小学高年级英语阅读能力提升的途径探究

○ 天柱县瓮洞镇大段小学 杨 倩

英语作为世界语言已经有了近百年的历史,语言的运用和文明的传承离不开阅读能力的培养。很多小学高年级学生在学习过程中感到很吃力,尤其是阅读理解。小学生记忆的单词不多,导致阅读过程中时常遇到问题,阅读速度慢,读不懂文意,久而久之,就会逐渐对学习英语失去信心。所以如何提高小学高年级英语阅读能力是家长和老师共同关注的问题之一。

一、小学高年级学生在英语阅读教学中存在的主要问题

(一)英语环境的影响

笔者任教的学校是一所农村小学,学生接触英语的环境主要是在英语课堂上,平时学习和使用英语的氛围不浓。此外,农村孩子比较害羞,即使是高年级的学生在课堂上也羞于用英语表达自己的想法,因此逐渐失去了学习英语的信心,英语阅读能力也就无法得到提升。

(二) 掌握的词汇量少

词汇量的多少对阅读水平有着至关重要的影响。小学高年级学生学习英语的意识还不强烈,只接受教师在课堂传授的英语词汇,词汇量存储不够,从而直接影响了英语阅读能力。另外,他们在阅读语篇时遇到新的词汇往往存在惧怕心理,或直接放弃不阅读,或选择跳过,只根据自己的猜测完成课后习题。完成习题后,并没有想过进一步扩充词汇量。

(三)课外阅读材料有限

小学生能够接触到的英语材料主要是英语课本,由于其他课外读物较少,现今的网络、电子游戏等又挤占了学生的大部分课余时间,如果仅仅依靠课本是无法充分调动小学生阅读积极性的,他们的英语阅读能力也无法得到有效提升。

二、提升小学高年级英语阅读能力的途径探究

(一)加强阅读方法指导

一是提高阅读的速度。要求学生养成默读的习惯,快速阅读时要求学生学会找准语篇中的关键词,通过关键词来理解文章的主题,体会语篇的中心意思和作者的写作意图。 二是学会运用猜词策略。小学生的词汇量有限,在阅读过程中不可能认识所有的词汇,在遇到新单词时可以尝试运用猜词的策略。教师应该教会他们快速阅读后再看第二遍,遇到生词把它们做好标记,阅完全文后再根据上下文所提供的语境来猜测词意等。通过阅读方法的传授,让学生在体验、感受中逐步掌握这些技巧。这样不仅能加快阅读速度,而且更能提高他们的理解能力。

(二)创设英语阅读氛围

教师要创设英语阅读学习的氛围,培养小学生良好的阅读习惯。学好英语最关键的步骤是听、说、读、写,教师在授课时应当尽量使用英语,减少使用汉语,努力营造英语的使用氛围,使学生逐渐习惯听、说英语,时时鼓励学生大胆地使用英语表达,有助于阅读能力的提升。教师还应制定阅读教学计划,督促学生重点记忆单词及语句、语法,并对他们的阅读进行指导和评价。

(三)创设趣味教学情境

小学英语教师应结合学生本身的学习特点,对于特殊常识词汇的多重注解进行列举分类,创设相对应的教学情境,完成教学课程的规划设计安排。例如,对于特殊介词的使用,教师通过转换造句顺序,或是筛选适宜当前讲解主题的词汇变换,从而吸引学生的关注,更好地集中课堂学习注意力。教师也可以在英语课堂中设置游戏活动,让学生在充分关联社会生活实践的同时进行英语知识积累。

(四)开展课后阅读活动

农村小学的教学资源有限,学生如果仅仅靠书本上的教学材料是不能提高阅读能力的。所以教师可以为学生推荐一些适合他们英语程度而又有趣的课外阅读材料,使学生看得明白,读得有趣,并且尽可能帮他们解决疑难问题。学生通过长时间课外阅读的积累,不仅增加了更多的英语知识文化素养,还拓宽视野,激发了他们对英语学习的热情。

总之,提升小学高年级学生的英语阅读能力是一个长期而复杂的过程,无论是阅读课堂教学还是课后阅读,教师都必须真正把学习的主动权还给学生,持之以恒地培养学生的阅读兴趣,科学有效地指导学生的阅读技巧,督促他们形成良好的阅读习惯。笔者坚信:长此以往,学生的阅读能力一定会得到提高。

“双减”背景下初中体育教学的路径浅析

○ 凯里市第五中学 丁飞飞

“双减”政策的出台,减轻了义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担,同时增加了学生参与课外体育活动的时间。“双减”的强力举措,有利于促进初中学生身心的健康成长,也为学校体育的开展迎来了绝佳的发展机遇。因此,研究“双减”背景下如何提升初中体育教学质量,探索实施学校体育教学路径很有必要。

一、实施趣味性教学,优化体育教学形式

基于目前部分初中阶段学生体育学习兴趣不高的现状,体育教师在优化教学时可结合具体的体育教学内容,灵活选择竞赛教学、体育游戏、多媒体现代化教学手段等,持续强化学生的体育学习动机。例如,在“排球发球、传球、垫球”的教学中,教师可以借助比赛教学法将全班学生划分为几个小组,设置一定的比赛规则,引导学生在比赛的过程中掌握排球发球、传球、垫球技术。同时,在这一教学模式下,学生的体育学习兴趣也随之提升。再如,在“快速跑”的体育教学中,为了激发学生的体育学习动机,可以给学生设计“400 米接力跑”游戏,根据学生的运动能力按照每组 5 人的标准,将全班学生划分为多个小组,引导学生在游戏中积极主动参与到快速跑的体育训练中。除此之外,在强化学生体育学习动机时,还可以在体育课堂教学之余积极探索开展丰富多彩的课外体育活动,引导更多学生参与到体育运动中来,使学生感悟体育的魅力,真正爱上体育运动。

二、适度布置家庭兴趣作业,引导学生热爱体育

教师适度布置体育家庭作业培养运动兴趣,让学生掌握一到两项运动技能,为其终身体育锻炼打下基础,让兴趣成为完成体育家庭作业的动力。例如,一些学生喜欢篮球运动,在校内和周末时间可以去场地上打篮球,但是周一到周五可以在家完成与篮球运动有关的练习,如进行核心力量、上下肢力量、弹跳等练习。这些练习不需要特别专业的器械和场地,在家或者楼下空地就可以单独完成,这在拓展其兴趣的同时也能锻炼基本的身体素质。再如,通过视频打卡等方式布置“跳绳”“俯卧撑”等家庭体育作业,也可引导学生进行体质锻炼,培养其运动兴趣。

三、根据学生运动爱好,组建课外运动小组

随着体育课后延时服务的开展,体育教师必须遵循因材施教的原则,根据学生的运动爱好制定科学合理的分组计划并认真落实。学校课后服务体育项目应当坚持以生为本的原则,对于学生喜欢且对学生锻炼身体优势明显的项目就多练一些,反之,则少练一些。尊重了学生的选择,就等于尊重了体育课后服务的质量和效果。因此,教师在开展体育运动小组课后服务的时候,可以根据学生不同年龄段、不同运动爱好进行合理的分组。运用这种方式,可以拓宽学生的选择面,使体育运动训练更有针对性。

四、重视体育社团辅导,做好分层分类服务

体育社团主要是培养学生的运动兴趣,使其掌握基础的运动知识和相关的运动技能,对学生养成运动习惯,提升运动技能起到积极的作用。“双减”政策下,对社团的开展提供了政策和时间上的保障,学校应该趁热打铁提高体育社团的质量。体育教师除了要提高自身的专业知识、技能以外,更要做好社团的服务保障工作。例如,对课后服务中常见的球类、田径等大众运动项目,体育教师要热情地进行辅导,并通过社团的方式开展相应训练,以发展学生的兴趣特长。对于部分具有小众兴趣特长的学生,因为他们从小经过专业训练,如果也有练习的需求时,学校可以设立“体育自习室”为他们提供一定的场地自主练习,以巩固其特长的发展。

总之,学校体育肩负着使学生“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的重要作用,在德智体美劳“五育”中不可或缺。“双减”政策发布后,学校体育发展进入“快车道”,体育老师要合理利用“双减”之后留下的空间,发挥学校主阵地的作用,让学生动起来,培养其运动习惯,掌握运动技能,增强身体素质,用显著的教学质量检验“双减”成果,真正为人才培养奠好基、护好航。

浅谈“解决问题”的教学方法在教学实践中的运用

——以小学低年级为例

○ 从江县城关第一小学 胡守芳

随着新课程改革的不断深入,小学低年级数学教学的内容已经不再局限于文本,所选用的教材也不再是教学的唯一依据,教学目的已由学习“客观真理”转变为通过对知识的学习和探究,培养学生的创新思维能力和探究合作能力。但新课程改革实施以来,一些教师的教学方法依然不能贯彻新课改的要求来提高其教学的质量和效果。分析其原因,主要是缺乏可以与新课程改革相适应的有效教学操作规范。而“问题解决”教学作为一种新兴的教学方法,对解决当前小学低年级数学的教学问题提供了新的方向。

一、问题的提出

我国小学数学教学在不同地区教学方法、教学手段、教学思想上均与新课改的要求有着很大差距。本文就小学数学低年级“问题解决”的探究及其在实施过程中的一些教学方法和问题作了简要探讨,以提高小学数学的教学效率,达到教学目标。

二、“解决问题”在教学实践中的运用及重要性

(一)注重提出问题的趣味性,循循善诱激发学生学习的内生动力

通过长期的教学实践发现,在低年级教学过程中培养学生的学习兴趣,不仅可以提高学生对学习的积极性,还可以增加学生的学习“成就感”,有利于学生良好学习习惯的形成。如何让学生对学习产生兴趣,而不是认为学习是种“负担”呢?关键在于教师要用恰当的方式引导学生学习,把枯燥的学习转化为有趣味性的学习。例如,以游戏的方式来增加趣味性,让学生在玩中学,在学中玩。所以,在面对教学中“解决问题”的教学方法时,可通过提出相关有趣味的数学问题,使声音和动漫图片相结合,抓住学生的注意力,提高学生的积极性,进而激发学生学习的潜能。因此,作为小学低年级数学教师,需不断地寻找能够提高学生学习兴趣的问题,激发学生的学习兴趣,促进学生自主学习。

(二)注重数学学习的过程性,学用结合提高学生学习的综合能力

在学习中,每个学生的解题能力、自主学习能力和接受新知识的能力有所不同,使得不同的学生之间存在着一些差异,这就为“以学生为本”的教学提出了挑战。新课改后的教学已不再是单一知识点的传授,而是要将教学看成一个学生自主学习的过程,在这个过程中要不断地培养学生探究合作的学习能力和学习习惯,让学生不断积累学习经验,一步步地提高对数学的理解能力和接受新知识的能力。这就要求数学教师要熟练地掌握整个小学数学的知识点,熟知每个知识点之间的内在联系,进而在教学过程中有意识地渗透与以后所学知识点有关的学习思维,培养学生的动手能力和团结合作的能力,同学之间互相讨论交流共同完成解题。

三、注重提出问题的多变性,举一反三提高学生发散思维和创新能力

但由于长期受到传统教学模式的影响,教师多数只重视对解题方法的讲解,不会专门去分析和评价学生的一些解题方法。因此,在采用“问题解决”教学法教学时,可以让学生自己先表达出来,学生可以尝试去解决其他同学的问题,教师最后做总结和评价,把课堂还给学生,让他们将提出的题目变换成不同的形式,让学生自己探究不同的学习方法。教师在教学前先巧妙地设计一些数学题型,让学生通过“一题多解”和“一题多问”的形式感受和探索解决数学问题的方法,进而提高学生的探究学习能力。

四、结语

总之,为培养低年级学生学习数学的兴趣,提高教学质量,要选择有效的教学方法。设计精而有趣的教学课堂,激发学生的兴趣,提高课堂教学效果的同时,还提高学生的创新思维能力。作为小学低年级数学教师,一定要注重学生创新能力的培养,不断分析和探索“问题解决”教学法,探究和发现新的有效问题,为“问题解决”教学方法的发展提供依据和途径,这样才能为培养应用型、复合型、创新型人才打下坚实基础。

农村小学语文作文教学路径探析

○ 黎平县尚重镇中心小学 黄世标

作文在农村小学语文教学过程中起到了不可替代的作用,作文能够从侧面体现出小学生的语文综合素养水平,还能从侧面体现出小学生的思想价值水平,作文教学是农村小学语文教学过程中需要重点落实的工作。为了提升小学生的写作水平应该不断提升小学生的阅读量,小学生通过阅读可以积累相关的写作素材,同时还可以学习各大名家的写作方法以及手段,从而不断拓宽学生的写作视野。

一、激发农村小学生的课外阅读积极性

在农村小学语文教学过程中,教师应该采取科学的对策激发小学生的课外阅读积极性,把学生放在教学的主要位置,认真做好每节课的教学规划方案。首先在课堂的前几分钟选取一个小故事,或者是寓言童话,提出一些问题,激发学生的想象力和好奇心;然后把学生划分成若干个小组,让小组之间相互探讨;最后再让学生自己进行自由创作,写自己感兴趣的事物,可以写自己的兴趣爱好,写家人,写身边刚刚发生的事情等。教师可以先降低学生的写作难度,在写作篇幅以及内容上由易到难,等学生适应一段时间后再增加字数。同时,教师也应该进行鼓励教学,要与学生建立良好的师生关系,对每次作文写得较好的同学给予表扬,对于其他同学老师也要给予鼓励。教师在课下可以给学生布置一些自由写作的小任务。例如,让学生选择自己最喜欢的小故事进行扩编或者是重编,激发学生的写作兴趣;或者是让学生把生活中印象最深刻的事情记录下来,让他们以日记或者是周记的形式展现出来,从而不断地提高学生的写作能力。学生从短篇的文章中可以逐渐找到写作的自信,不再畏惧写作,敢于大胆地创作自己的文章。

二、在课外阅读教学中提出科学的写作方法

把农村小学语文课外阅读与写作教学结合在一起,小学语文教师应该指导小学生积极提升写作技巧,增加课外阅读量,协调好课外阅读与写作之间的关系。例如,教师在《吹泡泡》以及《父亲、树林和鸟》两课的教学时,教师可以通过分析课文,让学生了解《吹泡泡》是作者冰心回忆自己小时候玩吹泡泡的游戏,表达了作者对童年时代快乐生活的留恋之情。另一篇是通过父子关于鸟的对话,让我们了解到父亲对鸟不同寻常的了解,体会到父亲对鸟超乎常人的热爱。学生通过阅读可以在最短的时间找到文章的主旨大意。同时也通过将这两篇文章进行对比,介绍文章当中使用的写作方法,并通过举例教会学生如何在自己的作文当中运用此方法。在学习完这两篇课文之后,教师可以让学生写出阅读这两篇课文之后的读后感,或者是以这两篇课文为模板,让学生写一写自己和父母之间的一些故事,表达自己的情感。通过这种方式可以提高学生的写作水平,帮助学生掌握更多的写作方式,更好地运用到作文写作中。

三、定期举办课外阅读活动

为了进一步提升农村小学生的写作水平,我们应该定期举办课外阅读活动,增加学生的阅读量。因此,教师应该给学生营造良好的课外阅读环境。班级内部每学期都可以开展读书活动,在教室后面建立阅读学习区,让学生分享出自己最喜欢的书籍,相互之间交流阅读,营造良好的阅读氛围。教师还可以给学生布置一些课外的阅读任务,充分利用互联网信息技术,让学生通过QQ、微信建立读书兴趣小组,或者是利用相关阅读软件让学生每天阅读并在软件上每天打卡,起到监督和督促的作用。教师也可以给学生推荐较好的书籍,给不知道看什么书的学生提供建议,当然也可以让学生购买自己喜爱的书籍,通过不断阅读提高自身的阅读量,积累大量的写作素材。同时每学期末班级都开展“读书比一比”活动,给本学期读书最多的学生颁发奖状以及丰厚的奖品,以此激励学生课下大量阅读。阅读活动的开展,有利于增加学生的阅读量,提高他们的阅读能力;同时,还有利于学生积累大量的写作素材,掌握更多的写作方法和手段,从而避免了学生在写作当中所产生的恐慌感,在写文章时不用担心大脑里没有可写的东西,有利于学生获得更多的写作灵感。

四、进一步完善教学内容

为了进一步加强语文知识的记忆能力,应该加大小学生的课外阅读量,提升小学生的阅读写作水平。基于此,教师应该协调好阅读教学和写作教学的关系,从课本中跳出来拓展自己的见识面。善于分析和把握阅读和写作存在的各种条件,看到阅读和写作的直接联系和间接联系、内部联系和外部联系、本质联系和非本质联系。教师可以开展各种形式的综合性实践活动。在组织综合性实践活动时,教师要针对性地选择一些阅读和写作联系较强的体验性活动如图书馆阅读活动、语文演讲比赛、征文比赛等。这些活动都可以大大提高学生对语文学习、阅读以及写作的积极性,学生有了学习兴趣自然就会主动地钻研,从而就可以培养学生扎实的写作功底。

综上所述,语文教学工作理应得到师生的重点关注。教师应该不断革新教学模式,为了提升小学生的写作能力,就必须要以兴趣作为导向,不断增加学生的阅读量,帮助学生积累写作素材。在阅读过程中,教师要从学生的阅读兴趣出发,同时在阅读活动当中传授写作方法,开展阅读活动提高学生的阅读与写作的能力,将阅读与写作教学更好地融合。

也谈小学语文课后作业布置策略

○ 从江县斗里镇中心小学 贾胜芝

在小学语文课堂教学中,课后作业的布置是一个重要的环节。小学语文作业的设计对于巩固小学语文课堂教学,提高学生学习的效率有重要的促进作用。对于小学语文作业设计和布置,教师既要有全面性,又要有针对性,更要能考虑到学生之间的差异,从而能更好地促进小学语文课堂教学。

一、教师要针对性地布置作业

在小学语文课堂学习中,学生成绩有优、中、差之分,教师要结合学生的实际情况对学生进行分类,有针对性地布置作业。对于优等生而言,教师要在作业的布置中突出新意,就要以难题作为重点进行作业布置,使这些优等生不感到作业会没有兴趣;对于那些认知水平高,但学习态度不端正的学生,教师要可以多以基础题为主并配合一些难题进行布置,促进这些学生基础的牢靠;对于那些学习态度端正,但认知水平不高的学生,教师要多布置一些兴趣性强的习题,促进他们对于相关知识的探索;而对于后进生而言,教师要以基础题为主,使他们通过习题打牢基础。

二、教师要布置形式多样的作业,促进学生全面发展

学生的实际生活是丰富多彩的,教师要善于在学生的活动中捕捉时机,设计灵活多样的作业内容。在小学语文教学布置形式多样的作业时,可以是基础性的,如学了古诗后,可以设计默写古诗词及理解词句意思的作业;可以是实践性的,如学习课文《三顾茅庐》后,可以让学生自由组合排练课本剧,将文字转化为具体的形象;可以是留一道辩论题,让学生来辩一辩,各抒己见;可以在口语交际课后,将学到的知识点在实际生活中加以运用说一说,学习与人交往;也可以是看图说话,课文内容的补说、续说,优秀诗歌、散文等佳作的欣赏吟诵等。这类作业使学生的口语交际活动融入生活、融入社会,在实践中使学生的口语交际能力、待人处事的能力、言谈举止、表达水平等得到锻炼。作业也可以是探索性的,作业设计还要加强综合性,追求开放性,力争创新性。使学生思想由“要我做作业”转变成“我要做作业”,让作业成为学生表现自我,肯定自我的平台。

三、教师要适当布置学生“自选”作业

只有学生喜欢做的事,他们才会以积极的心态认真做好。我们倡导学生自主、灵活,就应给学生提供机会,让他们感受到自主性,从而调动学生主动性。因此,在布置作业时不应千篇一律,一成不变。教师可结合教学内容和教学要求设计不同的作业题型,供学生自由选择,学生会根据自己的爱好去选择,自觉主动完成。例如,学习了《猜一猜》后,可以设计以下几类作业,让学生任意选作(要求不会的字拼音代替):①课文中生字能组几个词就组几个,看谁组得又多又对;②把课文背、写一遍;③自己搜集几则谜语并读一读,明天让同学们猜;④把你知道的谜语写下来;⑤你能自己设计谜语(内容不限)让同学们猜吗?请把你的创作写下来。学生据自己的学习情况,选择不同的创作方式。

四、教师要布置趣味识记作业

抄写能使学生的书写技能得到训练并记忆积累字词。但作为传统语文作业重头戏的抄写作业,却最容易使学生产生疲倦感。根据这一情况,老师可让孩子们在抄写生字时“认真看一看,用心写一写,仔细记一遍。”回家后和父母一起将生字制成谜语,拿到课堂上和老师、同学猜。孩子们对于动画片、故事、配画书籍百看不厌,教师便可鼓励孩子们记下动画片中的一句歌词、一个题目、一个人物;对于故事中的生字,激发学生多问、多读,并抽出一定课余时间读故事。还如电视中的广告,有的孩子背得滴水不漏,路边的招牌,学生也会时常指点指点,这都是学习字、词的好机会。老师适当引导、点拨,达到事半功倍的效果。这样真正把静止不动的作业变成动的、活的、有用的,才能有效地促进课堂教学,真正让学生丰富知识,提高能力。

小学语文课后作业的教法多种多样,只要适合自己教学班级学生的实际,就可灵活运用不同教法。

初中语文教学思维能力培养存在的问题及策略

○ 黎平县洪州镇初级中学 穆啟慧

一、初中语文教学中学生思维能力培养存在的问题

1.在日常教学中忽视对中学生思维能力培养

在传统的语文教学中,因其具有记忆知识多,主观性强但考试答案唯一的特点,教师往往采取灌输式的教育方法。具体表现在学习课本文章和古诗文鉴赏中教师直接将标准答案告知学生,而没有事先让学生自己理解。这是因为在应试教育的思想下,教师认为语文作为一门文字性学科,学生只要能够将所学诗词文章牢牢记住,掌握解题技巧,顺利通过考试即可。课堂上缺少互动,减少了学生对课本知识的主动思考和思维的发散,降低了学生对语文的学习兴趣。

2.教师自身能力不足

从初中从语文教学的实际情况来看,大部分学校的培养效果并不好,这是因为部分教师自身综合能力不足,无法从细节和具体内容上开拓学生思维,仍然延续以往传统的教学经验,教学方式单一,语文知识的内化率不高,影响学生思维能力的培养。同时由于通过思维能力的培养,而提高学生学习效率的过程较慢,在面对班级成绩考核和学生升学率的压力下,教师往往容易放弃进行教学改革。

3.培养学生思维能力的方法不正确

部分初中语文教师培养学生思维能力的方法并不具备科学性和正确性。具体表现在:(1)没有认识到学生学习能力的差异性而采取统一的教学方式,使得课堂上活跃的学生更活跃,沉默的学生更沉默,加剧了班级学生的两极分化。(2)思维能力的培养是一个漫长的过程,需要长期的引导和训练。教师切忌急功近利,在确保教学效果的基础上,在日常的学习和交流中刻意培养学生的思维品质。

二、初中语文教学中学生思维能力培养的策略

1.转变初中语文教师教学理念

教师是教学活动的计划、组织和实施者,是决定教学效果的直接联系人,只有教师在培养学生思维能力的目标下不断探索教学理念,创新教学方式才能构建高效的课堂。而实现此目的的首要要求就是教师要认识到培养学生思维能力的重要性,进而改变传统的教学方式,加强对学生的引导工作,培养学生学习的积极性。其次要明确教学目标,制订相应的思维培养计划。语文教师要明确初中阶段学生应具备哪些思维能力,结合教材内容制定具体长期的思维能力培养方案,并根据实施效果不断改进教学计划和教学方式,在保障学生能够学习到丰富语文知识的基础上,使其思维能力得到充分发展。

2.结合教材知识与生活实际,营造课堂思辨氛围

为达到良好的效果,学生思维能力的培养要贯穿于语文教学活动的始终。因此,教师应在课堂上积极营造思辨氛围,加强对学生的思维训练。主要方式为提问式思考和讨论式思考,同时教师在这一过程中也要注意结合课文教学内容与生活实践。教师在对学生进行提问时,要提前进行教学设计,总结课堂上所学知识的重难点、中心思想以及能给学生带来什么样的思考。在提问时还要考虑学生学习能力的差异性,对不同程度的学生提问难易不同的问题。有价值的提问不仅可以帮助学生理清学习思路,还可以提高学生的自信心和对语文学习的兴趣,全面锻炼学生的思维能力与表达能力。教师也要提前确定课堂讨论内容,确保学生有话可讲。

3.充分利用认知冲突,促进学生思维能力的培养

初中学生正处于思维异常活跃的阶段,教师要紧紧抓住这个阶段为学生创建问题环境,促进学生积极建立新思维,打破大多数学生思维僵化的局面。而发展新思维的关键在于新知识、新思想的吸收,并在这个过程中与旧思维产生碰撞,引发认知冲突。此时,教师还要积极引导学生主动去探究思维冲突产生的原因,从根源上帮助学生建立新的思维体系。在这一过程中,不同认知之间的碰撞会激发学生进行主动、深度地思考,并不断对比之间的差异,进而在潜移默化中引导学生进行发散性思维练习,全方面促进学生思维能力的提高。

初中是培养学生思维能力的关键阶段,教师作为教学活动的计划和实施者,在教学时要重视课文的拓展;结合教材知识与生活实际营造课堂思辨氛围;为学生创建问题环境,在认知冲突中不断创新思维;用充足的耐心和责任心,在日常语文教学过程中不断培养学生的思维能力。

地址:贵州省凯里市文化南路2号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:8221006 总编室:8274930 采访部:8274951
纸媒时政编辑部:8226625 纸媒综合编辑部:8227615 纸媒专刊部:8260266 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元