

幼儿园美工区教师指导策略

○台江县南溪镇中心幼儿园 杨胜华

美工活动是培养幼儿的重要艺术活动有机组成部分,是培养幼儿创新意识、情感抒发、思想表达和探究未知世界的关键教学内容和方式之一,在潜移默化中提高幼儿对艺术的感知力、对不同美工工具的学习力和在整个过程中与指导教师的互动力。因此美工区教师的角色就显得尤为重要,教师的指导策略在很大程度上决定着幼儿在美工区的表现和学习能力。因此,加强对幼儿园美工区教师的指导策略的研究具有重要的现实意义。

一、幼儿园美工区教师指导策略存在的问题分析

(一)美工区教师在开始指导之前对幼儿观察和等待时间较短

在美工活动开始之前,教师往往是让幼儿自主探索,教师在旁边予以指导。但是随着幼儿数量的增多,教师的精力和关注有限,因此对于幼儿的指导就显得“有点着急”。在幼儿指导美工活动开始之前缺少一定的观察和等待时间,通常基于表面的观察以及本次美工的教学目标、自己教学经验作为参考对幼儿的美工行为进行评价和指导。因此没有充分地了解幼儿自身的想法,对幼儿美工行为背后的动机也缺乏时间和耐心去探索。

(二)美工区教师更侧重于教学任务而忽视幼儿多种能力的强化

在美工教学活动开始之后,教师往往基于教

学目的,通过语言和范例来对幼儿进行针对性指导,通过传授基本的美工技能和方法,以期让幼儿能在最短的时间内掌握美工技巧。但是在整个过程中忽视了对幼儿情感情绪和创新意识的培养。其实应该给予幼儿更多的自主性,让他们在自己的创新世界里自由徜徉,哪怕幼儿的美工作品不符合教学目的,也应该给予一定的肯定来培养幼儿幼儿的欣赏。

二、幼儿园美工区教师指导策略问题的原因分析

(一)从外部多维因素来看
影响幼儿园美工区教师指导策略的原因是多样的。从外部因素来看,第一个因素是幼儿生理和心理的制约,他们的认知情况具有自身独特性,身心发展具有规律性。如果教师忽视这些独特性和规律性的因素存在,那么就会导致在指导过程中出现问题。第二个因素是幼儿家庭环境的影响。家长的受教育水平、收入水平、对美工的认知程度都在多个维度影响着幼儿美工活动的效果和质量。第三是幼儿的数量逐年增多,美工教师数量匹配不够,美工素材也相对短缺,这些现实因素都影响着教师在指导过程中的作用发挥。

(二)从教师自身因素来看
美工活动需要借助不同的材料,但是在一些具体的美工区的材料其实并不完备,供幼儿使用的素材并不多,在某种程度上影响了美工老师指

导的科学性和针对性。此外教师艺术素养的高低也在很大程度上决定着教师指导的水平和深度,如科学儿童观、教育观的具备与否,直接影响着教师指导幼儿的方式方法。

三、幼儿园美工区教师指导策略的优化建议分析

幼儿园美工教师的指导关系着幼儿创新能力的培养以及美育的教育,因此需要针对问题及时加以纠偏。

(一)教师指导要提前观察并提供易于感知的素材

作为幼儿教育者应该具备敏锐的观察力,根据幼儿的兴趣和爱好来组织素材,看看幼儿想要做什么,目前到了什么阶段,而不是发现幼儿停止之后就立即进行指导,要深入幼儿内心需要进行辅助性的指导,这样才能和幼儿建立心理信任,让幼儿爱上美工活动。同时在素材的选择上应该具备多样性,既有静态也有动态,既有动手的也有观看的,还应该具有可触摸的、可发声的和可互动的,通过多维的设备刺激来培养幼儿观察美的能力,提高动手能力。

(二)教师不断加强艺术修养来提高综合教学技能

美工活动更强调艺术素养的滋润与嵌入。作为美工指导教师应该全面提升自己的艺术素养,加强对科学教师观、艺术观、幼儿观的学习和揣摩,多参加艺术培训和艺术实践活动,增加对艺术的感知能力。同时还要和其他教师做好配合,多掌握幼儿身心发展规律,善于观察幼儿和科学指导幼儿美工活动,不断反思和总结美工指导过程中的问题和困惑并及时寻求帮助。教师还应该多和家长沟通,加强家园共育,提高美工指导的有效性。

学的语文阅读教学过程中,由于同学们处于被动接受知识的状态,同学们的学习乐趣和学习积极性都会受到一定的损伤。因此,在小学语文老师展开教学活动时,同学们就会消极的面对。而新课程改革也就需要小学语文老师充分发挥同学们在课堂上的主体地位,站在同学们的角度去思考问题,继而加强与同学们之间的沟通、互动,提升小学语文阅读课堂的教学成效以及教学质量。例如:当老师在教学《小壁虎借尾巴》这一篇文章时,由于同学们认识的字数有限,进而也就会影响到同学们的阅读成效。此时老师就可以在同学们阅读之前先带领同学们认识生字、生词,继而再让同学们阅读全文,提升同学们的阅读速度。

(三)激发学生阅读兴趣

针对于同学们来讲,由于不同的学生在性格、爱好以及学习习惯等方面会有着较大的差异,有的同学们就喜欢看一些漫画书或是笑话书等,对于学生的书籍并不感兴趣。而实际上,同学们对某些事物感兴趣是为了追流行、凑热闹,对于自身阅读的目的并不是很明确。而如果同学们认识到了阅读的目的是为了获得知识,开拓自身的眼界,那么同学们就会专心致志的进行阅读,进而就能够有效地激发同学们的学习乐趣和学习积极性,而这种兴趣具有一定的方向性,能够帮助同学们培育和提升自身的阅读技能。只有将同学们的阅读速度提升上去,那么才能有效地提高同学们的语文阅读技能。与此同时,小学语文老师就可以鼓励同学们多去图书馆看书,让同学们感受到图书馆的阅读氛围,同样也可以让同学们自由挑选阅读的书籍,继而引导同学们养成优良的阅读习惯。

总之,由于阅读教学是小学语文教学中的重点,也是难点。小学语文老师要通过多种多样的教学方式激发同学们的学习乐趣和学习积极性,充分调动同学们的主观能动性,将小学语文阅读课堂的教学效用以及教学质量提升上去,在培育和提升同学们阅读技能的基础之上,促使同学们全面发展的健康成长。

单元复习是指在完成一单元的知识学习后,专门用一课时对之前所学的知识进行的复习与提升。初中阶段的历史内容(包括中国历史和世界历史)时空跨度大,知识考点多,在单元复习中教师如果采用简单的史实重复,要求学生死记硬背,效果肯定不会理想。那么,历史教师应运用什么方法指导学生进行单元复习,才能提高复习效率呢?笔者通过教学和课题研究,有如下体会:

一、初中历史单元复习存在的主要问题分析

(一)放羊式复习。教师简单地照本宣科,说说重点或考点,然后让学生自己看课本或者做练习题。这种复习对自觉性比较高的学生尚可适用,对大部分学生作用不大甚至为零。因为单元知识跨度很大,学生自己很难理出思路,效果不理想。

(二)利用体育器材对游戏进行创编
将体育器材纳入体育游戏中,可提高体育教学的质量与效果。教师应当灵活使用这些体育器材,如在设置游戏障碍时,教师可将标枪、跨栏等作为球门或者其他障碍物,学生的主要任务是将球踢入球门内。由于此种游戏具有一定的对抗性与竞技性,学生的情绪非常容易被调动起来。又如,教师在指导学生进行沙袋游戏时,可改变以往投掷式的玩法,而采用搬运的玩法进行,让学生用身体去运送沙袋,容易激发学生的兴趣,他们更愿意主动参与到游戏中。

(三)通过校外实践进行创编
体育教学是一门实践性较强的科目,在进行体育教学实践活动开展的过程中,教师可以融入体育游戏环节,让学生在实践的情景中感受体育游戏所带来的乐趣。例如,开展军事类具有对抗色彩的体育游戏活动,能够让学生在实践情景中利用教学器材实现有效的教学目的。小学生穿上军装能够形成有效的集体意识和良好的团结心理,并能够在保证学生健康安全的同时增加重要的对抗活动,形成重要的社会责任感和良好的体育锻炼意识。

总之,体育游戏集趣味性、多样性、健身性、交互性于一体,能够显著激发小学生参与体育教学活动的兴趣。为此,小学体育教师应在教学中积极创编运用体育游戏。

谈谈农村小学家校共育学困生的有效策略

○从江县贵洞镇中心小学 陆静

一、学困生形成的原因

1.随着社会经济的发展,小学生的家长大多处于事业拼搏期,很多农村家长都外出务工,孩子一般由爷爷奶奶或是外公外婆抚养。他们这一辈人对孩子除了疼爱还是疼爱,在管孩子方面缺乏必要的知识,主要负责好孩子的起居饮食。由于他们的文化程度又不高,可知识在不断更新,他们没办法辅导学生,导致学生在学习和行为上都出现了偏差。

2.科学健康教育促进孩子成长,家长的一言一行直接影响着自己的孩子。有些家长的教育方式过于简单粗暴,孩子一旦出现问题,家长就直接采用“三拳两腿”暴力的教育方式把孩子打发。久而久之,孩子感受不到家庭的温暖,身心发生不良改变,逐渐演变成了学困生。

3.孩子成长最初的学习环境是家庭,最初的传授者是父母,学校教育是接力家庭教育,家庭教育配合学校教育,让学校教育更全面、更有针对性,更为有效。农村家长大部分认为孩子的教育是学校的事,家长只需供孩子的衣食住行,大部分孩子家庭教育缺失。

4.学生学习习惯不好。如在课前预习、课堂听讲、课后复习、作业完成等各个方面都存在着一些不良的学习习惯。在最基础的课堂学习中,他们会出现课前准备不充分,注意力不集中,课堂主动性差的现象,造成自己在学习最重要的课堂学习阶段达不到预期的学习效果。另外,他们的不良习惯还会表现在习题训练与考试中,他们不具备良好的审题习惯与习题技巧,面对在知识储备以内的测验时,也往往拿不到应该拿到的分数。

5.缺乏积极的学习动机。学习动机是促进学生自主学习与学生课外拓展的原始动力,缺乏积极的学习机会使学生丧失对学习的学习兴趣,造成在之后的学习过程中缺乏后劲。因此学困生另外的一个产生原因就是缺乏积极的学习动机,从而对学习提不起兴趣,极大地影响了学生的学习效果。而学习动机更加深层次的影响就是使学生过于放松对于自我的要求,纪律上懈怠,学习上滞后,对于学习的认识也不深入,遇到问题就自动选择放弃,并出现畏惧心理。

二、家校共育的策略

(一)教师入家访
教师入家访,及时了解学生学习和生活的情况以及思想动态,耐心倾听家长对教师工作的反馈和建议,不仅取得了家长对学校和对教师的理解和支持,同时还加深了教师与家长的感情。家访能让教师和学生家长打成一片,感情亲切融洽,这样家长们就少了许多误会和责怨。在家访时要把握实际,灵活调节,在轻松融洽的气氛中提出孩子存在的问题,共同商量、探讨教育措施,使学生们心服口服,家长也欣然配合。教师上门家访,会让学生感受到老师的关注和重视。这对学生是一种激励,对家长也是一个触动。教师、家长、学生三者共处一室,促膝谈心,拉近了彼此的心理距离。通过家访,家长了解学生在各方面的表现和学校对学生的要求,教师了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现,并且同学生家长共同研究,在教育学生的内容和方法等方面达成一致意见。家长和教师相互学习、相互信任、相互合作,结成一个家庭与学校的教育同盟。

(二)邀请家长参与学校管理
学校邀请家长参与学校管理,引导家长、

促进学生家长这一群体积极参与学校的管理,让家长参与学校班级管理及教学评价,理解教师工作的辛苦,感受教师的责任心,对学校教育教学和常规管理提出宝贵意见,为学校的发展建言献策。

(三)开展家长会
家长会是家长和老师共同了解孩子的桥梁。教师每天家访或单独约见家长是不现实的,那么家长会就成了教师与家长沟通的主要方式。教师要充分利用家长会让家长了解学校的要求,学生教育的重点问题。取得家长的认可和支持,教育教学工作就会没有阻力,顺利开展起来。家长会使教师与家长之间达成了共识,这种共识作用在学生身上产生的教育效果是无法估量的。

(四)利用信息化平台促进家校互动
如今信息技术的快速发展为家校共育的健康发展提供了强有力的保障,互联网已成趋势,网络拉近了学校和家庭,教师和家长的距离,网络实现了家校之间充分的资源共享,帮助家长和学校更了解孩子,互动更加方便及时,从而推动家庭教育、学校教育的有机结合。教师要借用手机短信平台、QQ群、微信群等家校互助信息化平台,拓展沟通交流渠道,有利于家校教育形成合力,提高了教育的时效性,促进了学生健康成长,开辟了家校教育发展新空间。

(五)找出学困生的闪光点
每个孩子都有各自的不足和闪光点。学校和家庭要挖掘学生的闪光点,及时交流信息,讨论教育孩子的措施,对症下药,激发孩子学习兴趣,让他们体会到学习的快乐和改变以往的不良学习习惯。如小罗同学,因为家教的问题引起他性格偏激,一遇到不高兴事情就故意捣乱课堂或骂同学。平时上课小罗同学不停,手上不是乱写乱画,嘴里是自言自语,老师布置作业时总是一副似听非听的样子,字迹潦草,家庭作业经常不完成;经常与同学闹矛盾,总是埋怨父母不爱自己。通过家访得知,孩子的父亲经常用武力的方式教育孩子,孩子又不听母亲的劝。孩子在这种不科学的教育环境下扭曲了思想,导致他不良的学习态度。后来通过细心观察,课后他总是站在图书角专心地翻阅,在图书室里也经常看到他的身影。由此抓住他的闪光点,安排他担任班级“我爱阅读”活动的副组长。班级开展“一帮一”结对帮扶学习活动,遵循自愿报名原则和自己选择帮扶对象,他主动报名帮助班级成绩最差的小吴同学。他每天坚持利用课余时间认真阅读有用的课外书籍,认真写读书笔记,要求本组成员按时写阅读笔记。他能把不爱说话、特别不爱看书的小吴同学,也主动到图书室找一些连环画或绘本来阅读。老师抓住机会适时表扬,他们学习更积极了。小吴同学在小组同学的帮助下,主动找老师背诵课文,以往最简单的“弟弟妹妹”都听写不出来的他,现在每次古诗默写都能通关了,他们的进步离不开学校家庭的密切配合。因此,老师与家长要善于抓住学生的闪光点,针对不同的问题“对症下药”,争取因人施教。

总之,学校教育只有与家庭教育相结合,发挥各自的特长,互补不足,形成合力,同步教育,才能达到事半功倍之效,从而使学困生得到有效转化。

初中历史单元复习方法的实践研究

○从江县下江中学 梁国香

义》这一课中关于秦的暴政,可作为评价秦始皇过失的佐证;其中的陈胜、吴广起义及刘邦、项羽起义的具体经过可略讲,让学生课后自行复习。

(二)明晰线索,前后联系
初中部编版教材的各个单元均是据时序划分的,因此教师在单元复习中须带领学生明晰线索,追本溯源,避免只追求各课零散知识的错误倾向。以八年级上册第二单元为例,这一单元的线索是“被侵略与救亡行动的交织”。线索明确之后,教师可通过系列问题的抛出,激发学生探究历史的兴趣。例如,教师抛出问题:为什么在甲午战争、八国联军侵华战争中,中国均以失败告终?学生回答“由于中国社会的落后”。教师继续提问,为什么到了晚清中国的社会会落后呢?学生开始联系七年级下册所学的内容,提出明朝的“海禁”以及清朝的“闭关锁国”使得我们与世界隔绝,这种封闭政策使国家科技落后了。由此,学生触类旁通,得出了“落后就要挨打”的结论,明白了无论处于什么时代,发展科技,提升综合国力都是必须的道理。

(三)强化概念,图表陈列
在初中历史单元复习中,概念的把握是学生面临的一大难点。对于一些生涩的历史概念,教师可采用多元方法进行归纳总结。例如,九年级上册第五单元“步入近代”中所涉及的具体概念有“文艺复兴”“手工工场”“新航路”等;抽象概念有“市民阶层”“资本主义”“资产阶级”“世界市场”等等。在对具体概念进行运用时,不应频频展开赘述,因为在新课的教学过程中,教师已经对其进行了介绍。而对于抽象概念,教师应花时间对它们的关键特征进行反复强调。一个很有效的做法就是图表法,通过图表陈列,学生可以一目了然地看到这些概念的内容与

特点,从而加深记忆。

(四)学法指导,加深记忆
研究表明,学法指导不仅可以应用于概念总结上,也适用于单元复习课的其他环节。例如,教师在单元复习的讲练环节,对学生传授一些答题技巧,提醒学生做选择题时要“勾勾画画,谢绝留白,养成良好的做题习惯”,做材料题时要“圈出关键词,古译今,深入了解材料的意思”,这些善意的提示对于初中生很受用,对其养成良好的答题习惯有着重要的意义。另外,如何加强学生的记忆也是许多历史教师极其关注的话题。常言道,历史是一门博学的学科,它纵贯古今,横跨中外,需要学生记忆的知识点很多。因此,教师在必要时可对学生进行记忆方法的指导,以减轻学生记忆的负担。例如,在介绍秦统一六国时,教师为了让学生熟记六国的灭亡顺序,可以创编“喊(韩)赵(赵)魏(魏)去(楚)演(燕)齐(秦)”的语段,利用明星效应加深学生对历史知识的记忆。又如,在复习新航路的开辟时,可以创编“弟弟(迪亚士)去非洲,哥哥(哥伦布)去美洲,大家(达伽马)去印度,买(麦哲伦)个轮船环球走”的语句,帮助学生掌握各大航海家的航行方向。

总之,在初中历史单元复习中,教师需根据不同性质的内容采用不同的方法进行指导,切忌千篇一律。对于一些关键、意义、影响类的知识点可以让学生运用“关键词”的方法进行记忆;对于一些上下位关系明显的历史概念,可以配合思维导图用“位置法”进行记忆。另外,教师还可以建议学生课下利用“复述”的方法对一些零散的知识,如地点、时间、条约内容等进行记忆。虽说“复述”是机械的知识记忆,但从效果上来说,通过出声复述能加强思维发展。所谓“读书百遍,其义自现”就是这个道理。

对小学体育游戏的创编研究

○黎平县水口镇中心小学 龙达江

随着新课程改革的实施,小学体育老师都在探索新的教学模式,其中最为普遍的就是将体育游戏引入体育课。研究表明,将体育游戏引进小学体育课具有很好的教学效果,产生了积极的多元效应。将游戏引进课堂,创编游戏也成为体育教师的研究重点之一。近年来,笔者在实践中通过对体育游戏的创编研究,有效地提升了小学体育课堂教学效果。

一、创编体育游戏的原则

(一)激发小学生兴趣的原则

在体育教学过程中,无论是游戏前期的创编工作,还是游戏过程中语言讲解和动作示范,体育教师都要以“激发小学生的学习兴趣”为目标,注意游戏的趣味性、多样性。小学生有了兴趣,才会自觉、主动、长时间内参与体育教学。

(二)促进小学生身体发育的原则

体育游戏具有体育和游戏的双重属性,其中体育的属性决定了其应当增强小学生的体质健康。小学生的身体正处于发育阶段,需要通过体育游戏改善小学生的身体形态,促进小学生身体机能和身体素质的发展。实现这一目标,要求体育教师科学创编体育游戏,同时科学控制小学生在游戏中的运动负重量。

(三)加强个性化教学的原则

体育教师要根据小学生的年龄、性别、身体素质、兴趣爱好、心理特点等,在体育游戏中有差异、有层次地运用体育游戏。例如,对于低年级的小学生,体育教师要创编动作难度小、运动负荷量小的体育游戏;而对于高年级的小学生,体育教师可以创编动作难度较大、运动负荷量较大的体育游戏,并结合体育教材大纲开展教学,提高体育游戏的锻炼性。

(四)注意安全的原则

小学生尤其是低年级小学生生活泼好动,注意力不集中,容易在游戏中出现运动损伤。所以,体育教师在运用体育游戏时一定要注意游戏场地设施的安全以及游戏方法的安全。当小学生做一些难度较高的动作时,体育教师要做好保护与帮助。

二、小学体育游戏的创编途径

(一)对传统游戏进行改编

多次重复使用一种游戏容易引起学生的反感,降低学生的参与兴趣和热情。为不断提高课堂的教学效果,教师可对传统的游戏进行改编,使该游戏更契合学生的心理需求。例如,很多学生对“老鹰捉小鸡”游戏并不陌生,但由于平时这个游戏玩得太多,导致学生对该游戏已经产生疲劳感。因此,在教学过程中,教师可对该游戏进行改编:每两个学生分为一组,两人分别扮演老鹰与母鸡。同时,教师可以找一个物体来代替小鸡,如排球、足球等,并将其置于母鸡的背后,扮演老鹰的学生必须在10分钟内抓住该物体,若超时,则表明游戏失败。又如,在丢手绢游戏中,将“1人丢,1人追”改为“1人丢,2人追”,这样课堂氛围会变得更加活跃,教学效果自然能够得到提高。

(二)利用体育器材对游戏进行创编
将体育器材纳入体育游戏中,可提高体育教学的质量与效果。教师应当灵活使用这些体育器材,如在设置游戏障碍时,教师可将标枪、跨栏等作为球门或者其他障碍物,学生的主要任务是将球踢入球门内。由于此种游戏具有一定的对抗性与竞技性,学生的情绪非常容易被调动起来。又如,教师在指导学生进行沙袋游戏时,可改变以往投掷式的玩法,而采用搬运的玩法进行,让学生用身体去运送沙袋,容易激发学生的兴趣,他们更愿意主动参与到游戏中。

(三)通过校外实践进行创编
体育教学是一门实践性较强的科目,在进行体育教学实践活动开展的过程中,教师可以融入体育游戏环节,让学生在实践的情景中感受体育游戏所带来的乐趣。例如,开展军事类具有对抗色彩的体育游戏活动,能够让学生在实践情景中利用教学器材实现有效的教学目的。小学生穿上军装能够形成有效的集体意识和良好的团结心理,并能够在保证学生健康安全的同时增加重要的对抗活动,形成重要的社会责任感和良好的体育锻炼意识。

总之,体育游戏集趣味性、多样性、健身性、交互性于一体,能够显著激发小学生参与体育教学活动的兴趣。为此,小学体育教师应在教学中积极创编运用体育游戏。