

邮储银行黔东南州分行成功发放全省首笔“政务e贷”

本报讯（通讯员 樊洋 李恒）“真的没想到，通过手机申请便获得100万元贷款，太方便了，感谢邮储银行！”近日，黔东南州某建筑工程公司负责人高兴地说。

黔东南州某建筑工程公司是镇远县一家主营建筑施工建设的企业，邮储银行镇远县支行在开展企业大走访过程中了解到该企业由于生产经营急需资金周转，想向银行贷款但又愁没有抵押物，企业负责人一筹莫展。经对贷款进一步深入了解，该企业在政府专项债等方面有着良好的历史业绩，基于良好的政务数据表现，邮储银行客户经理随即建议该企业尝试申请“政务e贷”。令该企业负责人没想到的是，用不到几分钟时间100万元的授

信额度就审批通过。

“政务e贷”是邮储银行线上小微易贷信用模式项下的子产品，主要依据小微企业在公积金、社保、工商、税务、政采、科技等政务数据方面的表现给予授信的全线上产品。该产品具有门槛低、授信额度高、全线上、手续简单、还款灵活等特点。

产品创新只有进行时，没有完成时。随着首笔“政务e贷”成功发放，开启了邮储银行黔东南州分行利用大数据为中小微企业融资赋能的新旅程，为有效破解中小微企业融资难、融资贵、融资慢历史性问题提供了全新的邮储方案。

州水投集团到剑河水务公司开展省第十三次党代会精神宣讲

本报讯（通讯员 欧胜章）5月26日，州水投集团党委派专员到剑河县水务公司开展贯彻落实省第十三次党代会精神和《贵州省人民政府关于支持黔东南自治州“黎从榕”打造对接融入粤港澳大湾区“桥头堡”的实施意见》文件精神

的宣讲，将全体职工思想和行动统一到党代会精神和《实施意见》的要求上来，宣讲围绕省第十三次党代会的重要意义和《实施意见》重要举措，深刻把握衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，以过去五年八个方面的历史性成就和六条珍贵经验为启示，深入擘画贵州未来发展五年蓝图，坚持围绕“四新”主攻“四化”主战略，全力建设“四区一高地”，全面贯彻执行《实施意见》文件要点，提高政治站位，凝聚思想共识，切

实把思想和行动统一到主战略、主定位的重大决策部署和《实施意见》上来，始终牢记习近平总书记对贵州工作的关心支持，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，锁定奋斗目标，沿着水务建设方向，提高创新意识，筑牢产业基础，进一步有效拓展多元产业，高标准推进水务建设高质量发展，奋力谱写多彩贵州现代化建设新篇章。

通过此次宣讲，全体职工对省第十三次党代会精神和《实施意见》文件精神有了更深入理解，纷纷表示，要抓住省第十三次党代会、《实施意见》和新国发2号文件

的重大机遇，结合工作实际，凝心聚力，尽职尽责，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

试论微课资源在高一物理教学中的应用

○ 凯里实验高级中学 屈辉煌

课程重点，答疑解惑。

（三）课后阶段

课后使用微课资源，帮助学生树立知识点，化繁为简，明确复习和过渡到下一课内容的思路。学生通过微课资源，重新回顾了教师课堂教学的过程，恢复知识认知过程，加深知识理解，形成解题思路。

二、微课资源在高一物理教学中的发展途径
微课资源的应用让课堂演示方法更丰富，传播更多信息，吸引学生注意力，激发学生参与课堂活动内容的兴趣。教师应不断丰富微课内容、形式、思想内涵，提高物理教学效率。

（一）提高教师认知

首先要提高学校和教师对微课的重视。学校组织教师进行微课资源应用的培训，用优秀案例引导教师认识到微课对高一物理教学的重要作用。通过微课制作培训，让教师了解微课，结合本校学生学情将优秀资源化为符合实际教学需求的内容。提高微课使用率，让微课应用逐渐成为普遍的、常规的教学方法。

（二）发挥集体优势

高中物理教学合作团队共同开发优质微课，让微课能够在教学方面发挥效能，将各年级物理教学需求连贯起来，形成体系。团队制作

也能够挖掘每位教师的优势和潜能，扬长避短，彰显团队智慧。教师们可以在团队中互相学习彼此的优点，不断优化和细化微课内容，积累丰富的教学经验。

（三）积极应用信息技术

物理教学工作经过长期的教学方法和内容的打磨，形成完整的体系。部分教师认为没必要再去向外界学习，只要将这套系统深度挖掘就能完成教学工作。实际上，随着时代发展与科技发展，物理教学也要与时俱进，积极从信息技术中汲取资源，引入新方法提高教学效能。部分高中物理教师不熟悉电脑操作，对互联网存在的海量教学资源认知不足。运用当前的信息技术，让教师能够便捷地找到物理教学新资源操作微课制作软件，设计优质务实的微课资源，提升教学全流程的效率。并且通过信息技术，教师也能够及时了解学生动态，把握学情，给学生更有针对性的指导。

微课资源覆盖广泛，容易为学生所理解，是一种高效便捷的教学方式。高一物理教学应认识到微课资源应用的意义与价值，深入挖掘有效应用方式，为高一物理教学提供强大支持。微课在高一物理教学乃至后续的物理教学中都有着广阔的发展前景。

农村隔代教养对青少年品行的影响及对策

○ 岑巩县水尾镇初中 莫 毅

培养。祖辈的不良习惯会潜移默化地影响未成年学生的行为习惯。

（三）对父母外出抱怨大，亲子关系疏远

迫于生活的压力和通讯条件的限制平时与他们联系很少，长期缺少父母的爱使未成年学生便开始对自己的家庭尤其是父母有很大的抱怨，导致与父母感情疏远。亲情长期得不到满足，部分未成年学生极易产生极端心理。

三、解决农村家庭隔代教养不足的对策

（一）家庭努力为青少年创造良好的成长环境
首先，祖辈要转变思想观念，多关注孙辈的心理状态，多与孙辈谈心。多方寻求未成年子女要学会理解父母外出务工的意图。多关心和了解未成年学生在校里的生活和学习状况。

其次，父母改变外出方式，增加与子女的交流方式，父母亲中有一方选择在家乡，多在子女交友、学习、参与社会活动方面给予其情感支持，增强其敢于接触社会融入社会的信心。

（二）全面了解隔代教育学生情况，加强家校沟通

建立留守未成年人家档案，包括父母外出方式、外出时间、隔代教养家长的情况，对未成年学生的生活、学习、心理健康、行为习惯进行动态监测。学校要改变家校联系方式，由以往的家长被动联系学校改为学校主动联系家长，多与家长了解学生的情况。

（三）政府多举措助力降低隔代教养的

负面作用

首先建立以政府牵头，村委会协同配合的工作体制。由政府主动寻求学校、社会工作者、志愿者的帮助，深入农村开展知识宣传，为家长和村委会解决留守未成年人问题提供帮助。

其次，在人力物力方面为学校开展家长学校提供资助，同时开办农村书屋、农村家庭教育培训

班等活动，在丰富村民业余生活的同时，让老年人学习一些提高孙辈教育力的知识。

再次努力发展乡镇经济，同时在返乡农民工自主创业方面给予政策支持。逐渐放宽户籍限制，为随迁子女入学提供帮助，减少隔代教育规模。

最后，充分利用法律对未成年人的保护作用，切实维护青少年的利益，针对遗弃子女或者外出务工却未尽到子女教育义务的父母给予批评或者法律惩罚。同时净化学校周边环境，取缔网吧、游戏厅等不利于青少年成长的场所，为青少年健康成长提供良好氛围。

（四）通过媒体和志愿者的联合，呼吁社会对隔代教养的关注

1.通过媒体对现在隔代教养的现状和利弊进行全面宣传，使社会能正确了解到隔代教养的利与弊，增加对隔代教育的关注。

2.志愿者深入农村，对隔代教养对象学习和心理健康发展开展一对一辅导，同时通过媒体的报道，让更多的人参与到隔代教养的帮助中来，提高农村家庭的教育力。

浅谈小学语文的阅读教学

○ 天柱县第二小学 吴尚池

懂课文有助于激发学生的阅读兴趣。

二、读，要目的明确

语文课堂提倡书声琅琅，但“读”并不是一遍遍地傻读、呆读。读，要一遍有一遍的目的，一遍有一遍的效果。如果读的要求模糊、不明确，读的要求不到位，只能起到事倍功半的效果。首先，要燃起学生“我要读书”的欲望；其次，恰当地运用各种侧重于不同目的的读。例如，了解性读、尝试性读、理解性读、消化性读、质疑性读、示范性读、品味性读。还要注意每一次读书都要让学生明确目标。如学习《匆匆》一文，有这样一句话：“燕子去了，有再来的时候；杨柳枯了，有再青的时候；桃花谢了，有再开的时候。但是，聪明的，你告诉我，我们的日子为什么一去不复返呢？——是有人偷了他们罢；那是谁？又藏在何处呢？是他们自己逃走了，现在又到了哪里呢？”对于这句话一连串的问题可让学生反复地读，体味其中的韵味。接下来又让学生把领悟到的读出来，进行品味性读。读的目的既要重视追求信息的吸收，内容的理解，还要努力理解、体验、内化所读材料的语言表达形式。与联系当时作者的心情，想想朱自清话的用意在哪里？这样经过阅读、讨论探究就不难理解这句话的真正用意了。学生在朗读中体会到时间的宝贵，处处流露出作者对时光流逝感到无奈和惋惜。

三、读，要指导到位

朗读，并不是形式、机械地把文字变成声音的朗读。首先要指导学生读到位，达到正确、流利的基本要求，然后要重点训练有感情地读。可见，读的运用是以学生为主体教师为主导，两者是辩证统一的关系。没有教师的主导作用就谈不上学生的主体地位，没有学生的自主学习教师的主导作用必将变成主导，而不是真正的主导领悟运用规律。读要贯穿于语文教学的始终，教师要适时引导学生领悟其中的规律。规律不能由教师授予，而是要让学生自己去领悟。教师的任

务是引导，本领在于善于点化。领悟规律的方法很多有的可采取比较揣摩、赏析的方法，经过一番增、删、调、换的推敲体会遣词造句的规律，如体会词语的准确、凝练造句的简洁、生动等，有的可对某些结构相似段落进行归纳，领悟出共同的表达规律。如《再见了，亲人》，前三段是课文的主要内容，这三段是段式结构相同的文字。学生阅读第一段时，引导认识第一段中告别的话过渡句，回忆往事和深情赞美四个层次并引导他们体会志愿军在离朝时与朝鲜人民依依不舍话别的情景，接着朗读过渡句，体会由现实转入回忆往事

的过渡作用，再读回忆的两件往事，了解大娘为志愿军所作的巨大牺牲。最后，饱含深情地朗读段末深情赞美的句子，体会中朝两国人民在抗美援朝战争中建立起来的用鲜血凝成的友谊。学生通过引导朗读总结此段的结构安排，“告别的话过渡句+回忆往事+深情赞美”。通过朗读理解第二、第三段的结构，掌握领悟其中规律。根据自己的理解把原文转换成另一种语言形式，然后进行两种表达的比较，或体会不同的表达效果或区别表达的优劣。学生从语言转换的训练中领悟语言表达的灵活性和丰富性，逐步养成创新学习的能力。

情要在自己读中悟，理要在自己读中悟，法儿也要在自己读中悟。指导朗读，必须结合具体的课文内容和特定情境，在理解课文内容的基础上进行。培养语感，使学生受到文学情感的熏陶，受到美的熏陶，使学生感受到作者遣词造句的准确、鲜明、简练、形象，掌握语言的结

小学作文课的教学策略

○ 凯里市凯棠第二小学 殷 云

作文是体现语文教育综合素质的重要指标，体现一个学生在语言文字、表达、遣词造句方面的水平。对于部分学生而言这将是他们基本的技能，有可能会陪伴他们的一生，其重要意义不言而喻。结合多年的教学经验，笔者认为作文教学的策略就是让学生成为学习的主体，在老师辅助性点拨下，学会观察学会说话学会写作。

一、营造和谐民主的教学氛围

营造良好的学习氛围同样有利于学生主动地参与到课堂的教学环节中。非洲有一句谚语：“培养一个孩子需要一个村庄。”指出生态对于孩子成长不可或缺的作用。在小学阶段的作文课中，老师可以通过在课上营造民主的氛围鼓励同学们主动思考、主动参与，学生可以总结自己认为重要的知识点，从而主动向老师提出自己的疑问。

儿童只有在心情舒畅、心境良好的情况下，思维才能活跃，情感才能真实，想象才能丰富，个性才能发展。在民主的学习氛围中，同学们能够发现课堂中人人平等，在温暖、宽容、信任的氛围里，小学生才敢写、才愿写。老师对每一个学生提出的问题都能够耐心地解答，通过营造民主的氛围，学生的学习积极性得到了提高，学习的热情主动性都增强，为作文教学打下良好基础。

二、教会学生阅读课外书籍

教育界常说：“多读心中有本多写笔下生花。”可见阅读和写作是密不可分的。要想上好作文课，光靠教师那几十分钟是不够的，课堂的时间主要作用是点评、点拨和指导。学生要写出上等佳作，需要广泛阅读。

在引导学生阅读课文时，笔者的方法就是设疑教学法。在课堂上讲故事，但是故事讲到一半就不讲下去了，并告诉同学们要想知道答案自己看书。

三年级的学生有了一定的词汇量，有了一定的阅读能力，教师应当放心大胆地让他们去阅读，去寻找答案。学生阅读以后，课后和课后教师再与学生交流，帮助学生理解，这样学生的阅读能力就大幅度提升，为写作打下了基础。

三、循序渐近开展作文教学

写作是一项艰苦的脑力劳动，教师应当遵循教学规律，由易到难，逐步推进写作进程，让孩子们树立写作信心，提高学生写作兴趣，让作文教学进入良性循环轨道。教师在作文课之前应当有所提示，有所铺垫，不应直接布置作文，使得学生不知所措。

对孩子来说，认识世界、认识自我与表达往往是一体的。因此，要让学生想写、放开写，创新写就是要让他们从能写想写会写的东西入手，不能给农村孩子布置“别墅、洋房”之类的题目，使得他们产生写作倦怠。布置的作文应当从学生认知范围内布置。例如，通过游戏、考察、动手等活动让学生产生表达的动机，之后布置作业，鼓励儿童写喜闻乐见的活动，以便顺理成章，让学生写作就像吃饭、走路、睡觉一样，自然而然。学生想讲述自己的故事，介绍自己的见闻。老师还可以布置“我的爸爸妈妈爷爷奶奶”这样的题目，由学生任选一个人物进行作文，减少难度，让学生想作文。对于部分口语表达清晰但是不善于写作的学生，老师还可以让他们先练习表达，在将表达的语言转化为作文。

四、积极正面的评价

许多老师轻易不表扬学生，说是怕学生骄傲，怕学生轻视老师，怕学生不认真写作业。表扬每个人都喜欢，表扬很神奇，它能使人们优秀。学生在作文中学生写真话，无论水平高低老师都热情肯定，学生习作有表扬，老师找出其好的方面进行引导。有的有表格学生终身难忘的。有个学生在给笔者的信中写道：“我语文水平很低，经常不及格，从一年级到五年级都没有得到过表扬，这让我觉得自己很笨。但是我一篇作文得到老师您的表扬，老师的眼睛温暖和藹，老师的声音温和慈祥，这让我克服了自卑心理，这让我明白，我并不是别人太差，我明白了所谓‘天生我才必有用’的含义。”

作为语文老师，要高度重视作文教学，营造一个和谐课堂氛围，有针对性地引导学生博览群书，让学生在有了理解的基础上进行写作。语文老师还要善于表扬学生，让他们树立信心，增强学习动力，进而写出好作文。