

邮储银行黎平县支行：

为小微企业纾困解难

本报讯（通讯员 姚绍芳 李恒）近日，走进黎平县某眼镜生产企业车间，机声隆隆，工人们正在热火朝天地生产镜片、镜框以及装订、拼接、装盒，一片繁忙景象。

黎平县某眼镜生产企业成立于2018年10月，因沿海地区招工收紧，黎平县当地青年吴女士决定返乡创业，凭借自己拥有的多年从业经验，经过近4年的摸爬发展，如今所创立的眼镜产品远销日本等国家和国内广大地区，解决当地35名人员就近就业。

“我这个入非常怕麻烦，此前从来没有想过要去银行申请贷款，感觉很繁琐。因企业扩建缺乏流动资金，听朋友介绍邮储银行可以申请贷款，便到银行咨询，谁知居然那么快，当时就给我预授信了378万元额度，且需要提交的资料比较简单。如今在疫情形势严峻复杂的情况下，有了这笔流动资金我再也不用担心企业运营了，感谢邮储银行的支持！”黎平县某眼镜生产企业负责人吴女士感慨道。

邮储银行黎平县支行与黎平县某眼镜生产企业结缘于2021年12月，当时该企业正在进行厂房扩建和购买原材料，流动资金存在缺口，企业负责人到邮储银行咨询贷款业务，在邮储银行客户经理推荐下申请了邮储银行小企业线上“抵押e贷”，第一时间获得授信378万元。今年5月，该企业支用了300万元流动资金贷款，解决了企业资金紧缺难题。

近年来，邮储银行黎平县支行通过极速贷、线上小微易贷等多种贷款产品，为不同企业制定不同的授信方案，为企业纾困解难。今年以来，该支行已累计向当地各类企业发放贷款近2200余万元。

下一步，邮储银行黎平县支行将积极履行社会责任，持续加大对小微企业支持力度，助力小微企业更好更快地发展，以金融之力助推实体经济发展。

州水投集团：

为“桥头堡”发展提供坚实的水利基础支撑

本报讯（通讯员 杨昌海）为支持黔东南自治州“黎从榕”打造对接融入粤港澳大湾区“桥头堡”提供更为坚实的水利基础支撑，州水投集团加快推进水利项目工程建设，按时完成项目规划，通过加强沟通、协同作战，聚焦管好“盆”、护好“水”，突出抓好“补短板”和“强监管”两项重点任务，做好“黎从榕”片区防洪提升工程、水质提升工程，打造一体化高质量的供水保障网。

全力抓好“黎从榕”片区中小型水库建设，增强水旱灾害防御和供水灌溉保障能力，补齐水利基础设施短板。目前，在“黎从榕”片区实施的项目有12个，建成后可实现新增库容4928.6万方，新增供水能力7303.21万方。另外，榕江岑王、犁头咀、从江下尧、归秀、黎平绞洞等项目已列入州水投公司“十四五”期间的

“项目库”，加大对“黎从榕”片区供水基础设施建设，切实提升县城、集镇、工业园区等的供水保障，为“桥头堡”后续发展续航。

加快“黎从榕”片区水务项目建设，全面提升高城乡区域供水能力和污水处理能力，保障城乡居民饮水安全和污水达标排放。“十四五”期间，州水投集团在“黎从榕”片区拟实施的水务项目有4个，总投资约17.23亿元，通过项目实施，让城乡供水更加安全，污水处理实现全收集全处理，城乡生活污水集中收集率达到70%以上，县城污水处理率达到95%以上，为“桥头堡”核心区高质量发展夯实“水支撑”。

以“黎从榕”片区水库资源为依托，积极引进战略投资者，抓好产业项目谋划激发新动能。一是积极承接大湾区产业转移。在支持

发展新能源产业方面，利用公司作为中型水库项目法人的优势，在中型水库和“两江一河”区域谋划抽水蓄能项目。二是打造宜居宜业宜游的生态福地。在提升公共品质以及供给大湾区游客高品质的旅游康养服务方面，牢固树立“绿水青山就是金山银山”理念，在“黎从榕”三县水库中，积极开发涉水旅游康养项目，加快推进“水利+旅游+康养”产业融合发展。三是建设面向大湾区的生态农林产品基地。在建设大湾区绿色“菜篮子”基地方面，充分利用水质优良优势，全面启动生态渔业产业项目，特别是在“黎从榕”三县，大力推广“政府+龙头企业+信用社+农户”组织方式，努力将其打造成为生产生态并重、增收增效并举的黔东南渔业发展新亮点。

高中生物“稳态与平衡观”的社会责任——以《生态工程的基本原理》为例

○黔东南州民族高级中学 陆引霞

在新课标背景下，学生树立生命观念的最好证据，即学生能应用学过的生命观念的有关知识解决社会生活中所面临的问题。本文通过对生态工程实例的分析，总结出生态工程建设遵循的基本原理，证实学生能否应用学过的“稳态与平衡观”理论知识解决生态环境问题，检验学生社会责任核心素养的达成。

一、课标要求的分析

新课标是教师实施教学过程的理论指挥棒，在进行任何一节课课堂教学前，必须对新课标进行分析。本节对应课标内容要求中的重要概念：“人类活动对生态系统的动态平衡有着深远的影响，依据生态学原理保护环境的动态平衡有着深远的影响，依据生态学原理保护环境是人类生存和可持续发展的不必要条件。”通过创设情境，使学生立足在生活情境中分析、理解生态工程的基本原理。在将理论知识应用于其他生态工程案例的分析和解决实际问题的过程中，理解生态工程对于维持环境稳态的重要意义，培养“稳态与平衡观”。

二、核心问题的思考

明确一节课的核心问题，就能确定一节课的主心骨，如本节课的核心问题为“如何应用生态工程的原理实现资源多层次和循环利用，提高经济效益的同时保护环境生态环境”。

三、教学目标的确定

教学目标的确，决定着教师课堂中的教学行为和学生的学习行为。本节课制订的教学目标有：（1）了解什么是生态工程，以及生态工程建设的目的——（生命观念）；（2）举例说明生态工程建设遵循的基本原理及对生态环境保护的意義——（生命观念）；（3）尝试应用生态工程的理论知识分析和评价其他生态工程案例，并为生态环境修复提供建议——（科学思维，社会责任）。

四、教学过程的设计

1.运用视频，创设情境导入

播放生态环境视频，引发情感共鸣。引出造成生态环境污染恶化的原因归根结底是人类无节制地向大自然索取资源，大肆破坏环境，导致生态失衡，并威胁到人类自身的可持续发展。由此引出生态工程，并介绍生态工程的概念和目的。

2.巧用实例，引导自主总结原理

（1）自生

实例1：在湿地修复过程中应选择污染物净化能力较强的多种水生植物，还要考虑它们各自的生态位以及种间关系，通过合理布设，使生物之间形成互利共存的关系。同时移除湖泊、河流中富营养化沉积物和有毒物质等措施改善水生生物的生存环境。

提问：湿地修复过程中为什么要将不同生物合理布设？为什么要改善生物生存的环境？

引导学生从生态系统的自我调节和结构与功能的关系角度分析，总结出生态工程建设遵循自生原理。

（2）循环

实例2：展示黔东南“稻鱼鸭”的农业生产方式。介绍：稻田为鱼和鸭提供了丰富的饵料，而鱼和鸭为稻田清除了虫害和杂草，从而大大减少了农药和除草剂的使用。鱼和鸭来回游动搅动土壤，无形中又帮助稻田松了土，鱼和鸭的粪便又是水稻上好的有机肥。

实例3：展示无废弃物农业的模式图。

提问：“稻鱼鸭”的农业生产方式和无废弃物农业有哪些优点？

学生总结出实现了物质多级循环利用，将废弃物资源化，减少污染等优点，总结生态工程的循环原理。

（3）协调

介绍：三北防护林开始种植单一杨树，由于有些地区降雨量少，又饱受天牛、尺蠖等虫灾之苦，导致杨树林大面积死亡，后来改种沙棘、欧李等植物构成混农林，却生长得郁郁葱葱。强调：生态工程建设要考虑生物与生物、生物与环境的协调与适应，还要考虑环境容纳量，引导学生总结协调原理。

（4）整体

实例5：在生态缸的制作过程中，生态系统各组分要齐全，并且要考虑生态系统内不同生物的合适比例。

实例6：在进行林业工程建设时，一方面要号召农民种树，另一方面要考虑贫困地区农民的生活问题，如粮食、烧柴以及收入等问题。

提问：为什么生态缸中各组分要齐全，并且不同生物的比例要合适？

提问：在生态工程建设中不仅要考虑自然生态系统的规律，还要考虑哪些方面的影响？

教师强调人类处在社会——经济——自然的复杂系统，在生态工程建设中必须予以整体原理。

设计意图：巧用真实案例创设情景，结合问题层层引导，使学生总结生态工程基本原理的理论知识。

3.生态工程的案例分析和应用

要求学生分析“桑基鱼塘”建设运用了哪些生态工程原理，并举例说明。

设计意图：通过“桑基鱼塘”实例分析，巩固生态工程建设的基本原理等理论知识。

学生活动：展示黔东南黄平县麦巴铝土矿区生态环境遭破坏的图片，介绍该矿区植被破坏严重，土地上废石废渣随意堆存，土壤水分状况差，养分贫瘠。请依据生态工程的基本原理为该矿区生态修复提供合理的建议。

设计意图：鼓励学生将所学知识应用于解决身边的生态问题，在提升知识应用能力的同时培养学生关注、参与家乡环境保护的意识。

五、教学反思

通过创设情境让学生在真实的生态问题中理解生态工程的基本原理，理解生态工程对维持生态环境的稳态与平衡的重要意义。尝试将理论用于解决身边的生态问题，提升知识的应用能力，同时培养学生参与环境保护的社会责任。

小学语文老师提出了全新的要求，不仅需要小学语文老师转变自身的教育观念，同样也要创新自身教授方法以及教授手段，基于培育和提升同学们综合技能以及综合素质的基础上上，继而合理、有效地展开语文阅读教授。在早期小学的语文阅读教授过程中，由于同学们处于被动接受知识的状态，同学们的学习乐趣和学习积极性都会受到一定的损伤。因此，在小学语文老师展开教授活动时，同学们就会消极面对。而新课程改革也就需要小学语文老师充分发挥同学们在课堂上的主体地位，站在同学们的角度去思考问题，继而加强与同学们之间的沟通、互动，提升小学语文阅读课堂的教授成效以及教授质量。

（三）明确阅读的目的，激发学生阅读兴趣

针对同学们来讲，由于不同的学生在性格、爱好以及学习习惯等方面会有着较大的差异，有的同学们就喜欢看一些漫画书或是笑话书等，对于文学性的书籍并不感兴趣。而实际上，同学们对某些事物感兴趣是为了追流行、凑热闹，对于自身阅读的目的并不是很明确。而如果同学们认识到了阅读的目的是为了获得知识，开拓自身的眼界，那么同学们就会专心致志地进行阅读，进而就能够有效地激发同学们的学习兴趣和学习的积极性，而这种兴趣具有一定的方向性，能够帮助同学们培育和提升自身的阅读技能。只有将同学们的阅读速度提升上去，那么才能有效地提高同学们的语文阅读技能。

小学语文老师要通过多种多样的教授方式来激发同学们的学习乐趣和学习积极性，充分调动同学们的主观能动性，将小学语文阅读课堂的教授效用以及教授质量提升上去，在培育和提升同学们阅读技能的基础之上，促使同学们全面的健康成长。

上平台中，为学生的及时求助以及教师的及时教育创设体会，打破沟通局限性。由此可见，教师搭建沟通渠道，可以全面掌握学生的动态，并且为师生良好沟通创设有效途径，有助于班级和谐氛围的构建。

三、举办班级活动，培养集体意识

班级活动是班级管理中一种较为常见的形式，其通过趣味性的内容与形式吸引学生的注意力，并且促使其在主动参与的过程中形成与同学、教师之间的正向关系，从而为其集体意识的培养与提升创造了良好环境。为此，教师应该举办多样性的班级活动提高班级凝聚力。例如，教师举办“班级跳绳赛”活动，保证班级全员参与，并且教师将比赛分为个人赛以及团体赛两种形式，一方面通过个人赛引导学生形成良性竞争的意识，为班级争光氛围创设奠基；另一方面教师通过团体赛推进学生感知合作的重要性，为班级团结氛围的构建创设前提。以此教师运用体育比赛这一班级活动，活跃班级内的氛围，促使学生在参与活动中感知班集体的重要性。再如，教师带领学生进行校内实践活动，协助学校清理楼梯、墙面以及绿化带等，带领学生感知学校这一集体为自身成长做出的努力，深化学生对集体的认知。由此可见，教师创设班级活动，可以有效增强学生的集体意识，从而教师可在此基础上构建高效且有序的班级管理模式。

小学是学生学习与发展的黄金时期，一旦错过此阶段，学生便无法再拥有重塑个性品格的机会，所以教师应该重视这一阶段的特殊性，运用全面的教育策略为学生成长保驾护航。与此同时，班级管理是班主任对学生多维度的成长进程进行关注的有效途径，但是当其推进过程中存在一些阻碍因素，导致其教育价值无法充分发挥。为此，教师应明晰小学阶段的意义与价值，积极探寻多样性的班级管理方法，构建高效班级管理模式。

提升小学生阅读水平的意义及策略

○黎平县城关第六小学 陈 萍

一、提升小学生阅读水平的积极意义

（一）良好的阅读习惯让学生受益终身

优良的阅读习惯对于同学们的成长是有着积极的作用的。同学们在学校学习的时间是有限的，而课外阅读是可以跟随同学们一生的。只有同学们养成优良的阅读习惯，具有较高的阅读技能，那么对提升同学们的个人修养以及综合素质都有着至关重要的作用，而这些素质的培育和提升同样也可以促使同学们全面的健康成长。

（二）提升学生的思想道德素养

针对同学们来讲，阅读是同学们获取知识、了解社会的必要手段，同学们通过阅读各种各样的书籍、报刊以及电子读物等，不仅可以陶冶同学们的情操，同样也能够提升同学们的语文核心素养以及综合素质，拓宽同学们的视野，继而促使同学们个性化成长。

（三）有效促进学生理解能力的发展

针对同学们来讲，阅读的过程就是同学们进行自我学习的过程，同学们在这个自我学习的过程需要进行独立思考，并在思考的过程中逐渐提升自身的逻辑思维技能以及阅读技能，继而帮助同学们更好地理解和掌握阅读的内容，提升同学们的学习效用以及学习质量。

（四）提升学生的语文能力水平

由于汉语是我们的母语，是同学们日常沟通、交流

以及学习的基础性语言工具，通过运用汉语言工具，才能使得同学们能够独立自主地去学习和探索新知识，提升同学们的综合技能以及综合素质。与此同时，由于阅读是小学语文教授当中的重要构成部分，只有引导同学们通过深入的阅读，才能使得同学们能够更加了解汉语言实践所使用的各种方式，全面提升同学们的语文学习技能。

二、提升小学生阅读水平的策略

（一）鼓励学生大量阅读，增加知识储备

为了使得小学语文阅读课堂的教授成效以及教授质量得到提升，此时就需要小学语文老师给予同学们选择的自由，让同学们自主挑选自己喜欢的书籍去阅读，充分激发同学们的学习乐趣和学习积极性，让同学们通过课外书籍的阅读来提升自身的阅读技能。各种各样课外书籍不仅能够增加同学们的知识储备量，同样也能让同学们逻辑思维变得更加的灵活，深化同学们思考的深度以及广度。通过这种教授方式去教授同学们，就会使得同学们对于文章的鉴赏技能得到有效的提升，帮助同学们更好地理解文章含义，培育和锻炼同学们的语文阅读技能。

（二）树立以学生为主体的教学理念

在新课程改革的大学环境之下，小学语文教授的内容以及教授的方式都有了前所未有的变化，这也就对

小学语文教学和和谐课堂的构建策略

○黎平县城关第四小学 吴宇新

小学语文课程标准指出：“语文教学，应为学生创设良好的自主学习情景，语文教学应在师生平等对话的过程中进行。”这就要求我们教师必须创设一个良好的环境，一个民主和谐的课堂气氛。

一、小学语文教学构建和谐课堂的意义

（一）有助于提升学习效果。从教学的角度来看，在压抑、沉闷的语文课堂上，小学生思维通常是并不活跃的，昏昏欲睡，不愿意回答教师的问题。积极的课堂氛围可以改变这种现象，语文教师通过乐观、激昂的语言刺激小学生的心理，小学生在轻松、愉悦的环境中学习，学习兴趣高涨，能够积极参与与语文教师提出的互动问题，不懂的地方及时举手提问，学生的语文成绩得到突飞猛进的增长。

（二）有助于提高学习的主观性。课堂是学生直接参与学习活动的主动场所，也是学生学习新知识的关键根据地。活跃的课堂气氛能够适时降低学生对于困难知识学习的畏惧和抵抗心理，进而有效提高教学质量 and 效果，尤其对于小学阶段学生来说，他们年龄较小，无法长时间保持注意力高度集中。教师若在实际教学活动中适当提升教学氛围，让学生在能够参与融入进来，不仅能有效帮助提高学生的主动性和积极性，也能推动教学活动有序开展进行。

（三）有助于提高教学效果。在传统的语文课堂上，教师是课堂的主宰，是知识的传授者，若学生在教师的教鞭下被动接受，久而久之，扼杀了学生的主动性和创造力。新课程强调，教学是教与学的双边互动，是师生之间的相互交流与沟通、相互启发与补充。师生关系融洽，课堂气氛活跃，才会提高教学效果。

二、小学语文教学构建和谐课堂的有效策略

（一）精心设计教学课堂。教师是课堂教学活动的策划者、组织者和指导者，学生的自主学习将走向何方、效果如何，全在教师手上。而精心设计课堂教学，应该是构建和谐语文课堂至关重要的一环。只有精

心设计，才能确保每堂课的成功。语文课本中每一单元的编排重点不同，课文体裁不同、时代不同，每篇课文的侧重点也各不相同，精心钻研教材，编写教案，设计问题还要查找资料，以供学生质疑时能比较全面地解答问题。

（二）不断改进教学理念。在传统教学观念中，教师大多数沿袭课堂领导地位，一味地对学生进行知识灌输，没有切身考虑到学生的实际接受情况，导致学生无法高效融入课堂。教师只有正确认识到学生的学习主体地位，科学合理地端正教学态度，改进教学理念，才能帮助提高学生的积极性。大多数小学语文教师在进行课堂教学时过分严肃，使得学生心生畏惧，也就无法与教师产生心灵上的沟通交流。

（三）全面优化师生关系。师生关系的好坏直接影响到课堂气氛。如果师生关系好，学生和教师没有隔阂，课堂上积极互动，教师愿意教，学生愿意学，一定会收获到较好的课堂氛围。在优化师生关系上，语文教师要严于律己，全面了解学生，形成正确的学生观和教师观，使小学生心悅诚服。教学时要靠过硬的知识感化学生，而不是靠威势震慑学生。

（四）充分调动学生的主观能动性。在和谐课堂教学模式中，教师通过采取一定的教学方法和手段，为学生提供通向知识海洋的桥梁，引导学生积极主动地参与学习、全面掌握应学知识、学会积极思维、努力提高自身能力。同时，学生将要以积极主动的进取心态参与到课堂学习中，对教师所点拨的知识进行主动探索，认真思考，刻苦钻研，运用小组讨论的模式，改变过去单纯被动听教师讲课的状态，自主学习。

三、结束语

营造和谐教学环境是语文新课程“以人为本，尊重学生个体差异”理念的具体体现。在语文教学，教师要本着“一切为了学生，为了一切学生，为学生的一切”的原则，努力营造一种和谐的语文教学环境，充分调动学生的学习积极性，提高教学效率。