核心素养视域下的高中英语群文阅读教学探究

○ 凯里实验高级中学 陈海莹

群文阅读在发展学生英语学科核心素养,尤其在学生思维品质方面有着显著的作用。在英语群文阅读教学过程中,教师可以通过带领学生集体建构议题,阅读同一议题下的多个语篇,从而完成核心素养的目标,培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

随着课程改革的不断深入,教育部提出要把培养学生核心素养落实到学科教学中。在这一改革背景之下,众多英语学科方面的专家学者不断探索研究,最终在《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课标》)中提出,学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

群文阅读是指师生围绕一个或多个议题选择一组文章,而后围绕议题进行阅读和集体构建,最后达成共识的过程。这是近几年在我国悄然兴起的一种具有突破性的阅读教学实践模式,不少语文学科研究者都对群阅读进行了探究和实践,并在理论和实践两方面都取得了显著的成果。而英语学科上的群文阅读模式才刚刚起步。目前,英语阅读教学中存在的一大问题便是教师教学是按照课本的单元顺序逐一教学,单元与单元之间、篇章与篇章之间似乎是独立的,没有任何关联的,这就导致了学生缺乏整体思维,对知识的掌握不够透彻,更不能将篇章的知识点串联起来。

一、群文阅读教学对学生英语学科核心素养的培养作用

《课标》在课程内容方面新增了主题语境和语篇类型两个要素,这一变化突出了英语教学以主题意义为引领、以语篇为依托的新风向。英语群文阅读在满足主题和语篇两项要求的基础上对课程内容进行更为深入的拓展,通过阅读同一主题下的多个语篇提出议题,引导学生思考和讨论,进而培养学生的英语学科核心素养。

1. 语言能力构成英语学科核心素养的基础要素,主要强调学生的理解能力和表达能力。在英语群文阅读教学中,教师应依据不同的文本,通过问题的形式引导学生从多个角度分析、理解议题,从而培养学生的理解能力;同时,教师应鼓励学生积极表达自己对于议题的看法,在针对议题的讨论和交流过程中提升学生的表达能力。因此,群文阅读教学的多文本模式从广度和深度上都加强了学生对于议题的理解,进而培养学生的语言能力。

2. 文化意识体现核心素养的价值取向,主要指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。然而,介绍中外文化的单一文本容易造成学生对某些文化的理解过于片面,形成刻板印象。因此教师应充分利用群文阅读的多文本优势,引导学生广泛阅读同一议题之下的不同文本,进而引发学生对不同文化的思考,从而真正内化所涉及的文化知识,增强自身的文化自信。

3. 思维品质体现核心素养的心智特征,是指思维在逻辑性、批判性和创新性等方面所表现的能力和水平。在群文阅读过程中,教师要让学生理解不同文本之间的逻辑关系,从而培养学生思维的逻辑性;通过让学生分析和对比同一议题下的不同文本,从而培养学生思维的批判性;通过尊重和聆听学生对于议题的个人看法,使学生提出自己的看法,进而培养学生思维的创新性。

4. 学习能力构成英语学科核心素养的发展条件,是指学生积极运用和主动调适英语学习策略、扩宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。课前,让学生搜集同一议题下的不同文本等相关资料,可以提高学生的扩宽英语学习渠道的能力;课中,教师可以通过思维导图、鱼骨图、头脑风暴等形式带领学生分析议题,从而让学生意识到有效利用学习策略的重要性;课后,教师可以就群文阅读文本中的某个知识点要求学生进行拓展,进而内化为自己的知识,以此来提升英语学习效率的意识和能力。

二、教师在教学实践中如何以英语学科核心素养为目标开展高中英语群文阅读教学

1. 改变传统教学理念,树立群文阅读意识。教师首先要更新自身的教学理念和意识,才能培养学生树立正确的阅读意识和学习意识。单一的文本教学对于培养学生的语言能力、文化意识等等是片面的,无法让学生对某一议题有深度和广度上的理解。因此,教师自身就应该先培养群文阅读的意识,从而培养学生群文阅读的意识。

2. 议题提出时间灵活多变,激发学生思考。议题并不是一定要在阅读文本之前提出,教师可以根据不同的议题和文本进行灵活调整。如果在阅读文本之前提出议题会对学生的阅读和分析造成影响,那么教师可以选择在学生阅读、分析某一文本甚至是某一个句子的时候提出。

3. 合理选择群文阅读文本,挖掘文本内涵。教师应该根据自己所教学生的英语水平来选择文本,并且保证所选阅读文本对议题的建构有所帮助。在指导学生对同一议题下的不同文本进行理解分析时,不能仅仅是做到对于表层信息的获取,而要学会引导学生挖掘文本的深层含义。

4. 精读和略读相结合,提升学习效率。由于群文阅读的阅读量大,对学生的阅读能力要求较高,为了能在有限的时间内完成阅读量较大的任务,教师需要指导学生精读和略读相结合,引导学生在阅读过程中有针对性地精读对议题建构起关键作用的部分,略读其他部分,以此来提升学生的学习能力。

5. 扩大自身视野,丰富个人背景知识。首先,教师要广泛学习本学科方面相关的书籍,多阅读专家们撰写的文章,更新自身的知识结构,增加对群文阅读理论和方法的了解。其次,教师不应满足于对本学科知识的掌握,而应广泛涉猎文学、文化、历史等各个方面的知识,不断扩充自己的知识面。不同方面的知识背景能够帮助教师更好地选择同一议题下的文本,并且全方位地解读文本。

6. 教学实践与理论研究相结合。作为一线的教师,我们有着丰富的一线教学经历,但我们不应止步于此而忽略对于理论的研究,认为理论研究是"专家学者"的事情。一方面教师可以用理论指导实践,逐步提升自己的文本解读实践能力;另一方面,教师要将自己在日常教学中积累的文本解读经验上升为理论,为自己和他人的文本解读活动提供指导。

7. 尊重学生的个性化解读。在群文阅读的文本解读中,学生独立的文本解读是不能由教师所替代的。教师的作用不在于把自己的解读灌输给学生,而是不断引导学生,使其在阅读中积极主动地发现意义、建构意义,甚至创造意义。学生个性化文本解读源于对问题个性化的思考与理解。教师可以通过设置开放性问题等方式来调动学生的发散思维,帮助学生形成对文本的个性化理解。尊重学生合理、真实的阅读感受能有效增强学生解读文本的积极性。

浅谈思维导图在初中英语教学中的应用

○ 天柱县远口镇中学 吴家祥

随着新课改的进一步深入,传统的教学模式已不能满足中学生学习英语的需求,思维导图教学法的出现,则可以很好地解决传统英语教学法中存在的问题。所谓的思维导图也叫心智导图,是一种表达发散性思维的有效图形工具,教师在教学中应用思维导图,可以使英语教学更加直观和形象,有助于提高学生英语学习的积极性和课堂教学的有效性。笔者结合教学实践将主要做法归纳如下:

一、在英语词汇教学中应用思维导图

英语单词是初中生进行英语学习的基础,但是很多学生在进行英语单词记忆的时候,往往存在模糊甚至错误的现象,明明已经记住的单词,第二天还会忘记如何拼写或者如何解释的现象。而在英语单词教学中应用思维导图,可以解决学生记忆不深刻的问题。因为通过思维导图可以将单词进行不同的分类,教师根据不同类别的单词,或者是同一单词的不同用法和含义来进行讲解,这样学生记忆起来就会比较轻松,印象也会比较深刻。例如,学习人教版八年级上册"Unit3 I'm more outgoing than my sister"时,以character(性格)为中心,延伸出smart(聪明)、lovely(可爱)、boring(无聊)、kind(善良)、patient(善良)等词汇,丰富学生的英语单词储备,帮助集中记忆,降低学习难度。与此同时,英语教师还可以应用思维导图,带领学生通过词缀方式认识、记忆单词,了解不同词缀的组合效果。例如,由名词optimistic(乐观)引出形容词optimistical(乐观的),引出副词optimistically(乐观地)等,帮助初中生学习词汇形态变换,奠定英语基础。

二、在英语语法教学中应用思维导图

在初中英语教学中,英语语法是非常重要的教学内容。但是目前很多初中生对于语法的学习比较盲目混乱,学生很难理解和熟练地运用英语语法。而思维导图在英语语法教学中的应用,可以使得初中的英语语法形成一个完整清晰的语法体系,便于学生学习。例如,在学习形容词过程中,借助树状图构建分支架构,延伸出包含用法、分类、词序、形容词的比较等级,继而向学生展示下一步学习活动。以"ly"结尾的形容词为例,延伸出ugly(丑的)、lovely(可爱的)等,使初中生在学习语法的同时,加深词性理解和记忆。在此过程中,通过系统、全面学习语法知识,使初中生的语法学习效果进一步增强,进一步提高英语语法应用能力。再如,以名词单复数学习为例,借助思维导图,分别梳理出与单数变复数有关的几种常见情况:可数名词的复数形式为末尾加后缀s;以"s、z、x、ch、sh"结尾的词,在词末尾加es构成复数;以辅音字母加y结尾的名词,将y变为i,再加es;以o结尾的名词,如果不是外来词或者缩写,加es。同时,通过思维导图列举常见词汇,便于初中生直观理解和记忆。

三、在英语阅读教学中应用思维导图

在初中英语课程教学实践中,阅读教学的重要性不言而喻。依据初中英语阅读教学特点灵活运用思维导图,以流程图向学生展示故事的发展脉络、因果联系,便于直观理解文本主题,从而为初中生提供清晰的英语阅读思路,使阅读分析及答题难度降低。例如,学习人教版七年级下册"Unit10 I'd like some noodles"一文时,针对Birthday Food Around the World的教学,以流程图方式,带领学生以Where、What、How、What为线索将流程问题展开,并不断完善,帮助初中生了解不同国家的生日文化,比较中西方文化,从而明确文章主题,使英语文本阅读思路更加清晰,激发学生的思考,增强英语语篇分析及理解能力。

四、在英语写作教学中应用思维导图

写作是英语教学的重点和难点,初中生对于英语写作往往存在畏难心理,在英语写作过程中不知道要从何下笔。造成这一现象的原因在于学生不知道如何进行英语作文的框架构建,而利用思维导图就可以帮助学生很好地进行英语的写作。如学生在完成"怎样高效完成课后作业"这一英语写作题目的时候,教师可以先引导学生对这一英文题目进行分析,并根据分析进行思维导图的构建,找出题目中的重点词汇"怎样""高效""完成""课后作业"进行提炼,之后根据提炼出来的关键词进行文章框架的构建。学生可以在文章的开始先进行课后练习作业概念的阐述,之后再写出高效完成课后作业的重要性,接着提出自己在课后作业完成过程中遇到的问题,最后针对自己在完成课后作业时遇到的问题提出优化策略。根据这样的文章构架进行写作,就可以较快地完成英语文章的写作。

五、在英语时态教学中应用思维导图

在初中英语教学中,英语时态的教学具有一定的逻辑性和抽象性,也是初中英语教学中的重点和难点。因此,初中英语老师可以运用思维导图法来进行英语时态的教学。教学中要先明确思维导图的主题是英语时态,然后再将初中英语教学中的一般现在时、一般过去时、一般将来时、过去将来时、现在完成时、过去完成时、现在进行时、过去进行时"八种"时态罗列出来,并要求学生将每种英语时态的要素画出来,如动词的形式、时间状语等等,让学生在每种时态下面举个鲜明的例子,这样学生就能够更加清晰地理解和区分不同时态的内容和内涵了。

综上所述,思维导图作为一种新兴教学方法,其教学理念早已成熟,随着教师们的不断探究日渐完善,无论是从思维导图的含义还是从其在教学中的实际意义来说,它都是现阶段初中英语教学中广泛采用的一种教学办法,值得英语教师在实践中学习推广。

论初中历史选择题答题技巧

○ 凯里市第十中学 宋燕珍

学生在做选择题时,通常会因历史基础不牢固、思辨能力薄弱而出现审题不仔细、答题不正确的现象。为改善此种选择题解答现状,笔者注重把握初中历史选择题基本类型,教授学生科学、有效的审题及解题方法,以此提高学生选择题答题能力。

一、初中历史选择题常见类型

按照考察范围、考察主要内容等可以将初中历史选择题划分为六种常见类型:其一为基础知识类,主要考察历史课本内的基础知识,学生对历史知识的掌握、理解及记忆程度。如贵州省黔西南州、黔东南州、黔南州2018年中考文综选择题第一题:被称为"人文初祖"的中华文明的创始者是(　)便是基础知识类选择题;其二为材料类,即从图片、图表、名言、诗歌、对联、文学名著等材料内出题。如杜甫诗"忆昔开元全盛日,小邑犹藏万家室。稻米流脂粟米白,公私仓禀俱丰实",描绘的是(　)便是材料类选择题;其三为分析判断类,标志性题干为"关于……的叙述正确/不正确的是";其四为因果类,主要考察历史事件原因及结果,如脱贫攻坚是"十三五"时期党和国家的一项重要任务。下表中安徽凤阳县农业生产实现了三年三大步,其最终告别贫困的原因是(　)便是因果类选择题;其五为易混淆内容考察类,如这是中国历史上一次以少胜多的著名战役,它使前秦很快土崩瓦解,东晋统治局面相对稳定。这次战役是(　);其六为情境类,需要学生提炼关键信息,在情境与教材知识点间建立关联,如2020年暑假,一位外籍游客将带着家人到黔东南游玩,下列生活情景不可能发生的是(　)。

时间	粮食产量
1980年	5.02亿千克
1981年	6.76亿千克
1982年	7.15亿千克

二、初中历史选择题答题技巧

(1)细致审题,找准答题方向

审题的一般步骤为明确题目结构,仔细推敲题干并把握好题干内答题项、主干语、条件限定语;看题干内的时空范围,结合限定语言提取隐性时间信息,界定答题范围;搞清楚选择题的基本题型,把握好不同题型的答题方向与技巧,逐步形成"对号入座"思维,以此提高选择题的答题效率;推敲备选项,明确选项与题干间的关系,从设问入手明确答题要点。

例题:1949年4月23日,人民解放军占领南京,结束国民党政权在中国22年统治的战役是(　)。

A.淮海战役　　B.辽沈战役

C.平津战役　　D.渡江战役

本题为基础知识类选择题,主要考察学生识记与问题分析能力,通过审题及题干阅读能够确定题目所涉及的时间范围,结合题干内"人民解放军占领南京""结束国民党统治政权"等关键信息,可以在题干与教材内渡江战役、解放南京等相关史诗间建立关联,引导学生回顾1949年4月21日,毛泽东、朱德带领人民解放军分三路强渡长江,瓦解国民党长江防线历史事件,从而选择"渡江战役"这一正确选项。

(2)巧妙解题,提升答题准确性

在日常教学中,教师需要重视对选择题的分类,帮助学生掌握不同类型选择题的答题方法及技巧,明确选择题的考察范围,运用所学的历史知识以准确解答选择题。例如,在初中历史选择题内因果类选择题旨在考察学生综合分析,运用历史知识的能力,题干中通常会呈现历史现象中的不同因素,再根据题干指向列出相应原因、结果。考察的类型有二,即由结果推断出原因,或由原因推出结果、影响等。

例题:脱贫攻坚是"十三五"时期党和国家的一项重要任务。表中安徽凤阳县农业生产实现了三年三大步,其最终告别贫困的原因是(　)。

时间	粮食产量
1980年	5.02亿千克
1981年	6.76亿千克
1982年	7.15亿千克

A.开展人民公社化运动

B.推行家庭联产承包责任制

C.实施西部大开发战略

D.推行国家精准扶贫政策

本题为由结果推导原因的选择题,但历史现象的结果隐藏在数据中,集中体现为粮食产量稳步提升,农业发展及农民收入水平提高,引导学生结合图表内时间信息排除干扰选项,再通过对因果关系的把握便能确定最终选项为B。

总之,初中历史选择题考察范围广、内容复杂,包含六种常见类型。在教授学生选择题答题技巧时,要培养学生认真、细致审题的习惯,引导学生通过研读题干以确定答题方向。

小学高年级道德与法治课法律板块情境教学的应用策略

○ 榕江县八开镇中心校 潘柱作

法治教育是小学道德与法治课程的重要内容,在法律板块教学中运用情境教学,目的是通过真实的法治案例,把法治教育与现实生活结合起来,引导学生感知生活中的法律知识,培养其遵纪守法的行为规范,并让他们学会使用法律武器来保护自己。

一、小学高年级道德与法治课法律板块应用情境教学的价值

(一)有利于将学生的学习兴趣充分激发出来

应用情境教学可以凸显学生的主体地位,引导学生自主研究分析所学内容,确保学生对新知识予以高度掌握,不断提高课堂教学效率。例如,在讲解新的名词时,由于小学生阅历尚浅,很难对该名词背后的内涵予以高度掌握,而借助情境教学,可以使学生全面了解和掌握名词,构建趣味化的课堂教学环境,为提高小学生的综合能力奠定良好的基础。

(二)有利于促进小学生思维健康发展

情境教学可以充分激发出学生的主动思考意识,满足锻炼思维的需求目的,而教师则要加强高效化课堂环境的构建,引导学生进行自主思考,密切联系所学知识。例如,通过角色扮演的情境创设,会引发学生自主进行思考,从而在潜移默化中不断强化学生的思维能力。

二、情境教学在小学高年级道德与法治课法律板块的应用策略

(一)利用情境导入课程

信息化时代出现以后,多媒体设备得到了广泛应用,通过在情境创设中的应用,可以不断强化教学效果。首先,可以突破学习活动方面的时间限制,学生在任意智能终端上,可以观看教师上传的课件和视频,加深对所学知识的理解和记忆。其次,通过多媒体情境的创设,可以多重刺激学生的感官,充分调动学生的学习兴趣及探索欲望。例如,在讲解"法律是什么"时,教师可以借助多媒体将图片展示出来,如"乘坐高铁去旅游",然后向学生提问:"同学们,你们知道坐车出游和法律有关系吗?"一些学生不会理解。教师可以告知学生,如"动车霸座""车上吸烟""打开车窗"等行为都要受到法律的约束。也就是说,法律是生活中无处不在的。再如,讲解"生活与法律"课程时,教师可以播放视频《一生相伴,哪些法律在保护你?》,让学生领会到法律在生活中的各个方面,如工厂内、超市里、学校中等方面,引导学生认识到法律在规范人们行为方面的作用和优势,将约束性和保护性充分发挥出来。总之,以多媒体技术中的视频形式,可以让学生认识到法律与人的一生之中的重要联系,实现法律约束和保护的充分渗透。

(二)丰富学生情感体验

借助情境教学的开展,有助于学生情感共鸣的形成,不仅可以满足增强情感体验的需求,而且还可以不断完善学生的心理。例如,以"知法守法,依法维权"为例,在现实生活中一些公司拖欠农民工的工资比较常见,对此教师可以向学生提出问题"如果你们的父母就职的公司拖欠工资,你们认为父母应该怎么办?"并积极组织小组讨论分析"如果我们的合法权益受到侵害,应该怎么办?"在学生各自提出自己的想法后,教师应进行相应的总结,并发挥出自身的引导性角色。也就是说要想避免违法行为的出现,必须借助法律武器来维护自己的合法权益。

(三)情境创设典型化

教师应对课堂教学模式进行创新,构建生动化的小学道德与法治课堂氛围。一般来说,由于小学生的思维能力和认知水平较低,但是具备丰富的想象力和好动性,所以在课堂教学中,教师应确保教学活动开展的多样性,将学生的创造力和积极性充分激发出来。教师在创设环境时,必须确保创设的情境具有较强的现实意义,可以侧重于对现实生活的典型案例进行选取,确保学生现实问题得到顺利解决,正确指明学生的前进方向。例如,教师可以运用典型案例分析,创设模拟法庭的庭审活动情境,以此丰富学生的法律知识。在六年级学习《学会宽容》这一课时,教师根据教材"活动园"中的案例"丁丁来到一个对他人无心之失斤斤计较的地方而引发的种种现象"为例。教师事前创编小品《打翻的文具盒》并拍成视频,然后组织学生观看并开展法律讨论活动,让大家了解整个案情:前桌同学不小心碰翻了后桌同学的文具盒,两人为此发生口角大打出手,致使前桌受伤,前桌将后桌同学告上法庭。然后组织学生开展小组学习,分析案例中相关人员的基本情况等。由于六年级的学生已经有了较强的分析能力,能较快地把案例中的诉讼请求、争议事实等理解清楚。在全班学生对案情都已经掌握的基础上师生共同展开讨论,以法庭审判的角度判定谁是谁非。同时提出"当你在学习生活中遇到这类事情发生的时候,应该采取什么样的态度正确处理?"这种典型化的情境创设,可以使学生具备较高的情境教学活动参与热情,克服了传统法治教育的弊端,充分凸显学生的主体性地位,真正体现了"以生为本"的教学理念。每一个学生通过参与案情分析、责任认定的讨论,调动了学生学习法律知识的积极性与创造性,让知识的获取在"润物细无声"中形成。

综上所述,在小学高年级道德与法治课法律板块应用情境教学,可以为学生营造浓厚的学习积极性和主动性氛围。但是,由于学情的不同,每个学生的学习环境有所差异,所以教师应遵循因材施教的教学原则,灵活运用教学教法,使学生于情境保持密切的融合,从而形成高效化的道德与法治课堂教学环境。

凯里市住房和城乡建设局批准商品房预售公告

根据《中华人民共和国城市房地产管理法》《城市商品房预售管理办法》及《贵州省城镇房地产开发经营管理条例》的规定,经本局审核批准,下列商品房已具备预售条件,准予上市。预售下列商品房的单位应当在合同签定之日起三日内到凯里市住房和城乡建设局进行登记备案。

项目名称:华亿大西部国际商贸城三期H地块(华亿悦东城悦麓苑)1栋、1-7栋地下室、8-16栋地下室

房屋坐落:贵州省黔东南苗族侗族自治州凯里市萧山路1号

建设工程规划许可证号:建字第522601202000050号

在建项目开工时间:2020年7月10日

竣工时间:2022年7月9日

预售房屋栋号:1栋、1-7栋地下室商业、8-16栋地下室商业

预售证号:(2022凯里)商房预字第003号、(2022凯里)商房预字第004号、(2022凯里)商房预字第006号

预售面积:1栋1981.28㎡;1-7栋地下室商业6413.86㎡;8-16栋地下室商业1914.97㎡

售房企业名称:凯里大悦置地有限公司

法定代表人:高健康

联系电话:0855—8668888

土地出让年限:终止日期:

商业:2012年11月28日起至2052年11月27日止

住宅:2012年11月28日起至2082年11月27日止

预售资金监管银行:中国银行凯里市城中支行

预售资金监管账号:132061565522

以上商品房预售许可公告内容若有异议,请与凯里市住房和城乡建设局联系,联系电话:8211290。

雷山县烟草专卖局公告

2022年3月21日,我局联合雷山县公安局在西江高速公路收费站查获84mm云烟(紫)硬盒卷烟1200条、84mm红河(软甲)软盒卷烟290条、84mm云烟(软如意)软盒卷烟10条。

请物主于本公告发布之日起30日内到雷山县烟草专卖局(地址:雷山县丹江镇南门坝烟草专卖局,联系人:江志琼,联系电话:0855-3334525)接受调查处理。若逾期不来接受调查处理,我局将依据《烟草专卖行政处罚程序规定》第五十八条及有关法律法规的规定,依法对涉案烟草专卖品作出处理。

品种规格	数量	品种规格	数量
84mm云烟(紫)	1200	84mm云烟(软如意)	10
84mm红河(软甲)	290	以下空白	
共计:叁个品种		总计:壹仟伍百条	

特此公告

雷山县烟草专卖局

2022年6月9日

声　明

因项目业主变更,黔东南州众诚房地产开发有限责任公司取得的《建设用地规划许可证》(证号:地字第522601202000014号,用地面积:87291.36平方米),声明作废。

黔东南州众诚房地产开发有限责任公司

2022年6月9日

地址:贵州省凯里市文化南路2号　邮编:556000　电话区号:0855　广告刊登:8262760　办公室:8221006　总编室:8274930　采访部:8274951
纸媒时政编辑部:8226625　纸媒综合编辑部:8227615　纸媒专刊部:8260266　夜班编辑室:8259828　广告许可证:黔0008　黔东南天阳报业印务有限公司承印　定价:每份1.36元