,做好自己分内的事。幼儿在园的一日活动中大致涉及十几个环节,这里将以笔者所在园开展户外自主游戏环节为例,分别从游戏前中后三阶段说明班级教师之间的工作职责及所处场地的站位选择进行阐述。“模块化时间”给到教师更加自主的活动空间,适当的“留白”时间,也是给予教师关注幼儿个体的最大体现。班级教师、保育员上班时间是早上7:40到岗,配班教师9:00到岗,幼儿自主完成餐后活动后,开始着手准备户外活动,班级教师在雨衣更换区、盥洗室交替观察与了解已经完成餐点活动的幼儿和接待入园较晚的幼儿,关注幼儿如厕后自行根据天气情况判断所在区域是否需要准备户外着装、垫汗巾、户外饮水、书写工具等物品,夏季特别关注着装裙装的幼儿。另一位教师进班后与其沟通特殊儿童情况;携带水杯架、音响设备等物品带领班级三分之一准备就绪

一日活动中农村中班幼儿告状行为研究

○ 剑河县观么镇幼儿园 吴媚媚

在幼儿园教育教学中幼儿告状行为是一种常见现象,幼儿已经有了一定的社交能力。幼儿在跳操等一日活动中认为自己受到来自同伴某一方面的侵犯,或者发现同伴的某种行为与幼儿园的集体规则、教师的某项要求不相符合时,向教师发起的一种互动行为。

一、幼儿告状行为现状

幼儿园是幼儿社会化的开始,在一日活动中,教师作为权威的代表,幼儿遇到疑难问题,往往就向老师请教,他们需要得到一个是非的判断。从3岁开始,幼儿的人际关系发生了重大变化,主要是从和成人的关系开始向同龄人关系过渡。这种人际关系的变化容易出现人际冲突,引发幼儿的告状行为。3岁后幼儿的道德感初步发展,4-5岁的幼儿已比较明显地掌握了一些道德标准,当同伴行为不符合道德标准时会引发幼儿的告状行为。孩子在整理自己的服装,容易穿错园服引起纠纷;在使用活动器械,幼儿会发生争抢、打闹;在娱乐的过程中,玩具摆放不规范不整齐,引发纠纷。幼儿常会为争抢一个好玩的玩具而产生矛盾导致告状。

由于纠纷众多,在幼儿日常生活中经常会发生告状行为,教师在高强度的工作量和工作压力下每天都会面对幼儿的告状行为,教师仅仅处理这些琐碎的事情就得花费很多时间,可以说老师要花一半的时间在处理幼儿与幼儿的关系问题上。

二、幼儿告状行为的原因

幼儿告状的原因很多,第一种是因为幼儿园的规则规范引起的。老师要求孩子们听信号进活动室,听老师的提示做相关动作,但是有的幼儿没有按照道德规范来做,幼儿为了纠正这一行为,产生告状行为。

幼儿熙熙攘攘,许多幼儿产生不安全感,幼儿由攻击性行为引发的告状最多。幼儿园的告状原因在于求助型。有的幼儿在活动中推攘其他小朋友,幼儿在不安全的情况下求助老师,就产生了求助型的告状,请求老师处理。在由攻击性行为引发的告状中,有一些是由于幼儿认知

的幼儿进入户外场地。

三、教师职责明晰,形成合力保障教师观察时间

进入户外游戏场地保障幼儿安全的前提下,站位可以根据情况自行调节,形成“三位一体”的三角体,尽量保障每一个幼儿在教师的视线范围之内。班级教师作为第一个进入游戏场首先需要判断和评估该区域内可能存在的安全隐患,在其他教师还未进入游戏场的情况下,以照看全场幼儿安全为主,敏锐洞察幼儿可能存在的安全隐患。教师可选择不同的观察视角和观察对象有目的地进行观察,其余两名教师充分保障给予主班教师的空间,最后教师始终如一对幼儿的游戏行为葆有好奇心,带着尊重和支持去观察幼儿的游戏。游戏场上教师之间相互配合且又有明显的工作职责,是一个灵活、并互为补充的移动式站位。

四、分段式工作状态,确保教师对观察后素材的判断

游戏场上的后期,班级教师呈现分段式工作状态,班级教师不再以持续观察一组幼儿游戏进程为主,而是采取扫描式的观察了解方式关注游戏场上班级大多数幼儿的游戏活动内容,主要组织幼儿自主收纳器材,关照班级中存在特殊生理需要幼儿、弄湿现象严重的幼儿、出现情绪问题的幼儿等特别需要幼儿及时回到室内如厕盥洗的需要,更换干湿衣物、处理特别情绪的需要;常态化工作开展下带领已经收纳整理完成的第一批幼儿有序回到室内,协助和关注幼儿自主进行衣物更换、主动盥洗、自主进餐等生活活动。

班级教师之间的分工与合作目的是保障幼儿的游戏权力,主体是帮助教师明确观察任务,给予教师观察时间,保障教师观察能力的提升,没有固定哪一种形式和方法能促进教师观察能力的提升,唯有通过不断实践,结合现状进行反思调整,以获知哪一种方式使教师在自身成长的轨迹上而言是有效的方法。

新课改下小学低年级英语词汇教学的创新思考

○ 天柱县瓮洞镇大段小学 杨菊平

词汇是语言的基础。著名语言学家威尔金斯曾说:“没有语法,人们可以发送一些信息;没有词汇,人们不能传递信息。”词汇作为英语学习的基础,直接影响学生的听、说、读、写能力。因此,词汇教学成为小学英语教学的重要内容。笔者作为一名农村小学英语教师,在长期的教学实践中目睹了英语课堂词汇学习效率低下的现状,特别是对小学低年级英语单词的掌握和记忆,成为长久以来困扰农村小学英语学习的一大难题。那么,如何改变传统词汇教学方式,运用新型教学手段提升小学低年级英语词汇教学效率?笔者认为,在词汇教学中创新教法,可以帮助小学生提升英语词汇学习效果。现将其运用策略归纳如下:

一、运用故事表演,激发小学生词汇学习的兴趣

在词汇教学中,教师可以根据小学生爱玩、好动的身心特点设置一些课堂故事表演活动,通过让小学生亲身体验故事活动情节,来激发他们的学习兴趣和热情,让他们以故事表演中学习和理解更多英语词汇知识。在表演故事过程中,教师要尽可能地让学生通过表演故事情节来认识将要学习的英语词汇内容。为了更好地发挥故事情节表演的效果,教师可以将不同情节的故事分给不同合作小组,然后让各小组进行讨论和学习,随即让已准备好的小组进行表演,结束后让

非表演小组对故事情节中含有的词汇和语言内容进行解读。另外,为了加强故事表演的趣味性,教师可以为表演小组安排一些服装或道具,让表演学习氛围变得更加轻松愉悦。在这样的课堂氛围中学习,学生很容易获得满足感,会自然而然地对英语学习产生更大的兴趣和热情,从而有利于他们的进一步学习。

二、探索生活化教学方式,提升语言运用能力学习语言最重要的是能够得到及时的运用和练习,能够让学生主动说出来,并在生活中的信息传递和交流沟通中应用起来。因此,教师应注重英语词汇与实际生活的结合,在词汇教学中融入生活化的交流情境,让学生通过在课堂中模仿生活中对话的情境来认识词汇、学习词汇、理解词汇、运用词汇。例如,当教授小学生学习简单的自我介绍流程时,教师可以采用“Hello! I’m Sarah. I like apples. Do you like apples?”这样的英语句子为例,学生可以对其中的名词进行随意更换,可以是“pear、orange、watermelon”等词汇,然后利用小学生爱表现欲望特点,组织小组成员进行实践运用,这样可以提高他们的学习兴趣,进而提高英语词汇教学质量和效率。

三、创设游戏情境,做到寓教于乐

在游戏中运用知识是英语基础教育中不可或缺,它能很好地引导小学生将新知识运用到游戏中,使他们体验到学习英语是有用的、

苗族稻作文化在学前教育社会领域的开发利用

○ 凯里市舟溪镇中心幼儿园 吴秀燕

凯里市舟溪镇中心幼儿园地处苗族聚居地,周边都是稻田,将本民族稻作文化引进幼儿园,让幼儿从小接受民族稻作文化的熏陶和传承。从实际稻作情景中促进幼儿在在社会领域中社会认知、社会情感、社会行为的全方面发展。本文试图从学前教育角度的出发,将苗族稻作文化与社会领域结合起来,让孩子在继承民族文化的同时也能学习到新的社会认知、社会情感、社会行为技能。

一、稻作文化

苗族在上古时期就开始种植水稻,是最早的稻作民族之一。苗族人通过长期种植的实践,水稻的生产发展及其生产的系列环节,也包含有稻作种植生产导致的民间生活习俗、生活习惯、文化现象等通过长时间累积而形成的稻作文化沉淀。经过总结分析,大致将舟溪地区的稻作文化分为农具文化、祭祀文化、饮食文化、节日文化、民歌文化等。

信息化是现阶段教育界的热门话题,在信息化背景下,如何利用信息化教学工具开展信息化教学是教师所要研究的重要内容。通过信息化教学的开展,教师可以使科学教学更具趣味性和延伸性,让学生在在其中能获得更好的学习体验,得到创新意识和动力的激发。

一、信息技术对科学教学的优化价值分析

信息化教学工具的基本职能主要体现在三个方面,其分别为教学资源支持、展示方式优化、教学形式变革。其中,教学资源支持指的是信息化教学工具可以作为教师获得教学资源的媒介,提高教师教学设计的课堂容量。对于科学教师来说,教师搜集的资源可以是以各种与科学内容相关的图片与视频。展示方式优化上,信息化教学工具起到的作用是提供给教师新的教学展示方式,教师可以给学生展现更加丰富多样的内容,激发学生的兴趣。教学形式变革上,则可以从两点来描述:第一,信息化教学工具可以作为学生自学的支持工具,推动学生自学,进而教师可以调整教学的方式,凸显学生的主体作用;第二,信息化教学工具给教师提供了开展更加有效的分层教学与教学评价的机会。

二、借助信息技术优化科学教学的方法

(一)借助媒体展现,构建趣味导入教学导入是教学的重要构成环节,其对学生

学习兴趣的激发有着重要的价值。在以往的教学,很多科学教师并没有认识到在科学教学中构建教学导入的重要性,所设计的教学往往会采用平铺直叙的方式开展,这使得学生的科学学习兴趣并不强。在当前,随着信息技术的发展,多媒体工具得到了发展,教师在教学实际中可以利用多媒体教学工具来构建更加有效化的教学导入环节。为此,教师在教学准备环节需要对教学导入进行研究,尝试着构建有效的教学流程。

(二)融入生活实例,提出问题效果创新能力是当前新课标强调教师培养的一项重要内容,为了帮助学生形成创新能力,教师需要先做出教学调整,想办法激发学生的创新意识,让学生在在学习过程中自主地进行思想拓展。在当前的教学实际中,教师可以采用生活化提问的方式来调整科学教学。科学是一门与现实生活存在密切联系的学科,其知识内容有很多都属

于现实生活中的常识。通过生活化提问的构建,教师可以将现实生活中学生可能会见到的实际内容引入到教学中,引发学生进行积极的思考与讨论。为了达成这类问题的提出,教师在课前需要就相关问题的构建与提出展开研究。

(三)获取教学资源,丰富教学内容

教学资源的丰富对于教学质量的提高有着较高的价值,在过去受限于教学条件,很多教师开展的科学教学缺乏丰富的内容,这就使得教学的效果受到了较大的影响。为了实观教学的优化,教师在教学实际中就需要结合教学现状做出分析,针对教学资源的搜集与展现进行研究,分析利用教学检索开发教学资源的方法。在教学实际中,教师需要在教学前结合本课的教学内容进行解析,分析本课的教学关键点,并以其为中心拓展出关键词开展检索。在完成教学资源的检索后,在后续的教学设计过程中教

利用信息技术打开小学科学教学创新之门

○ 麻江县谷洞中心学校 潘年庆

师就可以构建教学流程。

(四)提供学生支持,推动活动开展活动教学是一种有效的教学方法,通过活动教学的构建,学生就可以在活动的参与过程中获得能力的发展。在过去的教学中,教师虽然也会开展活动教学,但在很多时候教师都是作为活动的主要把控者,活动的全过程均由教师设计,学生只是单纯地参与活动进程。在当前,教师可以借助多媒体教学工具来构建微课件,将微课作为学生进行活动的辅助工具,让学生使用微课和互联网检索的方式搜集相关的内容,进而开展活动。

(五)开展学生评估,助力分层教学

学生是发展中的,人处于同一发展阶段的学生往往会展现出不同的发展状态。在此背景下,面对教师的统一化教学设计,不同的学生也会表露出不同的接受程度。在当前,新课标提出了因材施教的教学要求,教师需要围绕新课标的要求